

«Окружающий социальный мир»

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью и ТМНР (вариант 6.4).

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи программы:

- формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.;
- усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице;
- представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;
- развитие межличностных и групповых отношений;
- накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни;
- формирование представлений об обязанностях и правах ребенка;
- представление о своей стране (Россия).

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный курс «Окружающий социальный мир» занимает особое место среди учебных предметов. Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

В ходе ознакомления с окружающим миром имеются большие возможности расширить и уточнить представления маленького ребёнка с особенностями развития о том мире, в котором он живёт. Выделить и сделать объектом его внимания те условия существования, которые будут окружать его на протяжении всей жизни. Во время обучения содержание работы по предмету начинается с развития его представлений о себе. Социальную природу «я» ребёнок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими близкими. В этот период идёт накопление представлений о ближайшем окружении детей.

На занятиях поддерживается четкая пространственно – временная структура. Каждое занятие имеет чётко выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано пространство помещения класса – определенные задания связаны с определенным местом или предметом в нём.

Сложные задания чередуются с простыми, напряжение с расслаблением. Для этого в канву занятий включаются тактильно-ритмические игры (или другие задания, которые нравятся детям).

Коррекционная работа.

Развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Коррекция зрительного восприятия.

Коррекция слухового восприятия.

Коррекция пространственной ориентации.

Коррекция мыслительной деятельности.

Психокоррекция поведения обучающихся.

Коррекция сенсомоторного развития.

Коррекция эмоционально – волевой сферы.

Коррекция речи.

Коррекция памяти.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

На изучение предмета «Окружающий социальный мир» отведено в 1 дополнительном, 1, 2 классах по 1 часу в неделю 33 - 34 учебные недели в году, 3-4 классы по 2 часа в неделю 34 учебные недели в году.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты по учебному предмету:

1. Осознание персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу осознание себя как «Я»
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, (дочери), пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты по учебному предмету:

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

Интерес к объектам, созданным человеком.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах (с помощью).

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Метапредметные результаты (базовые учебные действия).

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником

на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия

Содержание учебного предмета, курса

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
1	Квартира, дом, двор		1. Представления о мире, созданном руками человека.	1. Осознание персональной идентичности,	1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
2	Продукты питания»		Интерес к объектам, созданным человеком.	осознание своей принадлежности к определенному полу	эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
3	Предметы быта		Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др), о транспорте и т.д. Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на	осознание себя как «Я»	2. Формирование учебного поведения:
4	Школа			2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;	- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком			3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и	- умение выполнять инструкции
6	Город				
7	Транспорт				
8	Страна				

9	Традиции и обычаи	<p>улице, в транспорте, в общественных местах;</p> <p>2. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.</p> <p>Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).</p> <p>Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка;</p> <p>3. развитие межличностных и групповых отношений.</p> <p>Представления о дружбе, товарищах,</p>	<p>разнообразии природной и социальной частей;</p> <p>4. Формирование уважительного отношения к окружающим;</p> <p>5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;</p> <p>6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, (дочери), пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</p> <p>8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>9. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других</p>	<p>педагога;</p> <p>- использование по назначению учебных материалов;</p> <p>- умение выполнять действия по образцу и по подражанию</p> <p>3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами;</p> <p>4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия</p>
---	-------------------	---	---	---

		<p>сверстниках. Умение находить друзей на основе личных симпатий. Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание. Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности. Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;</p> <p>4. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.</p> <p>Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.</p> <p>Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности. Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников;</p> <p>5. Представления об</p>	<p>людей;</p> <p>10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	
--	--	---	---	--

			<p>обязанностях и правах ребенка. Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др. Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.;</p> <p>6. Представление о стране проживания Россия. Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе) месте проживания. Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн). Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России</p>		
--	--	--	---	--	--

Тематическое планирование по предмету

1 дополнительный класс

№ ур в году	№ ур. в четверти	Тема урока.	Кол-во часов	Дата проведения.
1 2	1 2	Узнавание (различение) помещений школы.	2	
3 4	3 4	Нахождение помещений школы	2	
5 6	5 6	Узнавание (различение) зон класса.	2	
7	7	Знание назначения зон класса.	2	

8	8			
		2 четверть		
9 10	1 2	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня	2	
11 12	3 4	Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, резинка, фломастер, пенал, ручка, краски, пластилин, альбом для рисования.	2	
13 14	5 6	Знание назначения школьных принадлежностей.	2	
15 16	7 8	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	2	
		3 четверть		
17 18	1 2	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус.	2	
19 20	3 4	Узнавание упаковок с напитком.	2	
21 22	5 6	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус.	2	
23 24	7 8	Узнавание упаковок с молочным продуктом.	2	
25 26	9 10	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).	2	
		4 четверть уроков.		
27 28	1 2	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.	2	
29 30	3 4	Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар)	2	
31 32	5 6	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор)	2	
33	7	Знание (соблюдение) правил перехода улицы.	1	

