

Общение

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Общение» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью и ТМНР (вариант 6.4).

Целью данной программы является:

- привитие навыков учебной деятельности;
- формирование общеречевых навыков;
- развитие слухового, фонематического и зрительного восприятия;
- развитие устной речи.

Основными задачами:

- изучение букв;
- выполнение звукобуквенного анализа и синтеза;
- чтение по букварю, используя иллюстрации для улучшения понимания читаемого.

Общая характеристика учебного предмета:

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Физическая недостаточность при ДЦП ограничивает формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

При обучении используются следующие **принципы**: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. Программа построена на основе концентрического принципа размещения материала. Концентризм создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала и разъединения сложных грамматических понятий и умений на составляющие элементы, где каждый отрабатывается отдельно. В результате постепенно увеличивается число связей, лежащих в основе понятия, расширяется языковая и речевая база для обработки умений и навыков.

Программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей учащихся, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой межпредметных связей (графика и письмо, математические представления и конструирование,

изобразительная деятельность, трудовое обучение), а также с возрастными и психофизическими особенностями развития учащихся.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 4 год обучения. В 1 дополнительном, 1 классах – 66 часов (по 2 часа в неделю, 33 учебных недели), во 2 классе – 68 часа (по 2 часа в неделю, 34 учебных недели), в 3-4 классах – 34 часа (по 1 часа в неделю, 34 учебных недели). С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно – развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры – одна из задач образования, в том числе учащегося с ОВЗ. Они прививаются в доступной форме и включают: Ценность жизни, Ценность добра, Ценность свободы, чести и достоинства, Ценность природы, Ценность красоты и гармонии, Ценность истины, Ценность семьи, Ценность труда и творчества, Ценность гражданственности, Ценность патриотизма, Ценность человечества.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Возможные личностные результаты:

осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;

понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;

владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения;

развитие самостоятельности;

овладение общепринятыми правилами поведения;

наличие интереса к практической деятельности

Возможные предметные результаты:

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадами, жестом, взглядом и др.

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование

доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.)

3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий
- Чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Содержание учебного предмета, курса

1 (подготовительный) класс

В настоящую программу включены следующие разделы:

«Коммуникация». Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности.

«Импрессивная речь». Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Понимание слов, обозначающих объекты, субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий.

«Экспрессивная речь». Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом. «Называние» слов категории «Семья». Узнавание (различение) имён членов семьи. Выражение благодарности с помощью жестов и мимики.

Добукварный период составляет примерно один месяц.

Основные задачи добукварного периода:

- подготовить учащегося к овладению первоначальными навыками чтения;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого развития ребенка.

В этот период начинается работа по формированию общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках значительное место отводится развитию речи. Первоклассник учится слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции, отвечать на вопросы.

На уроках общения и чтения формируется у детей правильная артикуляция и дикция. Основными видами работы в этом направлении являются беседы, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок, небольшие инсценировки.

Для совершенствования произносительной стороны речи проводятся артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щёк и т.д. В добукварный период ученик практически знакомится с понятием *слово*, *часть слова (слог)*, *звук*. Учитя составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на подготовку к осознанию образа буквы, её пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

К концу добукварного периода учащиеся выделяют звуки **а, у, м** в начале слова.

Добукварный период включает:

1. Знакомство с режимом дня. Беседы на темы: «Порядок на парте», «Учитель и ученик», «Имя и отчество учителя», «Имя и фамилия ученика» Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

2. Привитие учащемуся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать.

3. Развитие устной речи учащихся:

- формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию;
- внятно выражать свои просьбы и желания;
- слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя;
- разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя;
- пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам;
- называть слова по предметным картинкам;
- составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

4. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков и простых звукосочетаний в речи.

Выработка умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук-лук, стол-стул, палка-лапка).

Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, го-ло-ва).

5. Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

1-2 класс

Букварный период.

Задачи букварного периода:

- формировать звукобуквенный анализ и синтез;
- заложить основы овладения чтением.

Учащийся выделяет звук из речи, учатся правильно и отчетливо его произносить, различают в сочетании с другими звуками. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Соотнесение буквы и звука.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (**ау, уа**), затем обратные слоги (**ам, ум**), после этого прямые слоги (**ма, му**), и после них слоги со стечением согласных.

Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстрированного материала для улучшения понимания читаемого.

Для проведения занятий по чтению и развитию речи в 1 классе используется следующая наглядность: касса для букв разрезной азбуки, наборное полотно, касса слогов, слоговые таблицы, индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

Букварный период включает:

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: **а, у, о, м, с, х.**

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (**ау, уа, ам, ум** и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **о, м, с.**

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: **т, л, н, ы, р.**

Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (**ма-ма, мы-ла**). Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (**сом**).

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.**

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (**по, ли, лук, вил**).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (*пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик*).

Чтение предложений из двух-трех слов.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.**

Практическое различение при чтении гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (**тра, кни, пле**).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью (печатаньем)

Устная речь:

Участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга).

Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам *Чем? Что? Куда? Где?* Саша рисует (*чем?*) карандашом. Саша рисует (*что?*) дом. Зина идет (*куда?*) в школу.

Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.

2-3 класс

«Чтение и письмо». Понимание и узнавание слов, обозначающих количество объектов, субъектов. Понимание и узнавание слов, обозначающих места расположения объектов, субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты, субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Узнавание (различение)

напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как дополнительного средства коммуникации. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).

3-4 класс

Элементы глобального чтения. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами

Как дополнительного средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и

письма. Узнавание звуков в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Написание буквы
Письменные упражнения.

