

*Государственное казенное  
общеобразовательное  
учреждение Удмуртской  
Республики  
«Школа № 92 для обучающихся  
с ограниченными  
возможностями здоровья»  
ГКОУ УР «Школа № 92»*

*«Тазалыксыя ичи  
луонлыкъясын  
дышетскисъёслы 92-тй номеро  
школа»  
Удмурт Элькунысь  
огъядышетонъя кун казна  
ужъяюрт  
«92-тй номеро школа» УЭ  
ОККУ*

Рассмотрена на заседании  
ШМК классных  
руководителей и  
воспитателей  
Протокол № 1  
От 29.08.2024

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора ГКОУ УР  
«Школа № 92»  
\_\_\_\_\_ Е.В.Павлова  
Приказ № \_\_\_\_\_ № 01-03/ 159  
от 30.08.2024

Согласованно с  
Заместителем директора по ВР



\_\_\_\_\_  
Л.А.Решетниковой

**Рабочая программа**  
**По внеурочной деятельности**  
**(вариант 1) слепых обучающихся**

# **ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) для 5-9 классов (вариант 1 слепые)**

## **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской республики «Школа № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и рассчитана для обучающихся с легкой умственной отсталостью, слепых.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации

В отношении слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузки;

б) развитию приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира, целенаправленном формировании компенсаторных способов деятельности;

в) обеспечении доступности учебной информации для зрительного (для слабовидящих), для зрительного и тактильного (для слепых с остаточным зрением) и тактильного (для тотально слепых и слепых со светоощущением) её восприятия;

г) преимущественном использовании индивидуальных учебных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения, возможностей остаточного зрения и (или) тактильного восприятия;

д) формировании познавательных действий и ориентировки в микро-и макропространстве, коррекции нарушений в двигательной сфере;

е) целенаправленном развитии сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий, расширении, обогащении и коррекции предметных и пространственных представлений у слабовидящих;

ж) развитию речи и коррекции речевых нарушений, активном использовании в образовательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций при внимании к профилактике и устранению вербализма и формализма речи.

Программа внеурочной деятельности для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана с учетом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса, основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

### **Цели образования с учетом специфики учебного предмета**

**Основными целями программы внеурочной деятельности** являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

### **Основные задачи:**

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Программа внеурочной деятельности реализуется по направлениям: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки рабочих программ педагогов по внеурочной деятельности, которые, в свою очередь, являются модулями общей программы внеурочной деятельности.

Формы, содержание программы внеурочной деятельности соответствуют общим целям, задачам и результатам воспитания.

Содержание программы внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы внеурочной деятельности проектируются на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа внеурочной деятельности осуществляется непосредственно в общеобразовательной организации.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В качестве организационного механизма реализации программ внеурочной деятельности используется учебный план внеурочной деятельности, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состав и структуру программы внеурочной деятельности по годам обучения.

#### **Учебный план**

Учебные предметы	Количество часов в неделю, классы					За год
	5	6	7	8	9	
Внеурочная деятельность	4	4	4	4	4	680

### **Структура программы внеурочной деятельности**

Направления внеурочной деятельности	Модули программы внеурочной деятельности
	5 – 9 классы
коррекционно-развивающее	«Робототехника», «Занимательный компьютер», «Занимательная математика»
духовно-нравственное	«Профориентация», «Разговоры о важном»
спортивно-оздоровительное	«Полезные навыки»
общекультурное	«Декоративно-прикладное творчество», «Краеведение», «Веселая карусель»

Выбор модулей программы внеурочной деятельности определяется в каждом классе самостоятельно педагогом, не превышая количества часов внеурочной деятельности по учебному плану.

Формы и способы выполнения программ внеурочной деятельности педагоги определяют самостоятельно, исходя из необходимости, обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся материально-технических и других условий.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Результативность внеурочной деятельности предполагает приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Содержание учебного предмета**

Содержание программы внеурочной деятельности включает в себя содержание модулей программы по направлениям.

## **Коррекционно-развивающее направление**

### **ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ КОМПЬЮТЕР**

#### **5-9 класс**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности (занимательный компьютер) для 5-9х классов разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Школа №92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации

В отношении слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузки;

б) развитию приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира, целенаправленном формировании компенсаторных способов деятельности;

в) обеспечении доступности учебной информации для зрительного (для слабовидящих), для зрительного и тактильного (для слепых с остаточным зрением) и тактильного (для totally слепых и слепых со светоощущением) её восприятия;

г) преимущественном использовании индивидуальных учебных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения, возможностей остаточного зрения и (или) тактильного восприятия;

д) формировании познавательных действий и ориентировки в микро-и макропространстве, коррекции нарушений в двигательной сфере;

е) целенаправленном развитии сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий, расширении, обогащении и коррекции предметных и пространственных представлений у слабовидящих;

ж) развитию речи и коррекции речевых нарушений, активном использовании в образовательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций при внимании к профилактике и устранению вербализма и формализма речи.

### **Общая характеристика учебного предмета, курса**

В результате изучения курса внеурочной деятельности (занимательный компьютер) у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером

и другими средствами информационно-коммуникативных технологий, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, курс внеурочной деятельности (занимательный компьютер) будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

### **Цели и задачи внеурочной деятельности:**

**Цель:** ознакомление учащихся с ограниченными возможностями здоровья с компьютерными ресурсами и овладение техникой их практического применения.

#### **Задачи:**

- дать учащимся с ограниченными возможностями здоровья доступную для них систему знаний о компьютерных ресурсах;
- развивать познавательный интерес к использованию информационных и коммуникационных технологий;
- расширять кругозор учащихся путем формирования знаний и представлений о компьютерных технологиях и способах их практического применения;
- повышать адаптивные возможности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальную ориентировку за счет дополнительно приобретенных навыков и умений;
- активизировать мыслительную деятельность (развитие процессов анализа, синтеза, обобщения, классификации);
- учить наблюдать, выделять главное, ориентироваться в ситуации, усматривать связи и отношения между объектами; - обогащать активный и пассивный словарь, формировать грамматический строй речи;
- развивать анализаторы (кинестетический, слуховой, зрительный).

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности (занимательный компьютер) по направлению информационная культура, составлена с учётом возрастных особенностей учащихся. Обучение по данной программе проходит в течение одного года. Занятия в 5-9х классах проводятся два раза в неделю, 68 занятий за год.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения внеурочных занятий, разработанных по разным направлениям. Принципы организации внеурочной деятельности:

- включение учащихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному);
- всеобщность получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами;
- вариативность, коррекционная направленность (организация личностно-ориентированного учебного процесса в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения социально-образовательных потребностей, создание условий для социально-трудовой реабилитации, интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья).

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

#### Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики и пальцев рук.

#### Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция и развитие памяти;

- коррекция и развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, размер);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция и развитие речи:

- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты освоения АООП:**

По окончании курса учащиеся должны знать:



- технику безопасного поведения в компьютерном классе и при работе за компьютером;
- устройство компьютера (базовая комплектация);
- понятие информации;
- устройства ввода, вывода и хранения информации (базисной комплектации);
- назначение и возможности текстового редактора;
- назначение и возможности графического редактора;
- назначение и возможности программы для создания и редактирования презентаций;
- правила безопасного поведения в сети интернет;
- назначение и возможности сети интернет;
- назначение и возможности браузеров.

По окончании курса учащиеся должны уметь:

- использовать полученные знания в практической деятельности;
- соблюдать технику безопасности;
- работать с информацией (передавать, обрабатывать и хранить);
- создавать, редактировать документы, создавать таблицы и форматировать текст в текстовом редакторе, редактировать презентации;
- работать с программами и файлами;

В результате освоения курса внеурочной деятельности (занимательный компьютер) у обучающихся планируется формирование **базовых учебных действий**: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- слушать собеседника;
- вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** представлены умениями:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## Содержание учебного предмета

### внеурочная деятельность (занимательный компьютер)

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
1.	Текстовый редактор	16	<p><b><u>Должен знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Правила поведения в компьютерном классе;</li> <li>-Что такое компьютер, из чего состоит компьютер;</li> <li>-Внешнее устройство компьютера;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>-Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</li> <li>-Проявление готовности к самостоятельной жизни;</li> <li>-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>-Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.</li> </ul>	<p><b><u>Личностные</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</li> <li>-Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;</li> </ul>
2.	Графический редактор	16	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Расположение клавиш на клавиатуре;</li> </ul>		
3.	Презентация	18			
4.	Интернет	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Как запускать и пользоваться калькулятором;</li> <li>-«Правила поведения в сети Интернет»;</li> <li>-Как создавать и сохранять файлы, папки;</li> <li>-Что такое браузер, электронная почта, поисковая система;</li> <li>-Что такое программа;</li> <li>-Что такое информация;</li> <li>-Что такое Графический редактор;</li> <li>-Что такое текстовый редактор;</li> <li>-Методы редактирования презентаций;</li> <li>-Что такое рабочий стол;</li> <li>-Устройства ввода информации;</li> <li>-Внутреннее устройство компьютера;</li> <li>-Виды информации;</li> <li>-Способы приема и передачи информации.</li> </ul> <p><b><u>Должен уметь:</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладение бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</li> <li>-Проявление готовности к самостоятельной жизни;</li> <li>-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>-Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.</li> </ul>	<p><b><u>Коммуникативные</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);</li> <li>-Слушать собеседника;</li> <li>-Вступать в диалог и поддерживать его;</li> </ul> <p><b><u>Регулятивные</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</li> <li>-Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</li> </ul> <p><b><u>Познавательные</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Применять правила поведения в компьютерном классе;</li> <li>-Различать части компьютера;</li> <li>-Самостоятельно включать и выключать системный блок и монитор;</li> <li>-Самостоятельно пользоваться клавиатурой и мышью;</li> <li>- Самостоятельно применять символные и функциональные клавиши на клавиатуре;</li> <li>-Пользоваться калькулятором;</li> <li>-Различать внутренние устройства компьютера;</li> <li>-Различать внешние устройства компьютера;</li> <li>-Применять "Правила поведения в сети Интернет";</li> <li>-Самостоятельно создавать и сохранять файлы, папки;</li> <li>-Самостоятельно запускать браузер и пользоваться поисковой системой;</li> <li>-Самостоятельно находить необходимую информацию в сети «Интернет» и извлекать её;</li> <li>-Самостоятельно создавать, запускать и работать в текстовых редакторах;</li> <li>-Самостоятельно создавать, запускать</li> </ul>	<p>установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p> <p>-Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
--	--	---	--

			<p>и работать в графических редакторах;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Самостоятельно создавать и редактировать презентации;</li><li>-Самостоятельно перемещать файлы и папки;</li><li>-Применять свои знания на практике;</li><li>-Ориентироваться на рабочем столе;</li><li>-Самостоятельно запускать и работать с калькулятором;</li><li>-Подключать внешние устройства к ПК.</li></ul>		
--	--	--	--	--	--

**Календарно - тематическое планирование  
по внеурочной деятельности (занимательный компьютер) 5-9 класс**

2 раза в неделю 68 занятий в год

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
<b>I четверть</b>				
<b>Текстовый редактор</b>				
1.	1.	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Инструктаж «Правила поведения в сети интернет»	1	
2.	2.	Игра. Создай свою газету на персональном компьютере	1	
3.	3.	Практическое занятие: Создание рубрики для школьной газеты в текстовом редакторе	1	
4.	4.	Игра. Что такое Информация и какие виды информации существуют	1	
5.	5.	Практическое занятие: Создание рубрики для школьной газеты в текстовом редакторе	1	
6.	6.	Практическое занятие: Создание рубрики для школьной газеты в текстовом редакторе	1	
7.	7.	Практическое занятие: Создание рубрики для школьной газеты в текстовом редакторе	1	
8.	8.	Практическое занятие: Создание рубрики для школьной газеты в текстовом редакторе	1	
9.	9.	Игра. Что можно подключить к персональному компьютеру	1	
10.	10.	Практическое занятие: Создание рубрики для школьной газеты в текстовом редакторе	1	
11.	11.	Практическое занятие: Создание рубрики для школьной газеты в текстовом редакторе	1	
12.	12.	Игра. Что внутри системного блока	1	
13.	13.	Практическое занятие: Оформление рубрики для школьной газеты в текстовом редакторе	1	
14.	14.	Практическое занятие: Оформление рубрики для школьной газеты в текстовом редакторе	1	
15.	15.	Практическое занятие: Оформление рубрики для школьной газеты в текстовом редакторе	1	
16.	16.	Практическое занятие: Оформление рубрики для школьной газеты в текстовом редакторе	1	
<b>II четверть</b>				
<b>Графический редактор</b>				

17.	1.	Игра. Создай свой рисунок на персональном компьютере	1	
18.	2.	Практическое занятие: Создание рисунков в графическом редакторе	1	
19.	3.	Практическое занятие: Создание рисунков в графическом редакторе	1	
20.	4.	Практическое занятие: Создание рисунков в графическом редакторе	1	
21.	5.	Практическое занятие: Создание рисунков в графическом редакторе	1	
22.	6.	Практическое занятие: Создание рисунков в графическом редакторе	1	
23.	7.	Практическое занятие: Создание рисунков в графическом редакторе	1	
24.	8.	Практическое занятие: Создание рисунков в графическом редакторе	1	
25.	9.	Практическое занятие: Создание рисунков в графическом редакторе	1	
26.	10.	Игра. Перемещение файлов	1	
27.	11.	Игра. Горячие клавиши	1	
28.	12.	Практическое занятие: Создание рисунков в графическом редакторе	1	
29.	13.	Практическое занятие: Создание рисунков в графическом редакторе	1	
30.	14.	Практическое занятие: Создание рисунков в графическом редакторе	1	
31.	15.	Практическое занятие: Создание рисунков в графическом редакторе	1	
32.	16.	Практическое занятие: Создание рисунков в графическом редакторе	1	
		<b>III четверть</b>		
		<b>Презентация</b>		
33.	1.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Инструктаж «Правила поведения в сети интернет»	1	
34.	2.	Игра. Создай свою презентацию	1	
35.	3.	Практическое занятие: Создание фотоальбома	1	
36.	4.	Практическое занятие: Создание фотоальбома	1	
37.	5.	Практическое занятие: Демонстрация фотоальбома	1	
38.	6.	Практическое занятие: Создание фотоальбома	1	
39.	7.	Практическое занятие: Создание фотоальбома	1	
40.	8.	Практическое занятие: Демонстрация фотоальбома	1	
41.	9.	Практическое занятие: Создание «интерактивного плаката»	1	
42.	10.	Практическое занятие: Создание «интерактивного	1	

		плаката»		
43.	11.	Практическое занятие: Создание «интерактивного плаката»	1	
44.	12.	Практическое занятие: Создание «интерактивного плаката»	1	
45.	13.	Практическое занятие: Демонстрация «интерактивного плаката»	1	
46.	14.	Практическое занятие: Создание «интерактивного плаката»	1	
47.	15.	Практическое занятие: Создание «интерактивного плаката»	1	
48.	16.	Практическое занятие: Создание «интерактивного плаката»	1	
49.	17.	Практическое занятие: Создание «интерактивного плаката»	1	
50.	18.	Практическое занятие: Демонстрация «интерактивного плаката»	1	
		<b>IV четверть</b>		
		<b>Интернет</b>		
51.	1.	Игра. Что такое интернет и для чего он нам нужен	1	
52.	2.	Игра. Что такое браузеры и как пользоваться поисковыми сервисами	1	
53.	3.	Практическое занятие: Использование служб сети Интернет для поиска информации	1	
54.	4.	Игра. Защити свой персональный компьютер от вредоносных программ	1	
55.	5.	Практическое занятие: Использование служб сети Интернет для поиска информации	1	
56.	6.	Практическое занятие: Использование служб сети Интернет для поиска информации	1	
57.	7.	Практическое занятие: Сохранение Web-страниц	1	
58.	8.	Практическое занятие: Сохранение необходимой информации из сети «Интернет» на персональный компьютер	1	
59.	9.	Практическое занятие: Сохранение необходимой информации из сети «Интернет» на персональный компьютер	1	
60.	10.	Игра. Перенеси информацию с одного персонального компьютера на другой	1	
61.	11.	Практическое занятие: Перенос информации с персонального компьютера на внешний носитель	1	
62.	12.	Практическое занятие: Перенос информации с внешнего носителя на персональный компьютер	1	
63.	13.	Игра. Создай свою электронную почту	1	



64.	14.	Практическое занятие: Регистрация электронной почты	1	
65.	15.	Практическое занятие: Регистрация электронной почты	1	
66.	16.	Практическое занятие: Отправление файлов через электронную почту	1	
67.	17.	Практическое занятие: Отправление файлов через электронную почту	1	
68.	18.	Итоговое занятие. Подведение итогов за год	1	

Итого 68 часов за год.

