

*Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
«Школа № 92 для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»
(ГКОУ «Школа № 92»)*

*«Тазалыксыя ичи луонлыкъясын
нылпиослы 92-тй номеро
школа» огъядышетонъя кун
казна ужъярт
(«92-тй номеро школа» ОККУ)*

Рассмотрено на заседании школьной
методической комиссией ЕГЦ
Протокол от 25.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом и.о. директора
Государственного казенного
общеобразовательного учреждения
Удмуртской Республики «Школа 92»
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
(ГКОУ УР Школа 92)
от «25» августа 2023 № 190-ОД

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
_____Л.В.Банщикова
«25» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Основы пространственной ориентировки вариант 2 слепые 5-9 класс

Ижевск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Основы пространственной ориентировки» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования для слепых обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Школа №92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с 5 по 9), вариант 2.

Курс «Основы пространственной ориентировки», готовит слепых обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни и овладению доступными навыками в пространстве помещения, территории и навыками самообслуживания. Занятия по «Основам пространственной ориентировки» направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни в быту и пространстве, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Цель программы обучения: формирование социально-активной личности, способной к максимально самостоятельной ориентировке и безопасному передвижению в знакомом замкнутом и открытом пространстве.

Задачи курса:

- способствовать формированию представлений обучающихся о знакомом пространстве;
- формировать у обучающихся элементарные навыки и умения пространственной ориентировки в замкнутом и открытом пространстве;
- способствовать формированию умения обучающихся пользоваться тростью;
- формировать у обучающихся умение совместного передвижения с сопровождающим.

Общая характеристика учебного предмета

Коррекционный курс «Основы пространственной ориентировки» включает в себя 7 разделов: «Развитие сохранных анализаторов», «Развитие навыков ориентировки в микропространстве», «Формирование предметных и пространственных представлений», «Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений», «Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров», «Совместная ориентировка со зрячими», «Обучение пользоваться тростью и другими тифлотехническими средствами ориентировки».

Особенность коррекционного курса «Основы пространственной ориентировки» состоит в том, что он тесно связан с рядом общеобразовательных и коррекционных дисциплин учебного плана образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), т.к. практически на всех уроках школьники отрабатывают ориентировку в микропространстве, ориентируясь в книге, тетради, на рабочем месте; в знакомом замкнутом пространстве, передвигаясь по классу (выходя к доске и возвращаясь на свое место); в незнакомом замкнутом и открытом пространстве во время разнообразных экскурсий.

Место учебного предмета в учебном плане

На коррекционный курс «Основы пространственной ориентировки» в учебном плане отводится 34 часа в год, 1 час в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

Личностные базовые учебные действия:

личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта, взаимодействующего с окружающим пространством;

понимание значения овладения навыками пространственной ориентировки для самостоятельности, мобильности и независимости;
ориентация в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха/неуспеха в самостоятельной пространственной ориентировке в микро- и макространстве;
овладение конкретными пространственными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;
развитие учебно-познавательного интереса к пространственной ориентировке;
овладение элементарными навыками пространственной ориентировки;
формирование чувства любви к стране, городу (родному краю);

Регулятивные базовые учебные действия:

алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата в пространственной ориентировке;
выбор наиболее эффективных способов решения задач ориентировки в пространстве в зависимости от конкретных условий;
умение придерживаться заданной последовательности пространственно-ориентировочных действий как основы самостоятельной ориентировки в пространстве;
использование сохранных анализаторов при овладении практическими умениями и навыками пространственной ориентировки;

Познавательные базовые учебные действия:

овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения пространственной ориентировке;
умение вносить в ранее освоенные ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата;

Коммуникативные базовые учебные действия:

умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе координат «слепой - зрячий», «слепой – слабовидящий», «слепой - слепой», при овладении навыками совместного передвижения с сопровождающим;
умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе пространственной ориентировки.

Предметные результаты

Развитие сохранных анализаторов

Овладеет умением:

- совершать мелкие точные координированные движения с предметами необходимыми в быту и в учебной деятельности;
- узнавать и локализовывать в пространстве звуки живой и неживой природы, голоса людей;
- оценивать удаленность, направленность источника звука в свободном пространстве;
- узнавать предметы окружающего пространства по их характерным запахам;
- узнавать с помощью остаточного зрения контуры и силуэты окружающих предметов.