Календарно - тематическое планирование 1 (подготовительный) класс

п/п №	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Коммуникация .		
1	Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя	1
2	Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя.	1
3	Установление зрительного контакта с взрослым. Приветствие собеседника.	1
4	Установление зрительного контакта с взрослым. Приветствие собеседника.	1
5	Установление зрительного контакта с взрослым. Приветствие собеседника.	1
6	Приветствие собеседника. Реагирование на собственное имя	1
7	Приветствие собеседника. Реагирование на собственное имя	1
8	Приветствие собеседника. Реагирование на собственное имя	1
9	Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью.	1
10	Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью.	1
11	Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью.	1
12	Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы).	1
13	Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы).	1
14	Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы).	1
15	Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста,	1

	изображения.	
16	Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения.	1
17	Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения.	1
18	Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности.	1
19	Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности.	1
20	Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности.	1
21	Общение с собеседником с учётом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.	1
22	Общение с собеседником с учётом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.	1
23	Общение с собеседником с учётом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.	1
Импрессивная речь.		
24	Понимание слов, обозначающих объекты.	1
25	Понимание слов, обозначающих объекты.	1
26	Понимание слов, обозначающих объекты.	1
27	Предметы, которые окружают тебя в комнате. Понимание обобщающих понятий.	1
28	Предметы, которые окружают тебя в комнате. Понимание обобщающих понятий.	1
29	Предметы, которые окружают тебя в комнате. Понимание обобщающих понятий.	1
30	Понимание слов, обозначающих субъекты (людей) Родственники.	1
31	Понимание слов, обозначающих субъекты (людей) Родственники.	1
32	Понимание слов, обозначающих субъекты (людей) Родственники.	1
33	Различение звуков окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и т.д.)	1
34	Различение звуков окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и т.д.)	1
35	Различение звуков окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и т.д.)	1
36	Прослушивание аудиокниг. Звуки природы.	1
37	Прослушивание аудиокниг. Звуки природы.	1
38	Прослушивание аудиокниг. Звуки природы.	1
39	Игра - имитация «Теремок» (имитация движений, звукоподражание)	1
40	Игра - имитация «Теремок» (имитация движений, звукоподражание)	1
41	Игра - имитация «Теремок» (имитация движений, звукоподражание)	1
42	Речевые игры: «Дождик – дождик»,	1
43	Речевые игры: «Дождик – дождик»,	1
44	Речевые игры: «Дождик – дождик»,	1
45	Речевые игры: «Солнышко-ведрышко», «Травка зеленеет»	1
46	Речевые игры: «Солнышко-ведрышко», «Травка зеленеет»	1

47	Речевые игры: «Солнышко-ведрышко», «Травка зеленеет»	1
Экспрессивная речь.		
48	Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом.	1
49	Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом.	1
50	Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом.	1
51	«Называние» простых по звуковому составу слов.	1
52	«Называние» простых по звуковому составу слов.	1
53	«Называние» простых по звуковому составу слов.	1
54	«Называние» слов категории «Семья»	1
55	«Называние» слов категории «Семья»	1
56	«Называние» слов категории «Семья»	1
57	Узнавание (различение) имён членов семьи	1
58	Узнавание (различение) имён членов семьи	1
59	Узнавание (различение) имён членов семьи	1
60	Выражение благодарности с помощью жестов и мимики.	1
61	Выражение благодарности с помощью жестов и мимики.	1
62	Выражение благодарности с помощью жестов и мимики.	1
63	«Называние» отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	1
64	«Называние» отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	1
65	«Называние» отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	1
66	«Улыбка» в жизни ребёнка	1
67	«Улыбка» в жизни ребёнка	1
68	«Улыбка» в жизни ребёнка	1
Добукварный период		
69	Рассматривание книг. Прослушивание сказок по книгам.	1
70	Рассматривание книг. Прослушивание сказок по книгам.	1
71	Рассматривание книг. Прослушивание сказок по книгам.	1
72	Слушание сказок с инсценировкой. «Репка»	1
73	Слушание сказок с инсценировкой. «Репка»	1
74	Слушание сказок с инсценировкой. «Репка»	1
75	Слушание сказок с инсценировкой. «Маша и медведь»	1
76	Слушание сказок с инсценировкой. «Маша и медведь»	1
77	Слушание сказок с инсценировкой. «Маша и медведь»	1
78	Звук. Различение звуков окружающей действительности.	1
79	Звук. Различение звуков окружающей действительности.	1
80	Звук. Различение звуков окружающей действительности.	1
81	Развитие речевого слуха. Различение звуков окружающей действительности.	1
82	Развитие речевого слуха. Различение звуков окружающей действительности.	1
83	Развитие речевого слуха. Различение звуков окружающей действительности.	1

84	Играем в сказки. Звукоподражание.	1
85	Играем в сказки. Звукоподражание.	1
86	Играем в сказки. Звукоподражание.	1
87	Дифференциация неречевых звуков. Звук	1
88	Дифференциация неречевых звуков. Звук	1
89	Дифференциация неречевых звуков. Звук	1
90	В мире речевых звуков. Различение речевых звуков	1
91	В мире речевых звуков. Различение речевых звуков	1
92	В мире речевых звуков. Различение речевых звуков	1
93	Игра «Что звучит?»	1
94	Игра «Что звучит?»	1
95	Игра «Что звучит?»	1
96	Игры «Что звучит?», «Кто подает голос?».	1
97	Игры «Что звучит?», «Кто подает голос?».	1
98	Игры «Что звучит?», «Кто подает голос?».	1
99	Формы приветствия и прощания. Гласные звуки	1
100	Формы приветствия и прощания. Гласные звуки	1
101	Формы приветствия и прощания. Гласные звуки	1
102	Выделение гласного звука в начале, конце и середине слова	1
103	Выделение гласного звука в начале, конце и середине слова	1
104	Выделение гласного звука в начале, конце и середине слова	1
105	Забавы детей. Согласные звуки	1
106	Забавы детей. Согласные звуки	1
107	Забавы детей. Согласные звуки	1
108	Домашние животные. Согласные звуки	1
109	Домашние животные. Согласные звуки	1
110	Домашние животные. Согласные звуки	1
111	Составление сказки по картинкам. Согласные твердые и мягкие	1
112	Составление сказки по картинкам. Согласные твердые и мягкие	1
113	Составление сказки по картинкам. Согласные твердые и мягкие	1
114	Моя семья. Согласные звонкие и глухие	1
115	Моя семья. Согласные звонкие и глухие	1
116	Моя семья. Согласные звонкие и глухие	1
117	Мне нужна помощь. Согласные звонкие и глухие	1
118	Мне нужна помощь. Согласные звонкие и глухие	1
119	Мне нужна помощь. Согласные звонкие и глухие	1
120	Выделение гласных звуков в слове.	1
121	Выделение гласных звуков в слове.	1
123	Выделение гласных звуков в слове.	1

