

*Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
«Школа № 92 для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»
(ГКОУ «Школа № 92»)*

Рассмотрено на заседании школьной
методической комиссией КРО
Протокол от 30.08.2024 № 1

*«Тазалыксыя ичи луонлыкъёсын
нылпиослы 92-тй номеро
школа» огъядышетонъя кун
казна ужсьюрт
(«92-тй номеро школа» ОККУ)*

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 01-03/159 от
30.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

_____ Л.В.Банщикова

.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Окружающий социальный мир вариант 2 РАС 5-9 класс

Ижевск, 2024

«Окружающий социальный мир» Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» в 5-9-х классах, разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Школа №92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», с расстройствами аутистического спектра. Данная программа реализуется для обучающихся интеллектуальными нарушениями, с расстройствами аутистического спектра и имеет общеинтеллектуальную направленность.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с интеллектуальными нарушениями относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социальнобытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации

В отношении обучающихся с расстройствами аутистического спектра и с интеллектуальными нарушениями особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

б) специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психологопедагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);

в) наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный курс «Окружающий социальный мир» занимает особое место среди учебных предметов. Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

На занятиях поддерживается четкая пространственно – временная структура. Каждое занятие имеет четко выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано пространство помещения класса – определенные задания связаны с определенным местом или предметом в нём.

Сложные задания чередуются с простыми, напряжение с расслаблением. Для этого в канву занятий включаются тактильно-ритмические игры (или другие задания, которые нравятся детям).

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения. **Задачи программы:**

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),

- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Коррекционная работа.

Развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Коррекция зрительного восприятия.

Коррекция слухового восприятия.

Коррекция пространственной ориентации. Коррекция мыслительной деятельности.

Психокоррекция поведения обучающихся.

Коррекция сенсомоторного развития.

Коррекция эмоционально – волевой сферы.

Коррекция речи.

Коррекция памяти.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана. На изучение предмета «Окружающий социальный мир» отведено в 5-7 классы по 2 часа в неделю 34 учебные недели в году, 8-9 классы по 3 часа в неделю 34 учебные недели в году. **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты по учебному предмету:

1. Осознание персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу осознание себя как «Я»
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, (дочери), пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты по учебному предмету: 1)

Представления о мире, созданном руками человека Интерес к объектам, созданным человеком.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах (с помощью).

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Метапредметные результаты (базовые учебные действия).

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; - фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога: -

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия

Содержание учебного предмета, курса

№	Раздел	Колво часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
1	Квартира, дом, двор		1. Представления о мире, созданном руками человека.	1. Осознание персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу осознание себя как «Я»	1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному, взаимодействию с группой обучающихся; 2. Формирование учебного поведения: - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); - умение
2	Продукты питания»		Интерес к объектам, созданным человеком.	2. Социальноэмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в	
3	Предметы быта		Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др), о транспорте и т.д. Умение соблюдать элементарные правила		
4	Школа				
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком				
6	Город				
7	Транспорт				

8	Страна	<p>безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;</p> <p>2. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.</p> <p>Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).</p> <p>Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу</p>	<p>его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</p> <p>4. Формирование уважительного отношения к окружающим;</p> <p>5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;</p> <p>6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, (дочери), пассажира, покупателя и т.д.)</p> <p>развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</p> <p>8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>9. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и</p>	<p>выполнять инструкции педагога;</p> <p>- использование по назначению учебных материалов;</p> <p>- умение выполнять действия по образцу и по подражанию</p> <p>3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами;</p> <p>4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия</p>
9	Традиции и обычаи			

			ребенка; 3. развитие межличностных и групповых отношений.		
--	--	--	---	--	--

		<p>Представления о дружбе, товарищах, сверстниках. Умение находить друзей на основе личных симпатий. Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание. Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности. Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов; 4. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них. Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственнобытовой деятельности. Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных</p>	<p>сопереживания чувствам других людей; 10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	
--	--	---	---	--

		<p>праздников;</p> <p>5. Представления об обязанностях и правах ребенка. Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др. Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.;</p> <p>6. Представление о стране проживания Россия. Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе) месте проживания. Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн). Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России</p>		
--	--	--	--	--

