

*Государственное казенное
общеобразовательное
учреждение Удмуртской
Республики
«Школа № 92 для обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 92»*

*«Тазалыксыя ичи
луонлыкъясын
дышетскисъёслы 92-тй номеро
школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна
ужъяюрт
«92-тй номеро школа» УЭ
ОККУ*

Рассмотрена на заседании
ШМК классных
руководителей и
воспитателей
Протокол № 1
От 29.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГКОУ УР
«Школа № 92»

Е.В.Павлова
Приказ № № 01-03/ 159
от 30.08.2024

Согласованно с
Заместителем директора по ВР

 Л.А.Решетниковой

Рабочая программа
По внеурочной деятельности
(вариант 1) 1-4 классы

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) вариант 1

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской республики «Школа № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и рассчитана для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с интеллектуальными нарушениями относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации

Программа внеурочной деятельности для обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана с учетом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса, основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Цели образования с учетом специфики учебного предмета

Основными целями программы внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с интеллектуальными нарушениями, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Общая характеристика учебного предмета:

Программа внеурочной деятельности реализуется по направлениям: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки рабочих программ педагогов по внеурочной деятельности, которые, в свою очередь, являются модулями общей программы внеурочной деятельности.

Формы, содержание программы внеурочной деятельности соответствуют общим целям, задачам и результатам воспитания.

Содержание программы внеурочной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы внеурочной деятельности проектируются на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их

варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа внеурочной деятельности осуществляется непосредственно в общеобразовательной организации.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В качестве организационного механизма реализации программ внеурочной деятельности используется учебный план внеурочной деятельности, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, состав и структуру программы внеурочной деятельности по годам обучения.

Учебный план

Учебные предметы	Количество часов в неделю, классы			
	1	2	3	4
Внеурочная деятельность	4	4	4	4

Структура программы внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Модули программы внеурочной деятельности
	1 – 4 классы
коррекционно-развивающее	«Развивающая карусель» «Робототехника»
духовно-нравственное	«Уроки нравственности»
спортивно-оздоровительное	«Я в мире спорта и здоровья» «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся ГКОУ УР «Школа № 92»
общекультурное	«Культура питания», «Школа возможностей», «Основы финансовой грамотности»
общеинтеллектуальное	«Развивашки»
социальное	«Школа добрых дел»
	«Разговоры о важном»

Выбор модулей программы внеурочной деятельности определяется в каждом классе самостоятельно педагогом, не превышая количества часов внеурочной деятельности по учебному плану.

Формы и способы выполнения программ внеурочной деятельности педагоги определяют самостоятельно, исходя из необходимости, обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся материально-технических и других условий.

Результативность внеурочной деятельности предполагает приобретение обучающимися с интеллектуальными нарушениями социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Содержание учебного предмета

Содержание программы внеурочной деятельности включает в себя содержание модулей программы по направлениям.

Коррекционно-развивающее направление

«Развивающая карусель»

Данная программа внеурочной деятельности разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской республики «Школа № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и реализуется для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и имеет коррекционно-развивающую направленность.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с интеллектуальными нарушениями относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации

Цель программы: развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время.

Задачи программы:

- развитие творческих способностей и воображения обучающихся;
- развитие познавательных процессов, мыслительных операций, мелкой моторики обучающихся;
- формирование учебных действий обучающихся;
- формирование интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности.

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Данная программа направлена на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности обучающихся. При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Учитываются возрастные черты мышления ученика. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями ГКОУ УР «Школа № 92», программа внеурочной деятельности «Развивающая карусель» в 1 классе рассчитан на 66 ч. (2 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах на 68 ч. (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, организации их свободного времени. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения внеурочных занятий, разработанных по разным направлениям. Принципы организации внеурочной деятельности:

- включение учащихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному);
- всеобщность получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами;
- вариативность, коррекционная направленность (организация личностно-ориентированного учебного процесса в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения социально-образовательных потребностей, создание условий для социально-трудовой реабилитации, интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья).

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Основные базовые учебные действия внеурочной деятельности:

Личностные учебные действия

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты:

- функции восприятия: зрительный гнозис, пространственную ориентировку, зрительно-моторную координацию;
- слухоречевая, зрительная, смысловая память;
- свойства внимания: устойчивость, концентрацию, переключение, распределение;
- мыслительные операции: абстрагирование, обобщение, классификацию, анализ и синтез;
- творческие способности и воображение;
- интересы, склонности, способности обучающихся к различным видам деятельности.

Содержание учебного предмета

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
1.	1 четверть 2 четверть 3 четверть 4 четверть	66/68	- функции восприятия: зрительный гнозис, пространственную ориентировку, зрительно-моторную	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; - способность к осмыслению социального	Личностные учебные действия - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации

		<p>координацию; - слухоречевая, зрительная, смысловая память; - свойства внимания: устойчивость, концентрацию, переключение, распределение; - мыслительные операции: абстрагирование, обобщение, классификацию, анализ и синтез; - творческие способности и воображение; - интересы, склонности, способности обучающихся к различным видам деятельности.</p>	<p>окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; - сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; - сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Коммуникативные учебные действия - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. Регулятивные учебные действия - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и</p>
--	--	---	--	---

					<p>т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <p>Познавательные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное
--	--	--	--	--	--

					схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).
--	--	--	--	--	--

**Тематическое планирование
1 класс**

№ занятия в году	№ занятия в четверти	Тема занятия	Кол-во часов
		I четверть	
1.	1.	Вводный инструктаж по ТБ и ОТ. Упражнение на развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.	1
2.	2.	Первичный инструктаж по ТБ и ОТ. Дидактические игры на сравнение «Большой-маленький».	1
3.	3.	Развитие мелкой моторики. Составление пазлов.	1
4.	4.	Аппликация «Осень золотая».	1
5.	5.	Аппликация «Осень золотая».	1
6.	6.	Дидактическая игра «Много-мало».	1
7.	7.	Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры.	1
8.	8.	Дидактическая игра «Найди пару».	1
9.	9.	Чтение сказки «Репка».	1
10.	10.	Просмотр сказки «Репка».	1
11.	11.	Инсценирование сказки «Репка».	1
12.	12.	Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры.	1
13.	13.	Дидактическая игра «Чей домик?»	1
14.	14.	Аппликация из осенних листьев.	1
15.	15.	Рисование по образцу осенних листьев.	1
16.	16.	Вырезание листьев из бумаги. Коллаж осеннего дерева.	1
		II четверть	
17.	1.	Развитие мелкой моторики. Работа с пластилином.	1
18.	2.	Развитие мелкой моторики. Работа с пластилином. Колбаска.	1
19.	3.	Развитие мелкой моторики. Работа с пластилином. Шарик.	1
20.	4.	Пальчиковые игры с разучиванием стихотворений.	1
21.	5.	Дидактическая игра «Геометрические фигуры».	1
22.	6.	Аппликация «Подарок для мамы».	1

23.	7.	Развитие мелкой моторики. Составление пазлов.	1
24.	8.	Аппликация «Валенок».	1
25.	9.	Аппликация «Валенок».	1
26.	10.	Рисование снежинок по трафарету.	1
27.	11.	Рисование снеговиков по трафарету.	1
28.	12.	Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры.	1
29.	13.	Аппликация «Новогодняя игрушка».	1
30.	14.	Аппликация «Новогодняя игрушка».	1
31.	15.	Чтение стихов о Новом годе.	1
		III четверть	
32.	1.	Повторный инструктаж по ТБ и ОТ. Дидактическая игра «Геометрические фигуры».	1
33.	2.	Настольная игра «Мои профессии».	1
34.	3.	Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры.	1
35.	4.	Аппликация «Снеговик».	1
36.	5.	Аппликация «Снеговик».	1
37.	6.	Развитие мелкой моторики. Составление пазлов.	1
38.	7.	Настольные игры. Домино.	1
39.	8.	Развитие мелкой моторики. Работа с пластилином.	1
40.	9.	Аппликация «Подарок для папы».	1
41.	10.	Аппликация «Подарок для папы».	1
42.	11.	Настольные игры. «Картинки-половинки».	1
43.	12.	Чтение стихов о маме.	1
44.	13.	Аппликация «Букет для мамы».	1
45.	14.	Аппликация «Букет для мамы».	1
46.	15.	Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры.	1
47.	16.	Чтение рассказов о весне.	1
48.	17.	Дидактическая игра «Найди пару».	1
49.	18.	Настольная игра «Азбука».	1
50.	19.	Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры.	1
51.	20.	Развитие мелкой моторики. Работа с пластилином.	1
		IV четверть	
52.	1.	Чтение книг о космосе.	1
53.	2.	Рисуем на тему «Космос».	1
54.	3.	Аппликация «Ракета».	1
55.	4.	Просмотр мультфильма «Федорино горе».	1
56.	5.	Дидактическая игра «Фрукты. Овощи».	1

57.	6.	Работа с пластилином. Фрукты. Овощи.	1
58.	7.	Чтение рассказов о Великой Отечественной войне.	1
59.	8.	Аппликация «9 Мая-День Победы».	1
60.	9.	Аппликация «9 Мая-День Победы».	1
61.	10.	Развитие мелкой моторики. Составление пазлов.	1
62.	11.	Настольные игры. «Картинки-половинки».	1
63.	12.	Работа с трафаретом. Геометрические фигуры.	1
64.	13.	Работа с ножницами. Вырезание геометрических фигур.	1
65.	14.	Аппликация «Геометрические фигуры».	1
66.	15.	Лепка геометрических фигур из пластилина	1

2 класс

№ занятия в году	№ занятия в четверти	Тема занятия	Кол-во часов
		I четверть	
1.	1.	Вводный инструктаж по ТБ и ОТ. Упражнение на развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.	1
2.	2.	Первичный инструктаж по ТБ и ОТ. Дидактические игры на сравнение «Большой-маленький».	1
3.	3.	Развитие мелкой моторики. Составление пазлов.	1
4.	4.	Аппликация «Осень золотая».	1
5.	5.	Аппликация «Осень золотая».	1
6.	6.	Дидактическая игра «Много-мало».	1
7.	7.	Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры.	1
8.	8.	Дидактическая игра «Найди пару».	1
9.	9.	Чтение сказки «Репка».	1
10.	10.	Просмотр сказки «Репка».	1
11.	11.	Инсценирование сказки «Репка».	1
12.	12.	Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры.	1
13.	13.	Дидактическая игра «Чей домик?»	1
14.	14.	Аппликация из осенних листьев.	1
15.	15.	Рисование по образцу осенних листьев.	1
16.	16.	Вырезание листьев из бумаги. Коллаж осеннего дерева.	1
		II четверть	
17.	1.	Развитие мелкой моторики. Работа с пластилином.	1
18.	2.	Развитие мелкой моторики. Работа с пластилином.	1

		Колбаска.	
19.	3.	Развитие мелкой моторики. Работа с пластилином. Шарик.	1
20.	4.	Пальчиковые игры с разучиванием стихотворений.	1
21.	5.	Дидактическая игра «Геометрические фигуры».	1
22.	6.	Аппликация «Подарок для мамы».	1
23.	7.	Развитие мелкой моторики. Составление пазлов.	1
24.	8.	Аппликация «Валенок».	1
25.	9.	Аппликация «Валенок».	1
26.	10.	Рисование снежинок по трафарету.	1
27.	11.	Рисование снеговиков по трафарету.	1
28.	12.	Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры.	1
29.	13.	Аппликация «Новогодняя игрушка».	1
30.	14.	Аппликация «Новогодняя игрушка».	1
31.	15.	Чтение стихов о Новом годе.	1
32.	16.	Рисование снежинок по трафарету.	1
		III четверть	
33.	1.	Повторный инструктаж по ТБ и ОТ. Дидактическая игра «Геометрические фигуры».	1
34.	2.	Настольная игра «Мои профессии».	1
35.	3.	Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры.	1
36.	4.	Аппликация «Снеговик».	1
37.	5.	Аппликация «Снеговик».	1
38.	6.	Развитие мелкой моторики. Составление пазлов.	1
39.	7.	Настольные игры. Домино.	1
40.	8.	Развитие мелкой моторики. Работа с пластилином.	1
41.	9.	Аппликация «Подарок для папы».	1
42.	10.	Аппликация «Подарок для папы».	1
43.	11.	Настольные игры. «Картинки-половинки».	1
44.	12.	Чтение стихов о маме.	1
45.	13.	Аппликация «Букет для мамы».	1
46.	14.	Аппликация «Букет для мамы».	1
47.	15.	Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры.	1
48.	16.	Чтение рассказов о весне.	1

49.	17.	Дидактическая игра «Найди пару».	1
50.	18.	Настольная игра «Азбука».	1
51.	19.	Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры.	1
52.	20.	Развитие мелкой моторики. Работа с пластилином.	1
53.	21.	Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры.	1
		IV четверть	
54.	1.	Чтение книг о космосе.	1
55.	2.	Аппликация «Ракета».	1
56.	3.	Просмотр мультфильма «Федорино горе».	1
57.	4.	Дидактическая игра «Фрукты. Овощи».	1
58.	5.	Работа с пластилином. Фрукты. Овощи.	1
59.	6.	Чтение рассказов о Великой Отечественной войне.	1
60.	7.	Аппликация « 9 Мая-День Победы».	1
61.	8.	Аппликация « 9 Мая-День Победы».	1
62.	9.	Развитие мелкой моторики. Составление пазлов.	1
63.	10.	Настольные игры. «Картинки-половинки».	1
64.	11.	Работа с трафаретом. Геометрические фигуры.	1
65.	12.	Работа с ножницами. Вырезание геометрических фигур.	1
66.	13.	Аппликация «Геометрические фигуры».	1
67.	14.	Просмотр мультфильма «Мойдодыр».	1
68.	15.	Работа с трафаретом. Геометрические фигуры.	1

3 класс

№ занятия в году	№ занятия в четверти	Тема занятия	Кол-во часов
		I четверть	
1.	1.	Вводный инструктаж по ТБ и ОТ. Упражнение на развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.	1
2.	2.	Первичный инструктаж по ТБ и ОТ. Дидактические игры на сравнение «Большой-маленький».	1
3.	3.	Развитие мелкой моторики. Составление пазлов.	1
4.	4.	Аппликация «Осень золотая».	1

5.	5.	Аппликация «Осень золотая».	1
6.	6.	Дидактическая игра «Много-мало».	1
7.	7.	Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры.	1
8.	8.	Дидактическая игра «Найди пару».	1
9.	9.	Чтение сказки «Репка».	1
10.	10.	Просмотр сказки «Репка».	1
11.	11.	Инсценирование сказки «Репка».	1
12.	12.	Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры.	1
13.	13.	Дидактическая игра «Чей домик?»	1
14.	14.	Аппликация из осенних листьев.	1
15.	15.	Рисование по образцу осенних листьев.	1
16.	16.	Вырезание листьев из бумаги. Коллаж осеннего дерева.	1
		II четверть	
17.	1.	Развитие мелкой моторики. Работа с пластилином.	1
18.	2.	Развитие мелкой моторики. Работа с пластилином. Колбаска.	1
19.	3.	Развитие мелкой моторики. Работа с пластилином. Шарик.	1
20.	4.	Пальчиковые игры с разучиванием стихотворений.	1
21.	5.	Дидактическая игра «Геометрические фигуры».	1
22.	6.	Аппликация «Подарок для мамы».	1
23.	7.	Развитие мелкой моторики. Составление пазлов.	1
24.	8.	Аппликация «Валенок».	1
25.	9.	Аппликация «Валенок».	1
26.	10.	Рисование снежинок по трафарету.	1
27.	11.	Рисование снеговиков по трафарету.	1
28.	12.	Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры.	1
29.	13.	Аппликация «Новогодняя игрушка».	1
30.	14.	Аппликация «Новогодняя игрушка».	1
31.	15.	Чтение стихов о Новом годе.	1
32.	16.	Рисование снежинок по трафарету.	1
		III четверть	
33.	1.	Повторный инструктаж по ТБ и ОТ. Дидактическая игра «Геометрические фигуры».	1
34.	2.	Настольная игра «Мои профессии».	1
35.	3.	Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры.	1
36.	4.	Аппликация «Снеговик».	1
37.	5.	Аппликация «Снеговик».	1