124	Выделение согласных звуков в слове.	1
125	Выделение согласных звуков в слове.	1
126	Выделение согласных звуков в слове.	1
127	Жители леса. Понятие слова	1
128	Жители леса. Понятие слова	1
129	Жители леса. Понятие слова	1
130	Повторение пройденного	1
131	Повторение пройденного	1
132	Повторение пройденного	1

Календарно - тематическое планирование 1 класс

п/п №	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Послебукварный период		
1	Звук а. Особенности артикуляции и звучания.	1
2	Звук а. Особенности артикуляции и звучания.	1
3	Звук а. Особенности артикуляции и звучания.	1
4	Звучание, умение слышать и выделять из потока отдельных звуков.	1
5	Звучание, умение слышать и выделять из потока отдельных звуков.	1
6	Звучание, умение слышать и выделять из потока отдельных звуков.	1
7	Звук о. Особенности артикуляции и звучания.	1
8	Звук о. Особенности артикуляции и звучания.	1
9	Звук о. Особенности артикуляции и звучания.	1
10	Звучание, умение слышать и выделять из потока отдельных звуков.	1
11	Звучание, умение слышать и выделять из потока отдельных звуков.	1
12	Звучание, умение слышать и выделять из потока отдельных звуков.	1
13	Звук у. Особенности артикуляции и звучания.	1
14	Звук у. Особенности артикуляции и звучания.	1
15	Звук у. Особенности артикуляции и звучания.	1
16	Звучание, умение слышать и выделять из потока отдельных звуков.	1
17	Звучание, умение слышать и выделять из потока отдельных звуков.	1
18	Звучание, умение слышать и выделять из потока отдельных звуков.	1
19	Сопоставление артикуляций звуков а,о,у	1
20	Сопоставление артикуляций звуков а,о,у	1
21	Сопоставление артикуляций звуков а,о,у	1
22	Правильное произнесение совместно с учителем и самостоятельно звуков а,о,у	1
23	Правильное произнесение совместно с учителем и самостоятельно звуков а,о,у	1
24	Правильное произнесение совместно с учителем и самостоятельно звуков а,о,у	1

25	Правильное произнесение совместно с учителем и самостоятельно звуков а,о,у	1
26	Правильное произнесение совместно с учителем и самостоятельно звуков а,о,у	1
27	Правильное произнесение совместно с учителем и самостоятельно звуков а,о,у	1
28	Дифференциация звуков[о] - [у].	1
29	Дифференциация звуков[о] - [у].	1
30	Дифференциация звуков[о] - [у].	1
31	Дифференциация звуков[о] - [у].	1
32	Гласный звук. Звуки [а], [о], [у] – гласные звуки.	1
33	Гласный звук. Звуки [а], [о], [у] – гласные звуки.	1
34	Гласный звук. Звуки [а], [о], [у] – гласные звуки.	1
35	Гласный звук [а]. Выделение в слове гласного звука [а]	1
36	Гласный звук [а]. Выделение в слове гласного звука [а]	1
37	Гласный звук [а]. Выделение в слове гласного звука [а]	1
38	Гласный звук [а]. Выделение в слове гласного звука [а]	1
39	Гласный звук [о]. Выделение в слове гласного звука [о]	1
40	Гласный звук [о]. Выделение в слове гласного звука [о]	1
41	Гласный звук [о]. Выделение в слове гласного звука [о]	1
42	Гласный звук [о]. Выделение в слове гласного звука [о]	1
43	Гласный звук [у]. Выделение в слове гласного звука [у]	1
44	Гласный звук [у]. Выделение в слове гласного звука [у]	1
45	Гласный звук [у]. Выделение в слове гласного звука [у]	1
46	Гласный звук [у]. Выделение в слове гласного звука [у]	1
47	Гласные звуки [а], [о], [у]. Выделение в слове гласных звуков [а], [о], [у]	1
48	Гласные звуки [а], [о], [у]. Выделение в слове гласных звуков [а], [о], [у]	1
49	Гласные звуки [а], [о], [у]. Выделение в слове гласных звуков [а], [о], [у]	1
50	Гласные звуки [а], [о], [у]. Выделение в слове гласных звуков [а], [о], [у]	1
51	Знакомство со словом.	1
52	Знакомство со словом.	1
53	Знакомство со словом.	1
54	Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного слога	1
55	Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного слога	1
56	Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного слога	1
57	Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного слога	1
58	Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из двух слогов	1
59	Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из двух слогов	1
60	Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из двух слогов	1
61	Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из двух слогов	1
62	Слово. Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного - двух слогов.	1

