

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Школа № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

(ГКОУ УР «Школа № 92»)

«Тазалыксыя ичи луонлыкъясын дышетскисъёслы 92-тӱ номеро школа»

Удмурт Элькунысь

огъядышетонъя кун казна ужъярт

«92-тӱ номеро школа» УЭ ОККУ

ОГРН 1021801584573, ИНН/КПП 1834300290/184001001

Труда ул., д, 24, г. Ижевск, Удмуртская республика, 426067, тел./факс: 21-72-61,
mscou92@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 01-03/159 от 30.08.2024

Рассмотрена на заседании ШМК

КРО _____

Протокол № 1 _____

От 30.08.2024

Согласовано с

заместителем директора по информатизации

_____ / Созоновой Е.Г.

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету, курсу Общение (общение и чтение)

для варианта 6.4

Ижевск, 2024 г.

Общение (общение и чтение)

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Общение (общение и чтение)» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с интеллектуальными нарушениями и ТМНР (вариант 6.4), разработанной в соответствии с ФАООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренными, тяжелыми, глубокими интеллектуальными нарушениями (вариант 6.4).

Целью данной программы является:

- привитие навыков учебной деятельности;
- формирование общеречевых навыков;
- развитие слухового, фонематического и зрительного восприятия;
- развитие устной речи.

Основными задачами:

- изучение букв;
- выполнение звукобуквенного анализа и синтеза;
- чтение по букварю, используя иллюстрации для улучшения понимания читаемого.

Общая характеристика учебного предмета:

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Физическая недостаточность при ДЦП ограничивает формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

При обучении используются следующие **принципы**: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. Программа построена на основе концентрического принципа размещения материала. Концентризм создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала и разъединения сложных грамматических понятий и умений на составляющие элементы, где каждый отрабатывается отдельно. В результате постепенно увеличивается число связей, лежащих в основе понятия, расширяется языковая и речевая база для обработки умений и навыков.

Программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей учащихся, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой межпредметных связей (графика и письмо, математические представления и конструирование, изобразительная деятельность, трудовое обучение), а также с возрастными и психофизическими особенностями развития учащихся.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 4 год обучения. В 1 дополнительном, 1 классах – 132 часа (по 4 часа в неделю, 33 учебных недели), во 2 классе – 136 часов (по 4 часа в неделю, 34 учебных недели), в 3-4 классах – 136 часов (по 4 часа в неделю, 34 учебных недели). С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно – развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры – одна из задач образования, в том числе учащегося с ОВЗ. Они прививаются в доступной форме и включают: Ценность жизни, Ценность добра, Ценность свободы, чести и достоинства, Ценность природы, Ценность красоты и гармонии, Ценность истины, Ценность семьи, Ценность труда и творчества, Ценность гражданственности, Ценность патриотизма, Ценность человечества.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Возможные личностные результаты:

осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.; понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.; владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения; развитие самостоятельности; овладение общепринятыми правилами поведения; наличие интереса к практической деятельности

Возможные предметные результаты:

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадами, жестом, взглядом и др.

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом,

взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.)

3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий
- Чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Содержание учебного предмета, курса

1 (подготовительный) класс

В настоящую программу включены следующие разделы:

«Коммуникация». Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности.

«Импрессивная речь». Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Понимание слов, обозначающих объекты, субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий.

«Экспрессивная речь». Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом. «Называние» слов категории «Семья». Узнавание (различение) имён членов семьи. Выражение благодарности с помощью жестов и мимики.

Добукварный период составляет примерно один месяц.

Основные задачи добукварного периода:

- подготовить учащегося к овладению первоначальными навыками чтения;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого развития ребенка.

В этот период начинается работа по формированию общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках значительное место отводится развитию речи. Первоклассник учится слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции, отвечать на вопросы.

На уроках общения и чтения формируется у детей правильная артикуляция и дикция. Основными видами работы в этом направлении являются беседы, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок, небольшие инсценировки.

