

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 92 для обучающихся
с ограниченными возможностями
здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 92»
«Тазалыксыя ичи луонлыкъясын

«Тазалыксыя ичи луонлыкъясын
дышетскисъёслы 92-тй номеро
школа»
Удмурт Элькунысь
огъядышетонъя кун казна ужьюрт
«92-тй номеро школа» УЭ
ОККУ

ул.Труда, 24, г. Ижевск, 426067, ел./факс: 21-72-61, mscou92@mail.ru

Рассмотрена на заседании ШМК

КРО

Протокол №_1

От 31.08.2021

Согласовано с
зам директора по информатизац
Созоновой Е.Г./
УТВЕРЖДАЮ

Е.Г. Созонова



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы №92 г.Ижевска

Т.Н. Новикова

«31» 08. 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету, курсу «Окружающий природный мир»

для 1 – 12 класса

Составитель: Борисова М.В.

Категория: первая

Ижевск, 2021 г

Программа представлена следующими **разделами**: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В Федеральном государственном образовательном стандарте «Окружающий природный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с умеренной умственной отсталостью и тяжелыми, множественными нарушениями развития, интегрирован с учётом общих целей изучения курса с предметами «Окружающий социальный мир», «Человек». В учебном плане предмет представлен с 1 по 11 год обучения. На его изучение отведено в 1 дополнительном, 1 классах 66 часов в год, 2 часа в неделю, 33 учебные недели в году, во 2-11 классах 68 часов в год, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность природы - основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

1. Осознание персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу осознание себя как «Я»
2. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его

ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

3. Формирование уважительного отношения к окружающим;

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;

5. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, (дочери), пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

7. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Ожидаемые базовые учебные действия освоения АООП с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Базовые учебные действия освоения АООП могут включать:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- умение выполнять инструкции педагога;

- использование по назначению учебных материалов;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию

3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами;

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Возможные предметные результаты освоения АООП с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики **содержания предметных областей и конкретных учебных предметов:**

1) представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;

- расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, водоемы, формы земной поверхности и других);

- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

- интерес к объектам живой природы;

- расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние" и другие);

- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое).

3) элементарные представления о течении времени:

- умение различать части суток, дни недели, месяцы; соотнесение месяцев с временем года;

- представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Содержание учебного предмета

№	Раздел	Планируемые результаты		
		Предметные	Личностные	БУД
1	Временные представления	1) представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих	1. Осознание персональной идентичности, осознание своей принадлежности к	1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде
2	Растительный мир			
3	Животный мир			

4	Объекты неживой природы	<p>сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к объектам и явлениям неживой природы; - расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, водоемы, формы земной поверхности и других); - представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; - умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья. <p>2) представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к объектам живой природы; - расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние" и другие); 	<p>определенному полу осознание себя как «Я»</p> <p>2. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</p> <p>3. Формирование уважительного отношения к окружающим;</p> <p>4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;</p> <p>5. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, (дочери), пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>7. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в</p>	<p>сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;</p> <p>2. Формирование учебного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); - умение выполнять инструкции педагога; - использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию <p>3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами;</p> <p>4. Формирование умения самостоятельно</p>
---	-------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;</p> <p>- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое).</p> <p>3) элементарные представления о течении времени:</p> <p>- умение различать части суток, дни недели, месяцы; соотнесение месяцев с временем года;</p> <p>- представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.</p>	<p>разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Тематическое планирование
1 дополнительный класс**

№ год	№ четверть	Тема урока	Кол-во часов	Дата
		1 четверть		
1 2		Узнавание (различение) времен года (осень) по характерным признакам.	2	
3 4		Узнавание (различение) частей растений.	2	
5 6		Узнавание (различение) деревьев.	2	
7 8		Узнавание (различение) фруктов (яблоко, груша) по внешнему виду.	2	
9 10		Узнавание (различение) фруктов (апельсин, мандарин, лимон) по внешнему виду.	2	
11 12		Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин) по внешнему виду.	2	
13 14		Узнавание (различение) овощей (огурец, помидор) по внешнему виду.	2	
15 16		Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь) по внешнему виду.	2	
17 18		Узнавание (различение) овощей (свекла, репа) по внешнему виду.	2	
19 20		Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, перец) по внешнему виду.	2	
21 22		Узнавание (различение) домашних животных (кот, собака).	2	
23 24		Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь).	2	
25		Узнавание (различение) домашних животных	2	