63	Слово. Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного - двух слогов.	1
64	Слово. Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного - двух слогов.	1
65	Согласный звук. Звук [м]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
66	Согласный звук. Звук [м]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
67	Согласный звук. Звук [м]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
68	Согласный звук. Звук [м]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
69	Называние (показ) слов со звуком [м] по предъявленным предметным картинкам.	1
70	Называние (показ) слов со звуком [м] по предъявленным предметным картинкам.	1
71	Называние (показ) слов со звуком [м] по предъявленным предметным картинкам.	1
72	Называние (показ) слов со звуком [м] по предъявленным предметным картинкам.	1
73	Слоги ма-, му-, мо-. Плавное слияние. Чтение.	1
74	Слоги ма-, му-, мо-. Плавное слияние. Чтение.	1
75	Слоги ма-, му-, мо-. Плавное слияние. Чтение.	1
76	Слоги ма-, му-, мо-. Плавное слияние. Чтение.	1
77	Звук [с] – согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
78	Звук [с] – согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
79	Звук [с] – согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
80	Звук [с] – согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
81	Называние (показ) слов с выделением звука [с] по предъявленным предметным картинкам.	1
82	Называние (показ) слов с выделением звука [с] по предъявленным предметным картинкам.	1
83	Называние (показ) слов с выделением звука [с] по предъявленным предметным картинкам.	1
84	Называние (показ) слов с выделением звука [с] по предъявленным предметным картинкам.	1
85	Слоги са-, со-, су. Плавное слияние. Чтение.	1
86	Слоги са-, со-, су. Плавное слияние. Чтение.	1
87	Слоги са-, со-, су. Плавное слияние. Чтение.	1
88	Слоги са-, со-, су. Плавное слияние. Чтение.	1
89	Чтение слов ма-ма, са-ма	1
90	Чтение слов ма-ма, са-ма	1
91	Чтение слов ма-ма, са-ма	1
92	Чтение слов ма-ма, са-ма	1
93	Чтение слов ма-ма, са-ма	1
94	Чтение слов ма-ма, са-ма	1
95	Звук [х] – согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение	1
96	Звук [х] – согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение	1

97	Звук [х] – согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение	1
98	Звук [х] – согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение	1
99	Звук [х] – согласный звук. Правильное произнесение, выделение в слове.	1
100	Звук [х] – согласный звук. Правильное произнесение, выделение в слове.	1
101	Звук [х] – согласный звук. Правильное произнесение, выделение в слове.	1
102	Звук [х] – согласный звук. Правильное произнесение, выделение в слове.	1
103	Слоги ха-, хо-, ху-, ах, ох, ух	1
104	Слоги ха-, хо-, ху-, ах, ох, ух	1
105	Слоги ха-, хо-, ху-, ах, ох, ух	1
106	Слоги ха-, хо-, ху-, ах, ох, ух	1
107	Звук [л] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
108	Звук [л] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
109	Звук [л] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
110	Звук [л] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
111	Называние (показ) слов с выделением звука [м] по предъявленным предметным картинкам.	1
112	Называние (показ) слов с выделением звука [м] по предъявленным предметным картинкам.	1
113	Называние (показ) слов с выделением звука [м] по предъявленным предметным картинкам.	1
114	Называние (показ) слов с выделением звука [м] по предъявленным предметным картинкам.	1
115	Слоги ла-, ло-, лу-, ал, ол, ул	1
116	Слоги ла-, ло-, лу-, ал, ол, ул	1
117	Слоги ла-, ло-, лу-, ал, ол, ул	1
118	Слоги ла-, ло-, лу-, ал, ол, ул	1
119	Гласный звук Ы. Чтение слогов мы-, сы-	1
120	Гласный звук Ы. Чтение слогов мы-, сы-	1
121	Гласный звук Ы. Чтение слогов мы-, сы-	1
123	Гласный звук Ы. Чтение слогов мы-, сы-	1
124	Звук [н] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
125	Звук [н] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
126	Звук [н] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
127	Звук [н] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
128	Называние (показ) слов с выделением звука [н] по предъявленным предметным картинкам.	1
129	Называние (показ) слов с выделением звука [н] по предъявленным предметным картинкам.	1
130	Называние (показ) слов с выделением звука [н] по предъявленным предметным картинкам.	1
131	Называние (показ) слов с выделением звука [н] по предъявленным предметным картинкам.	1

	картинкам.	
132	Повторение пройденного	1

Календарно - тематическое планирование 2 класс

п/п №	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Послебукварный период		
1	Гласные звуки а, о, у.	1
2	Гласные звуки а, о, у.	1
3	Согласные звуки м, с.	1
4	Согласные звуки м, с.	1
5	Слоги ма-, му-, мо-. Плавное слияние. Чтение.	1
6	Слоги ма-, му-, мо-. Плавное слияние. Чтение.	1
7	Слоги са-, со-, су. Плавное слияние. Чтение.	1
8	Слоги са-, со-, су. Плавное слияние. Чтение.	1
9	Согласные звуки х, л	1
10	Согласные звуки х, л	1
11	Слоги ла-, ло-, ол, ул. Плавное слияние. Чтение.	1
12	Слоги ла-, ло-, ол, ул. Плавное слияние. Чтение.	1
13	Слоги ах-, ох-, ух. Плавное слияние. Чтение.	1
14	Слоги ах-, ох-, ух. Плавное слияние. Чтение.	1
15	Гласный звук Ы. Чтение слогов мы-, сы-	1
16	Гласный звук Ы. Чтение слогов мы-, сы-	1
17	Звук [н] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
18	Называние (показ) слов с выделением звука [н] по предъявленным предметным картинкам.	1
19	Слоги ан-, он-, ун. Плавное слияние. Чтение.	1
20	Слоги ан-, он-, ун. Плавное слияние. Чтение.	1
21	Слоги ан-, он-, ун. Плавное слияние. Чтение.	1
22	Слоги на-, но-, ну. Плавное слияние. Чтение.	1
23	Слоги на-, но-, ну. Плавное слияние. Чтение.	1
24	Слоги на-, но-, ну. Плавное слияние. Чтение.	1
25	Звук [р] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
26	Звук [р] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
27	Звук [р] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
28	Звук [р] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
29	Называние (показ) слов с выделением звука [р] по предъявленным предметным картинкам.	1