Для совершенствования произносительной стороны речи проводятся артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щёк и т.д. В добукварный период ученик практически знакомится с понятием *слово*, *часть слова (слог)*, *звук*. Учитя составляя предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по

предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на подготовку к осознанию образа буквы, её пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

К концу добукварного периода учащиеся выделять звуки **а, у, м** в начале слова.

Добукварный период включает:

1. Знакомство с режимом дня. Беседы на темы: «Порядок на парте», «Учитель и ученик», «Имя и отчество учителя», «Имя и фамилия ученика» Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

2. Привитие учащемуся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать.

3. Развитие устной речи учащихся:

- формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию;
- внятно выражать свои просьбы и желания;
- слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя;
- разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя;
- пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам;
- называть слова по предметным картинкам;
- составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

4. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков и простых звукосочетаний в речи.

Выработка умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук-лук, стол-стул, палка-лапка).

Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, го-ло-ва).

5. Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

1-2 класс

Букварный период.

Задачи букварного периода:

- формировать звукобуквенный анализ и синтез;
- заложить основы овладения чтением.

Учащийся выделяет звук из речи, учатся правильно и отчетливо его произносить, различают в сочетании с другими звуками. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Соотнесение буквы и звука.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (**ау, уа**), затем обратные слоги (**ам, ум**), после этого прямые слоги (**ма, му**), и после них слоги со стечением согласных.

Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстрированного материала для улучшения понимания читаемого.

Для проведения занятий по чтению и развитию речи в 1 классе используется следующая наглядность: касса для букв разрезной азбуки, наборное полотно, касса слогов, слоговые таблицы, индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

Букварный период включает:

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: **а, у, о, м, с, х.**

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (**ау, уа, ам, ум** и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **о, м, с.**

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: **т, л, н, ы, р.**

Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (**ма-ма, мы-ла**). Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (**сом**).

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.**

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (**по, ли, лук, вил**).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (*пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик*).

Чтение предложений из двух-трех слов.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.**

Практическое различение при чтении гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (**тра, кни, пле**).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Устная речь:

Участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга).

Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам *Чем? Что? Куда? Где?* Саша рисует (*чем?*) карандашом. Саша рисует (*что?*) дом. Зина идет (*куда?*) в школу.

Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.

Понимание и узнавание слов, обозначающих количество объектов, субъектов. Понимание и узнавание слов, обозначающих места расположения объектов, субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты, субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как дополнительного средства коммуникации. Узнавание (различение) образов графем (букв). Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).

3-4 класс

Элементы глобального чтения. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами

Как дополнительного средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению. Узнавание (различение) образов графем (букв). Начальные навыки чтения. Узнавание звуков в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).

Календарно -тематическое планирование

1 (подготовительный) класс

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1 четверть				
Коммуникация				
1 2 3	1 2 3	Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя	3	
4 5 6	4 5 6	Установление зрительного контакта с взрослым. Приветствие собеседника.	3	
7 8 9	7 8 9	Приветствие собеседника. Реагирование на собственное имя	3	
10 11 12	10 11 12	Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью.	3	
13 14 15	13 14 15	Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы).	3	
16 17	16 17	Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения.	3	

18	18			
19	19	Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности.	3	
20	20			
21	21			
22	22	Общение с собеседником с учётом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.	3	
23	23			
24	24			
Импрессивная речь.				
25	25	Понимание слов, обозначающих объекты.	3	
26	26			
27	27			
28	28	Предметы, которые окружают тебя в комнате. Понимание обобщающих понятий.	3	
29	29			
30	30			
31	31	Понимание слов, обозначающих субъекты (людей) Родственники.	2	
32	32			
2 четверть				
33	1	Различение звуков окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и т.д.)	3	
34	2			
35	3			
36	4	Прослушивание аудиокниг. Звуки природы.	3	
37	5			
38	6			
39	7	Игра - имитация «Теремок» (имитация движений, звукоподражание)	3	
40	8			
41	9			
42	10	Речевые игры: «Дождик – дождик»,	3	
43	11			
44	12			
45	13	Речевые игры: «Солнышко-ведрышко», «Травка зеленеет»	3	
46	14			
47	15			
Экспрессивная речь.				
48	16	Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом.	3	
49				