Развитие навыков ориентировки в микропространстве

Овладеет умением:

- свободно ориентироваться «на себе»;
- ориентироваться в микропространстве – на столе, в брайлевском приборе, азбуке – колодке по Брайлю (колодке шеститочия);
- ориентироваться в рядах и столбцах рассыпной азбуки;
- ориентироваться на приборе «Ориентир».

Формирование предметных и пространственных представлений

Овладеет умением:

- узнавать предметы, наполняющие знакомое окружающее пространство;

- узнавать предметы и объекты, наполняющие пришкольный участок и определять их пространственное местоположение.

Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений

Овладеет умением:

- самостоятельно ориентироваться в небольшом знакомом замкнутом пространстве;
- самостоятельно ориентироваться в школе и на пришкольном участке.

Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров

Овладеет умением:

- занимать правильную позу в положении стоя, сидя за партой, столом, в кресле; при чтении, письме, обследовании предметов на горизонтальной плоскости;
- принимать правильную позу при обследовании больших предметов, обнаружении и обходе препятствий, обследовании предметов, находящихся выше или ниже роста обучающегося, при выходе и входе в транспортное средство;
- принимать правильную позу при поиске упавшего предмета.

Совместная ориентировка со зрячим

Овладеет умением:

- соблюдать позу при совместном передвижении;
- передвигаться совместно со сверстником и/или взрослым в школе при проходе в двери помещения, при спуске и подъеме по лестнице;
- передвигаться с сопровождающим в незнакомом свободном пространстве, используя трость;
- обращаться за помощью к воспитателю, учителю и зрячим товарищам.

Обучение пользоваться тростью и другими тифлотехническими средствами ориентировки

Овладеет умением:

- обращаться с тростью в помещениях школы, на пришкольном участке;
- использовать трость при подъеме по лестнице и спуске с лестницы.

Содержание учебного предмета

Коррекционный курс «Основы пространственной ориентировки» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана школы.

Курс «Основы пространственной ориентировки» включает в себя следующие разделы:

- Развитие сохранных анализаторов;
- Развитие навыков ориентировки в микропространстве;
- Формирование предметных и пространственных представлений;
- Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве;
- Формирование топографических представлений;
- Формирование правильной позы и движения рук при обследовании предметов и ориентиров;
- Совместная ориентировка со зрячими;
- Обучение использованию трости и других тифлотехнических средств ориентировки.

Развитие сохранных анализаторов.

Развитие сохранных анализаторов, комплексное использование сохранных анализаторов в пространственной ориентировке. Звуковая картина мира. Использование в качестве ориентиров характерных свойств и признаков предметов (запахи, звуки, характер поверхности). Прогнозирование ориентиров по их словесному описанию.

Развитие навыков ориентировки в микропространстве.

Обучение ориентировке на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за столом. Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, из-за, из-под, через, вокруг, выше, ниже, рядом.

Пространственные направления слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, наискось – для двухмерного и трехмерного пространства.

Ориентировка на рельефных планах и макетах замкнутого и свободного пространства.

Условные изображения на рельефных планах.

Формирование предметных и пространственных представлений.

Представление о предметах, наполняющих замкнутое пространство (класс, спальню, столовую, квартиру): мебель, посуда, одежда. Использование предметных и пространственных представлений в практической деятельности и при ориентировке. Соотнесение реальных предметов с их моделями, макетами и рельефными изображениями. Представления о предметах, наполняющих пришкольный участок и их пространственном местоположении: деревья, кусты, газоны, площадки.

Формирование представлений об объектах в городе: улице, тротуаре, проезжей части, светофоре, подземных и наземных переходах, остановке, жилых домах, киосках, магазинах, расположенных вблизи школы; городском транспорте (троллейбусе, трамвае, автобусе, маршрутном такси, машинах, метро).

Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений.

Ориентировка в знакомом замкнутом пространстве на основе чувственного восприятия по типу «карта – путь». Перенос топографических представлений обучающихся на реальное замкнутое пространство и ориентировка в нем.

Самостоятельная ориентировка в школе, на пришкольном участке.

Правила перехода улицы.