38.	6.	Развитие мелкой моторики. Составление пазлов.	1
39.	7.	Настольные игры. Домино.	1
40.	8.	Развитие мелкой моторики. Работа с пластилином.	1
41.	9.	Аппликация «Подарок для папы».	1
42.	10.	Аппликация «Подарок для папы».	1
43.	11.	Настольные игры. «Картинки-половинки».	1
44.	12.	Чтение стихов о маме.	1
45.	13.	Аппликация «Букет для мамы».	1
46.	14.	Аппликация «Букет для мамы».	1
47.	15.	Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры.	1
48.	16.	Чтение рассказов о весне.	1
49.	17.	Дидактическая игра «Найди пару».	1
50.	18.	Настольная игра «Азбука».	1
51.	19.	Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры.	1
52.	20.	Развитие мелкой моторики. Работа с пластилином.	1
53.	21.	Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры.	1
		IV четверть	
54.	1.	Чтение книг о космосе.	1
55.	2.	Аппликация «Ракета».	1
56.	3.	Просмотр мультфильма «Федорино горе».	1
57.	4.	Дидактическая игра «Фрукты. Овощи».	1
58.	5.	Работа с пластилином. Фрукты. Овощи.	1
59.	6.	Чтение рассказов о Великой Отечественной войне.	1
60.	7.	Аппликация «9 Мая-День Победы».	1
61.	8.	Аппликация «9 Мая-День Победы».	1
62.	9.	Развитие мелкой моторики. Составление пазлов.	1
63.	10.	Настольные игры. «Картинки-половинки».	1
64.	11.	Работа с трафаретом. Геометрические фигуры.	1
65.	12.	Работа с ножницами. Вырезание геометрических фигур.	1
66.	13.	Аппликация «Геометрические фигуры».	1
67.	14.	Просмотр мультфильма «Мойдодыр».	1
68.	15.	Работа с трафаретом. Геометрические фигуры.	1

4 класс

№ занятия в году	№ занятия в четверти	Тема занятия	Кол-во часов
------------------	----------------------	--------------	--------------

		I четверть	
1.	1.	Вводный инструктаж по ТБ и ОТ. Упражнение на развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.	1
2.	2.	Первичный инструктаж по ТБ и ОТ. Дидактические игры на сравнение «Большой-маленький».	1
3.	3.	Развитие мелкой моторики. Составление пазлов.	1
4.	4.	Аппликация «Осень золотая».	1
5.	5.	Аппликация «Осень золотая».	1
6.	6.	Дидактическая игра «Много-мало».	1
7.	7.	Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры.	1
8.	8.	Дидактическая игра «Найди пару».	1
9.	9.	Чтение сказки «Репка».	1
10.	10.	Просмотр сказки «Репка».	1
11.	11.	Инсценирование сказки «Репка».	1
12.	12.	Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры.	1
13.	13.	Дидактическая игра «Чей домик?»	1
14.	14.	Аппликация из осенних листьев.	1
15.	15.	Рисование по образцу осенних листьев.	1
16.	16.	Вырезание листьев из бумаги. Коллаж осеннего дерева.	1
		II четверть	
17.	1.	Развитие мелкой моторики. Работа с пластилином.	1
18.	2.	Развитие мелкой моторики. Работа с пластилином. Колбаска.	1
19.	3.	Развитие мелкой моторики. Работа с пластилином. Шарик.	1
20.	4.	Пальчиковые игры с разучиванием стихотворений.	1
21.	5.	Дидактическая игра «Геометрические фигуры».	1
22.	6.	Аппликация «Подарок для мамы».	1
23.	7.	Развитие мелкой моторики. Составление пазлов.	1
24.	8.	Аппликация «Валенок».	1
25.	9.	Аппликация «Валенок».	1
26.	10.	Рисование снежинок по трафарету.	1
27.	11.	Рисование снеговиков по трафарету.	1
28.	12.	Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры.	1
29.	13.	Аппликация «Новогодняя игрушка».	1
30.	14.	Аппликация «Новогодняя игрушка».	1
31.	15.	Чтение стихов о Новом годе.	1
32.	16.	Рисование снежинок по трафарету.	1

		III четверть	
33.	1.	Повторный инструктаж по ТБ и ОТ. Дидактическая игра «Геометрические фигуры».	1
34.	2.	Настольная игра «Мои профессии».	1
35.	3.	Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры.	1
36.	4.	Аппликация «Снеговик».	1
37.	5.	Аппликация «Снеговик».	1
38.	6.	Развитие мелкой моторики. Составление пазлов.	1
39.	7.	Настольные игры. Домино.	1
40.	8.	Развитие мелкой моторики. Работа с пластилином.	1
41.	9.	Аппликация «Подарок для папы».	1
42.	10.	Аппликация «Подарок для папы».	1
43.	11.	Настольные игры. «Картинки-половинки».	1
44.	12.	Чтение стихов о маме.	1
45.	13.	Аппликация «Букет для мамы».	1
46.	14.	Аппликация «Букет для мамы».	1
47.	15.	Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры.	1
48.	16.	Чтение рассказов о весне.	1
49.	17.	Дидактическая игра «Найди пару».	1
50.	18.	Настольная игра «Азбука».	1
51.	19.	Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры.	1
52.	20.	Развитие мелкой моторики. Работа с пластилином.	1
53.	21.	Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры.	1
		IV четверть	
54.	1.	Чтение книг о космосе.	1
55.	2.	Аппликация «Ракета».	1
56.	3.	Просмотр мультфильма «Федорино горе».	1
57.	4.	Дидактическая игра «Фрукты. Овощи».	1
58.	5.	Работа с пластилином. Фрукты. Овощи.	1
59.	6.	Чтение рассказов о Великой Отечественной войне.	1

60.	7.	Аппликация « 9 Мая-День Победы».	1
61.	8.	Аппликация « 9 Мая-День Победы».	1
62.	9.	Развитие мелкой моторики. Составление пазлов.	1
63.	10.	Настольные игры. «Картинки-половинки».	1
64.	11.	Работа с трафаретом. Геометрические фигуры.	1
65.	12.	Работа с ножницами. Вырезание геометрических фигур.	1
66.	13.	Аппликация «Геометрические фигуры».	1
67.	14.	Просмотр мультфильма «Мойдодыр».	1
68.	15.	Работа с трафаретом. Геометрические фигуры.	1

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Н. Бакунева В школу с удовольствием. Серия «тесты для детей» ООО «Алтей и К» 2016 г.
2. Внеклассные мероприятия в коррекционных классах / Н.М. Гончарова и др. - М.: Учитель, 2016
3. Тони Вульф Играю, считаю и пишу. Школа для малышек. ООО «Издательство Астрель», 2003
4. О. Голенищева Подготовься к школе. Серия «Моя домашняя школа» ООО Алтей и Ко», 2017
5. Гаврина С.В., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Учимся читать. ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005
6. Гаврина С.В., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Учимся быть внимательными. Картинки с секретом. ООО «Издательство Астрель», 2005
7. Гаврина С.В., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем воображение. ООО «ОЛМА Медиа Групп», 2014
8. М. Дружинина Занимательная грамматика. Серия «Моя домашняя школа». ООО «Алтей и Ко», 2017
9. Е.В. Колесникова От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. М.: Ювенга, 2013
10. А. Лекомцев Развиваем логику: стихи-загадки — Ростов н/Д: Феникс, 2014
11. А. Лопатина, М. Скребцова. Мудрая азбука. ООО «Алтей и К», 2017
12. Н. Мигунова Азбука безопасности. Серия «Посмотри и раскрась» ООО «Алтей и К», 2017
13. Нищева Н.В. Тетрадь № 1 для старшей логопедической группы — Спб.: «Детство-Пресс», 2009
14. Интернет –ресурсы

«Робототехника»

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности (робототехника) для 1-4х классов разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Школа №92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с интеллектуальными нарушениями относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации

Общая характеристика учебного предмета, курса

Изучение элементов техники учениками предполагает развитие технических способностей учащихся в процессе конструирования моделей, и их использования на занятиях в различных игровых ситуациях. Развитию технического мышления детей способствует включение в модули программы опытов и наблюдений физических явлений с последующим обобщением результатов и решение технологических задач.

Достигая определенного уровня творческого и технического мышления, дети проходят этапы конструирования, получают определенный уровень знаний, опыт работы, умения и навыки. Юные исследователи, войдя в занимательный мир роботов, погружаются в среду технического творчества, позволяющую создавать, экспериментировать и изобретать разные модели

Цели внеурочной деятельности:

-Развитие у детей научно-технического мышления, интереса к техническому творчеству и обучение их конструированию через создание простейших моделей и управление готовыми моделями.

-развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время.

Задачи:

- развитие у детей научно – технического мышления;
- развитие творческих способностей в конструировании у обучающихся;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к техническому творчеству;
- формирование умений и навыков конструирования;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта и расширение рамок общения в социуме на этапе создания простейших моделей.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению составлена с учётом возрастных особенностей учащихся. Обучение по данной программе проходит в течение одного года. Занятия в 1-4 классах проводятся два раза в неделю, 68 занятий за год.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения внеурочных занятий, разработанных по разным направлениям. Принципы организации внеурочной деятельности:

- включение учащихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному);
- всеобщность получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами;
- вариативность, коррекционная направленность (организация личностно-ориентированного учебного процесса в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения социально-образовательных потребностей, создание условий для социально-трудовой реабилитации, интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья).

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики и пальцев рук.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция и развитие памяти;
- коррекция и развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, размер);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция и развитие речи:

- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

К **личностным** результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП:

По окончании курса учащиеся должны знать:

- правила безопасной работы;

- основные компоненты конструктора ТЕХНОЛАБ;
- конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов, роботов;
- виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе;
- основные приемы конструирования роботов;
- решение технических задач в процессе конструирования роботов;
- основные способы создания реально действующей модели роботов при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу;
- приемы демонстрации технических возможностей роботов.

По окончании курса учащиеся должны уметь:

- работать с литературой, журналами, с каталогами (изучать и обрабатывать информацию);
- самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов;
- решать технические задачи в процессе конструирования роботов;
- создавать действующие модели роботов на основе конструктора ТЕХНОЛАБ;
- излагать мысли, находить ответы на вопросы, анализировать рабочий процесс;
- демонстрировать технические возможности роботов.

В результате освоения курса Робототехника у обучающихся планируется формирование **базовых учебных действий**: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные базовые учебные действия

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать;
- выполнять арифметические действия;

-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные базовые учебные действия

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

-обращаться за помощью и принимать помощь;

-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

-договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Содержание учебного предмета
внеурочная деятельность(робототехника)**

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
1.	Базовый	16	<p>-Умение определять, различать и называть детали конструктора.</p> <p>-Умение конструировать по инструкции и заданным условиям.</p> <p>-Знание технологической последовательности изготовления конструкций.</p> <p>-Формирование умения самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования моделей.</p> <p>-Умение самостоятельно придумывать и конструировать простейшие модели.</p>	<p>- Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении ;</p> <p>- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативным и компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;</p> <p>-Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>- Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>- Сформированность</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>-Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>-Обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>-Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-Соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);</p> <p>-Выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;</p>

				<p>ь установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p>	<p>-Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся; -Соотнести свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <u>Познавательные:</u> -Устанавливать видо-родовые отношения предметов; -Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях); -Выполнять арифметические действия <u>Личностные:</u> -Осознание себя как ученика,</p>
--	--	--	--	--	---

					заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; -Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
--	--	--	--	--	---

**Тематическое планирование
1-4 класс**

№ урока	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов
I четверть			
1.	1.	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Знакомство с набором Технолаб	1
2.	2.	Основные детали набора Технолаб. Пластины, заклепки, двигательный модуль.	1
3.	3.	Изучение основных конструкций «Первые шаги».	1
4.	4.	Работа с моделью «Улитка»	1
5.	5.	Изучение основных конструкций «Первые шаги»	1
6.	6.	Работа с моделью «Пчела»	1
7.	7.	Изучение основных конструкций «Первые шаги». Конструирование по образцу.	1
8.	8.	Работа с моделью «Бабочка»	1
9.	9.	Изучение основных конструкций «Первые шаги». Конструирование по теме	1
10.	10.	Работа с моделью «Фотоаппарат»	1
11.	11.	Изучение основных конструкций «Первые шаги».	1
12.	12.	Работа с моделью «Ветряная мельница»	1
13.	13.	Изучение основных конструкций «Первые шаги».	1
14.	14.	Работа с моделью «Подводная лодка»	1

15.	15.	Изучение основных конструкций «Первые шаги». Способы построения механизмов	1
16.	16.	Итоговое занятие	1
		II четверть	
17.	1.	Конструирование по условию	1
18.	2.	Работа с моделью «Лебедь»	1
19.	3.	Конструирование по замыслу	1
20.	4.	Работа с моделью «Коала»	1
21.	5.	Конструирование по теме	1
22.	6.	Работа с моделью «Белка»	1
23.	7.	Конструирование по модели	1
24.	8.	Работа с моделью «Пингвин»	1
25.	9.	Способы построения механизмов	1
26.	10.	Работа с моделью «Велосипед»	1
27.	11.	Способы построения механизмов	1
28.	12.	Работа с моделью «Танк»	1
29.	13.	Преобразование энергии в модели. Закрепление работ по наглядным схемам	1
30.	14.	Итоговое занятие	1
		III четверть	
31.	1.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Начальное представление о механизмах и их назначение	1
32.	2.	Работа с моделью «Автобус»	1
33.	3.	Конструирование по условию	1
34.	4.	Работа с моделью «Легковой автомобиль»	1
35.	5.	Конструирование по замыслу	1
36.	6.	Работа с моделью «Грузовик»	1
37.	7.	Конструирование по теме	1
38.	8.	Работа с моделью «Сани»	1
39.	9.	Конструирование по модели	1
40.	10.	Работа с моделью «Бульдозер»	1
41.	11.	Способы построения механизмов	1
42.	12.	Работа с моделью «Самолет»	1
43.	13.	Конструирование работ по наглядным схемам	1

44.	14.	Работа с моделью «Кролик»	1
45.	15.	Закрепление работ по наглядным схемам	1
46.	16.	Итоговое занятие	1
IV четверть			
47.	1.	Макеты как точная копия объекта	1
48.	2.	Работа с моделью «Черепаша»	1
49.	3.	Конструирование по образцу	1
50.	4.	Работа с моделью «Брахизавр»	1
51.	5.	Закрепление процесса созидательной деятельности	1
52.	6.	Работа с моделью «Трицератопс»	1
53.	7.	Конструирование по условию	1
54.	8.	Работа с моделью «Олень»	1
55.	9.	Конструирование по замыслу	1
56.	10.	Работа с моделью «Краб»	1
57.	11.	Конструирование по теме	1
58.	12.	Работа с моделью «Муравей»	1
59.	13.	Конструирование по модели	1
60.	14.	Работа с моделью «Гусеница»	1
61.	15.	Способы построения механизмов	1
62.	16.	Работа с моделью «Погрузчик»	1
63.	17.	Выбор и утверждение темы проекта	1
64.	18.	Работа с моделью по схеме	1
65.	19.	Разработка и конструирование модели	1
66.	20.	Разработка и конструирование модели	1
67.	21.	Самооценка проекта	1
68.	22.	Итоговое занятие. Подведение итогов за год	1

Материально-техническое обеспечение

1. Каширин Д.А., Каширина А.А. Конструирование роботов с детьми 5 – 8 лет. // Методические рекомендации по организации занятий. – Москва: Экзамен Технолаб, 2018.
2. Каширин Д.А., Каширина А.А. Конструирование роботов с детьми 5 – 8 лет. // Рабочая тетрадь для организации занятий 1 часть. – Москва: Экзамен Технолаб, 2018.
3. Каширин Д.А., Каширина А.А. Конструирование роботов с детьми 5 – 8 лет. // Рабочая тетрадь для организации занятий 2 часть. – Москва: Экзамен Технолаб, 2018.
4. Методические рекомендации для ученика 1 часть. ROBOTIS Co., Ltd.
5. Методические рекомендации для ученика 2 часть. ROBOTIS Co., Ltd.
6. Методические рекомендации для ученика 3 часть. ROBOTIS Co., Ltd.

7. Методические рекомендации для ученика 4 часть. ROBOTIS Co., Ltd.
8. Внеклассные мероприятия в коррекционных классах / Н.М. Гончарова и др. - М.: Учитель,2016.
9. Интернет – ресурсы: <http://examen-technolab.ru/module1.html>
10. Интернет – ресурсы.

Духовно-нравственное направление

«Уроки нравственности»

Данная программа внеурочной деятельности разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской республики «Школа № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и реализуется для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и имеет духовно-нравственную направленность. Программа «Уроки нравственности» является неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с интеллектуальными нарушениями относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации

Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Задачи:

- Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
- Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
- Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
- Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Общая характеристика курса.

В основе программы лежит системно-деятельностный подход организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников.

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Внеурочная деятельность относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебные предметы	Количество часов в неделю			
	I класс	II класс	III класс	IV класс
Внеурочная деятельность «Уроки нравственности»	2	2	2	2
Итого за год	66	68	68	68

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В основе программы, позволяющей достичь национального воспитательного идеала, лежит **системно-деятельностный** подход, благодаря которому формируются *базовые национальные ценности*:

- патриотизм, гражданственность,
- социальная солидарность,
- человечество, семья,
- нравственность,
- здоровье,
- творчество, труд,
- экология,
- наука, образование,
- интеллект, искусство,
- традиционные религии России.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.

Данная программа внеурочной деятельности способствует формированию у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий.

В сфере **личностных** универсальных учебных действий будет формироваться внутренняя позиция школьника, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере **регулятивных** универсальных учебных действий будет формироваться способность контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных** универсальных учебных действий обучающиеся получают знания об основных категориях и понятиях этики, основных положительных нравственных качествах человека; освоят общие понятия гражданско-правового сознания.