Тематическое планирование по предмету

5 класс

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
I четверть				

1	1	Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы.	2	
2	2			
3	3	Узнавание (различение) зон класса. Знание	2	

4	4	назначения зон класса..		
5	5	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня	2	
6	6			
7	7	Узнавание (различение) школьных принадлежностей. Знание назначения школьных принадлежностей.	2	
8	8			
9	9	Знание традиций и атрибутов праздников (День учителя).	2	
10	10			
11	11	Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией	2	
12	12			
13	13	Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории	2	
14	14			
15	15	Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы.	2	
16	16			

II четверть

17	1	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	2	
18	2			
19	3	Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.	2	
20	4			
21	5	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт)	2	
22	6			
23	7	Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).	2	
24	8			
25	9	Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).	2	
26	10			
27	11	Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса.	2	
28	12			

29	13	Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).	2	
30	14			
31	15	Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год).	1	

III четверть

32	1	Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер).	1	
----	---	---	---	--

33	2	Знание назначения электроприборов.	2	
34	3			
35	4	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	2	
36	5			
37	6	Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).	1	
38	7	Знание назначения предметов мебели.	2	
39	8			
40	9	Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).	2	
41	10			
42	11	Знание традиций и атрибутов праздников (23 февраля)	1	
43	12	Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	1	
44	13	Знание назначение предметов посуды.	2	
45	14			
46	15	Знание традиций и атрибутов праздников (8 марта)	1	
47	16	Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка).	2	
48	17			
49	18	Знание назначение кухонного инвентаря.	2	
50	19			

IV четверть

51	1	Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый).	2	
52	2			
53	3	Знание назначения наземного транспорта.	2	
54	4			
55	5	Узнавание (различение) воздушного транспорта.	2	
56	6			
57	7	Знание назначения воздушного транспорта.	2	
58	8			
59	9	Узнавание (различение) водного транспорта.	2	
60	10			
61	11	Знание назначения водного транспорта.	2	
62	12			
63	13	Узнавание (различение) общественного транспорта.	2	
64	14			
65	15	Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.	2	
66	16			
67	17	Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.	2	
68	18			

6 класс

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
I четверть				
1	1	Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы.	2	
2	2			
3	3	Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса..	2	
4	4			
5	5	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня	2	
6	6			
7	7	Узнавание (различение) школьных принадлежностей. Знание назначения школьных принадлежностей.	2	
8	8			
9	9	Знание традиций и атрибутов праздников (День учителя).	2	
10	10			
11	11	Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией	2	
12	12			
13	13	Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории	2	
14	14			

15	15	Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы.	2	
16	16			
II четверть				
17	1	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	2	
18	2			
19	3	Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.	2	
20	4			
21	5	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт)	2	
22	6			
23	7	Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).	2	
24	8			
25	9	Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).	2	
26	10			
27	11	Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса.	2	
28	12			
29	13	Узнавание (различение) частей территории	2	

30	14	двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).		
31	15	Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год).	1	

III четверть				
32	1	Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер).	1	
33	2	Знание назначения электроприборов.	2	
34	3			
35	4	Знание правил техники безопасности при использовании электробытовым прибором.	2	
36	5			
37	6	Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).	1	

38	7	Знание назначения предметов мебели.	2	
39	8			
40	9	Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).	2	
41	10			
42	11	Знание традиций и атрибутов праздников (23 февраля)	1	
43	12	Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	1	
44	13	Знание назначение предметов посуды.	2	
45	14			
46	15	Знание традиций и атрибутов праздников (8 марта)	1	
47	16	Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка).	2	
48	17			
49	18	Знание назначение кухонного инвентаря.	2	
50	19			
IV четверть				
51	1	Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый).	2	
52	2			
53	3	Знание назначения наземного транспорта.	2	
54	4			
55	5	Узнавание (различение) воздушного транспорта.	2	
56	6			

57	7	Знание назначения воздушного транспорта.	2	
58	8			
59	9	Узнавание (различение) водного транспорта.	2	
60	10			
61	11	Знание назначения водного транспорта.	2	
62	12			
63	13	Узнавание (различение) общественного транспорта.	2	
64	14			
65	15	Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.	2	
66	16			
67	17	Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.	2	
68	18			

