

Пояснительная записка

Данная программа «Психомоторика и развитие деятельности» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью и ТМНР (вариант 6.4).

Цели образования с учетом специфики учебного предмета:

Целью данной программы является: создание оптимальных условий для познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков, способствующих оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи:

Образовательные:

- формировать пространственно-временные ориентировки;
- формировать способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

Коррекционно-развивающие задачи:

- формировать представления о предметах окружающего мира и компенсаторные способы оперирования ими на основе тактильно-двигательных ощущений;
- корректировать недостатки познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств -развивать мелкую моторику руки и движения, необходимые для осязательного обследования предметов;

Воспитательные:

- общее гуманное развитие личности.

Общая характеристика учебного предмета:

Данный курс занятий по программе «Психомоторика и развитие деятельности» является коррекционно направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающимся с интеллектуальными нарушениями недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности.

На занятиях по развитию психомоторики и развитию деятельности развиваются:

- Элементарные представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.

- Классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения.

- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.

Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года.

- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.
 Представления о собственном теле
 - Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Предметные области	Учебные предметы	Класс, недел.нагрузка				
		1доп	1	2	3	4
Коррекционные курсы						
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия	Психомоторика и развитие деятельности	2	2	2	2	2

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

«Психомоторика и развитие деятельности» составлена с учетом актуального состояния здоровья обучающихся и социального заказа родителей с целью своевременного предупреждения и преодоления трудностей в освоении общеобразовательных программ, устранения отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизации личности и межличностных отношений. Достижением целевых ориентиров детьми с ОВЗ будет являться овладение ими планируемых результатов, разработанных с учетом характеристик их психофизического развития и специальных образовательных потребностей, что обеспечивает преемственность в их формировании.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- осознание себя, как «Я»;
- осознание своей принадлежности к определенному полу;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений о социальном мире,
- овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе,
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;

Возможные предметные результаты:

- умение целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- узнавать предметы по их признакам;
- выделять предметы в группы по существенным признакам;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- различать основные цвета.
- различать вкусовые качества;
- конструировать предметы из геометрических фигур;
- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания.

Содержание учебного предмета

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
1	Диагностика	2	- формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. - обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.	1. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 2. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни 3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире	формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании. эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. распознавание своих ощущений, переработка полученной информации, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.
2	Развитие внимания	20			
3	Сенсорное развитие	18			
4	Работа с материалами	14			
5	Работа с предметами	12			

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

К материально-техническим условиям реализации программы относятся: возможность регулирования освещения от незначительного до интенсивного, независимые, мобильные источники света; функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули, набор «Пертра», «Лего» и др.); игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, обручи, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик, полусфера и др.); оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (магнитофон, набор аудио кассет, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.); разнообразный арсенал техники арттерапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды и др.).

Методическая литература:

1. Белинская Е.В. «Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников».- СПб.: Речь, 2006.
2. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа для развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). -М., «Академия развития», 2008.
3. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии : сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. –М. : Книголюб, 2007.
4. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие психомоторики и сенсорных процессов у учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. №4, 2004.
5. Сиротюк А. Л. Обучение детей с учетом психофизиологии. М.: Сфера, 2001
6. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1 –4). М., 2015.