В сфере **коммуникативных** универсальных учебных действий будет формироваться умение учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно

воспринимать и передавать информацию, отображать содержание и условия деятельности в сообщениях.

В результате реализации программы духовно-нравственного направления должно обеспечиваться:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);
- обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

В рамках реализации данной программы формируются личностные результаты такие, как: *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- опыт социальной коммуникации.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни:

- элементарные представления о различных профессиях;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

Ученики должны быть:

- дружны между собой, внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям;
- обладать индивидуальными способностями и интересами, уметь работать творчески, уметь самостоятельно добывать знания, не пугаться нестандартных ситуаций, с интересом искать и находить их решение;
- самостоятельны, владеть самоконтролем и самооценкой;
- способны к изменению самих себя.

Содержание учебного предмета, курса.

№	Раздел	Количество часов	Планируемые результаты	
			Личностные	БУД
1	1 класс	66	1) осознание себя как	• Личностные базовые

2	2 класс	68	гражданина России;	<p>учебные действия: У выпускника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; • Регулятивные базовые учебные действия: Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках; • Познавательные базовые учебные действия: Выпускник научится:
3	3 класс	68	формирование чувства	
4	4 класс	68	гордости за свою Родину;	
			<p>2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;</p> <p>7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>10) способность к осмыслению картины мира,</p>	

		<p>ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;</p> <p>11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;</p> <p>13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>14) проявление готовности к самостоятельной жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • Коммуникативные базовые учебные действия: <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
--	--	---	--

Тематическое планирование

1 класс

Задачи:

1. Познакомить детей с общечеловеческими нормами нравственности.
2. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, уважать себя и своего товарища.
3. Воспитывать у учащихся стремление быть культурным человеком в обществе, быть опрятным, организованным, вежливым.

№ п/п	Наименование разделов и тем.
	Раздел № 1 <u>Правила поведения в школе</u>
1-2	Правила поведения на уроке и на перемене.
3-4	Правила поведения в общественных местах.
5-6	Правила поведения в гардеробе.
7-8	Правила поведения в столовой.
9-10	Правила поведения в библиотеке.
11-12	Правила поведения в школьном дворе.
	Раздел № 2 <u>О добром отношении к людям</u>
13-14	Что такое «добро и зло».
15-16	Что такое «добро и зло».
17-18	«Еже ли вы вежливы».
19-20	«Еже ли вы вежливы».
21-22	Добрые и не добрые дела.
23-24	Добрые и не добрые дела.
25-26	Ты и твои друзья.
27-28	Ты и твои друзья.
29-30	Помни о других – ты не один на свете.
31-32	Помни о других – ты не один на свете.
	Раздел № 3 <u>Как стать трудолюбивым</u>
33-34	«Ученье-Свет, а неученье - тьма».
35-36	«Как быть прилежным и старательным».
37-38	«Как быть прилежным и старательным».
39-40	Наш труд в классе.
41-42	Наш труд в классе.
43-44	Мой труд каждый день дома.
45-46	Мой труд каждый день дома.
	Раздел №4 <u>Правила опрятности и аккуратности.</u>
47-48	Культура внешнего вида.
49-50	Культура внешнего вида.
51-52	Каждой вещи своё место.
53-54	Каждой вещи своё место.
55-56	Умейте ценить своё и чужое время.

	Раздел №5 <u>Правила поведения на улице и дома.</u>
57-58	Как вести себя на улице и дома.
59-60	Как вести себя на улице и дома.
	Раздел №6 <u>Школьный этикет.</u>
61-62	Как приветствовать людей и знакомиться с ними.
63-64	Как приветствовать людей и знакомиться с ними.
65-66	Чему нас научили уроки нравственности?

2 класс

Задачи:

1. Познакомить с правилами вежливости и красивых манер.
2. Научить заповедям нравственности, выполнению обещаний, этикету в театре, кино, на выставке, в музее.
3. Научить правилам поведения на дне рождения.

№ п/п	Наименование разделов и тем.
	Раздел № 1 <u>Культура общения</u>
1-2	Этикет (повторение).
3-4	Устное и письменное приглашение на день рождения.
5-6	Устное и письменное приглашение на день рождения.
7-8	Встреча и развлечение гостей.
9-10	Встреча и развлечение гостей.
11-12	Поведение в гостях.
13-14	Поведение в гостях.
15-16	Как дарить подарки.
17-18	Как дарить подарки.
	Раздел № 2 <u>Общечеловеческие нормы нравственности</u>
19-20	Заповеди.
21-22	Заповеди.
23-24	Дал слово держи.
25-26	Дал слово держи.
	Раздел № 3 <u>Дружеские отношения</u>
27-28	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».
29-30	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».
31-32	Преданный друг.
33-34	О доброте и бессердечие.
35-36	О доброте и бессердечие.
37-38	Об уважительном отношении к старшим.
39-40	О зависти и скромности.
41-42	О зависти и скромности.
43-44	О доброте и жестокосердии.

45-46	В мире мудрых мыслей.
47-48	В мире мудрых мыслей.
	Раздел №4 <u>Понять другого</u>
49-50	Золотые правила.
51-52	Золотые правила.
53-54	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.
55-56	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.
57-58	О тактичном и бестактном поведении.
59-60	О тактичном и бестактном поведении.
61-62	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.
63-64	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.
65-66	В мире мудрых мыслей.
67-68	Обзор курса этики за год.

3 класс

Задачи:

1. Способствовать усвоению младшими школьниками круга обязанностей и правил поведения в школе и дома.
2. Научить различать добро и зло, давать правильную оценку различным поступкам, уважать чужое мнение, будучи несогласным, с ним.
3. Раскрыть сущность правильного вежливого отказа, несогласия общения с разными людьми, сострадание к чужому горю.

№ п/п	Наименование разделов и тем.
	Раздел №1 <u>Культура общения</u>
1-2	Этикет разговора.
3-4	Обращение к разным людям.
5-6	Обращение к разным людям.
7-8	Вежливый отказ, несогласие.
9-10	Этикетные ситуации.
11-12	Этикетные ситуации.
13-14	Афоризмы.
15-16	Разговор по телефону.
17-18	Играем роль воспитанного человека.
	Раздел № 2 <u>Самовоспитание</u>
19-20	Что значит быть вежливым?
21-22	Мои достоинства и недостатки.
23-24	Мои достоинства и недостатки.
25-26	Большое значение маленьких радостей.
27-28	О хороших и дурных привычках.
29-30	О хороших и дурных привычках.
31-32	Афоризмы о самовоспитании.

	Раздел № 3 <u>Общечеловеческие нормы нравственности</u>
33-34	Заповеди: как мы их исполняем.
35-36	О сострадании и жестокосердии.
37-38	О сострадании и жестокосердии.
39-40	Лгать нельзя, но если...?
41-42	Лгать нельзя, но если...?
43-44	Всегда ли богатство счастье?
45-46	Всегда ли богатство счастье?
47-48	Спешите делать добро.
49-50	Спешите делать добро.
51-52	Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
	Раздел № 4 <u>Как сердцу высказать себя.</u> <u>Другому как понять тебя?</u>
53-54	«Как сердцу высказать себя?»
55-56	В трудной ситуации, попытаемся разобраться.
57-58	В трудной ситуации, попытаемся разобраться.
59-60	«И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать».
61-62	«Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки».
63-64	Диалоги о хороших манерах, добре и зле.
65-66	Афоризмы.
67-68	Чему мы научились на уроках этики.

4 класс

Задачи:

1. Познакомить детей с понятием корректного и галантного человека, с нравственным содержанием древних мифов, афоризмами.
2. Научить приемам самоконтроля и самовоспитания.
3. Раскрыть сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми, положительных моральных качеств в достойном поведении.

№ п/п	Наименование разделов и тем.
	Раздел №1 <u>Культура общения</u>
1-2	Традиции общения в русской семье. «Домострой».
3-4	Культура общения в современной семье.
5-6	Культура общения в современной семье.
7-8	О терпимости к ближним.
9-10	О терпимости к ближним.
11-12	Культура спора.
13-14	Этикетные ситуации.
15-16	В мире мудрых мыслей.
17-18	В мире мудрых мыслей.

	Раздел №2 <u>Самовоспитание</u>
19-20	«Познай самого себя».
21-22	Самовоспитание.
23-24	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю.
25-26	Как я работаю над собой.
27-28	О терпении.
29-30	Конец каждого дела обдумай перед началом.
31-32	«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».
	Раздел №3 <u>Общечеловеческие нормы нравственности</u>
33-34	Об источниках наших нравственных знаний.
35-36	Совесть - основа нравственности.
37-38	«Чем ты сильнее, тем будь добрее».
39-40	«Досадно мне, что слово честь забыто».
41-42	Заветы предков.
43-44	Россияне о любви к Родине.
45-46	Твоя малая родина.
47-48	«Мой первый друг, мой друг бесценный».
49-50	Афоризмы о совести, о родине, о дружбе.
51-52	«Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей».
	Раздел №4. <u>Искусство и нравственность</u>
53-54	Нравственное содержание древних мифов.
55-56	За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев.
57-58	Положительные герои в былинах и сказках.
59-60	Отрицательные герои в литературных произведениях.
61-62	«Зло, как и добро, имеет своих героев».
63-64	Искусство и нравственность.
65-66	«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»
67-68	Обзор курса этикета.

Содержание программы

1 класс

Раздел 1: Правила поведения в школе

Правила поведения на уроке и на перемене. Правила поведения в гардеробе. Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в школьном дворе.

Раздел 2: О добром отношении к людям

Что такое «добро и зло». «Ежели вы вежливы». Добрые и не добрые дела. Ты и твои друзья. Помни о других – ты не один на свете.

Раздел 3: Как стать трудолюбивым

«Ученье - Свет, а неученье тьма». Как быть прилежным и старательным. Наш труд в классе. Мой труд каждый день дома.

Тема 4: Правила опрятности и аккуратности

Культура внешнего вида. Каждой вещи своё место. Умейте ценить своё и чужое время.

Раздел 5: Правила поведения на улице и дома

Как вести себя на улице и дома.

Раздел 6: Школьный этикет

2 класс

Раздел 1: Культура общения

Этикет (повторение). Устное и письменное приглашение на день рождения. Встреча и развлечение гостей. Поведение в гостях. Как дарить подарки.

Раздел 2: Общечеловеческие нормы нравственности

Заповеди. Дал слово держи.

Раздел 3: Дружеские отношения

«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». Преданный друг. О доброте и бессердечии. Об уважительном отношении к старшим. О зависти и скромности. О доброте и жестокосердии. В мире мудрых мыслей.

Раздел 4: Понять другого

Золотые правила. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. О тактичном и бестактном поведении. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. В мире мудрых мыслей. Обзор курса этики за год.

3 класс

Раздел 1: Культура общения

Этикет разговора. Общение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации. Афоризмы. Разговор по телефону. Играем роль воспитанного человека.

Раздел 2: Самовоспитание

Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки. Большое значение маленьких радостей. О хороших и дурных привычках. Афоризмы о самовоспитании.

Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности

Заповеди: как мы их исполняем. О сострадании и жестокосердии. Лгать нельзя, но если...? Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Раздел 4: Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя?

Как сердцу высказать себя? В трудной ситуации, попытаемся разобраться. И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать. Думай хорошо – и мысли созревают в добрые поступки. Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Афоризмы. Чему научились на уроках этики.

4 класс

Раздел 1: Культура общения

Традиции общения в русской семье «Домострой». Культура общения в современной семье. О терпимости к ближним. Культура спора. Этикетные ситуации. В мире мудрых мыслей.

Раздел 2: Самовоспитание

Познай самого себя. Самовоспитание. Определение цели и составление плана

самовоспитания на неделю. Как я работаю над собой. О терпении. Конец каждого дела обдумай перед началом. «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».

Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности

Об источниках наших нравственных знаний. Совесть – основа нравственности. Чем ты сильнее, тем будь добрее. Досадно мне, что слово честь забыто. Заветы предков. Россияне о любви к Родине. Твоя малая родина. Мой первый друг, мой друг бесценный. Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. Приветливость – золотой ключик, открывающий сердце людей.

Раздел 4: Искусство и нравственность

Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев. Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в литературных произведениях. Зло, как и добро, имеет своих героев. Искусство и нравственность. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» Обзор курса этикета.

Материально-техническое обеспечение

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
5. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся 9 начальное общее образование) [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 50 с.
6. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.
7. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
9. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.
10. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140с.

Спортивно-оздоровительное направление

«Я в мире спорта и здоровья»

Данная программа внеурочной деятельности разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской республики «Школа № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и реализуется для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с интеллектуальными нарушениями относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Я в мире спорта и здоровья» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека. Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья младших школьников с интеллектуальными нарушениями, в основу которой положены культурологический, деятельностный и личностно-ориентированный подходы. Содержание программы раскрывает механизмы формирования у обучающихся ценности здоровья на ступени начального общего образования и спроектирована с учётом нивелирования социальных факторов риска, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья обучающихся.

Основным принципом реализации спортивно-оздоровительной работы является **коррекционная направленность**, основанная на индивидуальном подходе к обучающимся и использовании средств физической культуры. Как показывает практика, любому ребенку с ОВЗ в ОО можно обеспечить хотя бы минимальный уровень физической активности. При этом, конечно, нужно учитывать состояние его двигательных функций и координационных способностей, уровень его физической

подготовки, способности и отношение к обучению, интересы, а также рекомендации врача. Всем детям с ОВЗ нужно подбирать посильные задания и создавать условия для их выполнения, применять методы поощрения и одобрения, оказывать помощь и поддержку, создавать атмосферу безопасности и комфорт.

Цель: создание условий для формирования, сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья обучающихся с интеллектуальными нарушениями, создание воспитывающей среды, обеспечивающей осознанное стремление и практические навыки здорового и безопасного образа жизни в свободное время.

Задачи:

- формирование интереса к собственному здоровью путем соблюдения правил ЗОЖ и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование установок на использование здорового питания;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья.

Общая характеристика курса.

Курс «Я в мире спорта и здоровья» состоит из 5 разделов, каждый из которых решает свои задачи. Для более эффективной организации деятельности в спортивно-оздоровительном направлении обучающихся с интеллектуальными нарушениями, необходимо использовать вариативные формы организации работы: игры (интерактивные познавательные, подвижные, народные, подвижные с элементами спортивных), беседы, коллективные творческие дела, видео-занятия, экскурсии, решение ситуационных задач, тематические встречи, участие в общешкольных мероприятиях (дни здоровья, спортивные праздники, конкурсы рисунков, плакатов, выпуск газет, листовок, спортивные мероприятия и т.п.), акциях.

п/п	Раздел	Примерное содержание
1	Введение	Понятие ЗОЖ. Основные показатели ЗОЖ. Составляющие ЗОЖ
2	Личная гигиена	Предметы личной гигиены. Микробы вокруг нас. Чистота- залог здоровья. Утренний туалет. Уход за ногтями, волосами, зубами. Как сохранить острое зрение. Закаливание. Как сохранить хорошее настроение. Учимся расслабляться. Доверяем друг другу.
3	Правильное питание и режим школьника	Живая и мертвая еда. Витамины. Культура питания. Сон – это здоровье. Веселые перемены.
4	Службы здоровья	Медицинский работник. «Я прививок не боюсь». Сезонные болезни. Вызываем врача. Первые признаки болезни. Как уберечься от инфекций. Опасность вредных привычек.
5	Мир спорта и движений	Здоровье в порядке – спасибо зарядке. Движение-это жизнь. Развиваем пальчики. Осанка. Подвижные игры народов России.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Внеурочная деятельность относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебные предметы	Количество часов в неделю			
	I класс	II класс	III класс	IV класс
Внеурочная деятельность «Я в мире спорта и здоровья»	2	2	2	2
Итого за год	66	68	68	68

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Программа по внеурочной деятельности отвечает генеральным целям физкультурного образования — ориентации на развитие личности обучающихся средствами и методами физической культуры, на усвоение универсальных жизненно важных двигательных действий, на познание окружающего мира.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

В результате освоения курса у обучающихся планируется формирование **базовых учебных действий**: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные базовые учебные действия:

умения:

- организовывать места занятий физическими упражнениями и спортом;
- соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей во время показательных выступлений, индивидуальных и групповых заданий;
- оценивать правильность выполнения действия;
- проявлять инициативу в творческом сотрудничестве при составлении комплексов упражнений, игровых ситуаций, создании тематических коллажей и стенгазет;
- организовывать и проводить игры во время досуга (перемена, каникулы).

Познавательные базовые учебные действия:

умения:

- ориентироваться в понятии «здоровый образ жизни»;
- знать основные виды спорта;
- знать русские традиционные подвижные игры;
- выявлять связь занятий физическими упражнениями и спортом с досуговой и урочной деятельностью;
- характеризовать роль и значение занятий с оздоровительной направленностью в режиме труда и отдыха;
- знать режим дня школьника;
- ориентироваться в полезности продуктов питания;
- знать и применять основные упражнения по охране зрения, осанки, комплекса зарядки;
- осуществлять поиск информации о здоровом образе жизни.