7 класс

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
I четверть				
1	1	Правила поведения в классе. Поддержание порядка.	2	
2	2			
3	3	Учебные вещи. Правила пользования, бережное отношение.	2	
4	4			
5	5	Соблюдение правил поведения на территории школы	2	
6	6			
7	7	Соблюдение распорядка школьного дня	2	
8	8			
9	9	Соблюдение правил учебного поведения.	2	
10	10			
11	11	Перемены в школе. Их назначение.	2	
12	12			
13	13	Порядок в классе. Дежурные и их обязанности.	2	
14	14			
15	15	Люди разных профессий, работающих в школе..	2	
16	16			
II четверть				
17	1	Мой дом	2	
18	2			
19	3	Мой дом. Помещения квартиры.	2	
20	4			
21	5	Комната.	2	
22	6			
23	7	Мой домашний адрес.	2	
24	8			

25	9	Правила пользования лифтом	2	
26	10			
27	11	Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в	2	
28	12			

		доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др.		
29	13	Различение частей территории двора	2	
30	14			
31	15	Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе.	1	

III четверть

32	1	Государство, в котором мы живем.	1	
33	2	Город Ижевск. Достопримечательности города	2	
34	3			
35	4	Соблюдение правил поведения на улице. Правила поведения в общественных местах (магазинах, кафе)	2	
36	5			
37	6	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры района улицы (проспекты, переулки), площади здания, парки).	1	
38	7	Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской)	2	
39	8			
40	9	Узнавание (различение) службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта)	2	
41	10			
42	11	Узнавание (различение) магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом	1	
43	12	Знание школьных традиций	1	
44	13	Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел)	2	
45	14			
46	15	Знание названия государства, в котором мы живем	1	
47	16	Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео).	2	
48	17			
49	18	Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства.	2	
50	19			

IV четверть				
51	1	Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.	2	
52	2			
53	3	Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте	2	
54	4			
55	5	Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.	2	
56	6			
		деятельности с профессией.		
57	7	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).	2	
58	8			
59	9	Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.).	2	
60	10			
61	11	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).	2	
62	12			
63	13	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).	2	
64	14			
65	15	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус.	2	
66	16			
67	17	Узнавание упаковок с напитком.	2	
68	18			

8 класс

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
I четверть				
1	1	Представление о себе как члене коллектива класса	2	
2	2			
3	3	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	2	
4	4			
5	5	Знание положительных качеств человека.	2	
6	6			
7	7	Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.	2	
8	8			

9 10	9 10	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы)	2	
11 12	11 12	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество).	2	
13 14	13 14	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	2	
15 16	15 16	Знание (называние) профессий людей, работающих в коммунальной сфере.	2	

		Соотнесение деятельности с профессией.		
II четверть				
17 18	1 2	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус.	2	
19 20	3 4	Узнавание упаковок с молочным продуктом.	2	
21 22	5 6	Знание правил хранения молочных продуктов	2	
23 24	7 8	Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш)	2	
25 26	9 10	Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов	2	
27 28	11 12	Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш..	2	
29 30	13 14	Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета,	2	

		рыбный фарш..		
31	15	Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов	1	
III четверть				
32	1	Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит).	1	
33	2	Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).	2	
34	3			
35	4	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).	2	
36	5			
37	6	Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).	1	
38	7	Знание правил техники безопасности при пользовании инструментом, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).	2	
39	8			

40	9	Узнавание предметов, изготовленных из	2	
41	10	стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).		
42	11	Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.	1	
43	12	Знание традиций и атрибутов праздников (Пасха)	1	
44	13	Узнавание (различение) профессий (врач,	2	
45	14	продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка).		
46	15	Знание особенностей деятельности людей разных профессий.	1	
47	16	Узнавание (различение) технических	2	
48	17	средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).		

49	18	Знание (соблюдение) правил перехода	2	
50	19	улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.		
IV четверть				
51	1	Узнавание (различение) специального	2	
52	2	транспорта (пожарная машина, скорая		
		помощь, полицейская машина).		
53	3	Знание назначения специального	2	
54	4	транспорта		
55	5	Знание профессий людей, работающих на	2	
56	6	специальном транспорте.		
57	7	Соотнесение деятельности с профессией. 2 58	8	
59	9	Знание государственных праздников 2 60 10		
61	11	Знание названия столицы России. Знание	2	
62	12	(узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео. Знание назначения водного транспорта.		
63	13	Знание места посадки и высадки из	2	
64	14	автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).		
65	15	Знание (соблюдение) правил поведения в	2	
66	16	общественном транспорте.		
67	17	Знание (называние) профессий людей,	2	
68	18	работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.		