#### **Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

1. Информатика: Учебник для 5 класса» под редакцией Л.Л.Босовой.
2. Макарова Н. В. Программа по информатике и ИКТ (системноинформационная концепция). - СПб.: Питер, 2013.
3. Информатика и ИКТ. Учебник. Начальный уровень. Под ред. проф. Н. В. Макаровой. - СПб.: Питер, 2013.
4. Информатика и ИКТ. Рабочая тетрадь № 1. Начальный уровень. Под ред. проф. Н. В. Макаровой. - СПб.: Питер, 2013.
5. Информатика и ИКТ. Рабочая тетрадь № 2. Начальный уровень. Под ред. проф. Н. В. Макаровой. - СПб.: Питер, 2013.
6. Информатика и ИКТ. Методическое пособие для учителей Информационная картина мира. / Под ред. проф. Н. В. Макаровой. - СПб: Питер, 2013.
7. Информатика и ИКТ. Методическое пособие для учителей.
8. Информатика и ИКТ. Методическое пособие для учителей. Техническое и программное обеспечение информационных процессов. Под ред. проф. Н. В. Макаровой. - СПб.: Питер, 2013.
9. Учебник «Информатика» («Информатика в играх и задачах») для 1 класса, часть 1, под редакцией А.В.Горячева, К.И. Гориной, Т.О.Волковой. ООО Баласс 2013.
10. Учебник «Информатика» («Информатика в играх и задачах») для 1 класса, часть 2, под редакцией А.В.Горячева, К.И. Гориной, Т.О.Волковой. ООО Баласс 2013.
11. Учебник «Информатика» («Информатика в играх и задачах») для 2 класса, часть 1, под редакцией А.В.Горячева, К.И. Гориной, Т.О.Волковой. ООО Баласс 2013.
12. Учебник «Информатика» («Информатика в играх и задачах») для 2 класса, часть 2, под редакцией А.В.Горячева, К.И. Гориной, Т.О.Волковой. ООО Баласс 2013.

#### **Технические средства обучения.**

1. Ноутбук;
2. Мониторы - 10 шт.
3. Системный блок – 10 шт.
4. Клавиатура – 10 шт.
5. Проектор - 1шт.

#### **Дидактический материал.**

1. Таблица. Правила поведения в компьютерном классе.
2. Таблица. Правила работы за компьютером.
3. Иллюстрация. Строение компьютера.
4. Таблица: техника безопасного поведения в компьютерном классе.

## «Робототехника»

Данная программа внеурочной деятельности разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской республики «Школа № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и реализуется для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и имеет коррекционно-развивающую направленность.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации

В отношении слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок;

б) развитии приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира, целенаправленном формировании компенсаторных способов деятельности;

в) обеспечении доступности учебной информации для зрительного (для слабовидящих), для зрительного и тактильного (для слепых с остаточным зрением) и тактильного (для totally слепых и слепых со светоощущением) её восприятия;

г) преимущественном использовании индивидуальных учебных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения, возможностей остаточного зрения и (или) тактильного восприятия;

д) формировании познавательных действий и ориентировки в микро-и макропространстве, коррекции нарушений в двигательной сфере;

е) целенаправленном развитии сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий, расширении, обогащении и коррекции предметных и пространственных представлений у слабовидящих;

ж) развитию речи и коррекции речевых нарушений, активном использовании в образовательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций при внимании к профилактике и устранению вербализма и формализма речи.

**Цель:**

-Развитие у детей научно-технического мышления, интереса к техническому творчеству и обучение их конструированию через создание простейших моделей и управление готовыми моделями.

-развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время.

#### **Задачи:**

-развитие у детей научно – технического мышления;

-развитие творческих способностей в конструировании у обучающихся;

-создание условий для развития индивидуальности ребенка;

-развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к техническому творчеству;

-формирование умений и навыков конструирования;

-создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

-приобретение опыта и расширение рамок общения в социуме на этапе создания простейших моделей.

#### **Общая характеристика учебного предмета, курса**

Изучение элементов техники учениками предполагает развитие технических способностей учащихся в процессе конструирования моделей, и их использования на занятиях в различных игровых ситуациях. Развитию технического мышления детей способствует включение в модули программы опытов и наблюдений физических явлений с последующим обобщением результатов и решение технологических задач.

Достигая определенного уровня творческого и технического мышления, дети проходят этапы конструирования, получают определенный уровень знаний, опыт работы, умения и навыки. Юные исследователи, войдя в занимательный мир роботов, погружаются в среду технического творчества, позволяющую создавать, экспериментировать и изобретать разные модели

#### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Внеурочная деятельность относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Внеурочная деятельность «Робототехника»	2	2	2	2	2
Итого за год	68	68	68	68	68

#### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения внеурочных занятий, разработанных по разным направлениям. Принципы организации внеурочной деятельности:

- включение учащихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному);
- всеобщность получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами;
- вариативность, коррекционная направленность (организация личностно-ориентированного учебного процесса в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения социально-образовательных потребностей, создание условий для социально-трудовой реабилитации, интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья).

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности,

С целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:  
развитие мелкой моторики и пальцев рук.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:  
коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений;  
коррекция и развитие памяти;  
коррекция и развитие внимания;  
формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, размер);  
развитие пространственных представлений и ориентации;  
развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:  
развитие наглядно-образного мышления;  
развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).

Развитие основных мыслительных операций:  
развитие умения сравнивать, анализировать;  
развитие умения выделять сходство и различие понятий;  
умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:  
развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;  
формирование умения преодолевать трудности;  
воспитание самостоятельности принятия решения;  
формирование адекватности чувств;  
формирование устойчивой и адекватной самооценки;  
формирование умения анализировать свою деятельность;  
воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция и развитие речи:  
коррекция нарушений устной и письменной речи;  
коррекция монологической речи;  
коррекция диалогической речи.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

В результате освоения курса Робототехника у обучающихся планируется формирование **базовых учебных действий**: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

#### **Личностные базовые учебные действия:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Регулятивные базовые учебные действия**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **Познавательные базовые учебные действия**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

#### **Коммуникативные базовые учебные действия**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

## Предметные результаты:

По окончании курса учащиеся должны знать:

- правила безопасной работы;
- основные компоненты конструктора ТЕХНОЛАБ;
- конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов, роботов;
- виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе;
- основные приемы конструирования роботов;
- решение технических задач в процессе конструирования роботов;
- основные способы создания реально действующей модели роботов при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу;
- приемы демонстрации технических возможностей роботов.

По окончании курса учащиеся должны уметь:

- работать с литературой, журналами, с каталогами (изучать и обрабатывать информацию);
- самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов;
- решать технические задачи в процессе конструирования роботов;
- создавать действующие модели роботов на основе конструктора ТЕХНОЛАБ;
- излагать мысли, находить ответы на вопросы, анализировать рабочий процесс;
- демонстрировать технические возможности роботов.

## Содержание учебного предмета

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
1.	1 четверть	68	-Умение определять, различать и называть детали конструктора. -Умение конструировать по инструкции и заданным условиям. -Знание технологической последовательности изготовления конструкций. -Формирование умения самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования моделей. -Умение самостоятельно придумывать и конструировать простейшие модели.	- Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; -Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; -Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	<u>Коммуникативные:</u> -Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -Обращаться за помощью и принимать помощь; -Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; <u>Регулятивные:</u> -Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
	2 четверть				
	3 четверть				
	4 четверть				

			<p>- Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>- Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>- Устанавливать видо-родовые отношения предметов;</p> <p>- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);</p> <p>- Выполнять арифметические действия</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p>- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>
--	--	--	--	---

**Тематическое планирование  
5-9 класс**

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов
1.	1.	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ	1
2.	2.	Основные детали набора «Технолаб». Пластины, заклепки, двигательный модуль	1
3.	3.	Изучение основных конструкций	1
4.	4.	Работа с моделью «Собака»	1
5.	5.	Изучение основных конструкций	1
6.	6.	Работа с моделью «Стрекоза»	1
7.	7.	Изучение основных конструкций. Конструирование по образцу	1
8.	8.	Работа с моделью «Птица»	1
9.	9.	Изучение основных конструкций. Конструирование по теме	1
10.	10.	Работа с моделью «Видеокамера»	1
11.	11.	Изучение основных конструкций	1

12.	12.	Работа с моделью «Водяная мельница»	1
13.	13.	Изучение основных конструкций	1
14.	14.	Работа с моделью «Подводный корабль»	1
15.	15.	Изучение основных конструкций. Способы построения механизмов	1
16.	16.	Итоговое занятие	1
17.	1.	Конструирование по условию	1
18.	2.	Работа с моделью «Гоночная машина»	1
19.	3.	Конструирование по замыслу	1
20.	4.	Работа с моделью «Вертолет»	1
21.	5.	Конструирование по теме	1
22.	6.	Работа с моделью «Истребитель»	1
23.	7.	Конструирование по модели	1
24.	8.	Работа с моделью «Космический корабль»	1
25.	9.	Способы построения механизмов	1
26.	10.	Работа с моделью «Мотоцикл»	1
27.	11.	Способы построения механизмов	1
28.	12.	Работа с моделью «БТР»	1
29.	13.	Конструирование по условию	1
30.	14.	Работа с моделью «Тягач»	1
31.	15.	Преобразование энергии в модели. Закрепление работ по наглядным схемам	1
32.	16.	Итоговое занятие	1
33.	1.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Представление о механизмах и их назначение	1
34.	2.	Работа с моделью «Лунный автомобиль»	1
35.	3.	Конструирование по замыслу	1
36.	4.	Работа с моделью «Самосвал»	1
37.	5.	Конструирование по теме	1
38.	6.	Работа с моделью «Карусель»	1
39.	7.	Конструирование по модели	1
40.	8.	Работа с моделью «Буровая установка»	1
41.	9.	Способы построения механизмов	1
42.	10.	Работа с моделью «Погрузочная машина»	1
43.	11.	Конструирование работ по наглядным схемам	1
44.	12.	Работа с моделью «Кошка»	1
45.	13.	Конструирование по образцу	1
46.	14.	Работа с моделью «Рыба»	1
47.	15.	Закрепление процесса созидательной деятельности	1



48.	16.	Работа с моделью «Поезд»	1
49.	17.	Конструирование по условию	1
50.	18.	Работа с моделью «Слон»	1
51.	19.	Закрепление работ по наглядным схемам	1
52.	20.	Итоговое занятие	1
53.	1.	Макеты как точная копия объекта	1
54.	2.	Работа с моделью «Комбайн»	1
55.	3.	Конструирование по замыслу	1
56.	4.	Работа с моделью «Многоножка»	1
57.	5.	Конструирование по теме	1
58.	6.	Работа с моделью «Жираф»	1
59.	7.	Конструирование по модели	1
60.	8.	Работа с моделью «Космическая станция»	1
61.	9.	Способы построения механизмов	1
62.	10.	Работа с моделью «Баркас»	1
63.	11.	Выбор и утверждение темы проекта	1
64.	12.	Работа с моделью по схеме	1
65.	13.	Разработка и конструирование модели	1
66.	14.	Разработка и конструирование модели	1
67.	15.	Самооценка проекта	1
68.	16.	Итоговое занятие. Подведение итогов за год	1

#### **Материально-техническое обеспечение**

1. Каширин Д.А., Каширина А.А. Конструирование роботов с детьми 5 – 8 лет. // Методические рекомендации по организации занятий. – Москва: Экзамен Технолаб, 2018.
2. Каширин Д.А., Каширина А.А. Конструирование роботов с детьми 5 – 8 лет. // Рабочая тетрадь для организации занятий 1 часть. – Москва: Экзамен Технолаб, 2018.
3. Каширин Д.А., Каширина А.А. Конструирование роботов с детьми 5 – 8 лет. // Рабочая тетрадь для организации занятий 2 часть. – Москва: Экзамен Технолаб, 2018.
4. Методические рекомендации для ученика 1 часть. ROBOTIS Co., Ltd.
5. Методические рекомендации для ученика 2 часть. ROBOTIS Co., Ltd.
6. Методические рекомендации для ученика 3 часть. ROBOTIS Co., Ltd.
7. Методические рекомендации для ученика 4 часть. ROBOTIS Co., Ltd.
8. Внеклассные мероприятия в коррекционных классах / Н.М. Гончарова и др. - М.: Учитель,2016.
9. Интернет – ресурсы: <http://examen-technolab.ru/module1.html>
10. Интернет – ресурс

## «Декоративно-прикладное творчество»

Данная программа внеурочной деятельности разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской республики «Школа № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и реализуется для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и имеет общекультурную направленность

**Общие цели образования:** всестороннее развитие личности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развитие созидательных возможностей личности, творческих способностей, формирование мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности, развитие знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации

В отношении слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок;

б) развитию приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира, целенаправленном формировании компенсаторных способов деятельности;

в) обеспечении доступности учебной информации для зрительного (для слабовидящих), для зрительного и тактильного (для слепых с остаточным зрением) и тактильного (для тотально слепых и слепых со светоощущением) её восприятия;

г) преимущественном использовании индивидуальных учебных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения, возможностей остаточного зрения и (или) тактильного восприятия;

д) формировании познавательных действий и ориентировки в микро-и макропространстве, коррекции нарушений в двигательной сфере;

е) целенаправленном развитии сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий, расширении, обогащении и коррекции предметных и пространственных представлений у слабовидящих;

ж) развитии речи и коррекции речевых нарушений, активном использовании в образовательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций при внимании к профилактике и устранению вербализма и формализма речи.

### **Задачи:**

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду, подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

-расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно- исторических традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- ознакомление с ролью человека- труженика и его места на современном производстве;

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно- производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно- преобразующей деятельности;

- коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания);

- коррекция и развитие связной устной речи ( правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);

- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) ;

-коррекция и развитие зрительных восприятий;

- развитие слухового восприятия;

- коррекция и развитие тактильного восприятия;

- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений);

- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства).