50	17			
	18			
51	19	«Называние» простых по звуковому составу слов.	3	
52	20			
53	21			
54	22	«Называние» слов категории «Семья»	3	
55	23			
56	24			
57	25	Узнавание (различение) имён членов семьи	3	
58	26			
59	27			
60	28	Выражение благодарности с помощью жестов и мимики.	3	
61	29			
62	30			
63	31	«Называние» отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	2	
64	32			
3 четверть				
65	1	«Улыбка» в жизни ребёнка	3	
66	2			
67	3			
Добукварный период				
68	4	Рассматривание книг. Прослушивание сказок по книгам.	3	
69	5			
70	6			
71	7	Слушание сказок с инсценировкой. «Репка»	3	
72	8			
73	9			

74 75 76	10 11 12	Слушание сказок с инсценировкой. «Маша и медведь»	3	
77 78 79	13 14 15	Звук. Различение звуков окружающей действительности.	3	
80 81 82	16 17 18	Развитие речевого слуха. Различение звуков окружающей действительности.	3	
83 84 85	19 20 21	Играем в сказки. Звукоподражание.	3	
86 87 88	22 23 24	Дифференциация неречевых звуков. Звук	3	
89 90 91	25 26 27	В мире речевых звуков. Различение речевых звуков	3	
92 93 94	28 29 30	Игра «Что звучит?»	3	
95 96 97	31 32 33	Игры «Что звучит?», «Кто подает голос?».	3	
98 99 100	34 35 36	Формы приветствия и прощания. Гласные звуки	3	

4 четверть

101 102 103	1 2 3	Выделение гласного звука в начале, конце и середине слова	3	
104 105 106	4 5 6	Забавы детей. Согласные звуки	3	
107 108 109	7 8 9	Домашние животные. Согласные звуки	3	
110 111 112	10 11 12	Составление сказки по картинкам. Согласные твердые и мягкие	3	
113 114 115	13 14 15	Моя семья. Согласные звонкие и глухие	3	
116 117 118	16 17 18	Мне нужна помощь. Согласные звонкие и глухие	3	
119 120 121	19 20 21	Выделение гласных звуков в слове.	3	
122 123 124	22 23 24	Выделение согласных звуков в слове.	3	
125 126 127	25 26	Жители леса. Понятие слова	3	

	27			
128 129 130	28 29 30	Слушание сказок с инсценировкой. «Колобок»	3	
131 132	31 32	Повторение пройденного	2	

Календарно -тематическое планирование

1 класс

№ урока в году	№ урока в четвер ти	Тема урока	Количес тво часов	Дата проведения
1 четверть				
Послебукварный период				
1 2 3	1 2 3	Звук а. Особенности артикуляции и звучания.	3	
4 5 6	4 5 6	Звучание, умение слышать и выделять из потока отдельных звуков.	3	
7 8 9	7 8 9	Звук о. Особенности артикуляции и звучания.	3	
10 11 12	10 11 12	Звучание, умение слышать и выделять из потока отдельных звуков.	3	
13 14 15	13 14 15	Звук у. Особенности артикуляции и звучания.	3	
16 17 18	16 17 18	Звучание, умение слышать и выделять из потока отдельных звуков.	3	
19 20 21	19 20 21	Сопоставление артикуляций звуков а,о,у	3	
22	22	Правильное произнесение совместно с учителем и	6	

23	23	самостоятельно звуков а,о,у		
24	24			
25	25			
26	26			
27	27			
28	28	Дифференциация звуков[о] - [у].	4	
29	29			
30	30			
31	31			
32	32	Повторение пройденного	1	
2 четверть				
33	1	Гласный звук. Звуки [а], [о], [у] – гласные звуки.	3	
34	2			
35	3			
36	4	Гласный звук [а]. Выделение в слове гласного звука [а]	4	
37	5			
38	6			
38	7			
40	8	Гласный звук [о]. Выделение в слове гласного звука [о]	4	
41	9			
42	10			
43	11			
44	12	Гласный звук [у]. Выделение в слове гласного звука [у]	4	
45	13			
46	14			
47	15			
48	16	Гласные звуки [а], [о], [у]. Выделение в слове гласных звуков [а], [о], [у]	4	
49	17			
50	18			
51	19			
52	20	Знакомство со словом.	3	
53				