Формирование обобщенных представлений о своем городе (населенном пункте) с использованием рельефных планов и макетов.

Составление плана замкнутого пространства по словесному описанию.

Формирование правильной позы и движения рук при обследовании предметов и ориентиров.

Поза обучающегося в положении стоя, сидя за партой, столом, в кресле, при ходьбе в паре, при самостоятельном передвижении вдоль постоянного ориентира (стены, перил лестницы). Правильная поза при чтении, письме, обследовании предметов на горизонтальной плоскости (на столе, парте). Поза при обследовании больших предметов, обнаружении и обходе препятствий. Поза при ходьбе парами, друг за другом.

Формирование правильного жеста, указывающего направление.

Поза при обследовании предметов, находящихся выше или ниже роста ребенка. Поза при выходе и входе обучающегося в транспортное средство. Поза обучающегося при передвижении в пространстве без постоянного ориентира. Поза и жесты при знакомстве, приветствии, прощании и разговоре со сверстниками и взрослыми.

Поза при совместной ориентировке со зрячими и самостоятельной ориентировке в помещениях школы, на пришкольном участке, на улицах города, в транспорте.

Поза при самостоятельной свободной ходьбе в знакомом и незнакомом свободном пространстве.

Поза при отыскивании упавших предметов.

Совместная ориентировка со зрячими.

Положение слепого и зрячего при ходьбе в паре со сверстником и взрослым. Совместная ориентировка обучающихся в учебной, игровой и трудовой деятельности. Моделирование ситуаций из жизни.

Правила поведения обучающегося в общественных местах. Культура поведения, общения и ориентировки со зрячими сверстниками и родителями (в городском транспорте, театре, кафе, парке, в гостях).

Обращение за помощью к незнакомому человеку.

Обучение пользоваться тростью и другими тифлотехническими средствами ориентировки.

Значение белой трости в ориентировке слепого, функции трости, виды тростей, способы индивидуального подбора трости.

Способы ориентировки с тростью: правильный захват и удерживание трости, техника безопасности при обращении с тростью.

Приемы ходьбы с тростью: маятниковый, диагональный, приемы протяжки и скольжения. Подъем и спуск по лестнице с помощью трости. Обращение с тростью в зданиях и помещениях, в транспорте, при ходьбе со зрячим провожаемым; обнаружение препятствий с помощью трости. Обращение с тростью при переходе через улицу.

Коррекционный курс «Основы пространственной ориентировки» тесно связан с рядом общеобразовательных и коррекционных дисциплин учебного плана, т.к. практически на всех уроках школьники отрабатывают ориентировку в микропространстве, ориентируясь в книге, тетради, на рабочем месте; в знакомом замкнутом пространстве, передвигаясь по классу (выходя к доске и возвращаясь на свое место); в незнакомом замкнутом и свободном пространстве во время разнообразных экскурсий. Тесная связь прослеживается со следующими учебными предметами и курсами коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№	Название раздела, темы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Коррекционно-развивающая направленность при изучении раздела, темы	Примечание
1	Диагностика знаний, умений, навыков учащихся по пространственной ориентировке.		Осознает своё местоположение в пространстве. Самостоятельно передвигается в помещении, учится соблюдать позу, правильно ставить стопу, выставленной вперёд рукой, предупреждать столкновение с предметами. Дает характеристику предметам, встречающимся в помещении (форма, величина, цвет (при наличии остаточного зрения). Обследует, предлагаемые предметы, игрушки двумя руками, называет из какого материала они сделаны. Называет знакомые звуки окружающего мира.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук. Развитие пространственных представлений, ориентации. Умения планировать деятельность. Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов. Умения работать по словесной инструкции, алгоритму.	
2	Развитие сохранных анализаторов		Повторяет характерные признаки предметов (форма, размер, материал, характер поверхности, запах, звук, температура). Обследует предметы ближайшего реального окружения, называет	Учится ориентироваться в замкнутом пространстве при помощи органов осязания. Учится ориентироваться в замкнутом	