Коммуникативные базовые учебные действия:

умения:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в работе по группам, микрогруппам, парам;
- контролировать действия одноклассников в играх;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь при проведении диагностики;
- задавать вопросы, необходимые для выполнения заданий творческого характера в составлении комплексов упражнений индивидуально и в сотрудничестве с партнёром.

Предметные результаты.

Учащиеся должны знать:

- как правильно надо мыть руки и лицо, как заботиться о глазах, как ухаживать за ушами, зубами, руками и ногами, знать правила ухода за кожей;
- как следует питаться;
- как рационально организовать режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- о вреде курения и других вредных привычках;
- о пользе физических упражнений и закаливания.

Учащиеся должны уметь:

- правильно мыть руки и лицо;
- делать гимнастику для глаз;
- содержать в чистоте и защищать уши, зубы, руки, ноги и кожу от повреждений;
- выбирать полезную для здоровья пищу;
- контролировать своё поведение в школе и дома;
- уметь противостоять вредным привычкам;
- выполнять физические упражнения для укрепления мышц тела;
- выполнять закаливающие процедуры;
- играть в подвижные игры.

• **Содержание учебного предмета, курса**

№	Раздел	Количество часов	Планируемые результаты	
			Личностные	БУД
1	Введение	66/68	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>7) способность к</p>	<p>Личностные базовые учебные действия:</p> <p>- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p>- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p> <p>Регулятивные базовые учебные действия:</p> <p>умения:</p> <p>- организовывать места занятий физическими упражнениями и спортом;</p> <p>- соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во</p>
2	Личная гигиена			
3	Правильное питание и режим школьника			
4	Службы здоровья			
5	Мир спорта и движений			

		<p>осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>9) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;</p> <p>12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>13) проявление готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>время занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей во время показательных выступлений, индивидуальных и групповых заданий; - оценивать правильность выполнения действия; - проявлять инициативу в творческом сотрудничестве при составлении комплексов упражнений, игровых ситуаций, создании тематических коллажей и стенгазет; - организовывать и проводить игры во время досуга (перемена, каникулы). <p>Познавательные базовые учебные действия:</p> <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в понятии «здоровый образ жизни»; - знать основные виды спорта; - знать русские традиционные подвижные игры; - выявлять связь занятий физическими упражнениями и спортом с досуговой и урочной деятельностью; - характеризовать роль и значение занятий с оздоровительной направленностью в режиме труда и отдыха; - знать режим дня школьника; - ориентироваться в полезности продуктов питания; - знать и применять основные упражнения по охране зрения, осанки, комплекса зарядки; - осуществлять поиск информации о здоровом образе жизни. <p>Коммуникативные базовые учебные действия:</p> <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - договариваться и приходить к общему решению в работе по группам, микрогруппам, парам;
--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none">- контролировать действия одноклассников в играх;- осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь при проведении диагностики;- задавать вопросы, необходимые для выполнения заданий творческого характера в составлении комплексов упражнений индивидуально и в сотрудничестве с партнёром.
--	--	--	--	--

- Тематическое планирование

- 1 класс

№ п/п	Службы здоровья	Мир спорта и движений	Личная гигиена	Правила питания и режим школьника
1	Школьная мед. сестра – случаи обращения.	Угадай вид спорта.	К. Чуковский «Мойдодыр»(чтение книги, просмотр фильма или кукольный спектакль)	Здоровая пища для всей семьи
2	Кто такой педиатр.	Упражнения для укрепления осанки.	Помощники Мойдодыра (предметы личной гигиены)	Витаминная тарелка на каждый день.
3	Правила поведения в поликлинике.	Подвижные игры на улице.	Микробы вокруг нас.	Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим
4	Сезонные болезни: простуда.	Плыви, плыви кораблик.	Чтобы глаза видели.	«Я выбираю кашу».
5	Болезни грязных рук.	Кто быстрее?	Чтобы уши слышали.	Культура питания. Приглашаем к чаю
6	Осень. Закаливание.	Мой весёлый звонкий мяч.	Правила ухода за зубами.	Молочная страна.
7	Осанка – это красиво!	Пальчиковые игры.		Ю.Тувим «Овощи» (чтение книги, просмотр фильма или инсценирование)
8	Азбука здоровья.	Упражнения под музыку.		Витамины рядом с нами.
9	Зрение – это сила!	Дартс.		Светофор здорового питания.

10	Я прививок не боюсь.	Зарядка в жизни школьника.		Фрукты- это вкусно и полезно.
----	----------------------	----------------------------	--	-------------------------------

• 2 класс

№ п/п	Службы здоровья	Мир спорта и движений	Личная гигиена	Правила питания и режим школьника
1	Узкие специалисты. Запись на приём.	Летние виды спорта.	В гостях у Мойдодыра	Правильное питание – залог здоровья
2	Как защитить себя от болезней.	Спорт и здоровье.	Предметы личной гигиены.	Дома утром. Умываемся и завтракаем.
3	Что такое карантин?	Весёлые старты.	Советы птички Тари (гигиена ротовой полости)	Конкурс рисунков «Витамины наши друзья и помощники»
4	В здоровом теле – здоровый дух.	Подвижные игры в помещении.	Микробы вокруг нас.	Режим дня школьника.
5	Мы выбираем здоровье.	Играй вместе с нами.	Уход за руками и ногами.	Что «можно» и «нельзя» перед сном.
6	«Береги зрение с молодую»	Упражнения с кеглями.	Уход за глазами.	Как питались в стародавние времена и питание нашего времени
7	Вызов врача на дом. Правила поведения во время болезни.	Утренняя гимнастика.	Уход за ушами.	«Богатырская силушка». Каши.
8	Сезонные болезни: ОРЗ, ОРВи, грипп.	Попади в цель.		Секреты здорового питания. Рацион питания.
9	Как избежать искривления позвоночника	Лапта.		Меню из трех блюд на всю жизнь.

10	Вредные привычки.	«На свежем воздухе!» Делаем зарядку.		Овощи-кладовая здоровья.
11				«Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусы

• 3 класс

№ п/п	Службы здоровья	Мир спорта и движений	Личная гигиена	Правила питания и режим школьника
1	Зима. Главное-движение!	Зимние виды спорта.	Советы доктора Воды	Как и чем мы питаемся
2	В стране здоровья.	Выдающиеся спортсмены Удмуртии.	Здоровые зубы.	Мы здоровьем дорожим – соблюдая свой режим
3	На приёме у окулиста. Гимнастика для глаз.	Спортивные эстафеты.	Мойдодыр. Утро грязнули.	Спокойной ночи. Секреты хорошего сна.
4	Как уберечься от инфекций.	Зимние забавы.	Уход за руками и ногами	«Я сажусь за уроки». Переутомление и утомление.
5	Вызов скорой мед помощи. Правила обращения.	Держи мяч крепче.		Вода-источник жизни и здоровья.
6	Гигиена правильной осанки.	Упражнения со скакалкой.	Наша кожа – надёжная защита организма	«Что на завтрак?»
7	Шалости и травмы.	Общеразвивающие упражнения.	Микробы вокруг нас.	«Что на обед?»
8	В здоровом теле – здоровый дух (закаливание).	Самый меткий стрелок.		«Что такое полдник?»
9	Компьютер- хорошо и плохо.	Городки.		«Что на ужин?»

10	О пользе пребывания на свежем воздухе.	Поиграем – отдохнем!		Бутерброд «На здоровье!»
11				«Что даёт нам море».
12				Чем и как можно отравиться.

• 4 класс

№ п/п	Службы здоровья	Мир спорта и движений	Личная гигиена	Правила питания и режим школьника
1	«Солнце, воздух и вода». Закаливание.	Выдающиеся спортсмены России.	Доктор стоматолог.	Что такое здоровая пища и как её приготовить.
2	По тропе здоровья.	Олимпийские игры.	Правила личной гигиены	10 полезных продуктов для зрения.
3	Меры профилактики в период эпидемии.	Соревнования по армрестлингу.	Уход за руками и ногами	Делу время, потехе час
4	«Бесценный дар- зрение»	Осенний марафон.	«Становись скорей под душ!»	Здоровые зубы. Полезные и вредные продукты.
5	Гигиена позвоночника. Сколиоз.	Делай с нами! Делай как мы! Делай лучше нас!	Микробы вокруг нас.	Рыба и молочные продукты- строительный материал твоего организма.
6	Перелом. Обращение к хирургу.	Упражнения на гимнастической скамейке.		Сон и его значение для здоровья человека
7	Учимся расслабляться.	Бадминтон.		Наш мозг и его волшебные действия
8	«За компьютером». Осанка и зрение.	Снайпер.		Здоровье и домашние задания
9	Как сохранять и укреплять	Самый сильный, ловкий,		О пользе морепродуктов.

	свое здоровье.	быстрый.		
10	Оказание первой помощи (при порезе, ушибе)	Общеразвивающие упражнения.		Игра «Смак»

•

Общекультурное направление

«Культура питания»

Данная программа внеурочной деятельности разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской республики «Школа № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и реализуется для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и имеет общекультурную направленность

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с интеллектуальными нарушениями относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации

Цель: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни и в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с интеллектуальными нарушениями, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время.

Общая характеристика внеурочной деятельности

Основное направление внеурочной деятельности – общекультурное, формирующее основы культуры питания как составляющей здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Программа включает следующие разделы:

«Здоровье – это здорово», «Из чего состоит наша пища», «Энергия пищи», «Где и как мы едим», «Ты – покупатель», «Ты готовишь себе и друзьям», «Кухни разных народов», «Кулинарная история», «Как питались на Руси и в России», «Необычное кулинарное путешествие».

Главной специфической особенностью организации обучения образовательной деятельности обучающихся по изучению данного курса является **коррекционная направленность**. Первостепенное коррекционное направление программы – формирование у детей основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни; содействие развитию психических процессов (памяти, внимания, мышления).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Внеурочная деятельность относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебные предметы	Количество часов в неделю			
	I класс	II класс	III класс	IV класс
Внеурочная деятельность «Культура питания»	2	2	2	2
Итого за год	66	68	68	68

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Материал программы направлен на реализацию приоритетных задач образования — формирование всестороннего гармоничного развития личности при образовательной, оздоровительной и воспитательной направленности; на реализацию творческих способностей обучающихся, их физическое совершенствование. Учебный материал позволяет сформировать у школьников научно обоснованное отношение к окружающему миру, с опорой на предметные, метапредметные результаты и личностные требования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

В результате освоения курса русского языка у обучающихся планируется формирование **базовых учебных действий**: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Личностные базовые учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные базовые учебные действия

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)

Коммуникативные базовые учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Содержание учебного предмета, курса.

№	Раздел	Количество часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД

1	Здоровье – это здорово.	66/68	Представление о назначении объектов изучения. Узнавание и название изученных объектов на иллюстрациях.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	<p><i>Личностные:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</p> <p><i>Познавательные:</i> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p>
2	Из чего состоит наша пища.		Отнесение изученных объектов к определенным группам (видо – родовые понятия).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	<p><i>Личностные:</i> самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p><i>Регулятивные:</i> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливать видо-родовые отношения предметов;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p>
3	Энергия пищи.		Представление о назначении объектов изучения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	<p><i>Личностные:</i> самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p><i>Регулятивные:</i> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p><i>Познавательные:</i> выполнять арифметические действия;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> обращаться за помощью и принимать помощь;</p>
4	Где и как мы едим.		Знание основных правил личной	Воспитание эстетических	<i>Личностные:</i> положительное отношение к окружающей

		<p>гигиены и выполнение их в повседневной жизни. Знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения.</p>	<p>потребностей, ценностей и чувств.</p>	<p>действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; <i>Регулятивные:</i> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; <i>Познавательные:</i> наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p>
5	Ты – покупатель.	<p>Представление о назначении объектов изучения. Отнесение изученных объектов к определенным группам (видо – родовые понятия). Называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе.</p>	<p>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.</p>	<p><i>Личностные:</i> способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; <i>Регулятивные:</i> адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); <i>Познавательные:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p>

6	Ты готовишь себе и друзьям.		Адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях. Знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; проявление готовности к самостоятельной жизни.	<p><i>Личностные:</i> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p><i>Регулятивные:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><i>Познавательные:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p>
7	Кухни разных народов.		Представление о назначении объектов изучения. Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	<p><i>Личностные:</i> положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p><i>Регулятивные:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><i>Познавательные:</i> работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных</p>

					социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
8	Кулинарная история.		<p>Готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно – бытовых и учебно – трудовых задач. Развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам.</p>	<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>	<p><i>Личностные:</i> способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; <i>Регулятивные:</i> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; <i>Познавательные:</i> наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p>
9	Как питались на Руси и в России.		<p>Представления о взаимосвязях между изученными объектами, их вместе в окружающем мире.</p>	<p>сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p>	<p><i>Личностные:</i> целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; <i>Регулятивные:</i> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; <i>Познавательные:</i> работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях). <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p>

10	Необычное кулинарное путешествие.		<p>Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения.</p>	<p>Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.</p>	<p><i>Личностные:</i> готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; <i>Регулятивные:</i> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; <i>Познавательные:</i> пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; <i>Коммуникативные:</i> обращаться за помощью и принимать помощь.</p>
----	-----------------------------------	--	---	---	---

**Тематическое планирование
1 класс**

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
I четверть – 16 часов				
Здоровье – это здорово.				
1	1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Здоровье-это здорово. Мой образ жизни.	1	
2	2	Режим дня.	1	
3	3	Пр.р №1 Правила ЗОЖ. Конкурс плакатов « Мы за ЗОЖ»	1	
4	4	Я и мое здоровье.	1	
5	5	Правила питания.	1	
Из чего состоит наша пища.				
6	6	Витаминная тарелка на каждый день. Пр.р №2 Конкурс рисунков «Витамины наши друзья и помощники»	1	
7	7	Культура питания. Приглашаем к чаю.	1	
8	8	Как и чем мы питаемся.	1	
9	9	Полезные и вредные продукты.	1	
10	10	Правильное питание – залог здоровья. Меню из трех блюд на всю жизнь.	1	
11	11	Культура питания. Этикет.	1	
12	12	Красный! Жёлтый! Зелёный! – (всё о фруктах)	1	
13	13	Продукты, которые необходимы каждый день.	1	
14	14	Как правильно есть.	1	
15	15	Просмотр и обсуждение мультфильма «Винни - Пух идет в гости»	1	
16	16	Значение витаминов и минеральных веществ в жизни человека.	1	
II четверть – 16 часов				
Энергия пищи.				
17	1	Энергия пищи.	1	
18	2	Калорийность пищи.	1	
19	3	Влияние калорийности пищи на телосложение.	1	
20	4	Пр.р № 3 «Вкусная математика»	1	
Где и как мы едим.				
21	5	"Что надо есть, если хочешь стать сильнее"	1	
22	6	"Полдник. Время есть булочки "	1	
23	7	"Пора ужинать"	1	
24	8	"Из чего состоит наша пища"	1	
25	9	Пр.р № 4 Путешествие и поход. Собираем рюкзак.	1	
26	10	Что такое перекусы, их влияние на здоровье.	1	
27	11	Пр.р № 5 Правила поведения в кафе. Ролевая игра «Кафе».	1	

Ты – покупатель.				
28	12	Продавец — профессия человека, который продаёт товары.	1	
29	13	Покупатель — человек, покупающий товары.	1	
30	14	Где можно сделать покупку.	1	
31	15	Правила для покупателей.	1	
32	16	Пр.р № 6 Экскурсия в магазин.	1	
III четверть – 21 час				
Ты готовишь себе и друзьям.				
33	1	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Бытовые приборы и безопасное поведение на кухне.	1	
34	2	Пр. р № 7 Безопасное поведение на кухне.	1	
35	3	«Помощники на кухне».	1	
36	4	Знакомство с правилами этикета обязанностями гостя и хозяина.	1	
37	5	Правила сервировки.	1	
38	6	Пр.р № 8 Сервировка стола.	1	
39	7	Правила поведения за столом.	1	
40	8	Пр.р № 9 Приготовление пищи (бутербродов).	1	
41	9	Пр.р № 10 Игра «Конкурс кулинаров».	1	
Кухни разных народов.				
42	10	Понятие «национальная кухня».	1	
43	11	Кулинарные традиции и обычаи России.	1	
44	12	Пр.р №11 Кулинарное путешествие.	1	
45	13	Кулинарные праздники.	1	
46	14	Проект «Кулинарные праздники»	1	
47	15	Кулинарные праздники. Масленица.	1	
48	16	Пр. р № 12 Конкурс эмблем «Кулинарные праздники».	1	
Кулинарная история.				
49	17	Традиции и культура питания.	1	
50	18	Первобытная кулинария.	1	
51	19	Кулинария в средние века.	1	
52	20	Особенности питания в разных регионах России, их связь с климатом и обычаями.	1	
53	21	Современная кулинария.	1	
IV четверть – 15 часов				
54	1	Конкурс кроссвордов «Кулинария».	1	
Как питались на Руси и в России.				
55	2	История кулинарии в России.	1	
56	3	История посуды в русской кухне.	1	
57	4	Пр.р № 13 Каша-матушка, хлеб-батюшка.	1	
58	5	Пр.р № 14 Праздник русской картошки.	1	
59	6	Польза меда.	1	
60	7	Пр.р № 15 Нарисовать злаки и рассказать, какие продукты получают их этих злаков.	1	
61	8	Удивительные превращения пирожка.	1	
62	9	Вода и другие полезные напитки.	1	
63	10	Пр.р №16 Оформление книжки-малышки «Рецепты моей бабушки».	1	
Необычное кулинарное путешествие.				
64	11	Кулинария в живописи	1	