54	21 22			
55 56 57 58	23 24 25 26	Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного слога	4	
59 60 61 62	27 28 29 30	Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из двух слогов	4	
63 64	31 32	Слово. Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного - двух слогов.	2	
3 четверть				
65 66 67 68	1 2 3 4	Согласный звук. Звук [м]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	4	
69 70 71 72	5 6 7 8	Называние (показ) слов со звуком [м] по предъявленным предметным картинкам.	4	
73 74 75 76	9 10 11 12	Слоги ма-, му-, мо-. Плавное слияние. Чтение.	4	
77 78 79	13	Звук [с] – согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	4	

80	14 15 16			
81 82 83 84	17 18 19 20	Называние (показ) слов с выделением звука [с] по предъявленным предметным картинкам.	4	
85 86 87 88	21 22 23 24	Слоги са-, со-, су. Плавное слияние. Чтение.	4	
89 90 91 92 93 94	25 26 27 28 29 30	Чтение слов ма-ма, са-ма	6	
95 96 97 98	31 32 33 34	Звук [х] – согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение	4	
99 100	35 36	Звук [х] – согласный звук. Правильное произнесение, выделение в слове.	2	
4 четверть				
101 102	1 2	Звук [х] – согласный звук. Правильное произнесение, выделение в слове.	2	

103 104 105 106	3 4 5 6	Слоги ха-, хо-, ху-, ах, ох, ух	4	
107 108 109 110	7 8 9 10	Звук [л] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	4	
111 112 113 114	11 12 13 14	Называние (показ) слов с выделением звука [м] по предъявленным предметным картинкам.	4	
115 116 117 118	15 16 17 18	Слоги ла-, ло-, лу-, ал, ол, ул	4	
119 120 121 122	19 20 21 22	Гласный звук Ы. Чтение слогов мы-, сы-	4	
123 124 125 126	23 24 25 26	Звук [н] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	4	
127 128 129 130	27 28	Называние (показ) слов с выделением звука [н] по предъявленным предметным картинкам.	4	

	29			
	30			
131 132	31 32	Повторение пройденного	2	

Календарно - тематическое планирование

2 класс

№ урока в году	№ урока в четвер ти	Тема урока	Количес т во часов	Дата проведения
1 четверть				
Послебукварный период				
1 2	1 2	Гласные звуки а, о, у.	2	
3 4	3 4	Согласные звуки м, с.	2	
5 6	5 6	Слоги ма-, му-, мо-. Плавное слияние. Чтение.	2	
7 8	7 8	Слоги са-, со-, су. Плавное слияние. Чтение.	2	
9 10	9 10	Согласные звуки х, л	2	
11 12	11 12	Слоги ла-, ло-, ол, ул. Плавное слияние. Чтение.	2	
13 14	13 14	Слоги ах-, ох-, ух. Плавное слияние. Чтение.	2	
15 16	15 16	Гласный звук Ы. Чтение слогов мы-, сы-	2	
17	17	Звук [н] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1	
18	18	Называние (показ) слов с выделением звука [н] по предъявленным предметным картинкам.	1	
19 20 21	19 20 21	Слоги ан-, он-, ун. Плавное слияние. Чтение.	3	
22	22	Слоги на-, но-, ну. Плавное слияние. Чтение.	3	

23	23			
24	24			
25	25	Звук [р] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	4	
26	26			
27	27			
28	28			
29	29	Называние (показ) слов с выделением звука [р] по предъявленным предметным картинкам.	4	
30	30			
31	31			
32	32			
2 четверть				
33	1	Слоги ар-, ор-, ур. Плавное слияние.	4	
34	2			
35	3			
36	4			
37	5	Чередование звуков р-л	4	
38	6			
39	7			
40	8			
41	9	Звук [п] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	4	
42	10			
43	11			
44	12			
45	13	Называние (показ) слов с выделением звука [п] по предъявленным предметным картинкам.	4	
46	14			
47	15			
48	16			
49	17	Слоги ап-, оп-, уп. Плавное слияние.	4	
50	18			
51	19			
52	20			
53	21	Слоги па-, по-, пу. Плавное слияние.	4	
54	22			
55	23			
56	24			
57	25	Звук [п] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	4	
58	26			
59	27			
60	28			
61	29	Называние (показ) слов с выделением звука [к] по предъявленным предметным картинкам.	4	
62	30			
63	31			
64	32			
3 четверть				
65	1	Слоги ак-, ок-, ук. Плавное слияние.	4	
66	2			
67	3			