9 класс

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
I четверть				

1 2	1 2	Знание (соблюдение) правил поведения в классе. Поддержание порядка. Учебные вещи. Правила пользования, бережное отношение.	2	
3 4	3 4	Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы, правил учебного поведения.	2	
5 6	5 6	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Перемены в школе. Их назначение.	2	
7 8	7 8	Знание (соблюдение) Порядка в классе. Дежурные и их обязанности.	2	
9 10	9 10	Знание традиций и атрибутов праздников (День учителя).	2	
11 12	11 12	Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией	2	
13 14	13 14	Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории	2	
15 16	15 16	Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.	2	
II четверть				
17 18	1 2	Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком).	2	
19 20	3 4	Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.	2	
21 22	5 6	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт)	2	
23 24	7 8	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.	2	
25 26	9 10	Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).	2	
27 28	11 12	Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса.	2	
29 30	13 14	Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая	2	

		площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).		
31	15	Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год).	1	
III четверть				
32	1	Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме.	1	
33	2	Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.	2	
34	3			
35	4	Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.	2	
36	5			
37	6	Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).	1	
38	7	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари).	2	
39	8			
40	9	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).	2	
41	10			
42	11	Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий	1	
43	12	Узнавание (различение) профессий пекарь, кондитер	1	
44	13	Знание особенностей деятельности людей разных профессий.	2	
45	14			
46	15	Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.).	1	
47	16	Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.).	2	
48	17			
49	18	Знание достопримечательностей городов России	2	
50	19			
IV четверть				
51	1	Знание достопримечательностей городов России	2	
52	2			

53	3	Узнавание (различение)	2	
54	4	достопримечательностей своего города Ижевска		
55	5	Узнавание (различение) частей территории	2	
56	6	улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических		
		средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).		
57	7	Знание (соблюдение) правил перехода	2	
58	8	улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.		
59	9	Знание места посадки и высадки из	2	
60	10	автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).		
61	11	Знание (соблюдение) правил поведения в	2	
62	12	общественном транспорте.		
63	13	Знание (называние) профессий людей,	2	
64	14	работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.		
65	15	Узнавание (различение) службы помощи	2	
66	16	(банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта)		
67	17	Узнавание (различение) службы помощи	2	
68	18	(банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта)		

10 класс

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
I четверть				
1	1	Представление о себе как члене коллектива	2	
2	2	класса		
3	3	Узнавание (различение) мальчика и	2	
4	4	девочки по внешнему виду.		
5	5	Знание положительных качеств человека.	2	
6	6			
7	7	Знание способов проявления дружеских	2	
8	8	отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.		
9	9	Знание традиций и атрибутов праздников	2	
10	10	(День учителя).		

11	11	Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией	2	
12	12			
13	13	Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории	2	
14	14			
15	15	Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы.	2	
16	16			
II четверть				
17	1	Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные	2	
18	2			

		часы).		
19	3	Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).	2	
20	4			
21	5	Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)).	2	
22	6			
23	7	Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет).	2	
24	8			
25	9	Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи магнитофон, плеер, видеоплеер).	2	
26	10			
27	11	Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.)	2	
28	12			
29	13	Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.	2	
30	14			
31	15	Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год).	1	

III четверть				
32	1	Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох)	2	
33	2			
34	3	Узнавание (различение) круп и бобовых: требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые).	2	
35	4			
36	5	Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых.	1	
37	6	Знание правил хранения круп и бобовых	1	