65	12	Кулинария в музыке.	1	
66	13	Пр. р № 17 Творческий проект «Вкусная картина».	1	

2 класс

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
I четверть – 16 часов				
Здоровье – это здорово.				
1	1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Здоровье-это здорово. Мой образ жизни.	1	
2	2	Режим дня.	1	
3	3	Пр.р №1 Правила ЗОЖ. Конкурс плакатов « Мы за ЗОЖ»	1	
4	4	Я и мое здоровье.	1	
5	5	Правила питания.	1	
Из чего состоит наша пища.				
6	6	Витаминная тарелка на каждый день. Пр.р №2 Конкурс рисунков «Витамины наши друзья и помощники»	1	
7	7	Культура питания. Приглашаем к чаю.	1	
8	8	Как и чем мы питаемся.	1	
9	9	Полезные и вредные продукты.	1	
10	10	Правильное питание – залог здоровья. Меню из трех блюд на всю жизнь.	1	
11	11	Культура питания. Этикет.	1	
12	12	Красный! Жёлтый! Зелёный! – (всё о фруктах)	1	
13	13	Продукты, которые необходимы каждый день.	1	
14	14	Как правильно есть.	1	
15	15	Просмотр и обсуждение мультфильма «Винни - Пух идет в гости»	1	
16	16	Значение витаминов и минеральных веществ в жизни человека.	1	
II четверть – 16 часов				
Энергия пищи.				
17	1	Энергия пищи.	1	
18	2	Калорийность пищи.	1	
19	3	Влияние калорийности пищи на телосложение.	1	
20	4	Пр.р № 3 «Вкусная математика»	1	
Где и как мы едим.				
21	5	"Что надо есть, если хочешь стать сильнее"	1	
22	6	"Полдник. Время есть булочки "	1	
23	7	"Пора ужинать"	1	
24	8	"Из чего состоит наша пища"	1	
25	9	Пр.р № 4 Путешествие и поход. Собираем рюкзак.	1	
26	10	Что такое перекусы, их влияние на здоровье.	1	
27	11	Пр.р № 5 Правила поведения в кафе. Ролевая	1	

		игра «Кафе».		
Ты – покупатель.				
28	12	Продавец — профессия человека, который продаёт товары.	1	
29	13	Покупатель — человек, покупающий товары.	1	
30	14	Где можно сделать покупку.	1	
31	15	Правила для покупателей.	1	
32	16	Пр.р № 6 Экскурсия в магазин.	1	
III четверть – 21 час				
Ты готовишь себе и друзьям.				
33	1	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Бытовые приборы и безопасное поведение на кухне.	1	
34	2	Пр. р № 7 Безопасное поведение на кухне.	1	
35	3	«Помощники на кухне».	1	
36	4	Знакомство с правилами этикета обязанностями гостя и хозяина.	1	
37	5	Правила сервировки.	1	
38	6	Пр.р № 8 Сервировка стола.	1	
39	7	Правила поведения за столом.	1	
40	8	Пр.р № 9 Игра «Конкурс кулинаров».	1	
41	9	Пр.р № 10 Приготовление пищи (бутербродов).	1	
Кухни разных народов.				
42	10	Понятие «национальная кухня».	1	
43	11	Кулинарные традиции и обычаи России.	1	
44	12	Пр.р №11 Кулинарное путешествие.	1	
45	13	Проект «Кулинарные праздники»	1	
46	14	Кулинарные праздники.	1	
47	15	Кулинарные праздники. Масленица.	1	
48	16	Пр. р № 12 Конкурс эмблем «Кулинарные праздники».	1	
Кулинарная история.				
49	17	Традиции и культура питания.	1	
50	18	Первобытная кулинария.	1	
51	19	Кулинария в средние века.	1	
52	20	Особенности питания в разных регионах России, их связь с климатом и обычаями.	1	
53	21	Современная кулинария.	1	
IV четверть – 15 часов				
54	1	Конкурс кроссвордов «Кулинария».	1	
Как питались на Руси и в России.				
55	2	История кулинарии в России.	1	
56	3	История посуды в русской кухне.	1	
57	4	Пр.р № 13 Каша-матушка, хлеб-батюшка.	1	
58	5	Пр.р № 14 Праздник русской картошки.	1	
59	6	Польза меда.	1	
60	7	Пр.р № 15 Нарисовать злаки и рассказать, какие продукты получают их этих злаков.	1	
61	8	Удивительные превращения пирожка.	1	
62	9	Вода и другие полезные напитки.	1	
63	10	Пр.р №16 Оформление книжки-малышки «Рецепты моей бабушки».	1	
Необычное кулинарное путешествие.				

64	11	Мировые Музеи питания.	1	
65	12	Кулинария в живописи	1	
66	13	Кулинария в музыке.	1	
67	14	Составление формулы правильного питания.	1	
68	15	Пр. р № 17 Творческий проект «Вкусная картина».	1	

3 класс

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
I четверть			16	
Здоровье – это здорово				
1	1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Наше здоровье зависит от многих факторов.	1	
2	2	Режим дня.	1	
3	3	Пр.р №1 Составление списка дел и их распорядок на ближайшие два дня.	1	
4	4	Правила питания.	1	
5	5	Пр.р № 2 Движение и здоровье.	1	
Из чего состоит наша пища				
6	6	Белки и продукты.	1	
7	7	Пр.р № 3 Составление меню из продуктов и блюд, содержащих белки.	1	
8	8	Продукты – источники углеводов.	1	
9	9	Пр.р № 4 Составление меню из продуктов и блюд, содержащих углеводы.	1	
10	10	Продукты – источники жиров.	1	
11	11	Пр.р № 5 Составление меню из продуктов и блюд, содержащих жиры.	1	
12	12	Витамины и минеральные вещества.	1	
13	13	Пр.р № 6 Продукты – источники витаминов А и С.	1	
14	14	Продукты – источники важных минеральных веществ (железо, фосфора, йода).	1	
15	15	Продукты – источники кальция.	1	
16	16	Пр.р № 7 Продукты – источники кальция.	1	
II четверть			16	
Энергия пищи				
17	1	Калорийность продуктов.	1	
18	2	Пр.р № 8 Определение калорийности любимых продуктов.	1	
19	3	От чего зависит потребность в энергии.	1	
20	4	Пр.р № 9 Определение количества энергии, которая расходуется в течение часа при различных видах деятельности.	1	
Где и как мы едим				
21	5	Система общественного питания.	1	
22	6	Правила поведения в кафе или в столовой.	1	
23	7	Питание «всухомятку».	1	
24	8	Питание «на ходу».	1	

25	9	Продукты для длительного похода или экскурсии.	1	
26	10	Съедобные и несъедобные грибы.	1	
27	11	Съедобные и несъедобные лесные ягоды.	1	
Ты – покупатель				
28	12	Основные отделы магазина.	1	
29	13	Правила для покупателей.	1	
30	14	Экскурсия в магазин.	1	
31	15	Пр.р № 10 Правила для покупателей.	1	
32	16	О чем расскажет упаковка.	1	
III четверть			20	
Ты готовишь себе и друзьям				
33	1	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Бытовые приборы и безопасное поведение на кухне.	1	
34	2	Техника – помощница на кухне.	1	
35	3	Пр. р № 11 Безопасное поведение на кухне.	1	
36	4	Как правильно хранить продукты.	1	
37	5	Пр.р № 12 Образование в клубнях картофеля ядовитого вещества соланина.	1	
38	6	Приготовление пищи.	1	
39	7	Правила поведения за столом.	1	
40	8	Правила сервировки.	1	
41	9	Пр.р № 13 Приготовление пищи (бутербродов) и правила сервировки стола.	1	
Кухни разных народов				
42	10	Питание и климат.	1	
43	11	Кулинарные традиции и обычаи России.	1	
44	12	Кулинарные традиции и обычаи Италии.	1	
45	13	Кулинарные традиции и обычаи Удмуртской Республики.	1	
46	14	Кулинарные праздники.	1	
47	15	Кулинарные праздники. Масленица.	1	
48	16	Кулинарные праздники. Капустник.	1	
Кулинарная история				
49	17	Как питались доисторические люди.	1	
50	18	Как питались доисторические люди.	1	
51	19	Как питались в Древнем Египте.	1	
52	20	Как питались в Древней Греции и Риме.	1	
IV четверть			16	
53	1	Как питались в Средневековье.	1	
54	2	Разгадывание кроссворда «Как питались доисторические люди».	1	
Как питались на Руси и в России				
55	3	Традиционные русские блюда.	1	
56	4	Русская каша.	1	
57	5	Пр.р № 14. Отгадать и написать, из каких растений и круп можно сварить манную, пшённую, гречневую, овсяную и пшеничную каши.	1	
58	6	Пр.р № 15. Нарисовать продукты и блюда из них, которые можно есть на завтрак.	1	
59	7	Хлеб – всему голова.	1	

60	8	Пр.р № 16. Нарисовать знаки и рассказать, какие продукты получают их этих знаков.	1	
61	9	Удивительные превращения пирожка.	1	
62	10	Вода и другие полезные напитки.	1	
63	11	Посуда на Руси.	1	
Необычное кулинарное путешествие				
64	12	Кулинарные музеи.	1	
65	13	Кулинария в живописи.	1	
66	14	Кулинарная тема в музыке.	1	
67	15	Кулинарная тема в литературе.	1	
68	16	Игра - повторение « Путешествие по улице Правильного питания». Самостоятельное изучение.	1	

4 класс

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
I четверть – 16 часов				
Здоровье – это здорово.				
1	1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Наше здоровье зависит от многих факторов.	1	
2	2	Режим дня.	1	
3	3	Пр.р №1 Составление списка дел и их распорядок на ближайшие два дня.	1	
4	4	Правила питания.	1	
5	5	Пр.р № 2 Движение и здоровье.	1	
Из чего состоит наша пища.				
6	6	Белки и продукты.	1	
7	7	Пр.р № 3 Составление меню из продуктов и блюд, содержащих белки.	1	
8	8	Продукты – источники углеводов.	1	
9	9	Пр.р № 4 Составление меню из продуктов и блюд, содержащих углеводы.	1	
10	10	Продукты – источники жиров.	1	
11	11	Пр.р № 5 Составление меню из продуктов и блюд, содержащих жиры.	1	
12	12	Витамины и минеральные вещества.	1	
13	13	Пр.р № 6 Продукты – источники витаминов А и С.	1	
14	14	Продукты – источники важных минеральных веществ (железо, фосфора, йода).	1	
15	15	Продукты – источники кальция.	1	
16	16	Пр.р № 7 Продукты – источники кальция.	1	
II четверть – 16 часов				
Энергия пищи.				
17	1	Калорийность продуктов.	1	
18	2	Пр.р № 8 Определение калорийности любимых продуктов.	1	
19	3	От чего зависит потребность в энергии.	1	

20	4	Пр.р № 9 Определение количества энергии, которая расходуется в течение часа при различных видах деятельности.	1	
Где и как мы едим.				
21	5	Система общественного питания.	1	
22	6	Правила поведения в кафе или в столовой.	1	
23	7	Питание «всухомятку».	1	
24	8	Питание «на ходу».	1	
25	9	Продукты для длительного похода или экскурсии.	1	
26	10	Съедобные и несъедобные грибы.	1	
27	11	Съедобные и несъедобные лесные ягоды.	1	
Ты – покупатель.				
28	12	Основные отделы магазина.	1	
29	13	Правила для покупателей.	1	
30	14	Экскурсия в магазин.	1	
31	15	Пр.р № 10 Правила для покупателей.	1	
32	16	О чем расскажет упаковка.	1	
III четверть – 21 час				
Ты готовишь себе и друзьям.				
33	1	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Бытовые приборы и безопасное поведение на кухне.	1	
34	2	Техника – помощница на кухне.	1	
35	3	Пр. р № 11 Безопасное поведение на кухне.	1	
36	4	Как правильно хранить продукты.	1	
37	5	Пр.р № 12 Образование в клубнях картофеля ядовитого вещества соланина.	1	
38	6	Приготовление пищи.	1	
39	7	Правила поведения за столом.	1	
40	8	Правила сервировки.	1	
41	9	Пр.р № 13 Приготовление пищи (бутербродов) и правила сервировки стола.	1	
Кухни разных народов.				
42	10	Питание и климат.	1	
43	11	Кулинарные традиции и обычаи России.	1	
44	12	Кулинарные традиции и обычаи Италии.	1	
45	13	Кулинарные традиции и обычаи Удмуртской Республики.	1	
46	14	Кулинарные праздники.	1	
47	15	Кулинарные праздники. Масленица.	1	
48	16	Кулинарные праздники. Капустник.	1	
Кулинарная история.				
49	17	Как питались доисторические люди.	1	
50	18	Как питались доисторические люди.	1	
51	19	Как питались в Древнем Египте.	1	
52	20	Как питались в Древней Греции и Риме.	1	
53	21	Как питались в Средневековье.	1	
IV четверть – 15 часов				
54	1	Разгадывание кроссворда «Как питались доисторические люди».	1	
Как питались на Руси и в России.				
55	2	Традиционные русские блюда.	1	
56	3	Русская каша.	1	

57	4	Пр.р № 14. Отгадать и написать, из каких растений и круп можно сварить манную, пшённую, гречневую, овсяную и пшеничную каши.	1	
58	5	Пр.р № 15. Нарисовать продукты и блюда из них, которые можно есть на завтрак.	1	
59	6	Хлеб – всему голова.	1	
60	7	Пр.р № 16. Нарисовать знаки и рассказать, какие продукты получают их этих знаков.	1	
61	8	Удивительные превращения пирожка.	1	
62	9	Вода и другие полезные напитки.	1	
63	10	Посуда на Руси.	1	
Необычное кулинарное путешествие.				
64	11	Кулинарные музеи.	1	
65	12	Кулинария в живописи.	1	
66	13	Кулинарная тема в музыке.	1	
67	14	Кулинарная тема в литературе.	1	
68	15	Игра « Путешествие по улице Правильного питания».	1	

Материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

-Примерная Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Учебно – методический комплект: «Разговор о правильном питании»:

- М.М.Безруких и др. Две недели в лагере здоровья. Рабочая тетрадь. М.: Нестле, 2018;
- М.М.Безруких и др. Разговор о здоровье и правильном питании. Рабочая тетрадь. М.: Нестле, 2018;
- М.М.Безруких и др. Разговор о здоровье и правильном питании. Рабочая тетрадь. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013;
- М.М.Безруких и др. Формула правильного питания: Блокнот для школьников. М.: Нестле, 2018;

3. Технические средства:

Ноутбук.

4. Учебно-практическое оборудование:

- таблицы;
- опорные схемы;
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- дидактические игр

Общеинтеллектуальное направление

«Развивашки»

Данная программа внеурочной деятельности разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской республики «Школа № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и реализуется для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и имеет общеинтеллектуальную направленность.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с интеллектуальными нарушениями относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации

Внеурочная деятельность – составная часть учебно-воспитательного процесса и одна из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность – это деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Цель обучения - создание условий для проявления и развития обучающихся своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, создание условий для физического, интеллектуального и эмоционального отдыха детей.

Задачи программы:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Программа внеурочной деятельности способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность

детей с интеллектуальными нарушениями, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями ГКОУ УР «Школа № 92», программа внеурочной деятельности «Развивашки» в 1 классе рассчитан на 66 ч. (2 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах на 68 ч. (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Данная программа дает дополнительную возможность получения знаний, умений и навыков. Программа предусматривает развитие восприятия, воображения, развитием внимания, что в свою очередь, способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования базовых учебных действий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

- способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;
- готовность к участию в совместных мероприятиях: готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми; умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию

3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами;
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Содержание учебного предмета

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
1.	1	16/16	-Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.	- Проявляет интерес к окружающим предметам;	- Понимать словесную (жестовую) инструкцию;
2.	четверть	16/16		- Принятие и освоение социальной роли обучающегося;	(жестовую) инструкцию;
3.	2	18/18		- Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками;	- Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; проводит несложные наблюдения/ выполняет действие способом рука-в-руке;
4.	четверть	16/16		- Интерес к совместной деятельности;	- Выполняет действие по инструкции совместно с учителем;
	3		- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).	- Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость;	- Отвечает на вопросы, удерживает учебную задачу/ выполняет стереотипную инструкцию;
	4		- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.	- Произвольно воспринимает информацию;	- Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению;
	четверть		- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.	- Развитие мотивов учебной деятельности;	- Проводить несложные наблюдения в окружающей среде;
			- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,	- Проявлять интерес к природе.	- Умение вступать в контакт.
			- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.		
			- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.		