26		(коза, овца (баран).		
27		Объединение животных в группу «домашние животные».	2	
28				
29		Узнавание (различение) времен года (зима) по характерным признакам.	2	
30				
31		Узнавание (различение) детенышей домашних животных. (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).	4	
32				
33				
34				
35		Узнавание (различение) диких животных (лиса, медведь, волк).	2	
36				
37		Узнавание (различение) диких животных (заяц, ёж, белка).	2	
38				
38		Объединение диких животных в группу «дикие животные».	2	
40				
41		Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).	4	
42				
43				
44				
45		Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух).	2	
46				
47		Узнавание (различение) домашних птиц (гусь, утка).	2	
48				
49		Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы».	2	
50				
51		Узнавание Солнца.	2	
52				
53		Узнавание Луны.	2	
54				
55		Узнавание (различение) времен года (весна) по характерным признакам.	2	
56				
57		Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	2	
58				
59		Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.	4	
60				
61				
62				
63		Соотнесение явлений природы с временем года.	2	
64				
65		Узнавание (различение) времен года (лето) по характерным признакам.	2	
66				

Тематическое планирование

1 класс

№ год	№ четверть	Тема урока	Кол-во часов	Дата
		1 четверть		
1		Узнавание (различение) деревьев (берёза, ель).	2	
2				
3		Узнавание (различение) деревьев (дуб, сосна).	2	
4				

5		Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон) по внешнему виду.	2	
6				
7		Узнавание (различение) фруктов (апельсин, груша, мандарин) по внешнему виду.	2	
8				
9		Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин) по вкусу, запаху.	2	
10				
11		Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь) по внешнему виду.	2	
12				
13		Узнавание (различение) овощей (свекла, репа, помидор, огурец) по внешнему виду.	2	
14				
15		Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, перец) по вкусу, запаху.	2	
16				
17		Узнавание (различение) времен года (осень) по характерным признакам.	2	
18				
19		Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь).	2	
20				
21		Узнавание (различение) домашних животных (коза, овца (баран), кот, собака).	2	
22				
23		Объединение животных в группу «домашние животные».	2	
24				
25		Узнавание (различение) детенышей домашних животных. (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).	2	
26				
27		Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк).	2	
28				
29		Узнавание (различение) диких животных (медведь, лось, белка).	2	
30				
31		Узнавание (различение) диких животных (еж, кабан, тигр).	2	
32				
33		Объединение диких животных в группу «дикие животные».	2	
34				
35		Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).	2	
36				
37		Узнавание (различение) времен года (зима) по характерным признакам.	2	
38				
39		Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка).	2	
40				
41		Узнавание (различение) домашних птиц (гусь, индюк).	2	
42				
43		Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы».	2	
44				
45		Узнавание Солнца.	2	
46				
47		Узнавание Луны.	2	
48				
49		Узнавание леса.	2	
50				
51		Узнавание (различение) времен года (весна)	2	

52		по характерным признакам.		
53		Узнавание воды.	2	
54				
55		Узнавание огня.	2	
56				
57		Узнавание (различение) частей суток (утро,	2	
58		день, вечер, ночь).		
59		Узнавание (различение) явлений природы	2	
60		(дождь, листопад).		
61		Узнавание (различение) явлений природы	2	
62		(снегопад, ветер).		
63		Узнавание (различение) времен года (лето) по	2	
64		характерным признакам.		
65		Соотнесение явлений природы с временем	2	
66		года.		

Тематическое планирование

2 класс

год	№ четверть	Тема урока	Кол-во часов	Дата
		1 четверть		
1		Узнавание (различение) растений (дерево,	2	
2		куст, трава).		
3		Узнавание (различение) частей растений (лист,	2	
4		цветок).		
5		Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб,	2	
6		клён).		
7		Узнавание (различение) деревьев (ель, сосна).	2	
8				
9		Узнавание (различение) фруктов (яблоко,	2	
10		банан, лимон, апельсин, груша, мандарин) по внешнему виду, вкусу, запаху.		
11		Узнавание (различение) времен года (осень) по	2	
12		характерным признакам.		
13		Узнавание (различение) частей суток (утро,	2	
14		день, вечер, ночь).		
15		Узнавание (различение) овощей (помидор,	2	
16		огурец, лук, картофель, морковь, свекла, репа, перец) по внешнему виду, вкусу, запаху.		
17		Узнавание (различение) ягод (смородина,	2	
18		клубника, малина) по внешнему виду.		
19		Узнавание (различение) домашних животных	2	
20		(корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).		
21		Объединение животных в группу «домашние	2	
22		животные».		
23		Узнавание (различение) детенышей домашних	2	
24		животных. (теленка, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).		
25		Узнавание (различение) диких животных	2	