### **Общая характеристика учебного предмета**

Основными критериями отбора материала по внеурочной деятельности, рекомендованного для изучения в 5-9 классах в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью «интеллектуальными нарушениями». Доступность проявляется в

существенном ограничении объёма и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения внеурочной деятельности с жизненным опытом обучающихся формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она помогает формированию у детей способности творчески осваивать и перестраивать способы деятельности в любой сфере современной жизни. На сегодняшний день очень актуален вопрос воспитания школьника не просто познающего природу окружающего мира, отношений, истории, а способность увидеть новые грани обыденных явлений и фактов, раздвинуть привычные рубежи человеческих знаний, преобразовывающего окружающий мир.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Программа составлена в соответствии с учебным планом и рассчитана на 68 занятий в год, из расчета 2 часа в неделю.

#### **Ценностные ориентиры:**

В системе специального образования, формирование отношения к труду как важнейшей жизненной ценности определяет процесс становления личности умственно-отсталого ребёнка, уровень его социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости. На этой основе внеурочная деятельность призвана развивать у него способность воспринимать и усваивать нравственные истины; формировать осознанное и устойчивое положительное отношение к труду; более полное и глубокое понимание мотивационно-потребностной стороны труда, его красоты.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

В результате освоения курса по внеурочной деятельности у обучающихся планируется формирование **базовых учебных действий**: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

#### **Личностные базовые учебные действия:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Регулятивные базовые учебные действия**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **Познавательные базовые учебные действия**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

#### **Коммуникативные базовые учебные действия**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Предметные результаты** включают освоенные учащимися знания и умения по внеурочной деятельности, готовность их применения в быту. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием

при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный уровень** является обязательным для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по внеурочной деятельности не является препятствием к продолжению образования.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в 9 классе:**

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов;

знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемых на занятиях по внеурочной деятельности;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из конструктора);

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков.

**Общая характеристика внеурочной деятельности**

В программе предусмотрены следующие виды разделов:

- 1) Работа с бумагой, картоном
- 2) Работа с пластилином
- 3) Работа с природными материалами
- 4) Работа с древесными материалами
- 5) Работа с проволокой
- 6) Работа с металлом
- 7) Работа с конструктором
- 8) Комбинированные работы с разными материалами

**Содержание учебного предмета, курса.**

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
1	Работа с бумагой (картоном)		<p>Знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); Знание названий инструментов, необходимых на занятиях их устройство, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках; анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;</p>	<p>Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	<p><u>Личностные</u> Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; <u>Коммуникативные</u> Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; <u>Регулятивные</u> Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; <u>Познавательные</u> Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</p>
2	Работа с пластилином		<p>Знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. Владение навыками</p>	<p><u>Личностные</u> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p>

			располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте	коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	<u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); <u>Регулятивные</u> Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); <u>Познавательные</u> Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
3	Работа с природными материалами		Знание названий инструментов, необходимых на уроках, их устройства, знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках; анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	<u>Личностные</u> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей <u>Коммуникативные</u> Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Обращаться за помощью и принимать помощь; <u>Регулятивные</u> Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; <u>Познавательные</u> Выполнять простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
4	Работа с древесными материалами		Пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; составление стандартного плана работы по пунктам; владение некоторыми	Принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; воспитание эстетических	<u>Личностные</u> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; <u>Коммуникативные</u>



			технологическими приемами ручной обработки материалов;	потребностей, ценностей и чувств	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); <u>Регулятивные</u> Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); <u>Познавательные</u> Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
5	Работа с проволокой		Знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках; анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	<u>Личностные</u> Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; <u>Коммуникативные</u> Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. <u>Регулятивные</u> Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <u>Познавательные</u> Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и

					электронных и других носителях).
6	Работа с металлом		Знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);	Принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	<u>Личностные</u> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; <u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); <u>Регулятивные</u> Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); <u>Познавательные</u> Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
7	Работа с конструктором		Знание названий инструментов, необходимых на уроках, их устройства, правил техники безопасной работы с инструментами; знание приемов работы (соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках; анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	<u>Личностные</u> Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; <u>Коммуникативные</u> Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. <u>Регулятивные</u> Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <u>Познавательные</u>

					Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).
8	Комбинированные работы с разными материалами		Знание названий инструментов, необходимых на уроках, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках; анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и название его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	<p><u>Личностные</u> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> <p><u>Коммуникативные</u> Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p><u>Регулятивные</u> Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p><u>Познавательные</u> Выполнять простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p>

### Тематическое планирование

5-9

№ ур. в году	№ урока в четверти	Тема урока	Кол-во часов
		I четверть	16
		Работа с бумагой ( картоном)	12

1	1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ	1
2	2	Пр.работа №1 Разметка бумаги по шаблону	1
3	3	Пр.работа №2 Разметка бумаги инструментами	1
4	4	Пр.работа №3 Вырезание ножницами различных фигур	1
5	5	Пр.работа №4 Вырезание ножницами различных фигур	1
6	6	Пр.работа №5 Складывание фигур из бумаги (оригами)	1
7	7	Пр.работа №6 Складывание фигур из бумаги (оригами)	1
8	8	Пр.работа №7 Складывание фигур из бумаги (оригами)	1
9	9	Пр.работа №8 Скатывание бумаги	1
10	10	Пр.работа №9 Конструирование из бумаги и картона	1
11	11	Пр.работа №10 Изготовление планера	1
12	12	Пр.работа №11 Изготовление катапульты	1
		Работа с пластилином	4
13	13	Пр.работа №12 Разминание, отделение кусочков пластилина, раскатывание столбиками, скатывание шара	1
14	14	Пр.работа №13 Разминание, отделение кусочков пластилина, раскатывание столбиками, скатывание шара	1
15	15	Пр.работа №14 Раскатывание шара до овальной формы, вытягивание одного конца столбика, сплющивание	1
16	16	Пр.работа №15 Раскатывание шара до овальной формы, вытягивание одного конца столбика, сплющивание	1
		II четверть	14
		Работа с пластилином	2
17	1	Пр.работа №16 Размазывание по плоскости (аппликация), изготовление объемных изделий	1
18	2	Пр.работа №17 Размазывание по плоскости (аппликация), изготовление объемных изделий	1
		Работа с природными материалами	4
19	3	Пр.работа №18 Изготовление изделий	1
20	4	Пр.работа №19 Изготовление изделий	1
21	5	Пр.работа №20 Изготовление изделий	1
22	6	Пр.работа №21 Изготовление изделий	1
		Работа с древесными материалами	8
23	7	Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина»	1
24	8	Пр.работа №22 Выбор рисунка	1
25	9	Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами	1
26	10	Пр.работа №23 Копирование рисунка на кальку	1
27	11	Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями	1
28	12	Пр.работа №24 Перевод рисунка на изделие	1
29	13	Свойства древесины. Соединение древесных материалов	1
30	14	Пр.работа №25 Отделка изделия водными красками	1
		III четверть	20
		Работа с древесными материалами	3
31	1	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ	1
32	2	Пр.работа №26 Отделка изделия водными красками	1
33	3	Пр.работа №27 Отделка изделия лаком	1
		Работа с проволокой	5
34	4	Элементарные сведения о проволоке. Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки. Инструменты. Правила обращения с проволокой. Приемы работы с проволокой	1

35	5	Пр.работа №28 Получение контуров геометрических фигур, декоративных фигурок птиц, зверей	1
36	6	Пр.работа №29 Получение контуров геометрических фигур, декоративных фигурок птиц, зверей	1
37	7	Пр.работа №30 Получение контуров геометрических фигур, декоративных фигурок птиц, зверей	1
38	8	Пр.работа №31 Получение контуров геометрических фигур, декоративных фигурок птиц, зверей	1
		Работа с металлом	12
39	9	Элементарные сведения о металле. Применение металла Виды металлов	1
40	10	Пр.работа №32 Работа с фольгой: разрезание, сгибание	1
41	11	Свойства металлов	1
42	12	Пр.работа №33 Работа с фольгой: скручивание, скатывание	1
43	13	Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу	1
44	14	Пр.работа №34 Работа с фольгой: чеканка, давление	1
45	15	Пр.работа №35 Работа с фольгой: копирование рисунка	1
46	16	Пр.работа №36 Работа с фольгой: нанесение рисунка на фольгу	1
47	17	Пр.работа №37 Работа с фольгой: чеканка рисунка	1
48	18	Пр.работа №38 Работа с фольгой: чеканка рисунка	1
49	19	Пр.работа №39 Работа с фольгой: давление рисунка	1
50	20	Пр.работа №40 Работа с фольгой: давление рисунка	1
		IV четверть	18
		Работа с конструктором	6
51	1	Элементарные сведения о конструкторе. Изделия из конструктора. Виды деталей конструктора	1
52	2	Инструменты для работы с конструктором. Соединение деталей винтом и гайкой	1
53	3	Пр.работа №41 Изготовление изделий	1
54	4	Пр.работа №42 Изготовление изделий	1
55	5	Пр.работа №43 Изготовление изделий	1
56	6	Пр.работа №44 Изготовление изделий	1
		Комбинированные работы с разными материалами	12
57	7	Пр.работа №45 Изготовление колес-самоходов	1
58	8	Пр.работа №46 Изготовление колес-самоходов	1
59	9	Пр.работа №47 Изготовление фингерборда	1
60	10	Пр.работа №48 Изготовление фингерборда	1
61	11	Пр.работа №49 Изготовление трассы для фингерборда	1
62	12	Пр.работа №50 Изготовление трассы для фингерборда	1
63	13	Пр.работа №51 Изготовление модели аэромобиля	1
64	14	Пр.работа №52 Изготовление модели аэромобиля	1
65	15	Пр.работа №53 Изготовление модели аэромобиля	1
66	16	Пр.работа №54 Изготовление модели аэромобиля	1
67	17	Пр.работа №55 Изготовление модели аэромобиля	1
68	18	Заключительное занятие. Подведение итогов за год	1

№ ур. в году	№ урока в четверт	Тема урока	Кол-во часов
--------------	-------------------	------------	--------------

	I четверть		16
	Работа с бумагой ( картоном)		12
1	1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ	1
2	2	Пр.работа №1 Разметка бумаги по шаблону и чертежными инструментами	1
3	3	Пр.работа №2 Разметка и изготовление разверток	1
4	4	Пр.работа №3 Разметка и изготовление разверток	1
5	5	Пр.работа №4 Вырезание ножницами различных фигур	1
6	6	Пр.работа №5 Вырезание ножницами различных фигур	1
7	7	Пр.работа №6 Складывание фигур из бумаги (оригами)	1
8	8	Пр.работа №7 Складывание фигур из бумаги (оригами)	1
9	9	Пр.работа №8 Скатывание бумаги	1
10	10	Пр.работа №9 Конструирование из бумаги и картона	1
11	11	Пр.работа №10 Конструирование из бумаги и картона	1
12	12	Пр.работа №11 Конструирование из бумаги и картона	1
	Работа с пластилином		4
13	13	Пр.работа №12 Разминание, отделение кусочков пластилина, раскатывание столбиками, скатывание шара	1
14	14	Пр.работа № 13Разминание, отделение кусочков пластилина, раскатывание столбиками, скатывание шара	1
15	15	Пр.работа №14 Раскатывание шара до овальной формы, вытягивание одного конца столбика, сплющивание	1
16	16	Пр.работа №15 Раскатывание шара до овальной формы, вытягивание одного конца столбика, сплющивание	1
	II четверть		16
	Работа с пластилином		2
17	1	Пр.работа №16 Размазывание по плоскости (аппликация), изготовление объемных изделий	1
18	2	Пр.работа №17 Размазывание по плоскости (аппликация), изготовление объемных изделий	1
	Работа с природными материалами		4
19	3	Пр.работа №18 Изготовление изделий	1
20	4	Пр.работа №19 Изготовление изделий	1
21	5	Пр.работа №20 Изготовление изделий	1
22	6	Пр.работа №21 Изготовление изделий	1
	Работа с древесными материалами		10
23	7	Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина»	1
24	8	Пр.работа №22Выбор рисунка	1
25	9	Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами	1
26	10	Пр.работа №23Копирование рисунка на кальку	1
27	11	Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособления	1
28	12	Пр.работа №24Перевод рисунка на изделие	1
29	13	Свойства древесины. Соединение древесных материалов	1
30	14	Пр.работа №25 Соединение древесных материалов	1
31	15	Пр.работа №26 Отделка изделия водными красками	1
32	16	Пр.работа №27 Отделка изделия водными красками	1
	III четверть		20

		Работа с проволокой	6
33	1	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ	1
34	2	Элементарные сведения о проволоке. Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки	1
35	3	Пр.работа №28 Получение контуров геометрических фигур, декоративных фигурок птиц, зверей	1
36	4	Пр.работа №29 Получение контуров геометрических фигур, декоративных фигурок птиц, зверей	1
37	5	Пр.работа №30 Изготовление цепочки	1
38	6	Пр.работа №31 Изготовление цепочки	1
		Работа с металлом	12
39	7	Элементарные сведения о металле. Применение металла Виды металлов	1
40	8	Пр.работа №32 Работа с фольгой: разрезание, сгибание	1
41	9	Свойства металлов	1
42	10	Пр.работа №33 Работа с фольгой: разрезание, сгибание	1
43	11	Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу	1
44	12	Пр.работа №34 Работа с фольгой: скручивание, скатывание	1
45	13	Пр.работа №35 Работа с фольгой: скручивание, скатывание	1
46	14	Пр.работа №36 Работа с фольгой: соединение элементов	1
47	15	Пр.работа №37 Работа с фольгой: соединение элементов	1
48	16	Пр.работа №38 Работа с фольгой: сборка изделия	1
49	17	Пр.работа №39 Работа с фольгой: чеканка рисунка	1
50	18	Пр.работа №40 Работа с фольгой: давление рисунка	1
		Работа с конструктором	2
51	19	Элементарные сведения о конструкторе. Изделия из конструктора. Виды деталей конструктора	1
52	20	Инструменты для работы с конструктором. Соединение деталей винтом и гайкой	1
		IV четверть	16
		Работа с конструктором	4
53	1	Пр.работа №41 Изготовление изделий	1
54	2	Пр.работа №42 Изготовление изделий	1
55	3	Пр.работа №43 Работа с конструктором электрическим	1
56	4	Пр.работа №44 Работа с конструктором электрическим	1
		Комбинированные работы с разными материалами	12
57	5	Пр.работа №45 Изготовление карусели на резиномоторе	1
58	6	Пр.работа №46 Изготовление карусели на резиномоторе	1
59	7	Пр.работа №47 Изготовление карусели на резиномоторе	1
60	8	Пр.работа №48 Изготовление карусели на резиномоторе	1
61	9	Пр.работа №49 Изготовление модели автомобиля	1
62	10	Пр.работа №50 Изготовление модели автомобиля	1
63	11	Пр.работа №51 Изготовление модели автомобиля	1
64	12	Пр.работа №52 Изготовление модели автомобиля	1
65	13	Пр.работа №53 Изготовление модели автомобиля	1
66	14	Пр.работа №54 Изготовление модели автомобиля	1
67	15	Пр.работа №55 Отделка модели автомобиля	1
68	16	Заключительное занятие. Подведение итогов за год	1

**Материально- техническое обеспечение**

#### Литература:

1. Столярное дело. 7-8 Б. А. Журавлев, М. Просвещение, 1989г.
2. Справочник по трудовому обучению 5-7, И.А. Карabanов, М. Просвещение, 1992 г
3. Развивающие журналы для детей «Умняшка» №16,17
4. Развивающие журналы для детей «Непоседа» №19,21,22,24

#### Инструменты:

1. Линейки
2. Карандашы
3. Ножницы
4. Молотки
5. Плоскогубцы, круглогубцы
6. Кусачки
7. Конструктор механический

#### Материалы:

1. Бумага, картон-А4
2. Пластилин
3. Краски водные, кисточки художественные
4. Клей ПВА
5. Фольга рулонная
6. Фанерные листы S=4
7. Шкурка мелкозернистая
8. Перчатки
9. Проволока
10. Гвозди, шурупы
11. Природные материалы (еловые шишки, желуди, листья, скорлупа орехов, солома)
12. Лак на водной основе

#### Приспособления:

1. Зажимы
2. Струбцины
3. Оправки для гибки проволоки

### **«Веселая карусель» 5 – 9 классы (общекультурное направление)**

Данная программа внеурочной деятельности разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Школа № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и реализуется для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и имеет общекультурную направленность

**Общие цели образования:** всестороннее развитие личности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развитие созидательных возможностей личности, творческих способностей, формирование мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности, развитие знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

- а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира,



целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации

В отношении слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок;

б) развитию приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира, целенаправленном формировании компенсаторных способов деятельности;

в) обеспечении доступности учебной информации для зрительного (для слабовидящих), для зрительного и тактильного (для слепых с остаточным зрением) и тактильного (для тотально слепых и слепых со светоощущением) её восприятия;

г) преимущественном использовании индивидуальных учебных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения, возможностей остаточного зрения и (или) тактильного восприятия;

д) формировании познавательных действий и ориентировки в микро-и макропространстве, коррекции нарушений в двигательной сфере;

е) целенаправленном развитии сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий, расширении, обогащении и коррекции предметных и пространственных представлений у слабовидящих;

ж) развитии речи и коррекции речевых нарушений, активном использовании в образовательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций при внимании к профилактике и устранению вербализма и формализма речи.