30	Называние (показ) слов с выделением звука [р] по предъявленным предметным картинкам.	1
31	Называние (показ) слов с выделением звука [р] по предъявленным предметным картинкам.	1
32	Называние (показ) слов с выделением звука [р] по предъявленным предметным картинкам.	1
33	Слоги ар-, ор-, ур. Плавное слияние.	1
34	Слоги ар-, ор-, ур. Плавное слияние.	1
35	Слоги ар-, ор-, ур. Плавное слияние.	1
36	Слоги ар-, ор-, ур. Плавное слияние.	1
37	Чередование звуков р-л	1
38	Чередование звуков р-л	1
39	Чередование звуков р-л	1
40	Чередование звуков р-л	1
41	Звук [п] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
42	Звук [п] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
43	Звук [п] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
44	Звук [п] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
45	Называние (показ) слов с выделением звука [п] по предъявленным предметным картинкам.	1
46	Называние (показ) слов с выделением звука [п] по предъявленным предметным картинкам.	1
47	Называние (показ) слов с выделением звука [п] по предъявленным предметным картинкам.	1
48	Называние (показ) слов с выделением звука [п] по предъявленным предметным картинкам.	1
49	Слоги ап-, оп-, уп. Плавное слияние.	1
50	Слоги ап-, оп-, уп. Плавное слияние.	1
51	Слоги ап-, оп-, уп. Плавное слияние.	1
52	Слоги ап-, оп-, уп. Плавное слияние.	1
53	Слоги па-, по-, пу. Плавное слияние.	1
54	Слоги па-, по-, пу. Плавное слияние.	1
55	Слоги па-, по-, пу. Плавное слияние.	1
56	Слоги па-, по-, пу. Плавное слияние.	1
57	Звук [п] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
58	Звук [п] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
59	Звук [п] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
60	Звук [п] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
61	Называние (показ) слов с выделением звука [к] по предъявленным предметным картинкам.	1
62	Называние (показ) слов с выделением звука [к] по предъявленным предметным картинкам.	1

	картинкам.	
63	Называние (показ) слов с выделением звука [к] по предъявленным предметным картинкам.	1
64	Называние (показ) слов с выделением звука [к] по предъявленным предметным картинкам.	1
65	Слоги ак-, ок-, ук. Плавное слияние.	1
66	Слоги ак-, ок-, ук. Плавное слияние.	1
67	Слоги ак-, ок-, ук. Плавное слияние.	1
68	Слоги ак-, ок-, ук. Плавное слияние.	1
69	Звук [т] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
70	Звук [т] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
71	Звук [т] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
72	Звук [т] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
73	Называние (показ) слов с выделением звука [т] по предъявленным предметным картинкам.	1
74	Называние (показ) слов с выделением звука [т] по предъявленным предметным картинкам.	1
75	Называние (показ) слов с выделением звука [т] по предъявленным предметным картинкам.	1
76	Называние (показ) слов с выделением звука [т] по предъявленным предметным картинкам.	1
77	Слоги ат-, от-, ут. Плавное слияние.	1
78	Слоги ат-, от-, ут. Плавное слияние.	1
79	Слоги ат-, от-, ут. Плавное слияние.	1
80	Слоги ат-, от-, ут. Плавное слияние.	1
81	Слоги та-, то-, ту. Плавное слияние.	1
82	Слоги та-, то-, ту. Плавное слияние.	1
83	Слоги та-, то-, ту. Плавное слияние.	1
84	Слоги та-, то-, ту. Плавное слияние.	1
85	Гласный звук И.Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
86	Гласный звук И.Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
87	Гласный звук И.Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
88	Называние (показ) слов с выделением звука [и] по предъявленным предметным картинкам.	1
89	Называние (показ) слов с выделением звука [и] по предъявленным предметным картинкам.	1
90	Называние (показ) слов с выделением звука [и] по предъявленным предметным картинкам.	1
91	Звук [з] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
92	Звук [з] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
93	Звук [з] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1

94	Звук [з] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
95	Называние (показ) слов с выделением звука [з] по предъявленным предметным картинкам	1
96	Называние (показ) слов с выделением звука [з] по предъявленным предметным картинкам	1
97	Называние (показ) слов с выделением звука [з] по предъявленным предметным картинкам	1
98	Называние (показ) слов с выделением звука [з] по предъявленным предметным картинкам	1
99	Слоги аз-, оз-, уз. Плавное слияние.	1
100	Слоги аз-, оз-, уз. Плавное слияние.	1
101	Слоги аз-, оз-, уз. Плавное слияние.	1
102	Слоги за-, зо-, зу. Плавное слияние.	1
103	Слоги за-, зо-, зу. Плавное слияние.	1
104	Слоги за-, зо-, зу. Плавное слияние.	1
105	Звук [в] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
106	Звук [в] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
107	Звук [в] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
108	Называние (показ) слов с выделением звука [в] по предъявленным предметным картинкам.	1
109	Называние (показ) слов с выделением звука [в] по предъявленным предметным картинкам.	1
110	Называние (показ) слов с выделением звука [в] по предъявленным предметным картинкам.	1
111	Слоги ва-, во-, ву. Плавное слияние.	1
112	Слоги ва-, во-, ву. Плавное слияние.	1
113	Слоги ва-, во-, ву. Плавное слияние.	1
114	Звуки Ж – Ш. Звучание, правильное произнесение, артикуляция.	1
115	Звуки Ж – Ш. Звучание, правильное произнесение, артикуляция.	1
116	Звуки Ж – Ш. Звучание, правильное произнесение, артикуляция.	1
117	Звук [б] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
118	Звук [б] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
119	Звук [б] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
120	Называние (показ) слов с выделением звука [б] по предъявленным предметным картинкам	1
121	Называние (показ) слов с выделением звука [б] по предъявленным предметным картинкам	1
123	Называние (показ) слов с выделением звука [б] по предъявленным предметным картинкам	1
124	Слоги ба-, бо-, бу. Плавное слияние.	1
125	Слоги ба-, бо-, бу. Плавное слияние.	1
126	Слоги ба-, бо-, бу. Плавное слияние.	1