			характерные признаки. Повторяет характерные признаки предметов (форма, размер, материал, характер поверхности, запах, звук, температура). Выделяет ориентиры в знакомых помещениях (спальня, класс, кабинет ориентировки в пространстве). Совместно с педагогом прогнозирует ориентиры по словесному описанию пространства. Повторяет характерные признаки предметов (форма, размер, материал, характер поверхности, запах, звук, температура). Проходит по новым маршрутам, совместно с педагогом выделяя ориентиры, описывая их характерные признаки (форма, размер, материал, характер поверхности, запах, звук, температура), используя сохранные анализаторы.	пространстве при помощи слуха. Использует слух в качестве ориентира. Учится ориентироваться в замкнутом пространстве при помощи слуха. Использует слух в качестве ориентира. Учится ориентироваться в замкнутом пространстве при помощи слуха. Использует запах в качестве ориентира. Учится пользоваться оставшимся зрительным анализатором при изучении замкнутого пространства.	
3	Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров		Знакомится с жестом, указывающим направление. Учится выполнять данный жест. Выполняет упражнения, направленные на закрепление навыка использования жеста, указывающего направления (например, «Укажи, где находится доска, дверь, окно и т.д.»). Повторяет правила соблюдения безопасности при обследовании предметов. Повторяет правила поиска предмета на столе: линейный, веерный, «коробочка», правила поиска предмета на полу. Знакомится с правильной позой при обследовании предметов, находящихся выше, ниже роста ребенка. Обследует предметы, находящиеся выше, ниже роста ребенка.	Учится ориентироваться на собственном теле. Учится ориентироваться по сторонам собственного тела. Учится ориентироваться на теле другого человека. Учится ориентироваться в пространстве. Учится ориентироваться в трёхмерном микропространстве. Учится ориентироваться в схеме тела животного на макете.	
4	Развитие навыков ориентировки в микропространстве»		Повторяет пространственную терминологию.	Учится ориентироваться в	

			Располагает предметы по словесной инструкции педагога: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, из-за, из-под, через, вокруг, выше, ниже, рядом при ориентировке на столе в двухмерном пространстве. Рассказывает о местоположении предметов относительно заданного педагогом предмета. Повторяет пространственные направления в двухмерном и трехмерном пространстве: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, наискось. Показывает пространственные направления в двухмерном и трехмерном пространстве жестами. Выполняет упражнения по перемещению предметов в указанном педагогом направлении. Выполняет упражнения по нахождению предметов в указанном педагогом направлении.	замкнутом пространстве. Учится перемещаться в замкнутом пространстве. Знакомится и изучает правила поведения на улице. Знакомится и изучает правила дорожного движения.	
5	Формирование предметных и пространственных представлений		Повторяет виды пространств: рабочее место (парта, портфель), закрытое пространство (класс, коридор, спальня, школа), открытое пространство (школьный двор, улица). Повторяет значения слов по теме «Школа» (класс, школьная столовая, здание школы, школьный коридор, библиотека, спортивный зал и др.). Называет характерные признаки своей школы (например, сколько зданий и их назначение, сколько этажей в каждом здании, расположение зданий относительно центрального входа на территорию школы). Обследует макет школы. Определяет объекты школы по характерным	Знакомится и изучает правильные позы в разных положениях, при осуществлении различных действий. Учится ориентироваться и перемещаться в пространстве при помощи зрячего сопровождающего.	

			признакам. Повторяет значения слов по теме «Школьный двор» (например, тротуар, газон, корт, стадион, игровая площадка). Повторяет объекты зон пришкольного участка (зоны: игровая зона, спортивная зона, хозяйственная зона, входная зона, пешеходная зона и проезжая зона). Обследует макет школьной территории. Определяет объекты зон пришкольного участка по характерным признакам.		
6	Обучение ориентировке в замкнутом свободном пространстве, формирование топографических представлений	в и	Повторяет объекты зон пришкольного участка и их характерные признаки (зоны: игровая зона, спортивная зона, хозяйственная зона, входная зона, пешеходная зона и проезжая зона). Совместно с педагогом изучает территорию и ее деление на зоны. Находит характерные признаки каждой зоны. Повторяет правила безопасного передвижения по улице. Повторяет части улицы (тротуар, мостовая, перекресток, светофор). С помощью педагога знакомится с рельефным изображением (или на макете) прилегающей к школе улицы. Проходит с помощью педагога по прилегающей к школе улице (например, от входа на территорию школы до перекрестка), изучая элементы улицы.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук. Развитие пространственных представлений, ориентации. Умения планировать деятельность. Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов Умения работать по словесной инструкции, алгоритму.	
7	Обучение пользоваться тростью		Повторяет назначение трости в ориентировке в пространстве незрячего человека. Повторяет виды трости. Знакомится с правилами техники безопасности при обращении с тростью. Повторяет способы захвата трости. Учится правильно удерживать трость. Повторяет упражнения на определение с помощью тактильной трости	Изучает значение и функции белой трости. Изучает приёмы ходьбы с тростью.	