### **Задачи:**

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду, подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

-расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно- исторических традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- ознакомление с ролью человека- труженика и его места на современном производстве;

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно- производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно- преобразующей деятельности;
- коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания);
- коррекция и развитие связной устной речи ( правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) ;
- коррекция и развитие зрительных восприятий;
- развитие слухового восприятия;
- коррекция и развитие тактильного восприятия;
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений);
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства).

### **Общая характеристика учебного предмета**

Основными критериями отбора материала по внеурочной деятельности, рекомендованного для изучения в 5-9 классах в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью «интеллектуальными нарушениями» и ПРАООП (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объёма и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения внеурочной деятельности с жизненным опытом обучающихся формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она помогает формированию у детей способности творчески осваивать и перестраивать способы деятельности в любой сфере современной жизни. На сегодняшний день очень актуален вопрос воспитания школьника не просто познающего природу окружающего мира, отношений, истории, а способность увидеть новые грани обыденных явлений и фактов, раздвинуть привычные рубежи человеческих знаний, преобразовывающего окружающий мир.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Программа составлена в соответствии с учебным планом и рассчитана на 68 занятий в год, из расчета 2 часа в неделю.

### **Ценностные ориентиры:**

В системе специального образования, формирование отношения к труду как важнейшей жизненной ценности определяет процесс становления личности умственно-отсталого ребёнка, уровень его социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости. На этой основе внеурочная деятельность призвана развивать у него способность воспринимать и усваивать нравственные

истины; формировать осознанное и устойчивое положительное отношение к труду; более полное и глубокое понимание мотивационно-потребностной стороны труда, его красоты.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

В результате освоения курса по внеурочной деятельности у обучающихся планируется формирование **базовых учебных действий**: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

#### **Личностные базовые учебные действия:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Регулятивные базовые учебные действия**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **Познавательные базовые учебные действия**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать;

- писать;

- выполнять арифметические действия;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

#### **Коммуникативные базовые учебные действия**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Предметные результаты** включают освоенные учащимися знания и умения по внеурочной деятельности, готовность их применения в быту. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный уровень** является обязательным для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по внеурочной деятельности не является препятствием к продолжению образования.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в 9 классе:**

#### Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов;

знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемых на занятиях по внеурочной деятельности;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и название его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; древесиной; конструировать из конструктора);

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков.

### **Общая характеристика внеурочной деятельности**

В программе предусмотрены следующие виды разделов:

- 1) Работа с бумагой, картоном
- 2) Работа с пластилином
- 3) Работа с природными материалами
- 4) Работа с древесными материалами
- 5) Работа с конструктором
- 6) Комбинированные работы с разными материалами

### **Содержание учебного предмета, курса.**

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
1	Работа с бумагой (картоном)		Знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным	<u>Личностные</u> Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; <u>Коммуникативные</u> Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах

			<p>инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);  Знание названий инструментов, необходимых на занятиях их устройство, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;  знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках;  анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и название его признаков и свойств;  определение способов соединения деталей;</p>	<p>ценностям;  воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	<p>деятельности и быту;  Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;  <u>Регулятивные</u>  Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  <u>Познавательные</u>  Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</p>
2	Работа с пластилином		<p>Знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.  Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;  воспитание эстетических потребностей,</p>	<p><u>Личностные</u>  Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;  <u>Коммуникативные</u>  Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик,</p>

			рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте	ценностей и чувств	ученик–ученик, ученик–класс, учитель-класс); <u>Регулятивные</u> Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); <u>Познавательные</u> Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
3	Работа с природными материалами		Знание названий инструментов, необходимых на уроках, их устройства, знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках; анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и название его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	<u>Личностные</u> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей <u>Коммуникативные</u> Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Обращаться за помощью и принимать помощь; <u>Регулятивные</u> Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; <u>Познавательные</u>

					Выполнять простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
4	Работа с древесными материалами		<p>Пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;</p> <p>составление стандартного плана работы по пунктам;</p> <p>владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	<p><u>Личностные</u> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p><u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);</p> <p><u>Регулятивные</u> Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p><u>Познавательные</u> Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p>
5	Работа с конструктором		<p>Знание названий инструментов, необходимых на уроках, их устройства, правил техники безопасной работы с инструментами;</p> <p>знание приемов работы (соединения</p>	<p>Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	<p><u>Личностные</u> Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном</p>



			<p>деталей, отделки изделия), используемые на уроках; анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и название его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;</p>		<p>обществе;  <u>Коммуникативные</u>  Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.  <u>Регулятивные</u>  Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.  <u>Познавательные</u>  Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p>
6	Комбинированные работы с разными материалами		<p>Знание названий инструментов, необходимых на уроках, их устройства, правил техники безопасной</p>	<p>Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и</p>	<p><u>Личностные</u>  Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,</p>

			<p>работы с колющими и режущими инструментами; знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках; анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и название его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;</p>	<p>взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	<p>принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей <u>Коммуникативные</u> Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Обращаться за помощью и принимать помощь; <u>Регулятивные</u> Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; <u>Познавательные</u> Выполнять простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p>
--	--	--	---	---	--

**Тематическое планирование**  
**5 класс**  
(2 часа в неделю – 68 часов за год)

№ урока в году	Тема урока	Кол-во часов
1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Гербарий	1
2	Пр. р. 1 Заготовка гербария	1
3	Пр. р. 2 Заготовка гербария	1
4	Пр. р. 3 Выполнение осенней композиции	1
5	Пр. р. 4 Выполнение осенней композиции	1
6	Пр. р. 5 Выполнение осенней композиции	1
7	Пр. р. 6 Выполнение осенней композиции	1
8	Пр. р. 7 Изготовление цветов из фетра	1
9	Пр. р. 8 Изготовление цветов из фетра	1
10	Пр. р. 9 Изготовление цветов из фетра	1
11	Пр. р. 10 Изготовление цветов из фетра	1

12	Пр. р. 11 Изготовление цветов из фетра	1
13	Пр. р. 12 Изготовление цветов из фетра	1
14	Знакомство с видами вышивки и способами выполнения	1
15	Пр. р. 13 Выполнение вышивки.	1
16	Пр. р. 14 Выполнение вышивки.	1
17	Пр. р. 15 Выполнение вышивки.	1
18	Пр. р. 16 Выполнение вышивки.	1
19	Пр. р. 17 Выполнение вышивки.	1
20	Пр. р. 18 Выполнение вышивки.	1
21	Скрапбукинг. Назначение. Способы выполнения.	1
22	Пр. р. 19 Изготовление праздничной открытки.	1
23	Пр. р. 20 Изготовление праздничной открытки.	1
24	Пр. р. 21 Изготовление праздничной открытки.	1
25	Пр. р. 22 Изготовление праздничной открытки.	1
26	Пр. р. 23 Изготовление праздничной открытки.	1
27	Материалы необходимые для изготовления декоративных деревьев из бисера и бусин.	1
28	Пр. р. 24 Изготовление дерева из бисера и бусин	1
29	Пр. р. 25 Изготовление дерева из бисера и бусин	1
30	Пр. р. 26 Изготовление дерева из бисера и бусин	1
31	Пр. р. 27 Изготовление дерева из бисера и бусин	1
32	Пр. р. 28 Изготовление дерева из бисера и бусин	1
33	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ	1
34	Пр. р. 29 Работа с железным конструктором	1
35	Пр. р. 30 Работа с железным конструктором	1
36	Пр. р. 31 Работа с железным конструктором	1
37	Пр. р. 32 Работа с железным конструктором	1
38	Квиллинг. Назначение. Способы выполнения.	1
39	Пр. р. 33 Изготовление праздничной открытки.	1
40	Пр. р. 34 Изготовление праздничной открытки.	1
41	Пр. р. 34 Изготовление праздничной открытки.	1
42	Пр. р. 35 Изготовление праздничной открытки.	1
43	Пр. р. 36 Изготовление праздничной открытки.	1
44	Пластилинография. Свойства пластилина	1
45	Пр. р. 37 Выполнение картины из пластилина	1
46	Пр. р. 38 Выполнение картины из пластилина	1
47	Пр. р. 39 Выполнение картины из пластилина	1
48	Пр. р. 40 Выполнение картины из пластилина	1
49	Пр. р. 41 Выполнение картины из пластилина	1
50	Пр. р. 42 Выполнение картины из пластилина	1
51	Пр. р. 43 Выполнение картины из пластилина	1
52	Пр. р. 44 Выполнение картины из пластилина	1
53	Шерстяная акварель	1
54	Пр. р. 45 Выполнение шерстяной акварели	1
55	Пр. р. 46 Выполнение шерстяной акварели	1
56	Пр. р. 47 Выполнение шерстяной акварели	1
57	Пр. р. 48 Выполнение шерстяной акварели	1
58	Пр. р. 49 Выполнение шерстяной акварели	1
59	Пр. р. 50 Выполнение шерстяной акварели	1
60	Пр. р. 51 Выполнение шерстяной акварели	1
61	Пр. р. 52 Выполнение шерстяной акварели	1
62	Пр. р. 53 Выполнение шерстяной акварели	1
63	Пр. р. 54 Выполнение шерстяной акварели	1

64	Пр. р. 55 Работа с железным конструктором	1
65	Пр. р. 56 Работа с железным конструктором	1
66	Пр. р. 57 Работа с железным конструктором	1
67	Пр. р. 58 Работа с железным конструктором	1
68	Пр. р. 59 Работа с железным конструктором	1

**Тематическое планирование**  
**6 класс**  
(2 часа в неделю – 68 часов за год)

№ урока в году	Тема урока	Кол-во часов
1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Гербарий	1
2	Пр. р. 1 Заготовка гербария	1
3	Пр. р. 2 Заготовка гербария	1
4	Пр. р. 3 Выполнение осенней композиции	1
5	Пр. р. 4 Выполнение осенней композиции	1
6	Пр. р. 5 Выполнение осенней композиции	1
7	Пр. р. 6 Выполнение осенней композиции	1
8	Фетр. Свойств фетра. Лебедь.	1
9	Пр. р. 7 Заготовка гербария	1
10	Пр. р. 8 Заготовка гербария	1
11	Пр. р. 9 Изготовление лебедя	1
12	Пр. р. 10 Изготовление лебедя	1
13	Пр. р. 11 Изготовление лебедя	1
14	Пр. р. 12 Изготовление лебедя	1
15	Пр. р. 13 Изготовление лебедя	1
16	Техника декупаж	1
17	Пр. р. 14 Оформление шкатулки («коробка» в стиле декупаж)	1
18	Пр. р. 15 Оформление шкатулки («коробка» в стиле декупаж)	1
19	Пр. р. 16 Оформление шкатулки («коробка» в стиле декупаж)	1
20	Пр. р. 17 Оформление шкатулки («коробка» в стиле декупаж)	1
21	Пр. р. 18 Оформление шкатулки («коробка» в стиле декупаж)	1
22	Скрапбукинг. Назначение. Способы выполнения.	1
23	Пр. р. 19 Изготовление праздничной открытки.	1
24	Пр. р. 20 Изготовление праздничной открытки.	1
25	Пр. р. 21 Изготовление праздничной открытки.	1
26	Пр. р. 22 Изготовление праздничной открытки.	1
27	Пр. р. 23 Изготовление праздничной открытки.	1
28	Скрапбукинг. Назначение. Способы выполнения.	1
29	Материалы необходимые для изготовления декоративных деревьев из бисера и бусин.	1
30	Пр. р. 24 Изготовление дерева из бисера и бусин	1
31	Пр. р. 25 Изготовление дерева из бисера и бусин	1
32	Пр. р. 26 Изготовление дерева из бисера и бусин	1
33	Пр. р. 27 Изготовление дерева из бисера и бусин	1
34	Пр. р. 28 Изготовление дерева из бисера и бусин	1
35	Пр. р. 29 Изготовление дерева из бисера и бусин	1
36	Пр. р. 30 Изготовление дерева из бисера и бусин	1
37	Пр. р. 31 Изготовление дерева из бисера и бусин	1
38	Пр. р. 32 Изготовление дерева из бисера и бусин	1

39	Сердечко из фетра.	1
40	Пр. р. 33 Изготовление изделия	1
41	Пр. р. 34 Изготовление изделия	1
42	Пр. р. 35 Изготовление изделия	1
43	Пр. р. 36 Изготовление изделия	1
44	Пр. р. 37 Изготовление изделия	1
45	Пр. р. 38 Изготовление изделия	1
46	Работа с конструктором	1
47	Пр. р. 39 Работа с железным конструктором	1
48	Пр. р. 40 Работа с железным конструктором	1
49	Пр. р. 41 Работа с железным конструктором	1
50	Пр. р. 42 Работа с железным конструктором	1
51	Пр. р. 43 Работа с железным конструктором	1
52	Пластилинография. Свойства пластилина	1
53	Пр. р. 44 Выполнение картины из пластилина	1
54	Пр. р. 45 Выполнение картины из пластилина	1
55	Пр. р. 46 Выполнение картины из пластилина	1
56	Пр. р. 47 Выполнение картины из пластилина	1
57	Пр. р. 48 Выполнение картины из пластилина	1
58	Пр. р. 49 Выполнение картины из пластилина	1
59	Пр. р. 50 Выполнение картины из пластилина	1
60	Пр. р. 51 Выполнение картины из пластилина	1
61	Корзинка «лотос»	1
62	Пр. р. 52 Изготовление корзинки из фетра	1
63	Пр. р. 53 Изготовление корзинки из фетра	1
64	Пр. р. 54 Изготовление корзинки из фетра	1
65	Пр. р. 55 Изготовление корзинки из фетра	1
66	Пр. р. 56 Изготовление корзинки из фетра	1
67	Пр. р. 57 Изготовление корзинки из фетра	1
68	Пр. р. 58 Изготовление корзинки из фетра	1