**Календарно-тематическое планирование
по внеурочной деятельности «Развивашки» 1 дополнительный класс
(2 часа в неделю, 66 часов в год)**

№ урока	№ урока в четверти	Тема урока	Кол-во часов	Дата
		1 четверть		
1-2	1-2	Вводный и первичный инструктаж по ТБ и ОТ. Упражнение на развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.	2	
3-4	3-4	Развитие мелкой моторики. Составление пазлов.	2	
5-6	5-6	Аппликация «Осень золотая».	2	
7-8	7-8	Изготовление поделки из семян арбуза.	2	
9-10	9-10	Изготовление поделки из семян подсолнечника.	2	
11-12	11-12	Дидактическая игра «Чей домик?»	2	
13-14	13-14	Рисование по образцу осенних листьев.	2	
		2 четверть		
15-16	1-2	Вырезание листьев из бумаги. Коллаж осеннего дерева.	2	
17-18	3-4	Развитие мелкой моторики. Работа с пластилином.	2	
19-20	5-6	Дидактическая игра «Геометрические фигуры».	2	
21-22	7-8	Аппликация «Подарок для мамы».	2	
23-24	9-10	Развитие мелкой моторики. Составление пазлов.	2	
25-26	11-12	Аппликация «Валенок».	2	
27-28	13-14	Рисование снежинок по трафарету.	2	
		3 четверть		
29-30	1-2	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Настольная игра «Мои профессии».	2	

31-32	3-4	Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры.	2	
33-34	5-6	Аппликация «Снеговик».	2	
35-36	7-8	Развитие мелкой моторики. Составление пазлов.	2	
37-38	9-10	Развитие мелкой моторики. Работа с пластилином.	2	
39-40	11-12	Аппликация «Подарок для папы».	2	
41-42	13-14	Аппликация «Букет для мамы».	2	
4 четверть				
43-44	1-2	Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры.	2	
45-46	3-4	Чтение рассказов о весне.	2	
47-48	5-6	Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры.	2	
49-50	7-8	Аппликация «Ракета».	2	
51-52	9-10	Просмотр мультфильма «Федорино горе».	2	
53-54	11-12	Дидактическая игра «Фрукты. Овощи».	2	
55-56	13-14	Работа с пластилином. Фрукты. Овощи.	2	
57-58	15-16	Аппликация «9 Мая-День Победы».	2	
59-60	17-18	Развитие мелкой моторики. Составление пазлов.	2	
61-62	19-20	Работа с трафаретом. Геометрические фигуры.	2	
63-64	21-22	Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры	2	
65-66	23-24	Коллаж "Скоро лето"	2	

**Календарно-тематическое планирование
по внеурочной деятельности «Развивашки» 1 класс
(2 раза в неделю 66 занятий в год)**

№ занятия в году	№ занятия в четверти	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
		1 четверть		
1.	1.	Вводный и первичный инструктаж по ТБ и ОТ. Упражнение на развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.	1	
2.	2.	Развитие мелкой моторики. Составление пазлов.	1	
3-4	3-4	Аппликация «Осень золотая».	2	
5-6	5-6	Изготовление поделки из семян арбуза.	2	
7-8	7-8	Изготовление поделки из семян подсолнечника.	2	
9-10	9-10	Дидактическая игра «Чей домик?»	2	
11-12	11-12	Рисование по образцу осенних листьев.	2	
13-14	13-14	Вырезание листьев из бумаги. Коллаж осеннего дерева.	2	
15	15	Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры.	1	
16	16	Игра «Картинки-половинки».	1	
		2 четверть		
17	1.	Развитие мелкой моторики. Работа с пластилином.	1	
18	2.	Дидактическая игра «Геометрические фигуры».	1	
19-20	3-4	Аппликация «Подарок для мамы».	2	
21	5	Развитие мелкой моторики. Составление пазлов.	1	
22-23	6-7	Аппликация «Валенок».	2	
24-25	8-9	Рисование снежинок по трафарету.	2	
26	10	Рисование снеговиков по трафарету.	1	
27	11	Раскрашивание снеговиков гуашью.	1	
28	12	Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры.	1	
29	13	Дидактическая игра «Найди пару по цвету»	1	
30	14.	Работа с красками. Раскрась по образцу.	1	
31	15	Просмотр мультфильма «12 месяцев».	1	
32.	16.	Чтение стихов о Новом годе.	1	
		3 четверть		
33.	1.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Настольная игра «Мои профессии».	1	
34.	2.	Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры.	1	
35-36.	3-4	Аппликация «Снеговик».	2	
37-38	5-6.	Развитие мелкой моторики. Составление пазлов.	2	
39-40	7-8.	Развитие мелкой моторики. Работа с пластилином.	2	
41-42	9-10.	Аппликация «Подарок для папы».	2	

43-44.	11-12	Аппликация «Букет для мамы».	2	
45-46.	13-14	Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры.	2	
47	15	Развитие мелкой моторики. Работа с пластилином.	1	
48-49	16-17	Аппликация на тему «Пасха»	2	
50	18.	Чтение рассказов о весне.	1	
4 четверть				
51	1.	Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры.	1	
52-53.	2-3.	Аппликация «Ракета».	2	
54.	4.	Просмотр мультфильма «Федорино горе».	1	
55.	5	Дидактическая игра «Фрукты. Овощи».	1	
56.	6	Работа с пластилином. Фрукты. Овощи.	1	
57-58.	7-8.	Аппликация « 9 Мая-День Победы».	2	
59.	9.	Развитие мелкой моторики. Составление пазлов.	1	
60.	10.	Работа с трафаретом. Геометрические фигуры.	1	
61-62	11-12	Аппликация «Геометрические фигуры»	2	
63-64	13-14	Работа с трафаретом «Цветы»	2	
65-66	15-16	Коллективная работа «Здравствуй, лето!»	2	

**Календарно-тематическое планирование
по внеурочной деятельности «Развивашки» 2 класс
2 раза в неделю 68 занятий в год**

№ занятия в году	№ занятия в четверти	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1 четверть				
1.	1.	Вводный и первичный инструктаж по ТБ и ОТ. Восприятие пространства. Понятия «левый», «правый».	1	
2.	2.	Восприятие направления (вверху, внизу, вправо, влево).	1	
3.	3.	Пространственные отношения (на, над, под, за и т.д.)	1	
4.	4.	Восприятие цвета.	1	
5.	5.	Увеличение объёма внимания (на словесном материале).	1	
6.	6.	Увеличение объёма внимания (на цифровом материале).	1	
7.	7.	Увеличение уровня распределения внимания.	1	

8.	8.	Узнавание предметов по заданным признакам через синтезирование.	1	
9.	9.	Выделение существенных признаков предметов через абстрагирование.	1	
10.	10.	Сравнение предметов.	1	
11.	11.	Тренируем память: вкусы, запахи, звуки.	1	
12.	12.	Запоминание геометрических фигур на ощупь.	1	
13.	13.	Запоминание образов через их классификацию.	1	
14.	14.	Запоминание предметов парами.	1	
15.	15.	Развитие волевой сферы. Решение проблемных ситуаций.	1	
16.	16.	Выразительность речи и движений.	1	
		2 четверть		
17.	1.	Восприятие параметра величины (большой-маленький).	1	
18.	2.	Восприятие параметра высоты (высокий-низкий).	1	
19.	3.	Восприятие параметра длины. Глазомер.	1	
20.	4.	Восприятие параметра ширины. Глазомер.	1	
21.	5.	Восприятие параметра толщины.	1	
22.	6.	Усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания.	1	
23.	7.	Рисование узоров. Чередование повторяющихся элементов.	1	
24.	8.	Рисование узоров. Чередование повторяющихся элементов.	1	
25.	9.	Классификация предметов (характеристика классов в готовой классификации).	1	
26.	10.	Классификация предметов по одному или нескольким свойствам.	1	
27.	11.	Классификация слов по заданному основанию.	1	
28.	12.	Упражнения на точность зрительной памяти.	1	
29.	13.	Упражнения на точность слуховой памяти.	1	
30.	14.	Запоминание элементов сюжетной картинки (расположение в пространстве).	1	
31.	15.	Запоминание стихов с помощью пиктограммы.	1	
		3 четверть		
32.	1.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Запоминание стихов с помощью пиктограммы.	1	
33.	2.	Восприятие времени. Времена года.	1	

34.	3.	Порядок месяцев.	1	
35.	4.	Дни недели, их последовательность.	1	
36.	5.	Время суток. Части суток.	1	
37.	6.	Последовательность событий в работе с текстом.	1	
38.	7.	Определение времени по часам с точностью до 1 часа.	1	
39.	8.	Усиление концентрации и устойчивости слухового внимания.	1	
40.	9.	Тренировка переключения внимания.	1	
41.	10.	Избирательность зрительного внимания.	1	
42.	11.	Тренировка распределения и избирательности внимания.	1	
43.	12.	Учимся мыслить. Обобщение понятий.	1	
44.	13.	Учимся мыслить. Определение понятий.	1	
45.	14.	Систематизация понятий по определенным признакам.	1	
46.	15.	Сравнение и исключение понятий.	1	
47.	16.	Запоминание слов через их группировку и классификацию.	1	
48.	17.	Запоминание слов парами через их группировку.	1	
49.	18.	Запоминание предложений с опорой на воображаемую ситуацию.	1	
50.	19.	Запоминание четверостиший с использованием картинного плана.	1	
51.	20.	Игры на внимание. «Нос, пол, потолок».	1	
		4 четверть		
52.	1.	Восприятие вкуса и запаха.	1	
53.	2.	Восприятие вкуса и запаха.	1	
54.	3.	Восприятие целостного предмета.	1	
55.	4.	Рассказывание стихов с помощью пиктограммы.	1	
56.	5.	Игры на конструирование.	1	
57.	6.	Узнавание предметов по его отдельным свойствам и частям.	1	
58.	7.	Узнавание предметов по его отдельным свойствам и частям.	1	
59.	8.	Усиление концентрации и устойчивости внимания.	1	
60.	9.	Тренировка распределения и избирательности внимания.	1	
61.	10.	Закономерность в линейном ряду.	1	

62.	11.	Закономерность в таблице.	1	
63.	12.	Ребусы.	1	
64.	13.	Анаграммы.	1	
65.	14.	Логические задачи.	1	
66.	15.	Занимательный материал.	1	
67.	16.	Наше настроение. Регуляция поведения путем снятия психоэмоционального напряжения.	1	
68.	17.	Комплексное занятие.	1	

**Календарно- тематическое планирование
по внеурочной деятельности «Развивашки» 3 класс
2 раза в неделю 68 занятий в год**

№ занятия в году	№ занятия в четверти	Тема занятия		дата
1 четверть				
1.	1.	Вводный и первичный инструктаж по ТБ и ОТ. Времена года. Признаки времен года.	1	
2.	2.	Учимся устанавливать причинно-следственные связи.	1	
3.	3.	Игра – лото «Детям о времени».	1	
4.	4.	Стихи и загадки об осени.	1	
5.	5.	Коллаж «Осень пришла».	1	
6.	6.	Коллаж «Осень пришла».	1	
7.	7.	Книжка-малышка «Дары Осени».	1	
8.	8.	Книжка-малышка «Дары Осени».	1	
9.	9.	Развитие мышления и пространственной ориентировки «моё тело»: лево, право и др.	1	
10.	10.	Шуточное стихотворение В. Берестова.	1	
11.	11.	Игра на внимание «Наоборот».	1	
12.	12.	Нарисуй человечку недостающие части тела.	1	
13.	13.	Ориентирование на плоскости. Графический диктант.	1	
14.	14.	Занимательный материал по теме «Моё тело».	1	
15.	15.	Игра на внимание «Нос, пол, потолок».	1	
16.	16.	Просмотр мультфильмов.	1	
2 четверть				
17.	1.	Дни недели. Последовательность дней недели.	1	
18.	2.	Шуточные стихи о днях недели.	1	
19.	3.	Последовательность действий и событий во времени.	1	

20.	4.	Последовательность событий во времени: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера.	1	
21.	5.	Единицы времени: секунда, минута, час, сутки.	1	
22.	6.	Единицы времени: неделя, месяц, год, век.	1	
23.	7.	Занимательный материал по теме «Единицы времени».	1	
24.	8.	Развитие внимания. Графический диктант.	1	
25.	9.	Стихи и загадки о зиме.	1	
26.	10.	Просмотр мультфильма «Зима в Простоквашино».	1	
27.	11.	Книжка-малышка «Зимние забавы детей».	1	
28.	12.	Книжка-малышка «Зимние забавы детей».	1	
29.	13.	Аппликация «Новогодняя игрушка».	1	
30.	14.	Аппликация «Новогодняя игрушка».	1	
31.	15.	Чтение стихов о Новом годе.	1	
		3 четверть		
32.	1.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Просмотр сказки «Двенадцать месяцев».	1	
33.	2.	Развитие мелкой моторики. Составление пазлов.	1	
34.	3.	Пространственные отношения: на, над, по, под и т.д.	1	
35.	4.	Запоминание геометрических фигур на ощупь.	1	
36.	5.	Игры на внимание. Игра кима.	1	
37.	6.	Найди закономерность и продолжи узор.	1	
38.	7.	Концентрация внимания. Графический диктант.	1	
39.	8.	Что общего и чем отличаются картинки.	1	
40.	9.	Последовательность событий в работе с текстом.	1	
41.	10.	Классификация предметов по общим признакам.	1	
42.	11.	Развитие логического мышления. Ребусы.	1	
43.	12.	Игры на конструирование.	1	
44.	13.	Чтение стихов о маме.	1	
45.	14.	Поздравительная открытка «Букет для мамы».	1	
46.	15.	Поздравительная открытка «Букет для мамы».	1	
47.	16.	Стихи и загадки о весне.	1	
48.	17.	Чтение рассказов о весне.	1	
49.	18.	Коллаж «Весна пришла».	1	
50.	19.	Коллаж «Весна пришла». Оформление выставки.	1	
51.	20.	Восприятие вкуса и запаха.	1	
		4 четверть		
52.	1.	Развитие внимания. Найди отличия.	1	

53.	2.	Чтение книг о космосе.	1	
54.	3.	Аппликация «Ракета».	1	
55.	4.	Игры на конструирование.	1	
56.	5.	Развитие мелкой моторики. Составление пазлов.	1	
57.	6.	Просмотр фильмов о Великой Отечественной войне.	1	
58.	7.	Чтение рассказов о Великой Отечественной войне.	1	
59.	8.	Поздравительная открытка « 9 Мая -День Победы».	1	
60.	9.	Поздравительная открытка « 9 Мая -День Победы».	1	
61.	10.	Развитие внимания. Найди лишнее слово.	1	
62.	11.	Ребусы.	1	
63.	12.	Анаграммы.	1	
64.	13.	Логические задачи.	1	
65.	14.	Стихи и загадки о лете.	1	
66.	15.	Коллаж «Скоро лето».	1	
67.	16.	Коллаж «Скоро лето». Оформление выставки работ.	1	
68.	17.	Занимательный материал. Кроссворды.	1	

**Календарно- тематическое планирование
по внеурочной деятельности «Развивашки» 4 класс
2 раза в неделю 68 часов в год**

№ занятия в году	№ занятия в четверти	Тема занятия		дата
1 четверть				
1-2.	1-2.	Вводный и первичный инструктаж по ТБ и ОТ. Здравствуй, школа!	2	
3-4.	3-4.	Моя школа. Мы- ученики 4 класса.	2	
5-6.	5-6.	Сбор опавших листьев для гербария.	2	
7-8.	7-8.	Права и обязанности школьника.	2	
9-10.	9-10.	Моя группа -моя семья.	2	
11-12.	11-12.	Дары осеннего леса.	2	
13-14.	13-14.	Изготовление поделок из природного материала.	2	
15-16.	15-16.	На бабушкином дворе.	2	
2 четверть				
17-18.	1-2.	Я- девочка. Я –мальчик.	2	
19-20.	3-4.	Твоё здоровье зависит от тебя.	2	
21-22.	5-6.	Оденем куклу на прогулку.	2	
23-24.	7-8.	Мы в гостях.	2	

25-26.	9-10.	Братья наши меньшие.	2	
27-28.	11-12.	Улыбка и хорошее настроение.	2	
29-30.	13-14.	Мастерская Деда Мороза.	2	
31-32.	15-16.	Здравствуй, Дедушка Мороз!	2	
		3 четверть		
33-34.	1-2.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Покормите птиц зимой.....	2	
35-36.	3-4.	Когда мамы дома нет.	2	
37-38.	5-6.	Москва –всея стране голова.	2	
39-40.	7-8.	Ижевск -столица Удмуртии.	2	
41-42.	9-10.	Подарок солдату.	2	
43-44.	11-12.	Кто для нас трудится.	2	
45-46.	13-14.	Дорожные знаки.	2	
47-48.	15-16.	Красота родной природы.	2	
49-50.	17-18.	«Зарничка».	2	
		4 четверть		
51-52.	1-2.	Посажу я семена.	2	
53-54.	3-4.	На кого я хочу быть похож.	2	
55-56.	5-6.	Пернатые друзья.	2	
57-58.	7-8.	Мы- пассажиры.	2	
59-60.	9-10.	9 мая- День Победы.	2	
61-62.	11-12.	Кем бы я хотел быть.	2	
63-64.	13-14.	Весёлые пальчики.	2	
65-66.	15-16.	Что такое дружба.	2	
67-68.	17-18.	Профилактические мероприятия по охране жизни и здоровья.	2	

Материально-техническое обеспечение

1. Н. Бакунева В школу с удовольствием. Серия «тесты для детей» ООО «Алтей и К» 2016 г.
2. Внеклассные мероприятия в коррекционных классах / Н.М. Гончарова и др. - М.: Учитель, 2016
3. Тони Вульф Играю, считаю и пишу. Школа для малышей. ООО «Издательство Астрель», 2003
4. О. Голенищева Подготовься к школе. Серия «Моя домашняя школа» ООО Алтей и Ко», 2017
5. Гаврина С.В., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Учимся читать. ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005
6. Гаврина С.В., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Учимся быть внимательными. Картинки с секретом. ООО «Издательство Астрель», 2005
7. Гаврина С.В., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем воображение. ООО «ОЛМА Медиа Групп», 2014
8. М. Дружинина Занимательная грамматика. Серия «Моя домашняя школа». ООО «Алтей и Ко»,

2017

9. Е.В. Колесникова От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. М.: Ювенга, 2013
10. А. Лекомцев Развиваем логику: стихи-загадки — Ростов н/Д: Феникс, 2014
11. А. Лопатина, М. Скребцова Мудрая азбука. ООО «Алтей и К», 2017
12. Н. Мигунова Азбука безопасности. Серия «Посмотри и раскрась» ООО «Алтей и К», 2017

Социальное направление

«Школа добрых дел»

Данная программа внеурочной деятельности разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской республики «Школа № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и реализуется для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации

Рабочая программа «Школа добрых дел» разработана в рамках внеурочной деятельности и представляет собой интегрированный модуль социальной направленности.