38	7	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).	2	
39	8			
40	9	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).	2	
41	10			
42	11	Знание правил хранения кондитерских изделий.	1	
43	12	Знание (называние) профессий людей, работающих на хлебозаводе. Соотнесение деятельности с профессией.	2	
44	13			
45	14	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари).	1	
46	15	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: требующих обработки	1	
		(приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).		
47	16	Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий	2	
48	17			
49	18	Знание особенностей деятельности людей разных профессий.	2	
50	19			
IV четверть				
51	1	Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый).	2	
52	2			
53	3	Знание назначения наземного транспорта.	2	
54	4			
55	5	Узнавание (различение) воздушного транспорта.	2	
56	6			
57	7	Знание назначения воздушного транспорта.	2	
58	8			
59	9	Узнавание (различение) водного транспорта.	2	
60	10			
61	11	Знание назначения водного транспорта.	2	
62	12			
63	13	Узнавание (различение) общественного транспорта.	2	
64	14			
65	15	Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.	2	
66	16			
67	17	Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.	2	
68	18			

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
I четверть				
1	1	Представление о себе как члене коллектива	2	
2	2	класса		
3	3	Узнавание (различение) мальчика и девочки	2	
4	4	по внешнему виду.		
5	5	Знание положительных качеств человека.	2	
6	6			
7	7	Знание способов проявления дружеских	2	
8	8	отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.		
9	9	Знание традиций и атрибутов праздников	2	
10	10	(День учителя).		
11	11	Знание профессий людей, работающих в	2	
12	12	школе. Соотнесение работника школы с его профессией		
13	13	Узнавание (различение) участков школьной	2	
14	14	территории. Знание назначения		

		участков школьной территории		
15	15	Знание (соблюдение) правил поведения на	2	
16	16	территории школы.		
II четверть				
17	1	Узнавание (различение) типов домов	2	
18	2	(одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.		
19	3	Узнавание (различение) мест общего	2	
20	4	пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт)		
21	5	Узнавание (различение) помещений	2	
22	6	квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).		
23	7	Знание функционального назначения	2	
24	8	помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).		
25	9	Узнавание своего домашнего адреса (на	2	
26	10	слух, написанного). Написание своего домашнего адреса.		

27	11	Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).	2	
28	12			
29	13	Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).	2	
30	14			
31	15	Знание традиций и атрибутов праздников Новый Год	1	
III четверть				
32	1	Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер).	1	
33	2	Знание назначения электроприборов.	2	
34	3			
35	4	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	2	
36	5			
37	6	Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).	1	
38	7	Знание назначения предметов мебели.	2	

39	8			
40 41	9 10	Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).	2	
42	11	Знание традиций и атрибутов праздников (23 февраля)	1	
43	12	Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	1	
44 45	13 14	Знание назначения предметов посуды.	2	
46	15	Знание традиций и атрибутов праздников (8 марта)	1	
47 48	16 17	Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка).	2	
49 50	18 19	Знание назначения кухонного инвентаря.	2	
IV четверть				
51 52	1 2	Узнавание (различение) воздушного транспорта.	2	
53 54	3 4	Знание назначения воздушного транспорта.	2	
55 56	5 6	Узнавание (различение) аэропорта города Ижевска	2	
57 58	7 8	Знание (называние) профессий людей, работающих в аэропорту. Соотнесение деятельности с профессией.	2	
59 60	9 10	Знание своего города и достопримечательностей	2	
61 62	11 12	Знание некоторых значимых исторических событий Ижевска. Знание выдающихся людей Ижевска.	2	
63 64	13 14	Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.	2	
65 66	15 16	Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении)	2	
67 68	17 18	Знание прав и обязанностей гражданина России	2	

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
І четверть				
1 2	1 2	Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы.	2	
3 4	3 4	Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса..	2	
5 6	5 6	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня	2	
7 8	7 8	Узнавание (различение) школьных принадлежностей. Знание назначения школьных принадлежностей.	2	
9 10	9 10	Знание традиций и атрибутов праздников (День учителя).	2	
11 12	11 12	Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией	2	
13 14	13 14	Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории	2	
15 16	15 16	Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы.	2	
17 18	17 18	Знание личной гигиены, индивидуальные предметы гигиены	2	
19 20	19 20	кожей лица, гигиена одежды и нательного белья	2	
21 22	21 22	Знание способов применение Косметических средств(лосьоны, кремы и др.)	2	
23 24	23 24	Знание способов применение средств ухода за волосами	2	
25 26	25 26	Представление о себе как члене коллектива класса	2	
27 28	27 28	Узнавание (различение) девушки и юноши по внешнему виду.	2	
29 30	29 30	Знание положительных качеств человека.	2	
31 32	31 32	Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.	2	
ІІ четверть				