68	4			
69	5	Звук [т] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	4	
70	6			
71	7			
72	8			
73	9	Называние (показ) слов с выделением звука [т] по предъявленным предметным картинкам.	4	
74	10			
75	11			
76	12			
77	13	Слоги ат-, от-, ут. Плавное слияние.	4	
78	14			
79	15			
80	16			
81	17	Слоги та-, то-, ту. Плавное слияние.	4	
82	18			
83	19			
84	20			
85	21	Гласный звук И. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	3	
86	22			
87	23			
88	24	Называние (показ) слов с выделением звука [и] по предъявленным предметным картинкам.	3	
89	25			
90	26			
91	27	Звук [з] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	4	
92	28			
93	29			
94	30			
95	31	Называние (показ) слов с выделением звука [з] по предъявленным предметным картинкам	4	
96	32			
97	33			
98	34			
99	35	Слоги аз-, оз-, уз. Плавное слияние.	3	
100	36			
101	37			
102	38	Слоги за-, зо-, зу. Плавное слияние.	3	
103	39			
104	40			
4 четверть				
105	1	Звук [в] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	3	
106	2			
107	3			
108	4	Называние (показ) слов с выделением звука [в] по предъявленным предметным картинкам.	3	
109	5			
110	6			
111	7	Слоги ва-, во-, ву. Плавное слияние.	3	
112	8			

113	9			
114	10	Звуки Ж – Ш. Звучание, правильное произнесение, артикуляция.	3	
115	11			
116	12			
117	13	Звук [б] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	3	
118	14			
119	15			
120	16	Называние (показ) слов с выделением звука [б] по предъявленным предметным картинкам	3	
121	17			
122	18			
123	19	Слоги ба-, бо-, бу. Плавное слияние.	3	
124	20			
125	21			
126	22	Звук [г] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	3	
127	23			
128	24			
129	25	Называние (показ) слов с выделением звука [г] по предъявленным предметным картинкам.	3	
130	26			
131	27			
132	28	Слоги га-, го-, гу. Плавное слияние.	3	
133	29			
134	30			
135	31	Повторение пройденного	2	
136	32			

Календарно -тематическое планирование

3 класс

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1 четверть				
1	1	Чтение слогов с изученными буквами.	6	
2	2			
3	3			
4	4			
5	5			
6	6			
7	7	Звук [д] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	3	
8	8			
9	9			
10	10	Называние (показ) слов с выделением звука [д] по предъявленным предметным картинкам.	3	
11	11			

12	12			
13	13	Слоги да-, до-, ду. Плавное слияние.	2	
14	14			
15	15	Слоги ад-, од-, уд. Плавное слияние.	2	
16	16			
17	17	Звук Й. Звучание, правильное произнесение, артикуляция	3	
18	18			
19	19			
20	20	Гласный звук е.	1	
21	21	Гласный звук е. Называние (показ) слов с выделением звука по предметным картинкам.	2	
22	22			
23	23	Мягкий знак.	2	
24	24			
25	25	Гласный звук Ё.	1	
26	26	Гласный звук Ё. Называние (показ) слов с выделением звука по предметным картинкам.	2	
27	27			
28	28	Гласный звук я.	1	
29	29	Гласный звук я. Называние (показ) слов с выделением звука по предметным картинкам	1	
30	30	Гласный звук ю	1	
31	31	Гласный звук ю. Называние (показ) слов с выделением звука по предметным картинкам	2	
32	32			
2 четверь				
33	1	Звук [ц] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	3	
34	2			
35	3			
36	4	Называние (показ) слов с выделением звука [ц] по предъявленным предметным картинкам.	3	
37	5			
38	6			
39	7	Слоги ца-, цо-, Плавное слияние.	3	
40	8			
41	9			
42	10	Звук [ч] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	3	
43	11			
44	12			
45	13	Называние (показ) слов с выделением звука [ч] по предъявленным предметным картинкам.	3	
46	14			
47	15			
48	16	Слоги че-, чи-. Плавное слияние.	2	
49	17			
50	18	Слоги еч-, ич-. Плавное слияние.	2	
51	19			
52	20	Звук щ - согласный звук. Звучание, артикуляция,	3	