127	Звук [г] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
128	Звук [г] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
129	Звук [г] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
130	Называние (показ) слов с выделением звука [г] по предъявленным предметным картинкам.	1
131	Называние (показ) слов с выделением звука [г] по предъявленным предметным картинкам.	1
132	Называние (показ) слов с выделением звука [г] по предъявленным предметным картинкам.	1
133	Слоги га-, го-, гу. Плавное слияние.	
134	Слоги га-, го-, гу. Плавное слияние.	
135	Слоги га-, го-, гу. Плавное слияние.	
136	Повторение пройденного	

Календарно -тематическое планирование 3 класс

п/п №	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Чтение слогов с изученными буквами.	1
2	Чтение слогов с изученными буквами.	1
3	Чтение слогов с изученными буквами.	1
4	Чтение слогов с изученными буквами.	1
5	Чтение слогов с изученными буквами.	1
6	Чтение слогов с изученными буквами.	1
7	Звук [д] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
8	Звук [д] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
9	Звук [д] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
10	Называние (показ) слов с выделением звука [д] по предъявленным предметным картинкам.	1
11	Называние (показ) слов с выделением звука [д] по предъявленным предметным картинкам.	1
12	Называние (показ) слов с выделением звука [д] по предъявленным предметным картинкам.	1
13	Слоги да-, до-, ду. Плавное слияние.	1
14	Слоги да-, до-, ду. Плавное слияние.	1
15	Слоги ад-, од-, уд. Плавное слияние.	1
16	Слоги ад-, од-, уд. Плавное слияние.	1
17	Звук Ё. Звучание, правильное произнесение, артикуляция	1
18	Звук Ё. Звучание, правильное произнесение, артикуляция	1
19	Звук Ё. Звучание, правильное произнесение, артикуляция	1

20	Гласный звук е.	1
21	Гласный звук е. Называние (показ) слов с выделением звука по предметным картинкам.	1
22	Гласный звук е. Называние (показ) слов с выделением звука по предметным картинкам.	1
23	Мягкий знак.	1
24	Мягкий знак.	1
25	Гласный звук Ё.	1
26	Гласный звук Ё. Называние (показ) слов с выделением звука по предметным картинкам.	1
27	Гласный звук Ё. Называние (показ) слов с выделением звука по предметным картинкам.	1
28	Гласный звук я.	1
29	Гласный звук я. Называние (показ) слов с выделением звука по предметным картинкам	1
30	Гласный звук ю	1
31	Гласный звук ю. Называние (показ) слов с выделением звука по предметным картинкам	1
32	Звук [ц] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
33	Звук [ц] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
34	Звук [ц] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
35	Называние (показ) слов с выделением звука [ц] по предъявленным предметным картинкам.	1
36	Называние (показ) слов с выделением звука [ц] по предъявленным предметным картинкам.	1
37	предъявленным предметным картинкам.	1
38	Слоги ца-, цо-. Плавное слияние.	1
39	Слоги ца-, цо-, Плавное слияние.	1
40	Слоги ца-, цо-, Плавное слияние.	1
41	Звук [ч] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
42	Звук [ч] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
43	Звук [ч] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
44	Называние (показ) слов с выделением звука [ч] по предъявленным предметным картинкам.	1
45	Называние (показ) слов с выделением звука [ч] по предъявленным предметным картинкам.	1
46	Называние (показ) слов с выделением звука [ч] по предъявленным предметным картинкам.	1
47	Слоги че-, чи-. Плавное слияние.	1
48	Слоги че-, чи-. Плавное слияние.	1
49	Слоги еч-, ич-. Плавное слияние.	1
50	Слоги еч-, ич-. Плавное слияние.	1

51	Звук щ - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
52	Звук щ - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
53	Звук щ - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
54	Называние (показ) слов с выделением звука [щ] по предъявленным предметным картинкам.	1
55	Называние (показ) слов с выделением звука [щ] по предъявленным предметным картинкам.	1
56	Называние (показ) слов с выделением звука [щ] по предъявленным предметным картинкам.	1
57	Слоги ще-, щи-. Плавное слияние.	1
58	Слоги ще-, щи-. Плавное слияние.	1
59	Слоги ще-, щи-. Плавное слияние.	1
60	Слоги ще-, щи-. Плавное слияние.	1
61	Звук [ф] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение	1
62	Звук [ф] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение	1
63	Звук [ф] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение	1
64	Называние (показ) слов с выделением звука [щ] по предъявленным предметным картинкам	1
65	Слоги фа-, фи-, фо. Плавное слияние.	1
66	Слоги фа-, фи-, фо. Плавное слияние.	1
67	Слоги оф-, аф-. Плавное слияние.	1
68	Слоги оф-, аф-. Плавное слияние.	1
69	Гласный звук Э.	1
70	Гласный звук Э. Называние (показ) слов с выделением звука по предметным картинкам	1
71	Твердый знак.	1
72	Твердый знак.	1
73	Чтение слогов по таблицам. Чтение слов с этими слогами	1
74	Чтение слогов по таблицам. Чтение слов с этими слогами	1
75	Чтение слогов по таблицам. Чтение слов с этими слогами	1
76	Чтение слогов по таблицам. Чтение слов с этими слогами	1
77	Чтение слогов по таблицам. Чтение слов с этими слогами	1
78	Чтение слогов по таблицам. Чтение слов с этими слогами	1
79	Чтение слогов по таблицам. Чтение слов с этими слогами	1
80	Чтение слогов по таблицам. Чтение слов с этими слогами	1
Чтение		
81	Начало осени. Цветы осенью. Звук и буква А	1
82	Начало осени. Цветы осенью. Звук и буква А	1
83	Начало осени. Цветы осенью. Звук и буква А	1
84	Овощи. Звук и буква И	1