33	1	Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.	2	
34	2			
35	3	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал,	2	
36	4			

		подъезд, лестничная площадка, лифт)		
37	5	Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).	2	
38	6			
39	7	Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).	2	
40	8			
41	9	Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса.	2	
42	10			
43	11	Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка).	2	
44	12			
45	13	Узнавание (различение) частей территории двора (место для парковки автомобилей, место для сушки белья).	2	
46	14			
47	15	Знание традиций и атрибутов праздников Новый Год (пожелания, подарки)	2	
48	16			
49	17	Узнавание (различение) частей территории двора (место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).	2	
50	18			
51	19	Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы).	2	
52	20			
		III четверть		
53	21	Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).	2	
54	22			
55	23	Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)).	2	
56	24			
57	25	Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет).	2	
58	26			
59	27	Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи магнитофон, плеер, видеоплеер).	2	
60	28			

61 62	29 30	Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.)	2	
63 64	31 32	Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.	2	
65 66	33 34	Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер).	2	

67 68	35 36	Знание назначения электроприборов.	2	
69 70	37 38	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	2	
71	39	Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).	1	
72 73	40 41	Знание блюд из овощей, рыбы, мяса. Представление об использовании электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи	2	
74 75	42 43	Знание культуры общения девушки, юноши	2	
76	44	Знание традиций и атрибутов праздников (23 февраля)	1	
IV четверть				
77	1 2	Знание (соблюдение) правил поведения в гостях, за столом	1	
78 79	3 4	Знание культуры общения со взрослыми	2	
80	5	Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.	1	
81 82	6 7	Знание(соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации	2	
83 84	8 9	Узнавание (различение) воздушного транспорта.	2	
85 86	10 11	Знание назначения воздушного транспорта.	2	
87 88	12 13	Узнавание (различение) аэропорта города Ижевска	2	

89	14	Знание (называние) профессий людей, работающих в аэропорту. Соотнесение деятельности с профессией.	2	
90	15			
91	16	Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох)	2	
92	17			
93	18	Узнавание (различение) круп и бобовых: требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые).	2	
94	19			
95	20	Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых.	2	
96	21			
97	22	Знание правил хранения круп и бобовых	2	
98	23			
99	24	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).	2	
100	25			
101	26	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).	2	
102	27			
103	28	Знание правил хранения кондитерских изделий.	2	
104	29			
105		Знание (называние) профессий людей, работающих на хлебозаводе. Соотнесение деятельности с профессией.	2	
106				
107		Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари).	2	
108				
109		Узнавание (различение) муки и мучных изделий: требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).	2	
110				
111		Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий	2	
112				
113		Знание особенностей деятельности людей разных профессий.	2	
114				
115		Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.	2	
116				
117		Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).	2	
118				
119		Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.	2	
120				

121 122		Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.	2	
123 124		Узнавание (различение) службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника)	2	
125 126		Узнавание (различение) службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта)	2	
127 128		Знание некоторых значимых исторических событий Ижевска. Знание выдающихся людей Ижевска.	2	
129 130		Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.	2	
131 132		Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении)	2	
133 134		Знание прав и обязанностей гражданина России	2	
135 136		Знание своего города и достопримечательностей	2	

Материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер.

Список использованной литературы

1. Кудрина С.В. Окружающий мир: учеб. Для 1 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /С.В. Кудрина . - М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2017 г.
2. Н.В. Ермолаева, А.Н. Малышева. Окружающий мир в играх и упражнениях. Люди и вещи. Пособие для детей 5-6 лет. Издательство Академия развития, г. Ярославль, 2005 г.
3. Колпакова О.В. Знакомимся с окружающим миром (для детей 4-5 лет). - Екатеринбург:

ООО «Издательский дом «Литур», 2016 г.

4. М.А. Константиновский. Как ткани ткнут и нити прядут. Издательство «Малыш», 1989.