**Тематическое планирование**  
**7 класс**  
(2 часа в неделю – 68 часов за год)

№ урока в году	Тема урока	Кол-во часов
1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ.	1
2	Подставка под карандаши	1
3	Пр. р. 1 Нарезка картонного тубуса	1
4	Пр. р. 2 Нарезка картонного тубуса	1
5	Пр. р. 3 Отделка тубусов	1
6	Пр. р. 4 Отделка тубусов	1
7	Пр. р. 5 Отделка тубусов	1
8	Пр. р. 6 Закрепление тубусов на подставке	1
9	Пр. р. 7 Закрепление тубусов на подставке	1
10	Пр. р. 8 Окончательная отделка изделия	1
11	Оригами. Способы складывания из бумаги	1
12	Пр. р. 9 Изготовление цветка	1
13	Пр. р. 10 Изготовление цветка	1
14	Пр. р. 11 Изготовление цветка	1

15	Пр. р. 12 Изготовление животного	1
16	Пр. р. 13 Изготовление животного	1
17	Пр. р. 14 Изготовление животного	1
18	Пр. р. 15 Изготовление животного	1
19	Пр. р. 16 Шерстяная акварель	1
20	Пр. р. 17 Шерстяная акварель	1
21	Пр. р. 18 Шерстяная акварель	1
22	Пр. р. 19 Шерстяная акварель	1
23	Пр. р. 20 Шерстяная акварель	1
24	Пр. р. 21 Шерстяная акварель	1
25	Квиллинг. Назначение. Способы выполнения.	1
26	Пр. р. 22 Изготовление картины	1
27	Пр. р. 23 Изготовление картины	1
28	Пр. р. 24 Изготовление картины	1
29	Пр. р. 25 Изготовление картины	1
30	Пр. р. 26 Изготовление картины	1
31	Квиллинг. Назначение. Способы выполнения.	1
32	Пр. р. 27 Изготовление праздничной открытки.	1
33	Пр. р. 28 Изготовление праздничной открытки.	1
34	Пр. р. 29 Изготовление праздничной открытки.	1
35	Пр. р. 30 Работа с железным конструктором	1
36	Пр. р. 31 Работа с железным конструктором	1
37	Пр. р. 32 Работа с железным конструктором	1
38	Пр. р. 33 Работа с железным конструктором	1
39	Пр. р. 34 Работа с железным конструктором	1
40	Пр. р. 35 Работа с железным конструктором	1
41	Пр. р. 36 Изготовление праздничной открытки.	1
42	Пр. р. 37 Изготовление праздничной открытки.	1
43	Пр. р. 38 Изготовление праздничной открытки.	1
44	Пр. р. 39 Изготовление праздничной открытки.	1
45	Пр. р. 40 Изготовление праздничной открытки.	1
46	Украшение браслет. Способы выполнения	1
47	Пр. р. 41 Изготовление браслета	1
48	Пр. р. 42 Изготовление браслета	1
49	Пр. р. 43 Изготовление браслета	1
50	Пр. р. 44 Изготовление браслета	1
51	Пр. р. 45 Изготовление браслета	1
52	Пр. р. 46 Изготовление браслета	1
53	Пр. р. 47 Изготовление браслета	1
54	Пр. р. 48 Изготовление браслета	1
55	Пр. р. 49 Изготовление браслета	1
56	Пр. р. 50 Изготовление браслета	1
57	Пр. р. 51 Изготовление браслета	1
58	Пр. р. 52 Изготовление браслета	1
59	Пр. р. 53 Изготовление браслета	1
60	Пр. р. 54 Изготовление браслета	1
61	Картина красками «Здравствуй лето!»	1
62	Пр. р. 55 Подготовка трафаретов (дерево, цветы)	1
63	Пр. р. 56 Подготовка трафаретов (дерево, цветы)	1
64	Пр. р. 57 Подготовка трафаретов (дерево, цветы)	1
65	Пр. р. 58 Составление композиции	1
66	Пр. р. 59 Раскрашивание картины	1
67	Пр. р. 60 Раскрашивание картины	1

68	Пр. р. 61 Раскрашивание картины	1
----	---------------------------------	---

**Тематическое планирование**  
**8 класс**  
(2 часа в неделю – 68 часов за год)

№ урока в году	Тема урока	Кол-во часов
1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ.	1
2	Фоторамка. Украшение фоторамки.	1
3	Пр. р. 1 Подбор материалов для декора.	1
4	Пр. р. 2 Составление композиции.	1
5	Пр. р. 3 Подготовка рамки.	1
6	Пр. р. 4 Подготовка рамки.	1
7	Пр. р. 5 Подготовка рамки.	1
8	Пр. р. 6 Приклеивание декора к рамке.	1
9	Пр. р. 7 Приклеивание декора к рамке.	1
10	Пр. р. 8 Приклеивание декора к рамке.	1
11	Пр. р. 9 Окончательная отделка.	1
12	Пр. р. 10 Изготовление игрушки - ловушки	1
13	Пр. р. 11 Изготовление игрушки - ловушки	1
14	Пр. р. 12 Изготовление игрушки - ловушки	1
15	Пр. р. 13 Изготовление игрушки - ловушки	1
16	Пр. р. 14 Изготовление игрушки - ловушки	1
17	Пр. р. 15 Изготовление игрушки - ловушки	1
18	Картина красками «Зима»	1
19	Пр. р. 16 Подготовка трафаретов (ель, снеговик, заяц)	1
20	Пр. р. 17 Подготовка трафаретов (ель, снеговик, заяц)	1
21	Пр. р. 18 Подготовка трафаретов (ель, снеговик, заяц)	1
22	Пр. р. 19 Составление композиции	1
23	Пр. р. 20 Раскрашивание картины	1
24	Пр. р. 21 Раскрашивание картины	1
25	Пр. р. 22 Раскрашивание картины	1
26	Виды новогодних открыток. Изготовление праздничной открытки. Новый год	1
27	Пр. р. 23 Изготовление праздничной открытки.	1
28	Пр. р. 24 Изготовление праздничной открытки.	1
29	Пр. р. 25 Изготовление праздничной открытки.	1
30	Пр. р. 26 Изготовление праздничной открытки.	1
31	Пр. р. 27 Изготовление праздничной открытки.	1
32	Пр. р. 28 Работа с железным конструктором	1
33	Пр. р. 29 Работа с железным конструктором	1
34	Пр. р. 30 Работа с железным конструктором	1
35	Пр. р. 31 Работа с железным конструктором	1
36	Аппликация из фетра «Дерево желаний»	1
37	Пр. р. 32 Вырезание деталей из фетра	1
38	Пр. р. 33 Вырезание деталей из фетра	1
39	Пр. р. 34 Вырезание деталей из фетра	1
40	Пр. р. 35 Вырезание деталей из фетра	1
41	Пр. р. 36 Приклеивание деталей на основу	1
42	Пр. р. 37 Приклеивание деталей на основу	1

43	Пр. р. 38 Приклеивание деталей на основу	1
44	Пр. р. 39 Приклеивание деталей на основу	1
45	Пр. р. 40 Украшение дерева пуговицами, бусинами	1
46	Пр. р. 41 Украшение дерева пуговицами, бусинами	1
47	Пр. р. 42 Украшение дерева пуговицами, бусинами	1
48	Пр. р. 43 Изготовление крепления для основы	1
49	Пр. р. 44 Изготовление крепления для основы	1
50	Пр. р. 45 Окончательная отделка аппликации	1
51	История деревянной игрушки.	1
52	Пр. р. 46 Изготовление шапочки и туловища игрушки.	1
53	Пр. р. 47 Изготовление шапочки и туловища игрушки.	1
54	Пр. р. 50 Изготовление рук и ног игрушки.	1
55	Пр. р. 51 Изготовление рук и ног игрушки.	1
56	Пр. р. 52 Изготовление рук и ног игрушки.	1
57	Пр. р. 53 Изготовление одежды игрушки.	1
58	Пр. р. 54 Изготовление одежды игрушки.	1
59	Пр. р. 55 Соединение деталей игрушки.	1
60	Пластилинография. Свойства пластилина	1
61	Пр. р. 44 Выполнение картины из пластилина	1
62	Пр. р. 45 Выполнение картины из пластилина	1
63	Пр. р. 46 Выполнение картины из пластилина	1
64	Пр. р. 47 Выполнение картины из пластилина	1
65	Пр. р. 48 Выполнение картины из пластилина	1
66	Пр. р. 49 Выполнение картины из пластилина	1
67	Пр. р. 50 Выполнение картины из пластилина	1
68	Пр. р. 51 Выполнение картины из пластилина	1

**Тематическое планирование**  
**9 класс**  
(2 часа в неделю – 68 часов за год)

№ урока в году	Тема урока	Кол-во часов
1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ.	1
2	Конструирование из модулей (метод оригами)	1
3	Пр. р. 1 Заготовка деталей	1
4	Пр. р. 2 Вырезание деталей, сгибание	1
5	Пр. р. 3 Последовательное соединение деталей	1
6	Пр. р. 4 Последовательное соединение деталей	1
7	Пр. р. 5 Последовательное соединение деталей	1
8	Пр. р. 6 Последовательное соединение деталей	1
9	Пр. р. 7 Сборка деталей в единую композицию	1
10	Пр. р. 8 Оформление готовой работы	1
11	Изготовление композиции в технике «витраж» (пластилин)	1
12	Пр. р. 9 Изготовление деталей	1
13	Пр. р. 10 Изготовление деталей	1
14	Пр. р. 11 Изготовление деталей	1
15	Пр. р. 12 Изготовление деталей	1
16	Пр. р. 13 Изготовление деталей	1
17	Пр. р. 14 Оформление готовой работы	1
18	Изготовление картины «Лось» (вата)	1



19	Пр. р. 15 Выполнение картины из ваты	1
20	Пр. р. 16 Выполнение картины из ваты	1
21	Пр. р. 17 Выполнение картины из ваты	1
22	Пр. р. 18 Выполнение картины из ваты	1
23	Пр. р. 19 Выполнение картины из ваты	1
24	Пр. р. 20 Выполнение картины из ваты	1
25	Пр. р. 21 Оформление готовой работы	1
26	Изготовление новогодней композиции	1
27	Пр. р. 22 Изготовление деталей	1
28	Пр. р. 23 Изготовление деталей	1
29	Пр. р. 24 Изготовление деталей	1
30	Пр. р. 25 Изготовление деталей	1
31	Пр. р. 26 Соединение деталей	1
32	Пр. р. 27 Оформление готовой работы	1
33	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ	1
34	Изготовление подвижной фигурки	1
35	Инструменты и материалы, применяемы в работе	1
36	Пр. р. 28 Изготовление деталей	
37	Пр. р. 29 Изготовление деталей	1
38	Пр. р. 30 Изготовление деталей	1
39	Пр. р. 31 Изготовление деталей	1
40	Пр. р. 32 Изготовление деталей	1
41	Пр. р. 33 Соединение деталей	1
42	Пр. р. 34 Оформление готовой работы	1
43	Изготовление открытки	1
44	Пр. р. 35 Изготовление деталей	1
45	Пр. р. 36 Изготовление деталей	1
46	Пр. р. 37 Изготовление деталей	1
47	Пр. р. 38 Изготовление деталей	1
48	Пр. р. 39 Изготовление деталей	1
49	Пр. р. 40 Соединение деталей	1
50	Пр. р. 41 Оформление готовой работы	1
51	Объёмная композиция «Кошка на окошке»	1
52	Знакомство с образцом, последовательностью выполнений действий	1
53	Пр. р. 42 Изготовление деталей	1
54	Пр. р. 43 Изготовление деталей	1
55	Пр. р. 44 Изготовление деталей	1
56	Пр. р. 45 Распределение деталей на основе	1
57	Пр. р. 46 Соединение деталей	1
58	Пр. р. 47 Соединение деталей	1
59	Пр. р. 48 Оформление готовой работы	1
60	Комбинированная работа: тесьма, ткань-шерстяная нить	1
61	Инструменты и материалы, применяемые в работе	1
62	Пр. р. 49 Изготовление деталей	1
63	Пр. р. 50 Изготовление деталей	1
64	Пр. р. 50 Изготовление деталей	1
65	Пр. р. 50 Изготовление деталей	1
66	Пр. р. 50 Изготовление деталей	1
67	Сборка в единую композицию	1
68	Оформление готовой работы	1

## **Краеведение «Знаю и люблю свой край»**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности (краеведение) в 9а классе, разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Школа №92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

д) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

е) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

ж) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

В отношении слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок;

б) развитии приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира, целенаправленном формировании компенсаторных способов деятельности;

в) обеспечении доступности учебной информации для зрительного (для слабовидящих), для зрительного и тактильного (для слепых с остаточным зрением) и тактильного (для тотально слепых и слепых со светоощущением) её восприятия;

г) преимущественном использовании индивидуальных учебных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения, возможностей остаточного зрения и (или) тактильного восприятия;

д) формировании познавательных действий и ориентировки в микро-и макропространстве, коррекции нарушений в двигательной сфере;

е) целенаправленном развитии сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий, расширении, обогащении и коррекции предметных и пространственных представлений у слабовидящих;

ж) развитию речи и коррекции речевых нарушений, активном использовании в образовательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций при внимании к профилактике и устранению вербализма и формализма речи.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Данный курс краеведения «Знаю и люблю свой край» направлен на расширение краеведческого кругозора, развитие учебно-интеллектуальных, коммуникативных, исследовательских умений и навыков, творческих способностей школьников с ограниченными возможностями здоровья. Историческое пространство, рассматриваемое в рамках внеурочной деятельности, непосредственно связано с реальной жизнью ребёнка, его родителей, знакомых, оно близко и понятно ему. На этом пространстве он начинает осознавать себя представителем своего народа, частью окружающего его мира. Изучение своей малой Родины способствует осознанию школьником важности этого мира, своего места в нём, позволяет по новому осмыслить привычное, способствует ранней социализации личности.

Таким образом, данный курс призван развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей и интереса к изучению истории своей малой Родины.

**Актуальность данного курса** заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Одной из главных ступеней духовно-нравственного развития ребенка, определенных в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» является «осознанное принятие обучающимся традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края». Здесь наполняются конкретным, чувственно-выразительным содержанием через семью, родственников, друзей, школу, природную среду и социальное окружение такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом».

Проблема патриотического воспитания молодежи актуальна как никогда. Современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам, редко сострадают чужому горю.

**Цель:** воспитание патриота своей малой Родины, знающего, любящего Удмуртию, город, почитающего его традиции.

**Задачи:**

1. Расширение знаний об Удмуртии.
2. Проведение мероприятий, посвященных истории и культуре Удмуртии.
3. Формировать способности и готовности к использованию краеведческих знаний в повседневной жизни.
4. Организовать совместную деятельность родителей и детей в выполнении проекта.