Социальная деятельность школьников - это добровольное и посильное участие детей в улучшении отношений и ситуаций, складывающихся в окружающем их мире.

Во внеурочное время представляются возможности включать детей в разнообразные виды социальной деятельности, развивать у них на этой основе чувство причастности к общественной жизни, воспитывать коллективизм, общественную активность и сознательную дисциплину. Преобразования, осуществляемые в процессе социальной деятельности, могут касаться любых сторон общественной жизни: отношений между группами школьников, поддержки и взаимопомощи детям младшего возраста, или имеющим проблемы со здоровьем, защиты и развития культурной и природной среды и т.д.

При выполнении общественно-полезных дел успешно решаются многие воспитательные задачи: ребенок живет заботами о важном деле, стремится добиться определенных результатов в работе, знает, что для этого надо делать, проявляет инициативу, ответственность и самостоятельность. Самое главное он учится делать добро и принимать его.

Цель программы - формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.

Задачи:

- Привлекать учащихся к активному участию в делах класса и школы.
- Обучать навыкам общественно-полезной деятельности.
- Формировать у школьников способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности.
- Развивать организационные и коммуникативные компетенции, механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения, основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.

Общая характеристика курса.

Программа внеурочной деятельности «Школа добрых дел» основывается на следующих **принципах**.

Принцип неадаптивной социализации, которая предполагает обеспечение возможности создания школьником собственной модели поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях. Важным условием выступает создание специальных социальных ситуаций, где предусмотрена возможность самостоятельных проб, действий, имеющих реальный эффект. Это способствует повышению уровня социальной ответственности молодого поколения.

Принцип природосообразности предполагает, что социально-преобразующая деятельность школьников должна основываться на понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя.

Возрастосообразность - одна из важнейших конкретизаций принципа природосообразности. На каждом возрастном этапе перед человеком встаёт ряд специфических задач, от решения которых зависит его личностное развитие. Это и достижение определённого уровня физического развития, и формирование познавательных, морально-нравственных, ценностно-смысловых качеств, и становление самосознания личности, её самоопределение в жизни.

Принцип культуросообразности предполагает, что социальная деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и традиций.

Принцип коллективности применительно к социальной деятельности предполагает, что общественно-полезная добровольческая деятельность детей даёт опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими. Она может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации.

Принцип диалогичности предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе такого взаимодействия педагога и учащихся, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями. Диалогичность воспитания не предполагает равенства между педагогом и школьником. Это обусловлено возрастными различиями, неодинаковостью жизненного опыта, асимметричностью социальных ролей. Но диалогичность требует не столько равенства, сколько искренности и взаимного понимания, признания и принятия.

Принцип патриотической направленности предусматривает обеспечение в процессе социальной деятельности причастности школьников к народам России, российской культуре и истории. Это предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, исторических, гражданско-патриотически явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству), описывающих действия на благо России.

Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и выведение школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел - реализация - рефлексия.

Принцип поддержки самоопределения воспитанника. Самоопределение в социальной деятельности - процесс формирования личностью собственного осмысленного и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального

самоопределения происходит в совместной со взрослым и сверстниками социально-значимой деятельности.

В рамках программы «Школа добрых дел» могут использоваться следующие **формы организации внеурочной деятельности:**

- беседы;
- встречи с людьми различных профессий;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- экскурсии, поездки;
- конкурсы;
- выставки детских работ;
- коллективные творческие дела;
- праздники;
- викторины;
- творческие проекты, презентации;
- мастерские подарков;
- аукционы добрых дел;
- трудовые десанты;
- общественно полезные практики;
- социально-значимые акции,
- социальные проекты и т.п.

Процесс воспитания социальной активности строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Внеурочная деятельность относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебные предметы	Количество часов в неделю			
	I класс	II класс	III класс	IV класс
Внеурочная деятельность «Школа добрых дел»	2	2	2	2
Итого за год	66	68	68	68

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В процессе реализации программы «Школа добрых дел» предусматривается разработка и реализация социальных проектов школьников, которые строятся на совокупности таких **ценностных ориентиров**, как:

- **ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности;

- **ценность человека** – осознание ответственности за себя, своего душевного, физического и социально-нравственного здоровья;

- **ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры;

- **ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через признание постулатов нравственной жизни, сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности - любви;

- **ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания;

- **ценность природы** - бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства;

- **ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества;

- **ценность труда и творчества** – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области;

- **ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям;

- **ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

- **ценность человечества** как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.

Личностными результатами освоения курса является:

- ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Метапредметные результаты:

- приобретение школьником социальных знаний,
- понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- приобретение навыков групповой работы;
- получение опыта разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- поиск, нахождение и обработка информации о принятых в обществе нормах поведения и общения; о толерантности к другим людям; о взаимопомощи и т.п.;
- способность регулировать собственную деятельность;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе);
- совершенствование в умениях слышать себя и других;
- приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: опыт исследовательской и поисковой деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются такие методы, как наблюдение, анализа результатов деятельности, проекты, творческие работы.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Результативность внеурочной деятельности предполагает приобретение обучающимися с интеллектуальными нарушениями социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Содержание учебного предмета

Содержание программы внеурочной деятельности включает в себя содержание модулей программы по направлениям.

Содержание учебного предмета, курса

№	Раздел	Количество часов	Планируемые результаты	
			Личностные	БУД
1	1 класс	66	1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 4) овладение начальными навыками	Личностные базовые учебные действия: - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной
2	2 класс	68		
3	3 класс	68		
4	4 класс	68		

		<p>адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;</p> <p>7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;</p>	<p>ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. <p>Регулятивные базовые учебные действия:</p> <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать места занятий физическими упражнениями и спортом; - соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей во время показательных выступлений, индивидуальных и групповых заданий; - оценивать правильность выполнения действия; - проявлять инициативу в творческом сотрудничестве при составлении комплексов упражнений, игровых ситуаций, создании тематических коллажей и стенгазет; - организовывать и проводить игры во время досуга (перемена, каникулы). <p>Познавательные базовые учебные действия:</p> <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в понятии «здоровый образ жизни»; - знать основные виды спорта; - знать русские традиционные подвижные игры; - выявлять связь занятий физическими упражнениями и спортом с досуговой и урочной деятельностью; - характеризовать роль и значение занятий с оздоровительной направленностью в режиме труда и отдыха; - знать режим дня школьника; - ориентироваться в полезности продуктов питания; - знать и применять основные упражнения по охране зрения, осанки, комплекса зарядки;
--	--	--	---

			<p>11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;</p> <p>13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>14) проявление готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>- осуществлять поиск информации о здоровом образе жизни.</p> <p>Коммуникативные базовые учебные действия:</p> <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - договариваться и приходить к общему решению в работе по группам, микрогруппам, парам; - контролировать действия одноклассников в играх; - осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь при проведении диагностики; - задавать вопросы, необходимые для выполнения заданий творческого характера в составлении комплексов упражнений индивидуально и в сотрудничестве с партнёром.
--	--	--	--	--

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Наименование разделов.
1	Дежурство в классе.
2	Уход за комнатными растениями в классе
3	Проект «День любимых бабушек и дедушек»
4	«Испокон века книга растит человека»
5	Операция «Чистокласс»
6	Рейд «Береги учебник»
7	Работа в мастерской Деда Мороза
8	Проект «Снежные фигуры».
9	Акция «Покормите птиц зимою»
10	Проект «Мои домашние животные»
11	Проект «Как поздравить наших пап».
12	Проект. «Милым мамочкам»
13	"Как трудится моя семья
14	Трудовой десант.
15	«Давайте же вместе, ребята, родную природу беречь!»
16	Акция «Милосердие»
17	«Акция «Белые журавлики»
18	Акция «Подарок малышам»

2 класс

№ п/п	Наименование разделов.
1	Дежурство в классе.
2	Проект "Осень разноцветная"
3	Проект «Чужих стариков не бывает»
4	Проект «Учительница первая моя»
5	Операция «Чистокласс»
6	Акция «Тихая перемена»
7	Рейд «Берегите книги»
8	Работа в мастерской Деда Мороза
9	Проект «Снежная крепость».
10	Акция «Покормите птиц зимою»
11	Акция «Береги воду!»
12	Мой подарок для папы
13	Мой подарок для мамы
14	Проект «Цветы для школьного двора»
15	Трудовой десант.
16	Акция «Подарок ветерану»
17	«Акция «Белые журавлики»
18	«Книга твой друг, без нее, как без рук»
19	Копилка добрых дел.

3 класс

№ п/п	Наименование разделов.
1	Мой вклад в работу класса.
2	Не жгите опавшей листвы.
3	Что значит быть бережливым?
4	Акция «Мы уважаем старших! »
5	Проект «Учительница первая моя»
6	Операция «Чистокласс»
7	«Книжкина больница»
8	Проект «Наши руки не знают скуки».
9	Работа в мастерской Деда Мороза
10	Акция «Покормите птиц зимою»
11	Акция «Хлеб всему голова!»
12	Мой подарок для папы
13	Мой подарок для мамы
14	Проект «Домашние заботы»
15	Трудовой десант.
16	Акция «Подарок ветерану»
17	«Акция «Белые журавлики»
18	Операция «Подарок малышам».
19	Копилка добрых дел.

4 класс

№ п/п	Наименование разделов.
1	Мой вклад в работу класса.
2	Проект «Растения моего края»
3	Операция «Подарок малышам»

4	Акция «Мы уважаем старших! »
5	Проект «Учительница первая моя»
6	Рейд-смотр «Как живешь, учебник?»
7	Операция «Чистокласс»
8	Проект «Наши руки не знают скуки».
9	Работа в мастерской Деда Мороза
10	Акция «Покормите птиц зимою»
11	Мой подарок для папы
12	Мой подарок для мамы
13	Проект «Наша школа – чистый и цветущий сад».
14	Акция «Домик для птиц»
15	Трудовой десант.
16	Акция «Подарок ветерану»
17	«Акция «Белые журавлики»
18	Операция «Спортивный праздник»
19	Копилка добрых дел.

Материально-техническое обеспечение

1. Алябьева Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М., 2003.
2. Богоявленская Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Изд-во Ростов. ун-та, 1983
3. Бодалёв А. А. Личность и общение. М.: Педагогика, 1995
4. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968
5. Веретенникова С. А. Ознакомление дошкольников с природой. -М.,1980
6. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.: Просвещение, 1967
7. Глушенко А. Г. Трудовое воспитание младших школьников во внеклассной работе. М.: Просвещение. 1990
8. Гульянц Э. К., Базик И. Я. Что можно сделать из природного материала: Кн. для воспитателя дет. сада. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1991
9. Костенков П. П. Воспитание интереса к сельскохозяйственному труду.
10. Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000
11. Купина Н. А, Богуславская Н. Е Веселый этикет. Нравственное воспитание, развитие коммуникативных способностей ребенка. – М., 1992. М. Просвещение. 1980 г.
12. Мирошкина М. Учимся создавать социально значимые проекты. Нар. образование. – 2006.
13. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. М., 1999
14. Соловейчик С. А. Воспитание творчеством. М.: Знание. - 1978.

«Школа возможностей»

(Направление проектная деятельность, социальное)

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Школа возможностей» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ УР «Школа 92» образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с интеллектуальными нарушениями относятся:

- а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
- е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Программа «Школа возможностей» является неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Программа направлена на развитие личностного потенциала детей и помогает современному ребенку научиться ставить цели в жизни и их достигать, делать осознанный выбор, формировать свою траекторию обучения и развития, быть готовым к изменениям и преодолению трудных жизненных ситуаций, быть ответственным за свою жизнь, эффективно управлять своими ресурсами, мышлением, эмоциями, поведением, взаимодействием с другими. Программа рассчитана на один учебный год.

Цель программы: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

Задачи:

- развитие личности;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению;
- формирование взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Общая характеристика курса.

В основе программы лежит системно-деятельностный подход организации воспитания. Воспитание, направленное на развитие личностного потенциала обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников.

Занятия проводятся в форме беседы, диалога, арт-технологий, уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, просмотра видеоматериалов позволяющих способствовать развитию личности школьников .

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Внеурочная деятельность относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебные предметы	Количество часов в неделю
	IV класс
Внеурочная деятельность «Школа возможностей»	1
Итого за год	34

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В основе программы, позволяющей развивать личностный потенциал школьников, лежат разработки БФ «Вклад в будущее» по развитию отдельных навыков и компетенций, полученные в рамках реализации программ Фонда. Эти разработки были усилены пониманием ключевой роли личностного потенциала как способности управлять своими способностями.

Методика Программы опирается на научную концепцию личностного потенциала с использованием инструментов социально-эмоционального и когнитивного развития. В основе методологии Программы следующие научные концепции и школы:

- Концепция личностного потенциала Д. А. Леонтьева ([НИУ ВШЭ](#)) и позитивная психология;
- Школа возможностей и педагогика достоинства А. Г. Асмолова ([РАО](#));
- Методология диагностики и проектирования личностно-развивающей образовательной среды В. А. Ясвина ([МГПУ](#));
- Методология стратегического проектирования в образовательной организации А. М. Моисеева (МГПУ);
- Методология развития универсальных компетентностей «4К» (критическое и креативное мышление, коммуникация и кооперация) и формирования профессиональных обучающихся сообществ педагогов в адаптации М. А. Пинской ([РАНХиГС](#)).

Личностные, предметные результаты освоения учебного курса.

Данная программа внеурочной деятельности способствует формированию у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий.

В сфере **личностных** универсальных учебных действий будет формироваться внутренняя позиция школьника, ориентация на моральные нормы и их выполнение, спо-собность к моральной децентрации.

В сфере **регулятивных** универсальных учебных действий будет формироваться способность контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных** универсальных учебных действий обучающиеся получают знания об основных категориях и понятиях этики, основных положительных нравственных качествах человека; освоят общие понятия гражданско-правового сознания.

В сфере **коммуникативных** универсальных учебных действий будет формироваться умение учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать содержание и условия деятельности в сообщениях.

В результате реализации программы должно обеспечиваться:

- формирование в образовательных организациях личностно-развивающей среды, в которой условия превращаются в возможности развития и в которой ребенок может удовлетворить свои ключевые психологические потребности, обрести субъективное благополучие,

- формирование в образовательных организациях личностно-развивающей среды, в которой условия превращаются в возможности развития в школьнике личностную зрелость и гибкость. Это проявляется в налаживании гармоничных отношений с педагогами, родителями и друзьями.

- раскрытие внутренней мотивации к познанию, достижению и саморазвитию школьников.

- развитие личностного и профессионального развития педагогов — обеспечение передовыми методиками и инструментами для работы с детьми.

- изменение внутренней культуры школы, введение новых форм работы с родителями.

Личностные результаты и базовые учебные действия освоения учебного предмета.

К личностным результатам освоения ФАООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Содержание учебного предмета, курса.