5. Россия. - Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2017 **Контрольно-измерительные материалы.**

Раздел I.Школа

Задание 1. Узнавание профессий: уборщица, медицинская сестра, водитель, кондуктор

Цель: узнать профессии по иллюстрации: уборщица, медицинская сестра, водитель, кондуктор

Инструкция: Ученику предлагаем карточки с изображением профессий. Просим ученика найти и назвать профессии.



Задание 2. Узнавание школьных принадлежностей

Цель: узнать школьные принадлежности

Инструкция: Ученику предлагаем карточки с изображением школьных принадлежностей.

Просим найти и назвать школьные принадлежности



Задание 3. Ориентировка в распорядке школьного дня и расписании уроков

Цель: Разложить карточки распорядка дня в правильной последовательности.

Инструкция: Ученику предлагаем карточки с изображением распорядка дня. Просим разложить карточки в правильной последовательности. Спрашиваем, что мы делаем сначала, а что потом.



Раздел II. Предметы быта

Задание 1. Различение предметов мебели – шкаф, полка, диван, кресло.

Цель: уметь различать предметы мебели- шкаф, полка, диван, кресло

Инструкция: Ученику предлагаем карточки с изображением мебели. Просим ученика найти и назвать.



Задание 2. Узнавание предметов посуды – кастрюля, сковорода, чайник, вилка, нож

Цель: узнать предметы посуды

Инструкция: Ученику предлагаем карточки с изображением предметов посуды. Просим ученика найти и назвать (показать) предметы посуды



III. Предметы и материалы, изготовленные человеком

Задание 1. Различение свойств и размера бумаги (гладкая- шершавая, большая-маленькая)

Цель: Определить гладкую-шершавую бумагу, большой-маленький лист бумаги

Инструкция: Ученику предлагаем бумагу шершавую и гладкую. Бумага нарезана небольшими прямоугольниками по 5 штук. Просим ребенка разложить бумагу в 2 тарелки: в одну гладкую, в другую шершавую. Далее предлагаем бумагу разную по размеру. Ученик должен взять сначала только маленькие листы бумаги, потом только большие.

IV. Квартира, дом, двор

Задание 1. Узнавание типов домов: одноэтажный, многоэтажный.

Цель: узнать и показать одноэтажный дом и многоэтажный дом.

Инструкция: Ученику предлагаем изображение домов. Просим ученика найти и назвать (показать) одноэтажный (многоэтажный) дом.



Задание 2. Различает помещения квартиры: прихожая, кухня, ванная комната, спальная.

Цель: узнать и показать прихожую, кухню, ванную комнату, спальную.

Инструкция: Ученику предлагаем изображения прихожей, кухни, ванной комнаты, спальни. Просим назвать (показать) помещения квартиры.