**Сроки реализации курса:** рассчитан на 1 год, в течение 2023-2024 учебного года.

**Место реализации курса:** на внеурочных занятиях.

**Показатели результативности курса:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

1. Увеличение доли мероприятий по тематике курса в общешкольном плане работы.
2. Увеличение количества участников в краеведческих конкурсах и мероприятиях.
3. Вовлеченность родителей и обучающихся в мероприятия проекта.
4. Создание методической копилки краеведческой направленности.

## Календарно – тематическое планирование

(2 часа в неделю, 68 часов в год)

№ в год	№ в чет-ти	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1	1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ, ТБ, ПБ, АБ. Введение в исследовательскую и проектную деятельность. Содержание и задачи работы внеурочного занятия на предстоящий год. Создание творческой группы	1	
2	2	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования и создания проектов.	1	
3	3	Изучение истории родного края. История Удмуртии в новейшее время. Удмуртия в начале XX века	1	
4	4	«Родной край: известный и неизвестный»	1	
5	5	«Для меня бы не было России без маленькой Удмуртии моей»	1	
6	6	Редкие и исчезающие растения УР, занесенные в Красную книгу. Зеленый мир вокруг нас (викторина)	1	
7	7	Викторина-игра «Кто важнее?»	1	
8	8	«Традиционные посиделки»	1	
9	9	Час мастеров: «Сувенир на память»	1	
10	10	«Памятники природы и охраняемые территории Удмуртского края»	1	
11	11	«Что можешь сделать ты?» Решение проблем экологии (проектная деятельность)	1	
12	12	Литературный час	1	
13	13	Памятники архитектуры города	1	
14	14	Народные промыслы нашего края.	1	
15	15	Традиционная культура удмуртского народа	1	
16	16	«Традиционные посиделки». Подведение итогов	1	
		<b>В I четверти проведено 16 занятий</b>	<b>16 ч.</b>	

17	1	Символика УР. Гимн Удмуртии	1	
18	2	Неделя краеведения с экскурсиями, встречами с интересными творческими людьми (это могут быть и родители)	1	
19	3	Цикл краеведческих часов в библиотеке о старинных местных обычаях, традициях, жилище, еде, одежде удм. народа (календарные праздники)	1	
20	4	Цикл краеведческих часов в библиотеке с ИКТ	1	
21	5	Экскурсия в Свято - Михайловскую церковь	1	
22	6	Участие во Всероссийских, городских конкурсах	1	
23	7	Чтение художественной литературы о большой и малой Родине	1	
24	8	«Для меня бы не было России без маленькой Удмуртии моей» - конкурс сочинений	1	
25	9	Час удмуртского языка. Видеозанятие изучение основ удмуртского языка	1	
26	10	Виртуальная экскурсия по «Сибирскому тракту»	1	
27	11	Художники Удмуртии, персональные работы В.П. Ёлкина	1	
28	12	Семейные традиции, праздники. Сбор материала на тему: «Традиции в моей семье» (создание презентации)	1	
29	13	Поход выходного дня	1	
30	14	Цикл краеведческих часов в библиотеке о старинных местных обычаях, традициях, жилище, еде, одежде удмуртского народа	1	
31	15	Итоги творческих мероприятий	1	
32	16	Инструктаж на зимние каникулы и творческие задания на каникулы.	1	
		<b>Во II четверти проведено 16 занятий</b>	<b>16 ч.</b>	
33	1	Повторный инструктаж по ОТ, ТБ, ПБ, АБ. «Традиционные посиделки»	1	
34	2	Звери, обитающие на территории Удмуртского края. Героизм животных. Их помощь людям. Роль животных в жизни человека (проектная деятельность)	1	
35	3	Животные, занесенные в Красную книгу. Охрана природы родного края. Охраняемые территории.	1	

36	4	Обзор «Удмуртские писатели детям» Презентация «Мой любимый поэт»	1	
37	5	Календарно –обрядовые праздники удмуртов.	1	
38	6	«Традиционные посиделки» День пельменя.	1	
39	7	Виртуальные экскурсии по достопримечательным местам Удмуртии	1	
40	8	Презентация с викториной « История моей улицы»	1	
41	9	Совместная, с родителями экскурсия по городу	1	
42	10	Час информации в школьной библиотеке «Быт удмуртов»	1	
43	11	Мастер – классы от родителей «Национальное блюдо» или «Подарок своими руками»	1	
44	12	Природа родного края: живая и неживая. Как изучают природу. Изменения в природе.  Лекарственные травы Удмуртии.  Охрана растений.	1	
45	13	Народный фольклор (сказки, пословицы, поговорки, заклички)	1	
46	14	Мастер – класс «Обереги»	1	
47	15	Символическое значение орнаментальных мотивов в народной вышивке.	1	
48	16	Родники родного края.	1	
49	17	Календарные праздники	1	
50	18	Итоги творческих мероприятий в СМИ	1	
51	19	Традиционный народный костюм, старинные детские игры и забавы.	1	
52	20	Инструктаж на весенние каникулы. «Традиционные посиделки»	1	
		<b>В III четверти проведено 20 занятий</b>	<b>20 ч.</b>	
53	1	Выбор проектов. Сбор информации.  Работа над проектами.	1	
54	2	Библиотечный час: виртуальные экскурсии «Семь чудес Удмуртии»	1	
55	3	Виртуальные экскурсии «Семь чудес Удмуртии»	1	
56	4	Цикл бесед: «Герои земляки»	1	

57	5	Цикл бесед: «Герои земляки»	1	
58	6	Экскурсия с родителями в музей Калашникова М.Т	1	
59	7	Ижевск- любимый город (фотовыставка, презентация)	1	
60	8	Город Ижевск: вчера и сегодня	1	
61	9	Час поэзии по творчеству писателей - юбиляров	1	
62	10	Итоговый праздник «Мы знаем и любим свой край»	1	
63	11	Итоги творческих мероприятий в СМИ	1	
64	12	Подготовка к защите проектов.	1	
65	13	Защита ученических проектов по истории и культуре Удмуртии в рамках проекта «Знай и люби свой край!»	1	
66	14	Защита ученических проектов по истории и культуре Удмуртии в рамках проекта «Знай и люби свой край!»	1	
67	15	Подведение итогов курса «Знай и люби свой край!»	1	
68	16	Экскурсия на природу. Поход выходного дня.	1	
		<b>В IV четверти проведено 16 занятий</b>	<b>16 ч.</b>	
		<b>За год - 68 занятий</b>	<b>68 ч.</b>	

#### **Рекомендательный список литературы**

##### **География**

- Ижевск // Города России : энциклопедия / гл. ред. Г. М. Лаппо. — М., 1994. —  
Ижевск // Малая энциклопедия городов / сост. А. Л. Золотко. — Харьков, 2000.  
Родники Ижевска / под ред. В. В. Туганаева. — Ижевск : Удмуртский ун-т, 2000.  
Степанов П. Н. Удмуртская АССР / П. Н. Степанов // Степанов П. Н. Урал. — М., 1957.  
Удмуртия // Советский Союз. Российская Федерация. В 22 т. Т. 4. Урал / отв. ред. И. В. Комар. — М., 1968.  
Удмуртская Республика (Удмуртия) // Россия : энциклопедический справочник / сост. В. Б. Гарин, В. В. Лисюченко. — Ростов н/Д, 2001. — С. 88-92.

##### **Статьи**

- Перцева К. С. Малопургинский район Удмуртии: уклад жизни / К. С. Перцева // География. — 2005. — N 15. — С. 27.  
Глава из учебника «География Малопургинского района (природа, население, хозяйство)»  
К. С. Перцевой, посвященная традиционному укладу жизни удмуртов.  
Юшкова Ю. Финноугорский мир на политической карте мира / Ю. Юшкова // Дружба народов. — 2004. — N 2. — С. 156-159.

##### **История**

- Владыкин В. Е. Удмурты / В. Е. Владыкин, Л. С. Христолюбова // Народы России : энциклопедия / гл. ред. В. А. Тишков. — М., 1994. — С. 347-351.  
Владыкин В. Е. Удмурты / В. Е. Владыкин, Л. С. Христолюбова // Народы и религии мира : энциклопедия / гл. ред. В. А. Тишков. — М., 1995. — С. 559-561.  
Удмурты // История Урала : словарь-справочник / автор-сост. И. С. Огоновская. — Екатеринбург, 2006. — С. 281.



Куликов К. И. Удмуртская Республика (Удмуртия) / К. И. Куликов // История Урала : XX век : учебник. В 2 кн. Кн. 2. — Екатеринбург, 1998. — С. 355-358.

Мясников В. А. Ижевское ружье / В. А. Мясников // Мясников В. А. Оружие Урала / В. А. Мясников. — Екатеринбург, 2000. — С. 10-17.  
Строительство Ижевского оружейного завода в 19 веке.

Сысоева М. В. Удмуртская АССР / М. В. Сысоева, Ю. Т. Юминов // Советская историческая энциклопедия. В 16 т. Т 14. — М., 1973. — С. 658-663.

Куликов К. И. Удмуртия // Уральская историческая энциклопедия / гл. ред. В. В. Алексеев. — Екатеринбург, 2000. — С. 538-539.

#### **Статьи**

Васина Т. А. Камские горные и оружейные заводы во второй половине XVIII — первой половине XIX вв. / Т. А. Васина // Вопросы истории. — 2004. — N 7. — С. 116-125.

Ермакова Л. «<sup>↓</sup> В Сибирь шагом марш!» / Л. Ермакова // Родина. — 2006.

Шайдурова О. В. Удмурты : история, этнография, археология / О. В. Шайдурова // Новая библиотека. — 2006. — N 4. — С. 22-23.

Шувалов Е. Л. Удмуртская АССР / Е. Л. Шувалов // Шувалов Е. Л. Урал индустриальный / Е. Л. Шувалов. — М., 1974. — С 17.

#### **Статьи**

Владимирова Е. Глазов : обновление города / Е. Владимирова // Российская Федерация сегодня. — 2005. — N 20. — С. 52.

Дюгуров А. Стальное правило «Ижстали» / А. Дюгуров // Российская Федерация сегодня. — 2005. — N 20. — С. 50-51.

Зиганшин Р. Сплав опыта и мощности / Р. Зиганшин // Российская Федерация сегодня. — 2005. — N 20. — С. 56.

Прудникова Н. Нефтяные родники экономики / Н. Прудникова // Российская Федерация сегодня — 2005. — N 20. — С. 57.

#### **Политика**

##### **Статьи**

Сапрыков В. Белый лебедь — символ Удмуртии / В. Сапрыков // Наука и жизнь. — 1994. — N 11. — С. 21-24.

Кардинская С. В. Этничность в идеологических конструктах удмуртских СМИ / С. В. Кардинская // Социологические исследования. - 2006. — N 6. —

#### **Военное дело**

Мясников В. А. Эра Калашникова / В. А. Мясников // Мясников В. А. Оружие Урала. — Екатеринбург, 2000. — С. 18-67.

##### **Статьи**

Бесхлебникова В. А. Человек-легенда : устный журнал / В. А. Бесхлебникова // Читаем, учимся, играем. — 2007. — N 7. — С. 61-67.

Калашников М. Т. Здравствуй, оружие : беседа с изобретателем самого известного в мире автомата / М. Т. Калашников // Единая Россия. — 2005. — 25 июля. — С. 1, 9.

#### **Культура**

Обычай и праздники удмуртов // Праздники народов России : энциклопедия. — М., 2002. — С. 30-31. : ил.

##### **Статьи**

Гарифуллина Ф. Свадьба : сценарий удмуртского свадебного обряда / Ф. Гарифуллина // Сценарии и репертуар. — 2006. — N 4. — С. 70-75.

Сценарий празднования удмуртской свадьбы.

В Ижевске появился новый музей // Справочник руководителя учреждения культуры. — 2005. — N 2. — С. 20-21.

Открыт музей М. Т. Калашникова, посвященный Ижевскому оружейному производству. Максимова Е. Городище «Иднакар» — жемчужина в «Золотом кольце Удмуртии» / Е. Максимова // Уральский следопыт. — 2000. — N 5/6. — С. 26-27.

Орнамент как символ народной истории : по материалам программы ОТВ «Национальное измерение» // Областная газета. — 2005. — 8 нояб. — С. 6, 7.

Использование орнаментов в традиционном национальном костюме удмуртов.

Погадаев Г. И. Играйте в игры народов России! / Г. И. Погадаев // Физическая культура в школе. — 2007. — N 3. — С. 58-64.

Предлагается краткое описание игр, в том числе и удмуртских.

Салимзянов Д. Прodelки Лопшо Педуня : фантазия в двух частях на темы удмуртских народных сказок и мифов / Д. Салимзянов // Я вхожу в мир искусств. — 2004. — N 7. — С. 140-158.

### **Образование. Педагогика**

#### **Статьи**

Развитие национального образования в Удмуртской Республике // Народное образование. — 2006. — N 5. — С. 24.

Кукаева О. Развитие этнокультурных представлений учащихся на предмете «Музыка» / О. Кукаева // Искусство в школе. — 2007. — N 4. — С. 72-74.

### **Художественная литература**

Ар-Серги В. Лишь ты мне снишься в Сталинграде : стихи / В. Ар-Серги // Дружба народов. — 2005. — N 5. — С. 105-109.

Ар-Серги В. Засечки на тамге : стихослова / В. Ар-Серги // Дружба народов. — 2006. — N 5. — С. 66-68.

Удмуртские народные сказки // Хрестоматия по литературе Урала / сост. М. А. Литовская, Е. К. Созина. — Екатеринбург, 2002. — С. 99, 194.

Шибанов В. Надежда и терпение : стихи / В. Шибанов // Дружба народов. — 2005. — N 11. — С. 117-118.

## **Программа внеурочной деятельности «Полезные навыки»**

### **5 класс**

Данная программа внеурочной деятельности разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Школа № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и реализуется для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и имеет общекультурную направленность. Программа рассчитана на 1 год.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

д) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

е) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

ж) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы органа  
В отношении слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок;

б) развитии приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира, целенаправленном формировании компенсаторных способов деятельности;

в) обеспечении доступности учебной информации для зрительного (для слабовидящих), для зрительного и тактильного (для слепых с остаточным зрением) и тактильного (для totally слепых и слепых со светоощущением) её восприятия;

г) преимущественном использовании индивидуальных учебных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения, возможностей остаточного зрения и (или) тактильного восприятия;

д) формировании познавательных действий и ориентировки в микро-и макропространстве, коррекции нарушений в двигательной сфере;

е) целенаправленном развитии сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий, расширении, обогащении и коррекции предметных и пространственных представлений у слабовидящих;

ж) развитии речи и коррекции речевых нарушений, активном использовании в образовательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций при внимании к профилактике и устранению вербализма и формализма речи.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;

2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться,

подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

б) формирование культуры поведения в информационной среде.

### **Цель программы:**

Создание условий для овладения обучающимися объективными, соответствующими возрасту знаниями, а также формирования здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие

### **Задачи:**

Предоставить детям объективную, соответствующую возрасту информацию о табаке и алкоголе; способствовать увеличению знаний обучающихся путем обсуждения проблем, связанных с табаком и алкоголем.