Раздел	Количество часов	Планируемые результаты	
		Личностные	БУД
4 класс	34	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>9) сформированность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Личностные базовые учебные действия: У выпускника будут сформированы: <ul style="list-style-type: none"> - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; • Регулятивные базовые учебные действия: Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - вносить необходимые

	<p>навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;</p> <p>12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>13) проявление готовности к самостоятельной жизни</p>	<p>коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательные базовые учебные действия: Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • Коммуникативные базовые учебные действия: Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его
--	---	---

			<p>собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <p>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>

Для оценки планируемых результатов освоения программы «Школа возможностей» рекомендовано использовать диагностический инструментарий:

- методика изучения удовлетворенности деятельностью ОО родителей (Е.Н. Степанова, А.А. Андреева) (в том числе адаптированная для обучающихся с ОВЗ);
- анкетирование педагогов, родителей обучающихся;
- мониторинг достижения обучающимися с ОВЗ личностных образовательных результатов.

Календарно- тематическое планирование

4 класс (34 часа в год)

п/п	Наименование тем.
1	Здравствуйте, это я!
2	Мой класс – это место, где мне хорошо.
3	Правила нашего класса
4	Сад души
5	Почему мы радуемся
6	Как мы радуемся
7	Почему и как мы грустим
8	Почему и как мы злимся
9	Почему и как мы боимся
10	Интерес и как мы его проявляем

11	Разные эмоции и их причины
12	Разные люди – разные эмоции
13	Разные эмоции и их сила
14	Приятные и неприятные эмоции
15	Как эмоции влияют на поведение
16	Эмоции, которые хочется спрятать
17	Когда злость бывает полезной?
18	Как не «лопнуть» от злости?
19	Когда страх помогает, а когда мешает?
20	Как справиться со страхом?
21	По волнам эмоций
22	Что, если ты похож на меня?
23	Как работать вместе
24	Как услышать другого
25	Как понять другого
26	Как понять, что человеку нужна поддержка
27	Как поддержать другого
28	Как поддержать другого
29	Как помочь другому
30	Как просить о помощи
31	Как решать конфликты
32	Как решать конфликты
33	Мои достижения и планы
34	Мои достижения и планы

Материально-техническое обеспечение

11. Обо мне и для меня : рабочая тетрадь / А. В. Макаруч, Н. Е. Рычка, О. В. Хухлаева. — М. : Дрофа, 2019. — 61, [3] с. : ил. — (Российский учебник).
12. Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста. Первый год обучения : методическое пособие /А. В. Макаруч, Е. В. Горинова, Н. Е. Рычка, О. В. Хухлаева. — М. : Дрофа, 2019. — 199, [1] с. : ил. — (Российский учебник).
13. Палитра эмоций : игровой комплект / И. А. Дворецкая, А. В. Макаруч, Н. Е. Рычка, О. Е. Хухлаев. - Москва : Дрофа, 2019. - 16 с., [334] с. цв. ил. : ил. - (Российский учебник)

«Основы финансовой грамотности»

(Общекультурное направление)

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Школа возможностей» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ УР «Школа 92» образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с интеллектуальными нарушениями относится:

- а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
- е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Программа «Основы финансовой грамотности» является неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Программа направлена на осознание себя как члена семьи, общества и государства; овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях. Программа рассчитана на один учебный год.

Цель программы: формирование основ финансовой грамотности среди учащихся

Задачи:

- развитие личности;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению;
- формирование взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Учебные предметы	Количество часов в неделю
	IV класс
Внеурочная деятельность «Школа возможностей»	1
Итого за год	34

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, организации их свободного времени. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Содержание учебного предмета, курса.

Раздел	Количество часов	Планируемые результаты	
		Личностные	БУД
4 класс	34	1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательные: • • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • • использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; • • овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; • • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями; Регулятивные: • • понимание цели своих действий; • • составление простых планов с помощью учителя; • • проявление познавательной и творческой инициативы; • • оценка правильности выполнения действий; • • адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей; • Коммуникативные: • • составление текстов в устной и письменной формах;

	<p>коммуникации;</p> <p>7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;</p> <p>11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;</p> <p>13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>14) проявление готовности к самостоятельной жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • • умение слушать собеседника и вести диалог; • • умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; • • умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; • • умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. • Предметными результатами являются: • • понимание и правильное использование экономических терминов; • • представление о роли денег в семье и обществе; • • умение характеризовать виды и функции денег; • • знание источников доходов и направлений расходов семьи; • • умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; • • определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения; • • проведение элементарных финансовых расчётов партнёра в общении и взаимодействии;
--	---	--

I. Результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Базовыми учебными действиями являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями; Регулятивные:
- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

II. Содержание программы

1. Что такое деньги и какими они бывают

Тема 1. Как появились деньги.

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

Основные понятия

Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары.

Услуги.

Компетенции

- Объяснять выгоды обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.
- Описывать ситуации, в которых используются деньги.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчётами.

Тема 2. История монет.

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

Основные понятия

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать устройство монеты.
- Приводить примеры первых монет.
- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Тема 3. Бумажные деньги.

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

Основные понятия

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились бумажные деньги.
- Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.
- Приводить примеры первых бумажных денег.
- Описывать первые российские бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 4. Безналичные деньги.

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

Основные понятия

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

Компетенции

- Сравнить виды денег.
- Объяснять роль банков.
- Объяснять условия вкладов и кредитов.

- Рассчитывать проценты на простых примерах.
- Объяснять принцип работы пластиковой карты.

Тема 5. Валюты.

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

Основные понятия

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

Компетенции

- Приводить примеры валют.
- Объяснять, что такое резервная валюта.
- Объяснять понятие валютного курса.
- Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

2. Из чего складываются доходы в семье

Тема 6. Откуда в семье берутся деньги.

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

Основные понятия

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар.

Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина.

Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность.

Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, что взять деньги в займы можно у знакомых и в банке.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать

Тема 7. На что семьи тратят деньги.

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

Основные понятия

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги.

Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы.

Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы.

Переменные расходы. Сезонные расходы.

Компетенции

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
- Сравнивать и оценивать виды рекламы.

- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
 - Составлять собственный план расходов.
4. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал

Тема 8. Как правильно планировать семейный бюджет.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

Основные понятия

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

Компетенции

- Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять последствия образования долгов.
- Составлять семейный бюджет на условных примерах.

«Разговоры о важном»

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;

Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня

рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. Историческая память

- историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

2. Преемственность поколений

- каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм — любовь к Родине

- патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела

- доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

5. Семья и семейные ценности

- семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;

- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;
- обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;
- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

6. Культура России

- культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;
- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеofilмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

7. Наука на службе Родины

- наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
- в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определенные ценности:

высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Особенности реализации программы

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность

школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

«Разговоры о важном»

С чего начинается Родина? Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память

– это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

Любовь к родной природе, ее охрана и защита – проявление патриотических чувств. Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь — столица

Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

Нравственные ценности российского общества. Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», «Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).

Герои нашего времени. Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

Детские общественные организации в России и их деятельность – мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

Учебный коллектив. Правила взаимодействия в учебной деятельности. Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе – залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия – здоровая держава»).

Государственные праздники Российской Федерации:

– Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

– День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно- исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт?

«Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»).

– День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).

– Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

– День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос – Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

– Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника – 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).

– День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

– День России (12 июня) – праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом... В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»).

– День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

– День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

– День народного единства (4 ноября). Этот праздник – проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах воя время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

Различные праздники, посвященные истории и культуре России:

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья – первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин – создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь – русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215- ление со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками

следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

Гражданско-патриотического воспитания: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

Универсальные учебные коммуникативные действия: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

Универсальные учебные регулятивные действия: признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению ***предметных планируемых результатов.***

Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности

«Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к

которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

**Тематическое планирование
1–2, 3–4 классы (1 час в неделю)**

(1–2 и 3–4 классы)

<i>№ п/п</i>	<i>Темы занятий</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Виды деятельности обучающихся</i>	<i>Электронные ресурсы</i>
1	Образ будущего. Ко Дню знаний	1	Иметь позитивный образ будущего – значит понимать, к чему стремиться, и осознавать, что это придаёт жизни определённую наполня её глубокими смыслами и ценностями. Будущее России – это образ сильного и независимого государства, благополучие которого напрямую зависит от наших действий уже сегодня. День знаний – это праздник, который напоминает нам о важности и ценности образования, которое является основой позитивного образа	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

			<p>будущего, ведь в условиях стремительных изменений в мире крайне важно учиться на протяжении всей жизни, чтобы идти в ногу со временем.</p> <p><i>Формирующиеся ценности:</i> <i>патриотизм, созидательный труд</i></p>		
2	<p>Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС</p>	1	<p>Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны.</p> <p>Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира.</p> <p>В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию,</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p>https://razgovor.edsoo.ru</p>

			<p>распознавать фейки и не распространять их.</p> <p><i>Формирующиеся ценности:</i></p> <p><i>историческая память и преемственность поколений</i></p>		
3	Дорогами России	1	<p>«Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Вклад РЖД в совершенствование экономики страны.</p> <p>Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы России. Профессии, связанные с железнодорожным транспортом.</p> <p><i>Формирующиеся ценности:</i></p> <p><i>коллективизм, патриотизм, единство народов России</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p>https://razgovor.edsoo.ru</p>

4	Путь зерна	1	<p>Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство - это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами.</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p>https://razgovor.edsoo.ru</p>
---	------------	---	---	--	--

			<p>Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).</p> <p><i>Формирующиеся ценности: созидательный труд</i></p>		
5	День учителя	1	<p>Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения.</p> <p>В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p>https://razgovor.edsoo.ru</p>

			<p>познавательной деятельности школьников.</p> <p><i>Формирующиеся ценности:</i> <i>патриотизм, гражданственность</i></p>		
6	Легенды о России	1	<p>Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России.</p> <p>Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны.</p> <p>Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.</p> <p><i>Формирующиеся ценности:</i> <i>патриотизм</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	https://razgovor.edsoo.ru
7	Что значит быть взрослым?	1	<p>Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну.</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение</p>	https://razgovor.edsoo.ru

			<p>Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека.</p> <p>Проекты, в которых младший школьник может проявлять свою ответственность и заботу о других.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: высокие нравственные идеалы</i></p>	интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	
8	Как создать крепкую семью. День отца	1	<p>Семья как ценность для каждого гражданина страны. Крепкая семья – защита и забота каждого члена семьи о своих близких. Образ крепкой семьи в литературных произведениях.</p> <p>Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	https://razgovor.edsoo.ru

			<p>в семейном хозяйстве, воспитании детей).</p> <p>Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.</p> <p><i>Формирующиеся ценности:</i> <i>крепкая семья</i></p>		
9	Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства	1	<p>Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России.</p> <p>Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов.</p> <p>Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p>https://razgovor.edsoo.ru</p>

			<p>с особенностями местной кухни и кулинарных традиций.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: единство народов России, крепкая семья</i></p>		
10	Твой вклад в общее дело	1	<p>Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества.</p> <p>Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода.</p> <p>Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?</p> <p><i>Формирующиеся ценности: гражданственность, взаимопомощь и взаимоуважение, единство народов России</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p>https://razgovor.edsoo.ru</p>

11	С заботой к себе и окружающим	1	<p>Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие.</p> <p>Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено.</p> <p>Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: жизнь, взаимопомощь, взаимоуважение, коллективизм</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	https://razgovor.edsoo.ru
12	День матери	1	<p>Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей.</p> <p>Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни.</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным</p>	https://razgovor.edsoo.ru

			<p>«Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации.</p> <p>Как поздравить маму в её праздник – День матери?</p> <p><i>Формирующиеся ценности: крепкая семья</i></p>	материалом	
13	Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)	1	<p>Кто такой волонтер? Деятельность волонтеров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни.</p> <p>Милосердие и забота – качества волонтеров.</p> <p>Направления волонтерской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д.</p> <p>Зооволонтерство – возможность заботы и помощи животным.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p>https://razgovor.edsoo.ru</p>

14	День Героев Отечества	1	<p>Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны.</p> <p>Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других.</p> <p>Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь.</p> <p>Участники СВО – защитники будущего нашей страны.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	https://razgovor.edsoo.ru
15	Как пишут законы?	1	<p>Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов,</p>	https://razgovor.edsoo.ru

			<p>от древних времён до наших дней.</p> <p>Законодательная власть в России.</p> <p>Что такое права и обязанности гражданина?</p> <p>От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры).</p> <p><i>Формирующиеся ценности: жизнь и достоинство</i></p>	<p>выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	
16	Одна страна – одни традиции	1	<p>Новогодние традиции, объединяющие все народы России.</p> <p>Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России.</p> <p>Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год.</p> <p>История создания новогодних игрушек.</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p>https://razgovor.edsoo.ru</p>

			<p>О чём люди мечтают в Новый год.</p> <p><i>Формирующиеся ценности:</i></p> <p><i>крепкая семья, единство народов России</i></p>		
17	День российской печати	1	<p>Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Школьные средства массовой информации.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: высокие нравственные идеалы, гуманизм</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	https://razgovor.edsoo.ru
18	День студента	1	<p>День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов,</p>	https://razgovor.edsoo.ru

			<p>государственного университета имени М.В. Ломоносова.</p> <p>Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации.</p> <p>Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества.</p> <p>Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, коллективизм</i></p>	<p>выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	
19	БРИКС (тема о международных отношениях)	1	<p>Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым</p>	<p>https://razgovor.edsoo.ru</p>

			<p>знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров.</p> <p>Значение российской культуры для всего мира.</p> <p><i>Формирующиеся ценности:</i> <i>многонациональное единство</i></p>	и иллюстративным материалом	
20	Бизнес и технологическое предпринимательство	1	<p>Что сегодня делается для успешного развития экономики России?</p> <p>Учиться сегодня нужно так, чтобы суметь в дальнейшем повысить уровень своего образования, перестроиться на использование новых цифровых технологий там, где их раньше никогда не было.</p> <p><i>Формирующиеся ценности:</i> <i>патриотизм, созидательный труд</i></p>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

21	Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия	1	Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Правила безопасного использования цифровых ресурсов. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм, высокие нравственные идеалы</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
22	Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова	1	День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации,	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа	https://razgovor.edsoo.ru

			<p>проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг.</p> <p>280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу</i></p>	с текстовым и иллюстративным материалом	
23	Арктика – территория развития	1	<p>Многообразие и красота природы России: представление о природных особенностях Арктики. Зима в Арктике самая холодная, снежная и суровая. Животные Арктики. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути.</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	https://razgovor.edsoo.ru

			<p>Знакомство с проектами развития Арктики.</p> <p><i>Формирующиеся ценности:</i> <i>патриотизм</i></p>		
24	Международный женский день	1	<p>Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине.</p> <p>Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию.</p> <p><i>Формирующиеся ценности:</i> <i>приоритет духовного над материальным, крепкая семья</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	https://razgovor.edsoo.ru
25	Массовый спорт в России	1	<p>Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущее поколения страны.</p> <p>Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных</p>	https://razgovor.edsoo.ru

			<p>важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: жизнь</i></p>	<p>заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	
26	<p>День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека</p>	1	<p>История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p>https://razgovor.edsoo.ru</p>
27	<p>Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня</p>	1	<p>Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных</p>	<p>https://razgovor.edsoo.ru</p>

	рождения П.И. Чайковского		жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П. И. Чайковского, служение своей стране творчеством. <i>Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным</i>	заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	
28	Моя малая Родина (региональный и местный компонент)	1	Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

			<p>своей страны, уважает её историю и культуру.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: патриотизм, приоритет духовного над материальным</i></p>		
29	Герои космической отрасли	1	<p>Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства.</p> <p>В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p>https://razgovor.edsoo.ru</p>

			<p>материалов и создании новых технологий.</p> <p><i>Формирующиеся ценности:</i> <i>патриотизм, служение Отечеству</i></p>		
30	Гражданская авиация России	1	<p>Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека.</p> <p>Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов.</p> <p>Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.</p> <p><i>Формирующиеся ценности:</i> <i>служение Отечеству</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	https://razgovor.edsoo.ru
31	Медицина России	1	<p>Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр</p>	https://razgovor.edsoo.ru

			<p>политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины.</p> <p>Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений, милосердие</i></p>	<p>видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	
32	<p>Что такое успех? (ко Дню труда)</p>	1	<p>Труд – основа жизни человека и развития общества.</p> <p>Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных</p>	<p>https://razgovor.edsoo.ru</p>

			<p>трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления.</p> <p>Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться.</p> <p>Профессии будущего – что будет нужно стране, когда я вырасту?</p> <p><i>Формирующиеся ценности:</i> <i>созидательный труд</i></p>	<p>заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	
33	80-летие Победы в Великой Отечественной войне	1	<p>День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению.</p> <p>Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны.</p> <p>Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p>https://razgovor.edsoo.ru</p>

			<i>Формирующиеся ценности: единство народов России, историческая память и преемственность поколений</i>		
34	Жизнь в Движении	1	19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Знакомство с проектами «Орлята России» и Движение Первых. <i>Формирующиеся ценности: дружба, коллективизм</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
35	Ценности, которые нас объединяют	1	Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры	Познавательная беседа, просмотр	https://razgovor.edsoo.ru

			<p>для человека и общества. Духовно-нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: традиционные российские духовно- нравственные ценности</i></p>	<p>видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		35			