53	21	правильное произнесение.		
54	22			
55	23	Называние (показ) слов с выделением звука [щ] по предъявленным предметным картинкам.	3	
56	24			
57	25			
58	26	Слоги ще-, щи-. Плавное слияние.	4	
59	27			
60	28			
61	29			
62	30	Звук [ф] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение	3	
63	31			
64	32			
3 четверть				
65	1	Называние (показ) слов с выделением звука [щ] по предъявленным предметным картинкам	1	
66	2	Слоги фа-, фи-, фо. Плавное слияние.	2	
67	3			
68	4	Слоги оф-, аф-. Плавное слияние.	2	
69	5			
70	6	Гласный звук Э.	1	
71	7	Гласный звук Э. Называние (показ) слов с выделением звука по предметным картинкам	1	
72	8	Твердый знак.	2	
73	9			
74	10	Чтение слогов по таблицам. Чтение слов с этими слогами	8	
75	11			
76	12			
77	13			
78	14			
79	15			
80	16			
81	17			
Чтение				
82	18	Начало осени. Цветы осенью. Звук и буква А	3	
83	19			
84	20			
85	21	Овощи. Звук и буква И	3	
86	22			
87	23			
88	24	Овощи – фрукты. Игрушки. Звук и буква О.	3	
89	25			
90	26			
91	27	Ягоды. Овощи, фрукты, ягоды. Звуки и буквы Ы.	3	
92	28			
93	29			

94	30	Зима. Повторение. Звук и буква У.	3	
95	31			
96	32			
97	33	Столовая и кухонная посуда. Цвет предметов (красный, желтый, синий). Звук и буква Ы, А, О .	3	
98	34			
99	35			
100	36	Чайная посуда. Цвет предметов (красный, желтый, оранжевый). Звук и буква М. Предлоги <i>за, перед</i> .	2	
101	37			
102	38	Домашние птицы. Признаки ранней и поздней осени. Звук и буква Н	3	
103	39			
104	40			
4 четверть				
105	1	Домашние животные. Звук и буква В	3	
106	2			
107	3			
108	4	Дикие животные. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг. Звук и буква К.	3	
109	5			
110	6			
111	7	Дикие и домашние животные. Цвет предметов (красный, синий, фиолетовый). Звук и буква П.	3	
112	8			
113	9			
114	10	Одежда. Головные уборы. Звук и буква С.	3	
115	11			
116	12			
117	13	Забавы детей. Звуки и буквы М, Н, В. Предлоги <i>на, над, под</i>	3	
118	14			
119	15			
120	16	Водный транспорт. Воздушный транспорт. Звуки и буквы К, П, С. Предлог <i>между</i> .	3	
121	17			
122	18			
123	19	Птицы. Цвет предметов (изученные цвета). Звук и буква Г	3	
124	20			
125	21			
126	22	Весна. Обувь. Звук и буква Д.	3	
127	23			
128	24			
129	25	Величина предметов. Предлоги <i>в, на, за, над, под, между, перед</i> .	3	
130	26			
131	27			
132	28	Форма предметов: круг, овал. Звук и буква Е.	3	
133	29			
134	30			
135	31	Повторение пройденного	2	
136	32			