26		(лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан).		
27		Объединение диких животных в группу	2	
28		«дикие животные».		
29		Узнавание (различение) детенышей диких	2	
30		животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).		
31		Узнавание (различение) времен года (зима) по	2	
32		характерным признакам.		
33		Узнавание (различение) домашних птиц	2	
34		(курица (петух), утка, гусь, индюк).		
35		Узнавание (различение) детенышей домашних	2	
36		птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок).		
37		Объединение домашних птиц в группу	2	
38		«домашние птицы».		
39		Узнавание Солнца. Узнавание Луны	2	
40				
41		Различение земли, неба.	2	
42				
43		Узнавание воды. Узнавание огня.	2	
44				
45		Узнавание (различение) животных живущих в	2	
46		квартире (кошка, собака, аквариумные рыбки).		
47		Узнавание (различение) частей суток (утро,	2	
48		день, вечер, ночь).		
49		Соотнесение частей суток с видами	2	
50		деятельности.		
51		Узнавание (различение) дней недели.	2	
52				
53		Узнавание (различение) времен года (весна) по	2	
54		характерным признакам.		
55		Узнавание (различение) явлений природы	2	
56		(дождь, ветер).		
57		Узнавание (различение) явлений природы	2	
58		(снегопад, листопад).		
59		Соотнесение явлений природы с временем	2	
60		года.		
61		Узнавание (различение) садовых цветочно-	2	
62		декоративных растений (тюльпан, роза, нарцисс).		
63		Узнавание (различение) садовых цветочно-	2	
64		декоративных растений (лилия, пион, гвоздика).		
65		Узнавание (различение) времен года (весна,	2	
66		лето, осень, зима) по характерным признакам.		
67		Узнавание (различение) дней недели.	2	
68				

Тематическое планирование

3 класс

№ год	№ четверть	Тема урока	Кол-во часов	Дата
		1 четверть		
1 2		Узнавание (различение) времен года (осень) по характерным признакам.	2	
3 4		Узнавание (различение) дней недели.	2	
5 6		Узнавание (различение) месяцев.	2	
7 8		Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).	2	
9 10		Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол).	2	
11 12		Узнавание (различение) частей растений (лист, цветок).	2	
13 14		Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, сосна).	2	
15 16		Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.	2	
17 18		Узнавание (различение) плодовых деревьев (яблоня, груша).	2	
19 20		Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин) по внешнему виду.	2	
21 22		Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.	2	
23 24		Узнавание (различение) овощей (помидор, огурец, лук, картофель, морковь, свекла, репа, перец) по внешнему виду.	2	
25 26		Различение съедобных и несъедобных частей овоща.	2	
27 28		Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).	2	
29 30		Объединение животных в группу «домашние животные».	2	
31 32		Знание питания домашних животных.	2	
33 34		Узнавание (различение) животных живущих в квартире (кошка, собака, аквариумные рыбки, декоративные птицы).	2	
35 36		Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан).	2	
37 38		Объединение диких животных в группу «дикие животные».	2	
39 40		Знание питания диких животных.	2	
41		Узнавание (различение) детенышей домашних	2	

42		и диких животных.		
43		Узнавание (различение) времен года (зима) по	2	
44		характерным признакам.		
45		Узнавание (различение) домашних птиц	2	
46		(курица (петух), утка, гусь, индюк).		
47		Узнавание (различение) детенышей домашних	2	
48		птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок).		
49		Объединение домашних птиц в группу	2	
50		«домашние птицы».		
51		Знание питания птиц.	2	
52				
53		Различение земли, неба.	2	
54				
55		Определение месторасположения земли и	2	
56		неба.		
57		Узнавание (различение) времен года (весна) по	2	
58		характерным признакам.		
59		Соотнесение частей суток с видами	2	
60		деятельности.		
61		Узнавание (различение) садовых цветочно-	2	
62		декоративных растений (тюльпан, роза, нарцисс, лилия).		
63		Узнавание (различение) дикорастущих	2	
64		цветочно-декоративных растений (ромашка, подснежник, ландыш).		
65		Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника) по	2	
66		внешнему виду.		
67		Узнавание (различение) времен года (лето) по	2	
68		характерным признакам.		

**Тематическое планирование
4 класс**

№ год	№ четверть	Тема урока	Кол-во часов	Дата
		1 четверть		
1		Узнавание (различение) месяцев.	2	
2				
3		Узнавание (различение) дней недели.	2	
4				
5		Соотнесение частей суток с видами	2	
6		деятельности.		
7		Узнавание (различение) частей растений	2	
8		(корень, ствол, лист, цветок).		
9		Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, сосна).	2	
10				
11		Узнавание (различение) лиственных и	2	
12		хвойных деревьев.		
13		Узнавание (различение) плодовых деревьев	2	

14		(яблоня, груша, вишня, слива).		
15		Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду.	2	
16				
17		Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.	2	
18				
19		Узнавание (различение) овощей по внешнему виду.	2	
20				
21		Различение съедобных и несъедобных частей овоща.	2	
22				
23		Узнавание (различение) времен года (осень, зима) по характерным признакам.	2	
24				
25		Соотнесение явлений природы с временем года.	2	
26				
27		Узнавание (различение) домашних животных.	2	
28		Объединение животных в группу «домашние животные».		
29		Знание питания домашних животных.	2	
30				
31		Узнавание (различение) диких животных.	2	
32		Объединение диких животных в группу «дикие животные».		
33		Знание питания диких животных.	2	
34				
35		Узнавание (различение) детенышей домашних и диких животных.	2	
36				
37		Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, лапы, хвост, рога, копыта).	4	
38				
39		Узнавание (различение) домашних птиц.	2	
40		Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы».		
41		Знание питания птиц.	2	
42				
43		Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, воробей, ворона, синица).		
44				
45		Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы».	2	
46				
47		Определение месторасположения земли и неба.	2	
48				
49		Определение месторасположения объектов на земле и небе.	2	
50				
51		Узнавание (различение) времен года (весна, лето) по характерным признакам.	2	
52				
53		Соотнесение явлений природы с временем года.	2	
54				
55		Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, пчела, кузнечик).	2	
56				
57		Узнавание (различение) речных насекомых (муравей, муха, комар).	2	
58				
59		Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений.	2	
60				