			покрытие пола по осязательным и звуковым признакам (плитка, линолеум, ламинат, дерево и другие напольные покрытия).		
8	Совместная ориентировка со зрячими		Повторяет правила поведения в общественных местах. Выполняет упражнения на развитие навыка обращения за помощью (обращение к продавцу, кассиру, покупка в магазине, пройти через дорогу) через ролевые игры. Повторяет правила совместной ориентировки со зрячим. Знакомится с приемами преодоления препятствий с помощью зрячего (лестницы, дверные проемы и т.д.). Передвигается совместно со зрячими по различным маршрутам в школе.	Учится ориентироваться и перемещаться в пространстве при помощи зрячего сопровождающего. Знакомится и изучает правильные позы в разных положениях, при осуществлении различных действий. Знакомится и изучает правильные позы в разных положениях, при осуществлении различных действий.	

Календарно-тематический план
Основы пространственной ориентировки
(1 час в неделю 34 часа в год)
5 класс

№ п/п	№ п/п раздела	Название тем урока	Кол-во часов	Дата проведения
1	1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ПБ. Диагностика знаний, умений, навыков учащихся по пространственной ориентировке.	1	
		Совместная ориентировка со зрячими		
2	2	Культура поведения, общения и ориентировки со зрячими.		
3	3			
		Развитие сохранных анализаторов		
4	4	Характерные свойства и признаки предметов как ориентиры.	2	
5	5			
6	6	Прогнозирование ориентиров по словесному описанию пространства.	2	
7	7			
		Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров		
8	8	Формирование правильного жеста, указывающего направление.	2	
9	9			
10	10	Правильная поза при обследовании предметов, находящихся выше или ниже роста ребенка.	2	
11	11			
		Развитие навыков ориентировки в микропространстве»		
12	12	Пространственная терминология: понимание и правильное ее применение.	3	
13	13			
14	14			
		Формирование предметных и пространственных представлений		
15	15	«Моя школа».	2	
16	16			
17	17	«Территория школы»	2	
18	18			
19	19	Формирование представлений об объектах в городе.	2	
20	20			
21	21	Формирование представления о городском транспорте.	2	
22	22			
		Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений		
23	23	Правила перехода улицы для незрячих.	3	
24	24			
25	25			
		Совместная ориентировка со зрячими		
26	26	Правила поведения в общественных местах.	2	
27	27			
		Формирование предметных и пространственных представлений		

28	28	«Моя школа». Практические упражнения.	1	
29	29	«Территория школы» Практические упражнения.	2	
30	30			
		Развитие навыков ориентировки в микропространстве»		
31	31	Пространственная терминология: понимание и правильное ее применение.	2	
32	32			
		Совместная ориентировка со зрячими		
33	33	Культура поведения, общения и ориентировки со зрячими.	2	
34	34			

Календарно-тематический план
Основы пространственной ориентировки
(1 час в неделю 34 часа в год)
6 класс

№ п/п	№ п/п раздела	Название тем урока	Кол-во часов	Дата проведения
1	1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ПБ. Диагностика знаний, умений, навыков учащихся по пространственной ориентировке.	1	
2	2	Диагностика знаний, умений, навыков учащихся по пространственной ориентировке	1	
		Развитие навыков ориентировки в микропространстве»		
3	3	Пространственная терминология: понимание и правильное ее применение.	2	
4	4			
		Развитие сохранных анализаторов		
5	5	Характерные свойства и признаки предметов как ориентиры.	2	
6	6			
7	7	Прогнозирование ориентиров по словесному описанию пространства.	2	
8	8			
		Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров		
9	9	Формирование правильного жеста, указывающего направление.	1	
10	10	Правильная поза при обследовании предметов, находящихся выше или ниже роста ребенка.	1	
		Развитие навыков ориентировки в микропространстве»		
11	11	Пространственная терминология: понимание и правильное ее применение.	1	
		Формирование предметных и пространственных представлений		
12	12	«Моя школа и территория школы».	2	
13	13			
14	14	Формирование представления о городском транспорте.	2	
15	15			
		Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений		
16	16	Ориентировка на пришкольном участке.	2	
17	17			