Формирование здорового образа жизни;

Оздоровление системы межличностных отношений подростка, восстановление его социального статуса в коллективе сверстников;

Организация изучения психических состояний подростка, особенностей его личностного развития и поведения;

Становление и снятие психотравматических ситуаций среди ближайшего окружения детей и подростков;

Отработка навыков общения с взрослыми и сверстниками на основе общепринятых норм;

«Полезные навыки» являются продолжением современной программы превентивного обучения, базирующейся на психосоциальном подходе: развитии личностной и социальной компетентности детей.

## **Общая характеристика внеурочной деятельности**

Программа «Полезные навыки» направлена на приобретение обучающимися соответствующих знаний, которые способствуют формированию у них здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к ПАВ. В последнее десятилетие для России употребление несовершеннолетними алкоголя, наркотических и других психоактивных веществ превратилось в проблему, представляющую угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку. Сегодня проблема наркомании затрагивает около 30 млн. человек, т. е. практически каждого пятого жителя страны. Постоянное ухудшение здоровья, распространение вредных привычек, таких как курение, потребление алкогольных напитков и наркотиков достигло критического уровня и дальнейшее нарастание существующих тенденций может вызвать необратимые последствия. Происходит неуклонное «омоложение» наркомании. Возраст приобщения к наркотикам снижается до 8-10 лет. Кроме роста числа лиц, злоупотребляющих наркотическими веществами и больных наркоманией, отмечается увеличение объема негативных медикосоциальных последствий наркомании. С учетом актуальности данной проблемы профилактическая программа «Полезные навыки» разработана для того, чтобы попытаться решить проблему роста употребления психоактивных веществ детьми через самопознание, самовоспитания, повышение уровня жизненной компетентности школьников и выработку навыков здорового образа жизни.

Программа включает в себя два блока: во-первых, знакомство учащихся с понятием психоактивные вещества. Ведущая цель этого блока – ранняя профилактика химической зависимости детей 10-12 лет, формирование у школьников навыков эффективного общения, принятия решений и сопротивления давлению сверстников.

Теоретической основой для разработки содержания, форм и методов работы на занятиях по этой тематике стали следующие учебные пособия: программа «Полезные навыки»,

созданная Project HOPE при участии учителей и учеников московских школ №668 и 645; программа ранней профилактики химической зависимости детей 9-12 лет «Навыки жизни», разработана научно-диагностическим центром «Диагностика. Адаптация. Развитие. » им. Л. С. Выготского, г. Москва.

Второй блок – цикл уроков здорового образа жизни (понятие о здоровье и факторах, его нарушающих и укрепляющих, общее понятие о профилактике болезней). Цель блока – пропаганда здорового образа жизни.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

«Полезные навыки» - программа превентивного обучения, базирующаяся на психосоциальном подходе: развитии личностной и социальной компетентности детей. Работа по программе предполагает цикл из 34 часов продолжительностью 35-45 минут каждое. Все занятия объединены общей тематикой и направлены на достижение определенных целей, значимых и принимаемых участниками группы. Форма занятий – тренинг.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Материал программы направлен на реализацию приоритетных задач образования — формирование всестороннего гармоничного развития личности при образовательной, оздоровительной и воспитательной направленности; на реализацию творческих способностей обучающихся, их физическое совершенствование. Учебный материал позволяет сформировать у школьников научно обоснованное отношение к окружающему миру, с опорой на предметные, метапредметные результаты и личностные требования.

### **Личностные, базовые и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

В результате освоения курса «Полезные навыки» у обучающихся планируется формирование **базовых учебных действий**: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

**Личностные базовые учебные действия**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

№	Раздел	Количество во часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
1	Что такое психоактивное вещество?	34	Представление о назначении объектов изучения. Познакомить учеников с понятием ПАВ.	Сформировать адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	<i>Личностные:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; <i>Регулятивные:</i> адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); <i>Познавательные:</i> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; <i>Коммуникативные:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
2	Мое здоровье		Физическое здоровье – это сильное, крепкое тело человека. Умственное здоровье – это ум и сила духа человека. Социальное здоровье – это благополучие человека и умение ладить с окружающими. Образ Я – система представлений о самом себе.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	<i>Личностные:</i> самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; <i>Регулятивные:</i> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; <i>Познавательные:</i> устанавливать видо-родовые отношения предметов; <i>Коммуникативные:</i> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

3	Правила безопасного поведения в отношении ПАВ.		Инструкции – правила безопасного использования чего-либо. Принятие решений. Видеофильм «Каждый рассвет, он единственный»	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	<i>Личностные:</i> самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; <i>Регулятивные:</i> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; <i>Познавательные:</i> выполнять арифметические действия; <i>Коммуникативные:</i> обращаться за помощью и принимать помощь;
4	Взаимоотношения с окружающими		Знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни. Знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения. воздействие стрессов и их последствия, возможность преодолеть стрессы	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<i>Личностные:</i> положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; <i>Регулятивные:</i> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; <i>Познавательные:</i> наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Регулятивные базовые учебные действия**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **Познавательные базовые учебные действия**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)

В процессе работы по данной программе «Полезные навыки» используются разные методы обучения в группе.

1. Кооперативное обучение (работа в группах).
2. «Мозговой штурм» - проводится с учетом сложности и проблемности темы и по соответствующим правилам. Используется для стимуляции высказываний по теме или вопросу.
3. Групповая дискуссия. На каждом занятии участникам предлагаются вопросы для обсуждения.
4. Игры, творческие задания, ролевые ситуации.
5. Упражнения – энергизаторы. На уроке класс периодически испытывает снижение энергии. Концентрация внимания затрудняется. Ученики перестают работать, начинают мешать учителю. Средством преодоления спада энергии может служить короткое физическое упражнение, оживляющее активность группы, физминутка или упражнение – энергизатор.
6. Беседа.

#### **Средства обучения.**

В ходе работы на занятиях используются рабочие тетради «Полезные навыки», наглядные средства, канцелярские принадлежности, классная доска, листы ватмана, мел, фломастеры, маркеры, цветные карточки для голосования, призы, средства аудио и видеотехники.

#### **Содержание учебного предмета, курса.**



**Тематическое планирование  
5 класс**

№ урока в году	№ урока в	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
<b><i>I четверть – 8 часов</i></b>				
1	1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Введение в курс. Упражнения на групповое сплочение.	1	
2	2	Тест «Проверь себя»	1	
3	3	Я и мои поступки. Положительный образ Я.	1	
4	4	Образ Я – система представлений о самом себе.	1	
5	5	Уверенность – моя визитка. Как преодолеть стеснительность. Навыки уверенного поведения.	1	
6	6	Ответственность. Ответственность – качество личности, определяющее социальную зрелость подростка. Эгоизм.	1	
7	7	Упражнения «Осознание мотива», «Благодарность без слов». Игра «Волшебный магазин»	1	
8	8	Что такое психоактивное вещество? Информация.	1	
<b><i>II четверть – 9 часов</i></b>				
9	1	Наркотики – запрещенные законом ПАВ. Ингалянты – аэрозоли, чистящие вещества и бензин, пары которых вдыхают.	1	
10	2	Соблюдай безопасность! Правила безопасного поведения в отношении ПАВ.	1	
11	3	Инструкции – правила безопасного использования чего-либо. Принятие решений. Тест «Большая пятерка качеств личности»	1	
12	4	Учись властвовать собой. Методы снятия стресса. Как вести себя в конфликтной ситуации. Игра «Взгляд».	1	
13	5	Кто и почему употребляет психоактивные вещества? Эффект – последствие действия или поступка.	1	
14	6	Альтернатива – выбор из нескольких возможных действий или поступков. Передозировка.	1	
15	7	Давление, влияние, ситуации...	1	
16	8	Доверие – уверенность, или вера в то, что тебе говорят правду. Убеждать – уговаривать, заставлять поверить.	1	
17	9	Тест «Мои волевые качества».	1	
<b><i>III четверть – 10</i></b>				
18	1	Мое здоровье. Анкета для выявления отношения к ЗОЖ	1	
19	2	Темперамент и характер. Темперамент-совокупность индивидуальных особенностей личности. Типы темперамента. Интроверт, экстраверт. Тест – опросник Айзенка	1	
20	3	Правда и ложь о наркотиках. Методика «Изучение потребности в поисках впечатлений».	1	
21	4	Как начать разговор? Как поддержать и завершить разговор?	1	
22	5	Общение. Правила общения. Методика изучения потребности в общении. Как поддержать и завершить разговор?	1	

23	6	Манипулирование и давление. Принятие решений. Ролевые игры «Манипуляция», «Бункер»	1	
24	7	Вперед к здоровью. Употребление ПАВ - безответственное поведение, опасное для здоровья и жизни человека. Принятие решений.	1	
25	8	Распространенность алкоголизма и потенциальная опасность употребления алкоголя.	1	
26	9	Влияние курения на физическое и психическое здоровье, умение противостоять рекламе.	1	
27	10	Умей сказать: «Нет!» Отказ. Упражнения «Решения», «Путаница». Методика «Семь качеств личности»	1	
<b>IV четверть – 7 часов</b>				
28	1	Мы вместе или нет? Что такое сплоченность? Игра-проблематизация. Упражнение «Подъемный кран», игра «Счет»	1	
29	2	Формирование зависимости. Зависимые состояния. Что такое зависимость, почему она возникает. Упражнения «Мои привычки», «Поводырь».	1	
30	3	Воздействие наркотиков на организм, последствия употребления. Упражнения «Разговор с телом», «Полет-падение». Методика Д.Амирхан.	1	
31	4	Стресс. Что такое стресс, основные закономерности протекания стрессовых реакций. Упражнения «Списки», «Воздушный шар»	1	
32	5	Ролевые игры. Тест «Локус контроля»	1	
33	6	Возможность добиваться состояния психического комфорта без употребления ПАВ.	1	
34	7	Упражнения «Волшебник», «Цвет», «Общий рисунок». Тест «Мое отношение к ПАВ».	1	

## ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА

### Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности (занимательная математика) в 5 классе разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Школа №92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и реализуется для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и имеет общеинтеллектуальную направленность.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с

педагогического работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации

В отношении слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок;

б) развитию приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира, целенаправленном формировании компенсаторных способов деятельности;

в) обеспечении доступности учебной информации для зрительного (для слабовидящих), для зрительного и тактильного (для слепых с остаточным зрением) и тактильного (для тотально слепых и слепых со светоощущением) её восприятия;

г) преимущественном использовании индивидуальных учебных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения, возможностей остаточного зрения и (или) тактильного восприятия;

д) формировании познавательных действий и ориентировки в микро-и макропространстве, коррекции нарушений в двигательной сфере;

е) целенаправленном развитии сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий, расширении, обогащении и коррекции предметных и пространственных представлений у слабовидящих;

ж) развитию речи и коррекции речевых нарушений, активном использовании в образовательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций при внимании к профилактике и устранению вербализма и формализма речи.

**Цель внеурочной деятельности:** развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время.

**Задачи:**

1) Познавательные:

- формировать и развивать различные виды памяти, внимания и воображения, универсальные учебные умения и навыки;
- формировать у обучающихся общую способность искать и находить новые решения нестандартных задач, необычные способы достижения требуемого результата, раскрыть причинно-следственные связи между математическими явлениями;

2) Развивающие:

- развивать мышление в ходе усвоения приёмов мыслительной деятельности (анализ, сравнение, синтез, обобщение, выделение главного, доказательство, опровержение);
- пространственное восприятие, воображение, геометрические представления;
- творческие способности и креативное мышление, умение использовать полученные знания в новых условиях;
- развивать математическую речь;

3) Воспитательные:

- воспитывать ответственность, творческую самостоятельность, коммуникабельность, трудолюбие, познавательную активность, смелость суждений, критическое мышление, устойчивый интерес к изучению учебного предмета «Математика».

**Общая характеристика учебного предмета, курса**

Данный курс рассчитан на учащихся, которые проявляют интерес к математике, и при этом не обязательно обладают ярко выраженными математическими способностями. Для осознанного усвоения содержания, указанных тем, особое внимание уделяется практическим занятиям, групповой работе, знакомству с историческими фактами, сочетанию познавательной работы на занятиях с исследовательской домашней работой. Решение задач на смекалку, задач - ловушек, головоломок призвано помочь развитию памяти, смекалки, внимания и других качеств, позволяющих нестандартно мыслить.

Учащиеся получают в основном практические навыки в решении задач, курс не содержит обилия теоретических выкладок, что исключает уменьшение интереса к предмету в данной возрастной группе.

Важным фактором реализации данной программы является стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности по обще интеллектуальному направлению составлена с учётом возрастных особенностей учащихся. Обучение по данной программе проходит в течение одного года. Занятия в 5 классе проводятся два раза в неделю, 68 занятий за год.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения внеурочных занятий, разработанных по разным направлениям. Принципы организации внеурочной деятельности:

- включение учащихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному);
- всеобщность получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами;
- вариативность, коррекционная направленность (организация личностно-ориентированного учебного процесса в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения социально-образовательных потребностей, создание условий для социально-трудовой реабилитации, интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья).

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

#### Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

-развитие мелкой моторики и пальцев рук.

#### Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция и развитие памяти;
- коррекция и развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, размер);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

#### Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).

#### Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;

-умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция и развитие речи:

- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

К **личностным** результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

В результате освоения курса Занимательной математики у обучающихся планируется формирование **базовых учебных действий**: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

**Личностные базовые учебные действия:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Регулятивные базовые учебные действия**

-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Познавательные базовые учебные действия**

-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

-устанавливать видо-родовые отношения предметов;

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

-читать, писать;

-выполнять арифметические действия;

-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### **Коммуникативные базовые учебные действия**

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

-обращаться за помощью и принимать помощь;

-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

-договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### **Предметные результаты:**

По окончании 5 класса учащиеся должны знать и уметь:

- *Сравнивать* разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- *Моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.
- *Применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- *Анализировать* правила игры.
- *Действовать* в соответствии с заданными правилами.
- *Включаться* в групповую работу.
- *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- *Выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.

- *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
- *Сопоставлять* полученный результат с заданным условием.
- *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- *Анализировать* текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- *Моделировать* ситуацию, описанную в тексте задачи.
- *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- *Конструировать* последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
- *Объяснять (обосновывать)* выполняемые и выполненные действия.
- *Воспроизводить* способ решения задачи.
- *Сопоставлять* полученный результат с заданным условием.
- *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- *Выбрать* наиболее эффективный способ решения задачи.
- *Оценивать* предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).
- *Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.
- *Конструировать* несложные задачи.
- *Ориентироваться* в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- *Ориентироваться* на точку начала движения, на числа и стрелки  $1 \rightarrow 1 \downarrow$  и др., указывающие направление движения.
- *Проводить* линии по заданному маршруту (алгоритму).