61		Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, подснежник, ландыш, василек, колокольчик).	2	
62				
63		Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, осьминог).	2	
64				
65		Узнавание (различение) морских обитателей (медуза, морская звезда).	2	
66				
67		Узнавание леса. Узнавание воды.	2	
68				

5 класс

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1		Узнавание (различение) времен года (осень) по характерным признакам.	1	
2		Рассказ о погоде текущего дня.	1	
3		Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, груша, персик) по внешнему виду (вкусу, запаху).	1	
4		Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.	1	
5		Узнавание (различение) времен года (осень) по характерным признакам.	1	
6		Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года (осень).	1	
7		Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года (осень).	1	
8		Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года (осень).	1	
9		Объединение животных в группу «домашние животные».	1	
10		Узнавание(различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).	1	
11		Знание питания домашних животных.	1	
12		Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).	1	
13		Узнавание (различение) времен года (зима) по характерным признакам.	1	
14		Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года (зима).	1	
15		Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года (зима).	1	
16		Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года (зима).	1	
17		Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	1	
18		Представление о сутках как о последовательности	1	

	(утро, день, вечер, ночь).		
19	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1	
20	Узнавание диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр).	1	
21	Узнавание (различение) детенышей диких животных(волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).	1	
22	Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк).	1	
23	Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека.	1	
24	Узнавание (различение) времен года (весна) по характерным признакам.	1	
25	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года (весна).	1	
26	Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.	1	
27	Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.	1	
28	Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.	1	
29	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).	2	
30			
31	Знание знаменитых космонавтов	1	
32	Узнавание глобуса – модели Земли.	2	
33			
34	Соблюдение правил обращения с огнем	1	
35	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Узнавание (различение) времен года (осень) по характерным признакам.	1	
36	Рассказ о погоде текущего дня.	1	
37	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).	1	
38	Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года (осень).	1	
39	Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года (осень).	1	
40	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года (осень).	1	
41	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, груша, персик) по внешнему виду (вкусу, запаху).	1	
42	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.	1	
43	Узнавание(различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).	2	
44			
45	Знание питания домашних животных.	1	
46	Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).	1	

47		Узнавание (различение) времен года (зима) по характерным признакам.	1	
48		Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года (зима).	1	
49		Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года (зима).	1	
50		Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года (зима).	1	
51		Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	1	
52		Узнавание диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр).	2	
53				
54		Знание питания диких животных.	1	
55		Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).	1	
56		Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк).	1	
57		Знание питания птиц.	1	
58		Узнавание (различение) времен года (весна) по характерным признакам.	1	
59		Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года (весна).	1	
60		Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года (весна).	1	
61		Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года (весна).	1	
62		Узнавание Солнца.	1	
63		Знание значения солнца в жизни человека и в природе.	1	
64		Узнавание воды.	1	
65		Знание свойств воды.	1	
66		Знание значения воды в природе и жизни человека.	1	
67		Узнавание реки. Соблюдение правил поведения на реке.	1	
68		Соблюдение правил поведения на реке (объединение тем).	1	

6 класс

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1		Узнавание (различение) времен года (осень) по характерным признакам.	1	
2		Рассказ о погоде текущего дня.	1	
3		Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)	1	
4		Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).	2	
5				

6		Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года (осень).	1	
7		Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года (осень).	1	
8		Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года (осень).	1	
9		Узнавание Солнца.	1	
10		Знание значения солнца в жизни человека и в природе.	1	
11		Узнавание Луны.	1	
12		Знание значения луны в жизни человека и в природе.	1	
13		Узнавание (различение) времен года (зима) по характерным признакам.	1	
14		Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года (зима).	1	
15		Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года (зима).	1	
16		Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года (зима).	1	
17		Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	1	
18		Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	1	
19		Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1	
20		Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).	1	
21		Знание значения домашних животных в жизни человека.	1	
22		Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенки)	1	
23		Объединение животных в группу «домашние животные».	1	
24		Уход за домашними животными.	1	
25		Знание строения домашнего животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши).	1	
26		Знание основных признаков животного	1	
27		Установление связи строения тела животного с его образом жизни.	1	
28		Знание питания домашних животных.	1	
29		Знание способов передвижения домашних	2	
30		животных.		
31		Знание знаменитых космонавтов	1	
32		Узнавание глобуса – модели Земли.	2	
33				
34		Соблюдение правил обращения с огнем	1	
35		Узнавание (различение) времен года (осень) по характерным признакам.	1	