Календарно - тематическое планирование

4 класс

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1 четверть				
1 2 3	1 2 3	Осень. Одежда, обувь. Различение твердых и мягких согласных звуков.	3	
4 5 6	4 5 6	Звук и буква Ж.	3	
7 8 9	7 8 9	Цвет, форма, величина предметов. Звуки и буквы Б, Г, Д, Ж.	3	
10 11 12	10 11 12	Семья. Звук и буква З.	3	
13 14 15	13 14 15	Насекомые. Пространственное положение геометрических фигур. Звук и буква Л.	3	
16 17 18	16 17 18	Насекомые. Цвет предметов. Звук и буква Р.	3	
19 20 21	19 20 21	Мой дом. Звуки и буквы З, Л, Р.	3	
22 23 24	22 23 24	Моя родина. Звук и буква Т.	3	
25 26 27	25 26 27	Повторение. Звук и буква Ф.	3	
28 29 30	28 29 30	Комнатные растения. Звуки и буквы Т, Ф	3	
31 32	31 32	Обобщающее занятие.	2	
2 четверть				
33 34 35	1 2 3	Чтение открытых слогов	3	

36	4	Чтение закрытых слогов с согласными.	3	
37	5			
38	6			
39	7	Определение кол-ва звуков и букв в слове.	3	
40	8			
41	9			
42	10	«Грибной лес» Я.Аким	3	
43	11			
44	12			
45	13	Сравнение пар слов. Отличие одинаковых звуков	2	
46	14			
47	15	«Птичья школа» Б.Заходер	2	
48	16			
49	17	Преобразование слов методом наращивания (кот-крот).	2	
50	18			
51	19	«Осенний лес» по В.Корабельникову	3	
52	20			
53	21			
54	22	Перемещение звуков в слове (нос-сон)	2	
55	23			
56	24	«Серый вечер» по А.Тумбасову	3	
57	25			
58	26			
59	27	Алфавит.	3	
60	28			
61	29			
62	30	«Дразнилка» по С.Иванову	3	
63	31			
64	32			
3 четверть				
65	1	Составление слов.	3	
66	2			
67	3			
68	4	Единственное и множественное число слов.	3	
69	5			
70	6			
71	7	«Кто крикает, кто квакает, а кто каркает»	2	
72	8			
73	9	«Лиса и волк». Русская народная сказка	3	
74	10			
75	11			
76	12	Звонкие и глухие согласные (б-п).	2	
77	13			
78	14	«Гуси и лиса.» Русская народная сказка.	3	
79	15			

80	16			
81	17	Звонкие и глухие согласные (в-ф, д-т,)	2	
82	18			
83	19	«Лиса и козел.» Русская народная сказка.	3	
84	20			
85	21			
86	22	Звонкие и глухие согласные(г-к)	2	
87	23			
88	24	«Мышка вышла гулять» по Л.Толстому	3	
89	25			
90	26			
91	27	Парные согласные (ж-ш).	2	
92	28			
93	29	«Волк и баран» Литовская сказка	3	
94	30			
95	31			
96	32	Звуки (з-с) – свистящие.	2	
97	33			
98	34	«Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» по С.Прокофьевой	3	
99	35			
100	36			
101	37	Звуки (ж-ш) шипящие.	2	
102	38			
103	39	«Рак и ворона.» Литовская сказка	2	
104	40			
4 четверть				
105	1	Звуки (з-с) – свистящие.	2	
106	2			
107	3	«Заяц и черепаха» Казахская сказка	2	
108	4			
109	5	Согласные (р,л).	2	
110	6			
111	7	«Благодарный медведь» Мордовская сказка.	2	
112	8			
113	9	Согласные (ц, ч,)	2	
114	10			
115	11	«Как белка и заяц друг друга не узнали» Якутская сказка	2	
116	12			
117	13	Объяснение мягкости согласных, буквы (е,ё,ю,я).	3	
118	14			
119	15	Различие твердых и мягких согласных на слух.	2	
120	16			
121	17	Твердые и мягкие согласные.	2	
122	18			

123	19	« Кролики» Е. Чарушин	2	
124	20			
125	21	Слова с бувами (и,й).	2	
126	22			
127	23	«Котенок» М. Бородицкая	2	
128	24			
129	25	Слова, обозначающие предметы.	3	
130	26			
131	27			
132	28	«Пес» В.Лифшиц	2	
133	29			
134	30	Повторение пройденного	3	
135	31			
136	32			

Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Для реализации программного содержания используются следующие **учебники и учебные пособия:**

1. -Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.В. Шипицына. - Санкт-Петербург. : Речь, 2004г. -354 с.
2. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.
- 3.Бгажноковой, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2007.