85	Овощи. Звук и буква И	1
86	Овощи. Звук и буква И	1
87	Овощи – фрукты. Игрушки. Звук и буква О.	1
88	Овощи – фрукты. Игрушки. Звук и буква О.	1
89	Овощи – фрукты. Игрушки. Звук и буква О.	1
90	Ягоды. Овощи, фрукты, ягоды. Звуки и буквы Ы.	1
91	Ягоды. Овощи, фрукты, ягоды. Звуки и буквы Ы.	1
92	Ягоды. Овощи, фрукты, ягоды. Звуки и буквы Ы.	1
93	Зима. Повторение. Звук и буква У.	1
94	Зима. Повторение. Звук и буква У.	1
95	Зима.. Повторение. Звук и буква У.	1
96	Столовая и кухонная посуда. Цвет предметов (красный, желтый, синий). Звук и буква Ы, А, О .	1
97	Столовая и кухонная посуда. Цвет предметов (красный, желтый, синий). Звук и буква Ы, А, О .	1
98	Столовая и кухонная посуда. Цвет предметов (красный, желтый, синий). Звук и буква Ы, А, О .	1
99	Чайная посуда. Цвет предметов (красный, желтый, оранжевый). Звук и буква М. Предлоги <i>за, перед</i> .	1
100	Чайная посуда. Цвет предметов (красный, желтый, оранжевый). Звук и буква М. Предлоги <i>за, перед</i> .	1
101	Чайная посуда. Цвет предметов (красный, желтый, оранжевый). Звук и буква М. Предлоги <i>за, перед</i> .	1
102	Домашние птицы. Признаки ранней и поздней осени. Звук и буква Н	1
103	Домашние птицы. Признаки ранней и поздней осени. Звук и буква Н	1
104	Домашние птицы. Признаки ранней и поздней осени. Звук и буква Н	1
105	Домашние животные. Звук и буква В	1
106	Домашние животные. Звук и буква В	1
107	Домашние животные. Звук и буква В	1
108	Дикие животные. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг. Звук и буква К.	1
109	Дикие животные. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг. Звук и буква К.	1
110	Дикие животные. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг. Звук и буква К.	1
111	Дикие и домашние животные. Цвет предметов (красный, синий, фиолетовый). Звук и буква П.	1
112	Дикие и домашние животные. Цвет предметов (красный, синий, фиолетовый). Звук и буква П.	1
113	Одежда. Головные уборы. Звук и буква С.	1

114	Одежда. Головные уборы. Звук и буква С.	1
115	Одежда. Головные уборы. Звук и буква С.	1
116	Забавы детей. Звуки и буквы М, Н, В. Предлоги <i>на, над, под</i>	1
117	Забавы детей. Звуки и буквы М, Н, В. Предлоги <i>на, над, под</i>	1
118	Забавы детей. Звуки и буквы М, Н, В. Предлоги <i>на, над, под</i>	1
119	Водный транспорт. Воздушный транспорт. Звуки и буквы К, П, С. Предлог <i>между</i> .	1
120	Водный транспорт. Воздушный транспорт. Звуки и буквы К, П, С. Предлог <i>между</i> .	1
121	Водный транспорт. Воздушный транспорт. Звуки и буквы К, П, С. Предлог <i>между</i> .	1
123	Птицы. Цвет предметов (изученные цвета). Звук и буква Г	1
124	Птицы. Цвет предметов (изученные цвета). Звук и буква Г	1
125	Птицы. Цвет предметов (изученные цвета). Звук и буква Г	1
126	Весна. Обувь. Звук и буква Д.	1
127	Весна. Обувь. Звук и буква Д.	1
128	Весна. Обувь. Звук и буква Д.	1
129	Величина предметов. Предлоги <i>в, на, за, над, под, между, перед</i> .	1
130	Величина предметов. Предлоги <i>в, на, за, над, под, между, перед</i> .	1
131	Величина предметов. Предлоги <i>в, на, за, над, под, между, перед</i> .	1
132	Форма предметов: круг, овал. Звук и буква Е.	1
133	Форма предметов: круг, овал. Звук и буква Е.	1
134	Форма предметов: круг, овал. Звук и буква Е.	1
135	Повторение пройденного	1
136	Повторение пройденного	1

Календарно -тематическое планирование 4 класс

п/п №	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Чтение		
1	Осень.Одежда, обувь.Различение твердых и мягких согласных звуков	1
2	Осень.Одежда, обувь.Различение твердых и мягких согласных звуков	1

3	Осень. Одежда, обувь. Различение твердых и мягких согласных звуков	1
4	Звук и буква Ж.	1
5	Звук и буква Ж.	1
6	Звук и буква Ж.	1
7	Цвет, форма, величина предметов. Звуки и буквы Б, Г, Д, Ж.	1
8	Цвет, форма, величина предметов. Звуки и буквы Б, Г, Д, Ж.	1
9	Цвет, форма, величина предметов. Звуки и буквы Б, Г, Д, Ж.	1
10	Семья. Звук и буква З.	1
11	Семья. Звук и буква З.	1
12	Семья. Звук и буква З.	1
13	Насекомые. Пространственное положение геометрических фигур. Звук и буква Л.	1
14	Насекомые. Пространственное положение геометрических фигур. Звук и буква Л.	1
15	Насекомые. Пространственное положение геометрических фигур. Звук и буква Л.	1
16	Насекомые. Цвет предметов. Звук и буква Р.	1
17	Насекомые. Цвет предметов. Звук и буква Р.	1
18	Насекомые. Цвет предметов. Звук и буква Р.	1
19	Мой дом. Звуки и буквы З, Л, Р.	1
20	Мой дом. Звуки и буквы З, Л, Р.	1
21	Мой дом. Звуки и буквы З, Л, Р.	1
22	Моя родина. Звук и буква Т.	1
23	Моя родина. Звук и буква Т.	1
24	Моя родина. Звук и буква Т.	1
25	Повторение. Звук и буква Ф.	1
26	Повторение. Звук и буква Ф.	1
27	Повторение. Звук и буква Ф.	1
28	Комнатные растения. Звуки и буквы Т, Ф	1
29	Комнатные растения. Звуки и буквы Т, Ф	1
30	Комнатные растения. Звуки и буквы Т, Ф	1
31	Обобщающее занятие.	1
32	Обобщающее занятие.	1
33	Обобщающее занятие.	1
34	Чтение открытых слогов	1
35	Чтение открытых слогов	1
36	Чтение открытых слогов	1
37	Чтение закрытых слогов с согласными.	1
38	Чтение закрытых слогов с согласными.	1