36		Рассказ о погоде текущего дня.	1	
37		Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).	1	
38		Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года (осень).	1	
39		Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года (осень).	1	
40		Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года (осень).	1	
41		Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, груша, персик) по внешнему виду (вкусу, запаху).	1	
42		Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.	1	
43		Узнавание(различение) домашних животных	2	
44		(корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот,собака).		
45		Знание питания домашних животных.	1	
46		Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок,ягненок, котенок, щенки).	1	
47		Узнавание (различение) времен года (зима) по характерным признакам.	1	
48		Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года (зима).	1	
49		Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года (зима).	1	
50		Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года (зима).	1	
51		Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	1	
52		Узнавание диких животных (лиса, заяц, волк,	2	
53		медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр).		
54		Знание питания диких животных.	1	
55		Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).	1	
56		Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк).	1	
57		Знание питания птиц.	1	
58		Узнавание (различение) времен года (весна) по характерным признакам.	1	
59		Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года (весна).	1	
60		Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года (весна).	1	
61		Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года (весна).	1	
62		Узнавание Солнца.	1	
63		Знание значения солнца в жизни человека и в природе.	1	
64		Узнавание воды.	1	

65		Знание свойств воды.	1	
66		Знание значения воды в природе и жизни человека.	1	
67		Узнавание реки. Соблюдение правил поведения на реке.	1	
68		Соблюдение правил поведения на реке.	1	

7 класс

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Кол- во часов	Дата
1		Знание значения солнца в жизни человека и в природе.	1	
2		Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Осень.	1	
3		Знание особенностей внешнего строения кустарника.	1	
4		Узнавание (различение) кустарников (крыжовник, смородина).	1	
5		Знание значения кустарников в природе и жизни человека.	1	
6		Узнавание (различение) ягод (смородина, крыжовник) по внешнему виду (вкусу, запаху).	1	
7		Знание значения ягод в жизни человека.	1	
8		Знание способов переработки ягод.	1	
9		Узнавание (различение) плодовых деревьев (яблоня, груша).	1	
10		Знание значения растений в природе и жизни человека.	1	
11		Узнавание (различение) фруктов (яблоко, груша) по внешнему виду.	1	
12		Знание значения фруктов в жизни человека.	1	
13		Знание способов переработки фруктов.	1	
14		Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).	1	
15		Знание значения частей растения.	1	
16		Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус).	1	
17		Знание строения растения.	1	
18		Знание особенностей ухода за комнатными растениями.	1	
19		Знание значения комнатных растений в жизни человека.	1	
20		Узнавание перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль).	1	
21		Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы».	1	
22		Различение перелетных птиц (аист, журавль).	1	
23		Знание питания птиц.	1	
24		Знание изменений, происходящих в жизни	1	

		человека в разное время года. Зима.		
25		Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Зима.	1	
26		Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Зима.	1	
27		Объединение животных в группу «домашние животные».	1	
28		Знание значения домашних животных в жизни человека.	1	
29		Знание питания домашних животных.	1	
30		Уход за домашними животными.	1	
31		Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, олень, песец).	1	
32		Установление связи строения животного с его местом обитания.	1	
33		Знание питания животных.	1	
34		Знание способов передвижения животных.	1	
35		Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).	1	
36		Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).	1	
37		Соотнесение явлений природы с временем года.	1	
38		Соотнесение явлений природы с временем года.	1	
39		Рассказ о погоде текущего дня.	1	
40		Определение частей суток по расположению солнца.	1	
41		Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	1	
42		Различение выходных и рабочих дней.	1	
43		Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	1	
44		Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).	1	
45		Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы».	1	
46		Знание питания птиц.	1	
47		Знание значения птиц в жизни человека, в природе.	1	
48		Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Весна.	1	
49		Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Весна.	1	
50		Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Весна.	1	
51		Узнавание некоторых полезных ископаемых (уголь, гранит, известняк, песок, глина и др).	1	
52		Узнавание некоторых полезных ископаемых (уголь, гранит, известняк, песок, глина и др).	1	
53		Знание способов добычи полезных ископаемых	1	

		(уголь, гранит, известняк, песок, глина и др).		
54		Знание способов добычи полезных ископаемых (уголь, гранит, известняк, песок, глина и др).	1	
55		Значения полезных ископаемых (уголь, гранит, известняк, песок, глина и др) в жизни человека.	1	
56		Значения полезных ископаемых (уголь, гранит, известняк, песок, глина и др) в жизни человека.	1	
57		Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное).	1	
58		Знание значения огня в жизни человека.	1	
59		Соблюдение правил обращения с огнем.	1	
60		Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, пеликан).	1	
61		Узнавание (различение) водоплавающих птиц (утка, гусь).	1	
62		Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).	1	
63		Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни.	1	
64		Знание питания рыб.	1	
65		Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука).	1	
66		Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.	1	
67		Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека.	1	
68		Соблюдение правил поведения на реке.	1	