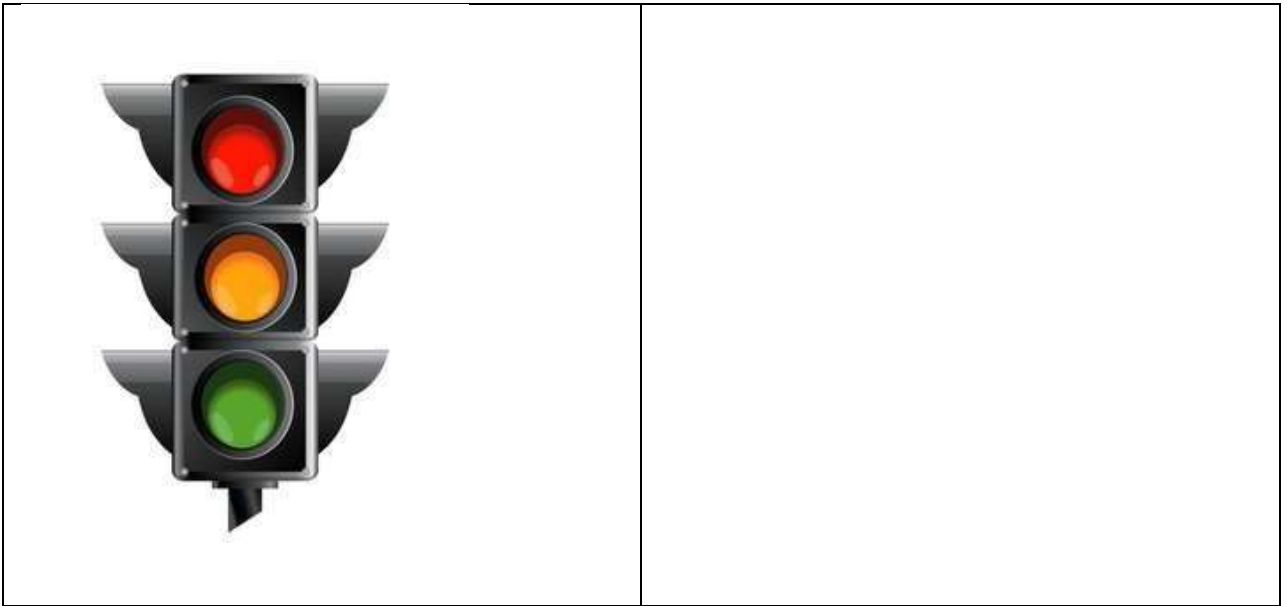
V.Город

Задание 1. Узнавание дорожного знака « Пешеходный переход», переход «Зебра», светофор

Цель: различать и показывать дорожный знак « Пешеходный переход», переход «Зебра», светофор.

Инструкция: Ученику показываем иллюстрации и просим назвать (выбрать) их.





VI.Транспорт

Задание 1. Различение безрельсового наземного транспорта: автомобиль, велосипед, автобус, троллейбус

Цель: узнать безрельсовый наземный транспорт

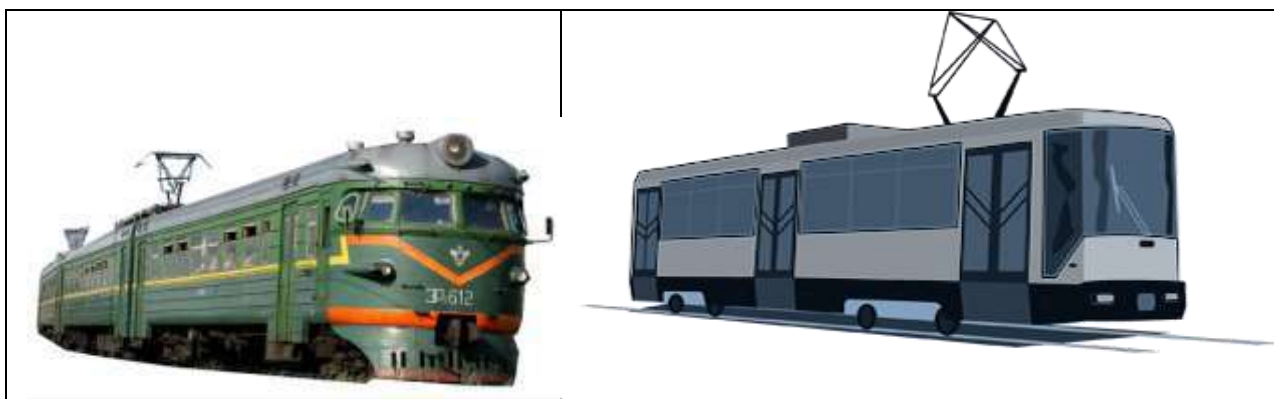
Инструкция: Ученику предлагаем карточки с изображением безрельсового наземного транспорта. Просим ученика найти и назвать (показать) безрельсовый наземный транспорт.



Задание 2. Узнавание рельсового наземного транспорта: поезд, трамвай.

Цель: узнать рельсовый наземный транспорт

Инструкция: Ученику предлагаем карточки с изображением безрельсового наземного транспорта. Просим ученика найти и назвать (показать) рельсовый наземный транспорт.



VII.Страна

Задание 1. Различение герба, флага и президента Российской Федерации

Цель: Узнать и назвать символику России, президента Российской Федерации.

Инструкция: Ученику предлагаем карточки с изображением символики России. Просим ученика найти и назвать (показать) символику России и президента России.





VIII. Традиции, обычаи

Задание 1. Различает праздники 1 мая и 9 мая

Цель: Узнать и назвать праздники 1 мая и 9 мая

Инструкция: Ученику предлагаем карточки с изображением праздников. Просим ученика найти и назвать (показать) праздники 1 мая и 9 мая.