		Совместная ориентировка со зрячими		
18	18	Правила поведения в общественных местах.	1	
19	19	Положение слепого и зрячего при ходьбе в паре со сверстником и взрослым.	2	
20	20			
		Обучение пользоваться тростью и другими тифлотехническими средствами ориентировки		
21	21	Значение белой трости в ориентировке слепого.	1	
22	22	Функции трости. Виды тростей.	2	
23	23			
24	24	Техника безопасности при обращении с тростью.	1	
		Развитие навыков ориентировки в микропространстве		
25	25	Обучение ориентировки на рабочем месте.	2	
26	26			
27	27	Обучение ориентировки в учебнике, в тетради.	2	
28	28			
29	29	Обучение ориентировки на доске.	2	
30	30			
31	31	Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: слева, справа, впереди, сзади.	2	
32	32			
33	33	Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: слева, справа, выше, ниже, рядом.	2	
34	34			

Календарно-тематический план
Основы пространственной ориентировки
(1 час в неделю 34 часа в год)
7 класс

№ п/п	№ п/п раздела	Название тем урока	Кол-во часов	Дата проведения
1	1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ПБ. Диагностика знаний, умений, навыков учащихся по пространственной ориентировке.	1	
		Развитие навыков ориентировки в микропространстве»		
2	2	Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии.	1	
3	3	Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: слева, справа, впереди, сзади.	2	
4	4			
5	5	Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: слева, справа, выше, ниже, рядом.	2	
6	6			
		Развитие сохранных анализаторов		
7	7	Использование в качестве ориентиров характерных свойств и признаков предметов (запахи, звуки, характер поверхности)	2	
8	8			
9	9	Прогнозирование ориентиров по словесному	3	

10 11	10 11	описанию пространства.		
		Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров		
12 13	12 13	Поза обучающегося в положении стоя, сидя за партой, столом.	2	
14 15	14 15	Поза при ходьбе парами, друг за другом.	2	
		Развитие навыков ориентировки в микропространстве»		
16 17 18	16 17 18	Пространственные направления слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.	3	
		Формирование предметных и пространственных представлений		
19 20	19 20	Представление о предметах, наполняющих замкнутое пространство (класс, столовая)	2	
21 22	21 22	Представление о предметах, наполняющих замкнутое пространство (квартира)	2	
		Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений		
23 24 25	23 24 25	Самостоятельная ориентировка в школе.	3	
		Совместная ориентировка со зрячими		
26 27	26 27	Совместная ориентировка в учебной, игровой деятельности.	2	
28 29	28 29	Положение слепого и зрячего при ходьбе в паре со сверстником и взрослым.	2	
		Обучение пользоваться тростью и другими тифлотехническими средствами ориентировки		
30	30	Техника безопасности при обращении с тростью.	1	
31	31	Способы индивидуального подбора трости.	1	
32 33 34	32 33 34	Способы ориентировки с тростью.	3	

Календарно-тематический план
Основы пространственной ориентировки
(1 час в неделю 34 часа в год)
8 класс

№ п/п	№ п/п раздела	Название тем урока	Кол-во часов	Дата проведения
1	1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ПБ. Диагностика знаний, умений, навыков учащихся по пространственной ориентировке.	1	
		Развитие навыков ориентировки в микропространстве»		