8 класс

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1		Знание значения луны в жизни человека и в природе.	1	
2		Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Осень.	1	
3		Знание особенностей внешнего строения кустарника.	1	
4		Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник).	1	
5		Знание значения кустарников в природе и жизни человека.	1	
6		Узнавание (различение) ягод (клубника, малина, земляника) по внешнему виду (вкусу, запаху).	1	
7		Знание значения ягод в жизни человека.	1	
8		Знание способов переработки ягод.	1	
9		Узнавание (различение) плодовых деревьев (яблоня, груша).	1	
10		Знание значения растений в природе и жизни человека.	1	

11		Узнавание (различение) фруктов (вишня, слива) по внешнему виду.	1	
12		Знание значения фруктов в жизни человека.	1	
13		Знание способов переработки фруктов.	1	
14		Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.	1	
15		Знание значения деревьев в природе и жизни человека.	1	
16		Узнавание (различение) комнатных растений (фиалка, фикус).	1	
17		Знание строения растения.	1	
18		Знание особенностей ухода за комнатными растениями.	1	
19		Знание значения комнатных растений в жизни человека.	1	
20		Узнавание перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль).	1	
21		Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы».	1	
22		Различение перелетных птиц (ласточка, грач).	1	
23		Знание питания птиц.	1	
24		Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Зима.	1	
25		Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Зима.	1	
26		Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Зима.	1	
27		Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы».	1	
28		Знание значения домашних птиц в жизни человека.	1	
29		Знание питания домашних птиц.	1	
30		Уход за домашними птицами.	1	
31		Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (пингвин, тюлень, морж).	1	
32		Установление связи строения животного с его местом обитания.	1	
33		Знание питания животных.	1	
34		Знание способов передвижения животных.	1	
35		Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).	1	
36		Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).	1	
37		Соотнесение явлений природы с временем года.	1	
38		Соотнесение явлений природы с временем года.	1	
39		Рассказ о погоде текущего дня.	1	
40		Определение частей суток по расположению солнца.	1	
41		Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	1	

42		Различение выходных и рабочих дней.	1	
43		Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	1	
44		Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).	1	
45		Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы».	1	
46		Знание питания птиц.	1	
47		Знание значения птиц в жизни человека, в природе.	1	
48		Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Весна.	1	
49		Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Весна.	1	
50		Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Весна.	1	
51		Узнавание некоторых полезных ископаемых (уголь, гранит, известняк, песок, глина и др).	1	
52		Узнавание некоторых полезных ископаемых (уголь, гранит, известняк, песок, глина и др).	1	
53		Знание способов добычи полезных ископаемых (уголь, гранит, известняк, песок, глина и др).	1	
54		Знание способов добычи полезных ископаемых (уголь, гранит, известняк, песок, глина и др).	1	
55		Значения полезных ископаемых (уголь, гранит, известняк, песок, глина и др) в жизни человека.	1	
56		Значения полезных ископаемых (уголь, гранит, известняк, песок, глина и др) в жизни человека.	1	
57		Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное).	1	
58		Знание значения огня в жизни человека.	1	
59		Соблюдение правил обращения с огнем.	1	
60		Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, пеликан).	1	
61		Узнавание (различение) водоплавающих птиц (утка, гусь).	1	
62		Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).	1	
63		Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни.	1	
64		Знание питания рыб.	1	
65		Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука).	1	
66		Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.	1	
67		Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека.	1	
68		Соблюдение правил поведения на реке.		

9 класс

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1		Узнавание (различение) месяцев.	1	
2		Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	1	
3		Соотнесение месяцев с временами года. Осень.	1	
4		Представление о годе как о последовательности сезонов.	1	
5		Знание особенностей внешнего строения кустарника.	1	
6		Узнавание (различение) кустарников (бузина, боярышник).	1	
7		Различение лесных и садовых ягод.	1	
8		Узнавание (различение) ягод (черника, ежевика) по внешнему виду (вкусу, запаху).	1	
9		Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.	1	
10		Знание строения гриба (ножка, шляпка).	1	
11		Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка) по внешнему виду.	1	
12		Различение съедобных и несъедобных грибов.	1	
13		Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.	1	
14		Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).	1	
15		Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин).	1	
16		Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, колокольчик, василек);	1	
17		Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.	1	
18		Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, кукуруза) по внешнему виду.	1	
19		Знание значения зерновых культур в жизни человека.	1	
20		Узнавание (различение) диких животных (лось, кабан, тигр).	1	
21		Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф).	1	
22		Установление связи строения животного с его местом обитания.	1	
23		Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.	1	
24		Соотнесение месяцев с временами года. Зима.	1	