1 класс

№ ур в году	№ ур. в четверти	Тема урока.	Кол-во часов	Дата проведения.
1	1	Узнавание (различение) помещений школы.	1	
2	2	Нахождение помещений школы	1	
3	3	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня	1	

4	4	Узнавание (различение) школьных принадлежностей	1	
5	5	Знание назначения школьных принадлежностей	1	
6	6	Узнавание (различение) частей дома.	1	
7	7	Узнавание (различение) помещений квартиры	2	
8	8			
2 четверть				
9	1	Знание назначения помещений квартиры	1	
10	2	Узнавание (различение) электробытовых приборов.	2	
11	3			
12	4	Узнавание (различение) предметов мебели	2	
13	5			
14	6	Узнавание (различение) предметов посуды	1	
15	7	Знание назначения предметов посуды.	1	
16	8	Знание традиций праздника Новый год	1	
3 четверть				
17	1	Мясные продукты.	1	
18	2	Молочные продукты.	1	
19	3	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус.	1	
20	4	Государство, в котором живем	1	
21	5	Узнавание символики России.	1	
22	7	Знание традиций праздника День Защитника Отечества.	1	
23	8	Знание традиций праздника Масленица.	1	
24	9	Знание традиций праздника 8 марта.	1	
25	10	Город, в котором мы живём.	1	
4 четверть уроков.				
26	1	Знание традиций праздника Пасха	1	
27	2	День Космонавтики	1	
28	3	Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый)	1	
29	4	Узнавание (различение) воздушного транспорта	1	
30	5	Узнавание (различение) водного транспорта	1	
31	6	Узнавание (различение) космического транспорта	1	
32	7	Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина)	1	
33	8	Знание традиций праздника Пасха	1	

2 класс

№	№ урока	Тема урока	Количество	Дата
---	---------	------------	------------	------

урока в году	в четверти		часов	проведения
1 четверть				
1.	1	Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы.	1	
2.	2	Знание профессий людей, работающих в школе.	1	
3.	3	Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы.	1	
4.	4	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.	1	
5.	5	Узнавание (различение) школьных принадлежностей.	1	
6.	6	Узнавание (различение) школьных принадлежностей.	1	
7.	7	Представление о себе как члене коллектива класса.	1	
8.	8	Знание положительных качеств человека.	1	
2 четверть				
9.	1	Узнавание (различение) частей дома.	1	
10.	2	Узнавание (различение) помещений квартиры	1	
11.	3	Узнавание (различение) частей территории двора.	1	
12.	4	Узнавание (различение) вредных насекомых, грызунов, живущих в доме.	1	
13.	5	Узнавание (различение) предметов посуды.	1	
14.	6	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры.	1	
15.	7	Узнавание (различение) профессий	1	
16.	8	Новый год. Правила безопасности во время новогодних праздников.		
3 четверть				
17.	1	Узнавание (различение) предметов мебели.	1	
18.	2	Узнавание (различение) напитков по внешнему виду, на вкус.	1	
19.	3	Узнавание (различение) молочных продуктов по внешнему виду, на вкус.	1	
20.	4	Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению, требующих обработки.	1	
21.	5	Узнавание (различение) наземного транспорта.	1	
22.	6	День защитника отечества.	1	
23.	7	Масленица.	1	
24.	8	Международный женский день.	1	
25.	9	Узнавание (различение) воздушного транспорта.	1	
26.	10	Узнавание (различение) воздушного транспорта.	1	

4 четверть				
27.	1	Узнавание (различение) водного транспорта.	1	
28.	2	Узнавание (различение) кондитерских изделий.	1	
29.	3	Узнавание (различение) круп и бобовых.	1	
30.	4	Узнавание свойств бумаги.	1	
31.	5	День победы.	1	
32.	6	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой.	1	
33.	7	Узнавание предметов, изготовленных из дерева.	1	
34.	8	Узнавание предметов, изготовленных из ткани.	1	

3 класс

№ ур в году	№ ур. в четверти	Тема урока.	Кол-во часов	Дата проведения.
1	1	Узнавание (различение) помещений школы.	2	
2	2	Знание назначения помещений школы.		
3	3	Узнавание (различение) участков школьной территории.	2	
4	4			
5	5	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).	2	
6	6			
7	7	Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.)	2	
8	8			
9	9	Узнавание предметов изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)	2	
10	10			
11	11	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры улицы, здания, парки).	2	
12	12			
13	13	Знание названия государства, в котором мы живем.	2	
	14			
15	15	Знание названий городов России (Ижевск, Москва, Санкт-Петербург)	2	
16	16			
2 четверть				
17	1	Узнавание (различение) зон класса.	2	
18	2			
19	3	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.	2	
20	4			
21	5	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	2	
22	6			
23	7	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).	2	
24	8			
25	9	Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная,	2	
26	10			

		детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).		
27	11	Знание функционального назначения помещений квартиры.	2	
28	12			
29	13	Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, электрический чайник,).	2	
30	14			
31	15	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	2	
32	16			
		3 четверть		
33	1	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, компот) по внешнему виду, на вкус.	2	
34	2			
35	3	Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит).	2	
36	4			
37	5	Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)	2	
38	6			
39	7	Узнавание (различение), назначение зданий: магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты).	2	
40	8			
41	9	Узнавание (различение) профессий (продавец).	2	
42	10			
43	11	Знание традиций и атрибутов праздников (23 февраля)	2	
44	12			
45	13	Узнавание президента РФ (на фото, видео).	2	
46	14			
47	15	Знание традиций и атрибутов праздников (8 марта)	2	
48	16			
49	17	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).	2	
50	18			
51	19	Узнавание (различение) молочных продуктов(молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло) по внешнему виду, на вкус.	2	
52	20			
		4 четверть		
53	1	Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.	2	
54	2			
55	3	Представление о себе как члене коллектива класса.	2	
56	4			
57	5	Знание положительных качеств человека.	2	
58	6			
59	7	Узнавание (различение) космического транспорта	2	
60	8			
61	9	Знание традиций и атрибутов праздников (День Победы).	2	
62	10			
63	11	Знание традиций и атрибутов праздников	2	

64	12	(Пасха).		
65	13	Узнавание своего домашнего адреса (на слух)	2	
66	14			
67	15	Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).	2	
68	16			

4 класс

I четверть				
№ ур в году	№ ур. в четверти	Тема урока.	Кол-во часов.	Дата проведения.
1	1		2	
2	2	Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе.		
3	3	Называние своего имени и фамилии.	2	
4	4	Называние своего возраста (даты рождения).		
5	5		2	
6	6	Узнавание (различение) предметов одежды.		
7	7		2	
8	8	Знание назначения предметов одежды.		
9	9	Различение сезонной одежды	2	
10	10	(демисезонная).		
11	11		2	
12	12	Узнавание (различение) предметов обуви.		
13	13		2	
14	14	Различение сезонной обуви (демисезонная).		
15	15	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	2	
16	16			
II четверть				
17	1	Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки(локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка)).	2	
18	2			
19	3		2	
20	4	Знание назначения частей тела.		
21	5	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).	2	
22	6			
23	7		2	
24	8	Знание назначения частей лица		
25	9		2	
26	10	Чистка зубов. Полоскание полости рта.		
27	11	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	2	
28	12			
29	13		2	
30	14	Очищение носового хода.		
III четверть.				
31	1	Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос.	2	
32	2			

33	3		2	
34	4	Мытье ушей. Чистка ушей.		
35	5	Вытирание ног. Соблюдение	2	
36	6	последовательности действий при мытье и вытирании ног.		
37	7	Соблюдение последовательности действий	2	
38	8	при мытье и вытирании тела		
39	9	Соблюдение последовательности действий	2	
40	10	при одевании комплекта одежды.		
41	11		2	
42	12	Контроль своего внешнего вида.		
43	13	Различение лицевой (изнаночной), передней	2	
44	14	(задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.		
45	15		2	
46	16	Выворачивание одежды.		
		IV четверть		
47	1	Различение социальных ролей членов	2	
48	2	семьи.		
49	3	Представление о бытовой и досуговой	2	
50	4	деятельности членов семьи.		
51	5	Определение своей социальной роли в	2	
52	6	семье.		
53	7	Представление о профессиональной	2	
54	8	деятельности членов семьи.		
55	9		2	
56	10	Рассказ о своей семье.		
57	11		2	
58	12	Сообщение о состоянии своего здоровья.		
59	13		2	
60	14	Знание вредных привычек.		
61	15	Расстегивание (развязывание) липучки	2	
62	16	(молнии, пуговицы, ремня, кнопки,шнурка).		
63	17	Различение видов одежды (повседневная,	2	
64	18	праздничная,рабочая,домашняя, спортивная).		
65	19	Выбор одежды в зависимости от	2	
66	20	предстоящего мероприятия.		
67	21	Различение сезонной одежды (зимняя,	2	
68	22	летняя, демисезонная).		

Материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для

раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер.

Список использованной литературы

1. Кудрина С.В. Окружающий мир: учеб. Для 1 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /С.В. Кудрина . - М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2017 г.
2. Н.В. Ермолаева, А.Н. Малышева. Окружающий мир в играх и упражнениях. Люди и вещи. Пособие для детей 5-6 лет. Издательство Академия развития, г. Ярославль, 2005 г.
3. Колпакова О.В. Знакомимся с окружающим миром (для детей 4-5 лет). - Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2016 г.
4. М.А. Константиновский. Как ткани ткут и нити прядут. Издательство «Малыш», 1989.
5. Россия. - Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2017