2	2	Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: слева, справа, впереди, сзади, выше, ниже, рядом.	3	
3	3			
4	4			
5	5	Обучение ориентировки на рабочем месте, за столом.	2	
6	6			
		Развитие сохранных анализаторов		
7	7	Использование в качестве ориентиров характерных свойств и признаков предметов (характер поверхности).	2	
8	8			
9	9	Прогнозирование ориентиров по словесному описанию пространства.	2	
10	10			
		Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров		
11	11	Поза обучающегося при ходьбе в паре.	1	
12	12	Поза обучающегося в положении стоя, сидя за партой, столом, при ходьбе в паре	2	
13	13			
14	14	Поза при ходьбе парами, друг за другом.	1	
15	15	Правильная поза при чтении, письме.	1	
		Развитие навыков ориентировки в микропространстве»		
16	16	Пространственные направления слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.	2	
17	17			
18	18	Обучение ориентировки на рабочем месте.	1	
		Формирование предметных и пространственных представлений		
19	19	Представление о предметах, наполняющих замкнутое пространство (класс, столовая)	2	
20	20			
21	21	Представление о предметах, наполняющих замкнутое пространство (квартира)	1	
22	22	Представление о предметах: посуда.	1	
		Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений		
23	23	Самостоятельная ориентировка в школе.	1	
24	24	Самостоятельная ориентировка на пришкольном участке.	2	
25	25			
26	26	Правила перехода улицы.	2	
27	27			
		Совместная ориентировка со зрячими		
28	28	Совместная ориентировка в учебной, игровой деятельности.	3	
29	29			
30	30			
		Обучение пользоваться тростью и другими тифлотехническими средствами ориентировки		
31	31	Способы ориентировки с тростью.	2	
32	32			
		Развитие навыков ориентировки в микропространстве		
33	33	Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: слева, справа, рядом.	2	
34	34			

Календарно-тематический план
Основы пространственной ориентировки
(1 час в неделю 34 часа в год)
9 класс

№ п/п	№ п/п раздела	Название тем урока	Кол-во часов	Дата проведения
1	1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ПБ. Диагностика знаний, умений, навыков учащихся по пространственной ориентировке.	1	
		Развитие навыков ориентировки в микропространстве»		
2	2	Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: слева, справа, впереди, сзади, выше, ниже, рядом.	1	
3	3	Обучение ориентировки на рабочем месте, за столом.	1	
		Развитие сохранных анализаторов		
4 5	4 5	Развитие сохранных анализаторов, комплексное использование сохранных анализаторов в пространственной ориентировке.	2	
6 7	6 7	Прогнозирование ориентиров по словесному описанию пространства.	2	
		Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров		
11	11	Правильная поза при чтении, письме. Поза обучающегося при ходьбе в паре.	1	
12	12	Поза обучающегося в положении стоя, сидя за партой, столом.	1	
13	13	Поза обучающегося при ходьбе в паре.	1	
14	14	Поза при ходьбе парами, друг за другом.	1	
15	15	Поза при обследовании предметов, находящихся выше или ниже роста ребенка.	1	
		Развитие навыков ориентировки в микропространстве»		
16 17	16 17	Пространственные направления слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.	2	
18	18	Обучение ориентировки на рабочем месте.	1	
19	19	Обучение ориентировки в учебнике, в тетради.	1	
		Формирование предметных и пространственных представлений		
19	19	Представление о предметах, наполняющих замкнутое пространство (класс, столовая)	1	
21	21	Представление о предметах, наполняющих замкнутое пространство (квартира)	1	
22	22	Представление о предметах: посуда.	1	
23	23	Представление о предметах: мебель.	1	
24	24	Представление о предметах: одежда.	1	
		Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений		

25	25	Самостоятельная ориентировка в школе.	1	
26	26	Самостоятельная ориентировка на пришкольном участке.	1	
27	27	Правила перехода улицы.	1	
		Совместная ориентировка со зрячими		
28	28	Совместная ориентировка в учебной, игровой деятельности.	2	
29	29			
30	30	Правила поведения обучающегося в общественных местах.	1	
		Обучение пользоваться тростью и другими тифлотехническими средствами ориентировки		
31	31	Способы ориентировки с тростью.	2	
32	32			
33	33	Приемы ходьбы с тростью.	2	
34	34			

Материально- техническое обеспечение образовательного процесса

Для развития навыков ориентировки в микропространстве:

- Набор плоских геометрических фигур (на липучках или магнитах)
- Набор объемных геометрических тел
- Матрешка
- Фланелеграф
- Доска магнитная

Для формирования предметных и пространственных представлений:

- Набор детской мебели
- Набор детской посуды
- Набор детской одежды
- Набор детской обуви