25		Представление о годе как о последовательности сезонов.	1	
26		Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.).	1	
27		Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.).	1	
28		Знание свойств воздуха.	1	
29		Знание значения воздуха в природе и жизни человека.	1	
30		Узнавание (различение) форм земной поверхности.	1	
31		Знание значения горы в природе и жизни человека.	1	
32		Изображение земной поверхности на карте.	1	
33		Узнавание (различение) суши (водоема).	1	
34		Узнавание леса.	1	
35		Знание значения леса в природе и жизни человека.	1	
36		Различение растений леса.	1	
37		Различение животных леса.	1	
38		Соблюдение правил поведения в лесу.	1	
39		Узнавание некоторых полезных ископаемых (уголь, гранит, известняк, песок, глина и др).	1	
40		Узнавание некоторых полезных ископаемых (уголь, гранит, известняк, песок, глина и др).	1	
41		Знание способов добычи полезных ископаемых (уголь, гранит, известняк, песок, глина и др).	1	
42		Знание способов добычи полезных ископаемых (уголь, гранит, известняк, песок, глина и др).	1	
43		Значения полезных ископаемых (уголь, гранит, известняк, песок, глина и др) в жизни человека.	1	
44		Значения полезных ископаемых (уголь, гранит, известняк, песок, глина и др) в жизни человека.	1	
45		Узнавание водоема.	1	
46		Знание значения водоемов в природе и жизни человека.	1	
47		Соблюдение правил поведения на озере (пруду).	1	
48		Соотнесение месяцев с временами года. Весна.	1	
49		Представление о годе как о последовательности сезонов.	1	
50		Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.).	1	
51		Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).	1	
52		Узнавание изображения Земли из космоса.	1	
53		Узнавание глобуса – модели Земли.	1	
54		Знание строения насекомого.	1	
55		Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни.	1	
56		Узнавание (различение) насекомых (жуки).	1	
57		Знание способов передвижения насекомых.	1	
58		Знание питания насекомых.	1	
59		Знание значения насекомых в жизни человека, в	1	

		природе.		
60		Узнавание (различение) насекомых (бабочки).	1	
61		Знание питания насекомых.	1	
62		Знание способов передвижения насекомых.	1	
63		Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.	1	
64		Узнавание луга.	1	
65		Узнавание луговых цветов.	1	
66		Знание значения луга в природе и жизни человека.	1	
67		Соблюдение правил поведения на лугу.	1	
68		Соблюдение правил обращения с огнем.	1	

10 класс

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1		Узнавание (различение) месяцев.	1	
2		Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	1	
3		Соотнесение месяцев с временами года. Осень.	1	
4		Представление о годе как о последовательности сезонов.	1	
5		Знание особенностей внешнего строения кустарника.	1	
6		Узнавание (различение) кустарников (бузина, боярышник).	1	
7		Различение лесных и садовых ягод.	1	
8		Узнавание (различение) ягод (голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху).	1	
9		Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.	1	
10		Знание строения гриба (ножка, шляпка).	1	
11		Узнавание (различение) грибов (подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду.	1	
12		Различение съедобных и несъедобных грибов.	1	
13		Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.	1	
14		Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).	1	
15		Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).	1	
16		Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (подснежник, ландыш);	1	
17		Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.	1	

18		Узнавание (различение) зерновых культур (ячмень, рожь) по внешнему виду.	1	
19		Знание значения зерновых культур в жизни человека.	1	
20		Узнавание (различение) диких животных (лось, кабан, тигр).	1	
21		Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (зебра, черепаха, носорог, обезьяна).	1	
22		Установление связи строения животного с его местом обитания.	1	
23		Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.	1	
24		Соотнесение месяцев с временами года. Зима.	1	
25		Представление о годе как о последовательности сезонов.	1	
26		Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.).	1	
27		Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.).	1	
28		Знание свойств воздуха.	1	
29		Знание значения воздуха в природе и жизни человека.	1	
30		Узнавание (различение) форм земной поверхности.	1	
31		Знание значения оврага в природе и жизни человека.	1	
32		Изображение земной поверхности на карте.	1	
33		Узнавание (различение) суши (водоема).	1	
34		Узнавание леса.	1	
35		Знание значения леса в природе и жизни человека.	1	
36		Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель).	1	
37		Узнавание (различение) деревьев (ель, осина, сосна, ива, каштан).	1	
38		Соблюдение правил поведения в лесу.	1	
39		Узнавание некоторых полезных ископаемых (уголь, гранит, известняк, песок, глина и др).	1	
40		Узнавание некоторых полезных ископаемых (уголь, гранит, известняк, песок, глина и др).	1	
41		Знание способов добычи полезных ископаемых (уголь, гранит, известняк, песок, глина и др).	1	
42		Знание способов добычи полезных ископаемых (уголь, гранит, известняк, песок, глина и др).	1	
43		Значения полезных ископаемых (уголь, гранит, известняк, песок, глина и др) в жизни человека.	1	
44		Значения полезных ископаемых (уголь, гранит, известняк, песок, глина и др) в жизни человека.	1	
45		Узнавание водоема.	1	
46		Знание значения водоемов в природе и жизни человека.	1	