39	Чтение закрытых слогов с согласными.	1
40	Определение кол-ва звуков и букв в слове.	1
41	Определение кол-ва звуков и букв в слове.	1
42	Определение кол-ва звуков и букв в слове.	1
43	«Грибной лес» Я.Аким	1
44	«Грибной лес» Я.Аким	1
45	«Грибной лес» Я.Аким	1
46	Сравнение пар слов. Отличие одинаковых звуков	1
47	Сравнение пар слов. Отличие одинаковых звуков	1
48	«Птичья школа» Б.Заходер	1
49	«Птичья школа» Б.Заходер	1
50	Преобразование слов методом наращивания (кот-крот).	1
51	Преобразование слов методом наращивания (кот-крот).	1
52	«Осенний лес» по В.Корабельникову	1
53	«Осенний лес» по В.Корабельникову	1
54	«Осенний лес» по В.Корабельникову	1
55	Перемещение звуков в слове (нос-сон)	1
56	Перемещение звуков в слове (нос-сон)	1
57	«Серый вечер» по А.Тумбасову	1
58	«Серый вечер» по А.Тумбасову	1
59	«Серый вечер» по А.Тумбасову	1
60	Алфавит.	1
61	Алфавит.	1
62	«Дразнилка» по С.Иванову	1
63	«Дразнилка» по С.Иванову	1
64	«Дразнилка» по С.Иванову	1
65	Составление слов.	1
66	Составление слов.	1
67	Составление слов.	1
68	Составление слов.	1
69	Единственное и множественное число слов.	1
70	Единственное и множественное число слов.	1
71	Единственное и множественное число слов.	1
72	«Кто крикает, кто квакает, а кто каркает»	1
73	«Кто крикает, кто квакает, а кто каркает»	1
74	«Лиса и волк». Русская народная сказка	1
75	«Лиса и волк». Русская народная сказка	1
76	«Лиса и волк». Русская народная сказка	1
77	Звонкие и глухие согласные (б-п).	1

78	Звонкие и глухие согласные (б-п).	1
79	«Гуси и лиса.» Русская народная сказка.	1
80	«Гуси и лиса.» Русская народная сказка.	1
81	«Гуси и лиса.» Русская народная сказка.	1
82	Звонкие и глухие согласные (в-ф, д-т,)	1
83	Звонкие и глухие согласные (в-ф, д-т,)	1
84	«Лиса и козел.» Русская народная сказка.	1
85	«Лиса и козел.» Русская народная сказка.	1
86	«Лиса и козел.» Русская народная сказка.	1
87	Звонкие и глухие согласные(г-к)	1
88	Звонкие и глухие согласные(г-к)	1
89	«Мышка вышла гулять» по Л.Толстому	1
90	«Мышка вышла гулять» по Л.Толстому	1
91	«Мышка вышла гулять» по Л.Толстому	1
92	Парные согласные (ж-ш).	1
93	Парные согласные (ж-ш).	1
94	«Волк и баран» Литовская сказка	1
95	«Волк и баран» Литовская сказка	1
96	«Волк и баран» Литовская сказка	1
97	Звуки (з-с) – свистящие.	1
98	Звуки (з-с) – свистящие.	1
99	«Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» по С.Прокофьевой	1
100	«Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» по С.Прокофьевой	1
101	«Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» по С.Прокофьевой	1
102	Звуки (ж-ш) шипящие.	1
103	Звуки (ж-ш) шипящие.	1
104	«Рак и ворона.» Литовская сказка	1
105	«Рак и ворона.» Литовская сказка	1
106	Звуки (з-с) – свистящие.	1
107	Звуки (з-с) – свистящие.	1
108	«Заяц и черепаха» Казахская сказка	1
109	«Заяц и черепаха» Казахская сказка	1
110	Согласные (р,л).	1
111	Согласные (р,л).	1
112	«Благодарный медведь» Мордовская сказка.	1
113	«Благодарный медведь» Мордовская сказка.	1
114	Согласные (ц, ч,)	1
115	Согласные (ц, ч,)	1
116	«Как белка и заяц друг друга не узнали» Якутская сказка	1

117	«Как белка и заяц друг друга не узнали» Якутская сказка	1
118	Объяснение мягкости согласных, буквы (е,ё,ю,я).	1
119	Объяснение мягкости согласных, буквы (е,ё,ю,я).	1
120	Различие твердых и мягких согласных на слух.	1
121	Различие твердых и мягких согласных на слух.	1
123	Твердые и мягкие согласные.	1
124	Твердые и мягкие согласные.	1
125	« Кролики» Е. Чарушин	1
126	« Кролики» Е. Чарушин	1
127	Слова с бувами (и,й).	1
128	Слова с бувами (и,й).	1
129	«Котенок» М. Бородицкая	1
130	«Котенок» М. Бородицкая	1
131	Слова, обозначающие предметы.	1
132	Слова, обозначающие предметы.	1
133	«Пес» В.Лифшиц	1
134	«Пес» В.Лифшиц	1
135	Повторение пройденного	1
136	Повторение пройденного	1

Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Для реализации программного содержания используются следующие **учебники и учебные пособия:**

1. -Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.В. Шипицына. - Санкт-Петербург. : Речь, 2004г. -354 с.
2. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.
- 3.Бгажноковой, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2007.