47		Соблюдение правил поведения на озере (пруду).	1	
48		Соотнесение месяцев с временами года. Весна.	1	
49		Представление о годе как о последовательности сезонов.	1	
50		Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.).	1	
51		Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).	1	
52		Узнавание изображения Земли из космоса.	1	
53		Узнавание глобуса – модели Земли.	1	
54		Знание строения насекомого.	1	
55		Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни.	1	
56		Узнавание (различение) насекомых (стрекоза, муравей).	1	
57		Знание способов передвижения насекомых.	1	
58		Знание питания насекомых.	1	
59		Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.	1	
60		Узнавание (различение) насекомых (кузнечик, комар).	1	
61		Знание питания насекомых.	1	
62		Знание способов передвижения насекомых.	1	
63		Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.	1	
64		Узнавание луга.	1	
65		Узнавание луговых цветов.	1	
66		Знание значения луга в природе и жизни человека.	1	
67		Соблюдение правил поведения на лугу.	1	
68		Соблюдение правил обращения с огнем.	1	

11 класс

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1		Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	1	
2		Соотнесение месяцев с временами года. Осень.	1	
3		Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.).	1	
4		Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.).	1	
5		Узнавание (различение) форм земной поверхности.	1	
6		Знание значения равнины в природе и жизни человека.	1	
7		Изображение земной поверхности на карте.	1	
8		Узнавание (различение) кустарников (бузина, боярышник).	1	

9		Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников.	1	
10		Узнавание (различение) фруктов (лимон, апельсин, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху).	1	
11		Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.	1	
12		Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.	1	
13		Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху).	1	
14		Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху).	1	
15		Различение съедобных и несъедобных частей овоща.	1	
16		Знание значения овощей в жизни человека.	1	
17		Знание способов переработки овощей.	1	
18		Узнавание травянистых растений.	1	
19		Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива).	1	
20		Знание значения трав в жизни человека.	1	
21		Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.).	1	
22		Знание значения лекарственных растений в жизни человека.	1	
23		Узнавание (различение) зерновых культур (горох, фасоль, бобы) по внешнему виду.	1	
24		Знание значения зерновых культур в жизни человека.	1	
25		Соотнесение месяцев с временами года. Зима.	1	
26		Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.).	1	
27		Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза).	1	
28		Знание особенностей растений природных зон холодного пояса.	1	
29		Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук).	1	
30		Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.	1	
31		Знание значения домашних животных в жизни человека.	1	
32		Уход за домашними животными.	1	
33		Узнавание (различение) диких животных (кабан, тигр).	1	
34		Знание значения диких животных в жизни	1	

		человека.		
35		Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (бегемот, крокодил).	1	
36		Установление связи строения животного с его местом обитания.	1	
37		Знание питания животных.	1	
38		Знание способов передвижения животных.	1	
39		Узнавание (различение) насекомых (пчела, таракан).	1	
40		Знание способов передвижения насекомых.	1	
41		Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.	1	
42		Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин).	1	
43		Узнавание (различение) морских обитателей (морская звезда, медуза).	1	
44		Узнавание (различение) морских обитателей (морской конек, осьминог, креветка).	1	
45		Знание строения морских обитателей.	1	
46		Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни.	1	
47		Знание питания морских обитателей.	1	
48		Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.	1	
49		Соотнесение месяцев с временами года. Весна.	1	
50		Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.).	1	
51		Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака).	1	
52		Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (декоративные птицы, аквариумные рыбки).	1	
53		Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (черепахи, хомяки).	1	
54		Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).	1	
55		Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (фиалка, лютик).	1	
56		Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).	1	
57		Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года.	1	
58		Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.	1	
59		Узнавание некоторых полезных ископаемых (уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.).	1	
60		Знание способов добычи полезных ископаемых и их значения в жизни человека.	1	
61		Узнавание водоема.	1	

62		Соблюдение правил поведения на озере (пруду).	1	
63		Узнавание огня.	1	
64		Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное).	1	
65		Знание значения огня в жизни человека.	1	
66		Соблюдение правил обращения с огнем.	1	
67		Соотнесение месяцев с временами года. Лето.	1	
68		Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.).	1	

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе.

Список использованных источников

1. Ананьев Г.С., Берлянт А.М. и др. Планета Земля/ Науч.-поп. Издание для детей. - М.: РОСМЭН, 2016 г.
2. Кудрина С.В. Окружающий мир: учеб. Для 1 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /С.В. Кудрина . - М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2017 г.
3. Большой атлас природы России. - М.: Эгмонт Россия Лтд., 2005 г.
4. Детская энциклопедия «Махаон». Животные. ООО Издательская группа «Азбука — Аттикус» - М. : «Махаон» 2011 г.
5. Гурье Джеймс Лес/ Пер. с фр. А.И. Левиной; Оформл. Серии А. Кузнецова; Ил. Элизабет Богарт, Аильяма Фраскини, Каролин Пикар. - М.: «Планета детства», «Издательство Астрель», АСТ, 2000 г.
6. Плешаков А.А. Мир вокруг нас: Учеб. для 1 кл.нач. шк./ А.А. Плешаков — безд., дораб. / А.А. Плешаков — М.: Просвещение, 2004 г.
7. Травина И.В. Моря и океаны/И.В. Травина. - М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2013 г.