### Содержание учебного предмета

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
1.	Базовый	16	-Умение определять,	-	<u>Коммуникативные:</u>
2.	Основной	16	различать и	Сформированность	-Вступать в контакт
3.	Экспериментальный	20	называть фигуры.	адекватных представлений о	и работать в коллективе
4.	Углубленный	10	-Умение выбирать наиболее эффективный способ решения задачи	собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	(учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
5.	Творческий	6	-Знание последовательности решения примеров	-Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	-Обращаться за помощью и принимать помощь;
			-Формирование умения самостоятельно решать задачи	-Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	-Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
			-Умение самостоятельно визуализировать задачи		<u>Регулятивные:</u> -Адекватно соблюдать ритуалы школьного

				<p>- Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>- Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p>	<p>поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><u>Познавательные:</u> -Устанавливать видо-родовые отношения предметов; -Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях); -Выполнять арифметические действия</p> <p><u>Личностные:</u></p>
--	--	--	--	--	---



					-Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; -Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
--	--	--	--	--	--

**Тематическое планирование  
Внеурочная деятельность 5 класс  
(2 часа в неделю, 68 часа в год)**

№ урока	№ урока в четверти	Тема урока	Кол-во часов	Дата
		<b>1 четверть</b>		
1.		Что дала математика людям? Зачем ее изучать? Когда она родилась, и что явилось причиной ее возникновения?	1	
2.		Старинные системы записи чисел. Упражнения, игры, задачи	1	
3.		Иероглифическая система древних египтян. Упражнения, игры, задачи.	1	
4.		Римские цифры. Упражнения, игры, задачи.	1	
5.		Римские цифры. Как читать римские цифры?	1	
6.		Решение задач	1	
7.		Пифагор и его школа. Упражнения, игры, задачи	1	
8.		Бесконечный ряд загадок. Упражнения, игры, задачи	1	
9.		Архимед. Упражнения, игры, задачи.	1	
10.		<b>Раздел 2. Упражнения для развития логики.</b>	1	
11.		Умножение. Упражнения, игры, задачи	1	
12.		Конкурс знатоков. Математические горки. Задача в стихах. Логические задачи. Загадки.	1	
13.		Деление. Упражнения, игры, задачи.	1	
14.		Делится или не делится.	1	
15.		Решение задач	1	
16.		Новогодние забавы.	1	
17.		Математический КВН. Решение ребусов и логических задач.		
18.		Знакомство с занимательной математической литературой. Старинные меры длины.	1	
19.		Игра «Верить или нет».	1	
20.		Решение олимпиадных задач, счёт. Загадки-смекалки.	1	
21.		Экскурсия в компьютерный класс.	1	
22.		Время. Часы. Упражнения, игры, задачи.	1	

23.	Математические фокусы.	1	
24.	Конкурс знатоков.	1	
25.	Открытие нуля. Загадки-смекалки.	1	
26.	<b>Раздел 3. Решаем задачи.</b>	1	
27.	Решение задач	1	
28.	Денежные знаки. Загадки-смекалки.	1	
29.	Решение задач повышенной трудности.	1	
30.	Игра «Цифры в буквах».	1	
31.	КВН «Царица наук».	1	
32.	Задачи с многовариантными решениями.	1	
33.	Игра «Смекай, решай, отгадывай».	1	
34.	Игра «Поле чудес».	1	
35.	Решение занимательных задач в стихах. Отгадывание ребусов.		
36.	Интеллектуальный марафон.	1	
37.		1	
38.	Упражнения, игры, задачи	1	
39.	Упражнения, игры, задачи.	1	
40.	Римские цифры. Упражнения, игры, задачи.	1	
41.	Как читать римские цифры?	1	
42.	Решение задач	1	
43.	Пифагор и его школа. Упражнения, игры, задачи	1	
44.	Бесконечный ряд загадок.	1	
45.	Архимед. Упражнения, игры, задачи.	1	
46.	Математические загадки	1	
47.	Умножение. Упражнения, игры, задачи	1	
48.	Конкурс знатоков.	1	
49.	Деление. Упражнения, игры, задачи.	1	
50.	Делится или не делится.	1	
51.	Математические горки	1	
52.	Задача в стихах	1	
53.	Логические задачи	1	
54.	Математические загадки	1	
55.	Умножение. Упражнения, игры, задачи		
56.	Конкурс знатоков.	1	
57.	Деление. Упражнения, игры, задачи.	1	
58.	Делится или не делится.	1	
59.	Решение задач	1	
60.	Решение ребусов и логических задач.	1	
61.	Математический КВН.	1	
62.	Знакомство с занимательной математической литературой.	1	
63.	Умножение. Упражнения, игры, задачи	1	
64.	Конкурс знатоков.	1	
65.	Деление. Упражнения, игры, задачи.	1	
66.	Делится или не делится.		
67.	Решение задач		
68.	Игра «Цифры в буквах».	1	

(2 часа в неделю, 68 часа в год)

№ урока	№ урока в четверти	Тема урока	Кол-во часов	Дата
			34 ч	
1.		Вводный и первичный инструктаж по ТО и ОТ. Что дала математика людям?	1	
2.		Что дала математика людям? Зачем ее изучать? Когда она родилась, и что явилось причиной ее возникновения?	1	
3.		Старинные системы записи чисел. Упражнения, игры, задачи	1	
4.		Иероглифическая система древних египтян. Упражнения, игры, задачи.	1	
5.		Римские цифры. Упражнения, игры, задачи.	1	
6.		Римские цифры. Как читать римские цифры?	1	
7.		Решение задач	1	
8.		Пифагор и его школа. Упражнения, игры, задачи	1	
9.		Бесконечный ряд загадок. Упражнения, игры, задачи	1	
10.		Архимед. Упражнения, игры, задачи.	1	
11.		Умножение. Упражнения, игры, задачи	1	
12.		Умножение. Упражнения, игры, задачи	1	
13.		Конкурс знатоков. Математические горки. Задача в стихах. Логические задачи. Загадки.	1	
14.		Деление. Упражнения, игры, задачи.	1	
15.		Делится или не делится.	1	
16.		Решение задач	1	
17.		Математические забавы.	1	
18.		Математический КВН. Решение ребусов и логических задач.	1	
19.		Знакомство с занимательной математической литературой. Старинные меры длины.	1	
20.		Игра «Верить или нет».	1	
21.		Решение олимпиадных задач, счёт. Загадки-смекалки.	1	
22.		Экскурсия в компьютерный класс.	1	
23.		Время. Часы. Упражнения, игры, задачи.	1	
24.		Математические фокусы.	1	
25.		Конкурс знатоков.	1	
26.		Открытие нуля. Загадки-смекалки.	1	
27.		Решение задач	1	
28.		Решение задач	1	
29.		Денежные знаки. Загадки-смекалки.	1	
30.		Решение задач повышенной трудности.	1	
31.		Игра «Цифры в буквах».	1	
32.		КВН «Царица наук».	1	
33.		Задачи с многовариантными решениями.	1	

34.		Игра «Смекай, решай, отгадывай».	1	
35.		Игра «Поле чудес».		
36.		Решение занимательных задач в стихах. Отгадывание ребусов.	1	
37.		Интеллектуальный марафон.	1	
38.		Упражнения, игры, задачи	1	
39.		Упражнения, игры, задачи	1	
40.		Упражнения, игры, задачи.	1	
41.		Римские цифры. Упражнения, игры, задачи.	1	
42.		Как читать римские цифры?	1	
43.		Решение задач	1	
44.		Пифагор и его школа. Упражнения, игры, задачи	1	
45.		Бесконечный ряд загадок.	1	
46.		Архимед. Упражнения, игры, задачи.	1	
47.		Математические загадки	1	
48.		Умножение. Упражнения, игры, задачи	1	
49.		Конкурс знатоков.	1	
50.		Деление. Упражнения, игры, задачи.	1	
51.		Делится или не делится.	1	
52.		Математические горки	1	
53.		Задача в стихах	1	
54.		Логические задачи	1	
55.		Математические загадки		
56.		Умножение. Упражнения, игры, задачи	1	
57.		Конкурс знатоков.	1	
58.		Деление. Упражнения, игры, задачи.	1	
59.		Делится или не делится.	1	
60.		Решение задач	1	
61.		Решение ребусов и логических задач.	1	
62.		Математический КВН.	1	
63.		Знакомство с занимательной математической литературой.	1	
64.		Умножение. Упражнения, игры, задачи	1	
65.		Конкурс знатоков.	1	
66.		Деление. Упражнения, игры, задачи.	1	
67.		Делится или не делится.	1	
68.		Решение задач	1	

КТП 7 класс

1.	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Нумерация. Таблица классов и разрядов. Многозначные числа.
2.	Разрядные слагаемые.
3.	Сравнение чисел. Разностное сравнение
4.	Четные и нечетные числа.
5.	Пр. р. № 1. Набор многозначных чисел на калькуляторе
6.	Пр. р. № 2. Виды линий и геометрических фигур
7.	Присчитывание по единице, десятку и сотне в пределах 1000.
8.	Кратное сравнение чисел. Проверочная работа «Присчитывание и отсчитывание».
9.	Римские цифры. Округление чисел. Подготовка к контрольной работе
10.	Вводная контрольная работа № 1

11.	Работа над ошибками. Пр. р. № 3. Построение отрезков. Арифметические действия с отрезками
12.	Числа, полученные при измерении
13.	Соотношения между мерами длины, массы и времени
14.	Устное сложение и вычитание многозначных чисел.
15.	Устное сложение и вычитание многозначных чисел. Увеличить на...
16.	Пр. р. № 4. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.
17.	Решение задач на сложение и вычитание многозначных чисел
18.	Проверочная работа «Сложение, вычитание, присчитывание»
19.	Пр. р. № 5. Круг. Линии в круге.
20.	Сложение пяти и шестизначных чисел. Выполнение проверки
21.	Вычитание пяти и шестизначных чисел, Проверка действий
22.	Нахождение неизвестного слагаемого
23.	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Проверочная работа. «Нахождение неизвестных компонентов»
24.	Пр. р. № 6. Площадь. Единицы измерения площади.
25.	Устное умножение и деление на однозначное число
26.	Решение задач на умножение и деление
27.	Нахождение части от числа
28.	Контрольная работа №2 за I четверть. Сложение и вычитание многозначных чисел
29.	Работа над ошибками. Пр. р. № 7. Нахождение площади прямоугольника (квадрата)
30.	Решение задач на нахождение части от числа
31.	Умножение трех- и четырехзначных чисел на однозначное число. Решение задач
32.	Умножение пяти- и шестизначных чисел на однозначное число. Решение задач
33.	Порядок действий. Примеры на все действия со скобками
34.	Решение задач на умножение
35.	Пр. р. № 8. Нахождение площади сложных фигур, состоящих из двух прямоугольников (квадратов)
36.	Деление с остатком. Решение задач на деление
37.	Разностное и кратное сравнение чисел
38.	Деление трех и четырехзначных чисел на однозначное число. Проверка умножением.
39.	Деление пяти и шестизначных чисел на однозначное число. Проверка умножением.
40.	Деление многозначных чисел, оканчивающихся на нуль по образцу
41.	Пр. р. № 9. Геометрические фигуры. Треугольники. Виды треугольников.
42.	Составление задач по краткой записи
43.	Деление с остатком. Проверочная работа «Умножение и деление многозначных чисел»
44.	Умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000
45.	Решение задач с умножением на 10, 100, 1000
46.	Деление многозначных чисел на 10, 100, 1000
47.	Пр. р. № 10. Построение высот в треугольниках
48.	Запись действий в виде примеров и решение их
49.	Деление с остатком на 10, 100, 1000. Проверочная работа «Деление и умножение на 10, 100, 1000»
50.	Числа, полученные при измерении. Соотношение между ними. Преобразование в

	более мелкие меры
51.	Преобразование чисел, выраженных двумя мерами, в более мелкие и более крупные меры
52.	Проверочная работа. «Решение задач на преобразование единиц измерения в более крупные меры, более мелкие меры»
53.	Пр. р. № 11. Четырехугольники. Параллелограмм. Построение параллелограмма.
54.	Сложение чисел, полученных при измерении
55.	Вычитание чисел, полученных при измерении
56.	Контрольная работа № 3 за 2 четверть «Арифметические действия с числами, полученными при измерении»
57.	Работа над ошибками Пр. р. № 12. Построение высоты параллелограмма. Свойства. Элементы.
58.	Пр. р. № 13. Ромб. Квадрат. Их свойства.
59.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Решение задач на умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число
60.	Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число
61.	Пр. р. № 14. Многоугольники. Обобщающий урок
62.	Умножение чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000
63.	Деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000
64.	Пр. р. № 15. Построение равносторонних многоугольников
65.	Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число
66.	Многоугольники. Обобщающий урок
67.	Умножение чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000
68.	Деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000

#### КТП 8 класс

1.	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Нумерация. Таблица классов и разрядов. Многозначные числа.
2.	Разрядные слагаемые.
3.	Сравнение чисел. Разностное сравнение
4.	Четные и нечетные числа.
5.	Пр. р. № 1. Набор многозначных чисел на калькуляторе
6.	Пр. р. № 2. Виды линий и геометрических фигур
7.	Присчитывание по единице, десятку и сотне в пределах 1000.
8.	Кратное сравнение чисел. Проверочная работа «Присчитывание и отсчитывание».
9.	Римские цифры. Округление чисел. Подготовка к контрольной работе
10.	Вводная контрольная работа № 1
11.	Работа над ошибками. Пр. р. № 3. Построение отрезков. Арифметические действия с отрезками
12.	Числа, полученные при измерении
13.	Соотношения между мерами длины, массы и времени
14.	Устное сложение и вычитание многозначных чисел.
15.	Устное сложение и вычитание многозначных чисел. Увеличить на...
16.	Пр. р. № 4. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.
17.	Решение задач на сложение и вычитание многозначных чисел
18.	Проверочная работа «Сложение, вычитание, присчитывание»
19.	Пр. р. № 5. Круг. Линии в круге.
20.	Сложение пяти и шестизначных чисел. Выполнение проверки
21.	Вычитание пяти и шестизначных чисел, Проверка действий
22.	Нахождение неизвестного слагаемого
23.	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Проверочная работа. «Нахождение неизвестных компонентов»

24	Пр. р. № 6. Площадь. Единицы измерения площади.
25	Устное умножение и деление на однозначное число
26	Решение задач на умножение и деление
27	Нахождение части от числа
28	Контрольная работа №2 за I четверть. Сложение и вычитание многозначных чисел
29	Работа над ошибками. Пр. р. № 7. Нахождение площади прямоугольника (квадрата)
30	Решение задач на нахождение части от числа
31	Умножение трех- и четырехзначных чисел на однозначное число. Решение задач
32	Умножение пяти- и шестизначных чисел на однозначное число. Решение задач
33	Порядок действий. Примеры на все действия со скобками
34	Решение задач на умножение
35	Пр. р. № 8. Нахождение площади сложных фигур, состоящих из двух прямоугольников (квадратов)
36	Деление с остатком. Решение задач на деление
37	Разностное и кратное сравнение чисел
38	Деление трех и четырехзначных чисел на однозначное число. Проверка умножением.
39	Деление пяти и шестизначных чисел на однозначное число. Проверка умножением.
40	Деление многозначных чисел, оканчивающихся на нуль по образцу
41	Пр. р. № 9. Геометрические фигуры. Треугольники. Виды треугольников.
42	Составление задач по краткой записи
43	Деление с остатком. Проверочная работа «Умножение и деление многозначных чисел»
44	Умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000
45	Решение задач с умножением на 10, 100, 1000
46	Деление многозначных чисел на 10, 100, 1000
47	Пр. р. № 10. Построение высот в треугольниках
48	Запись действий в виде примеров и решение их
49	Деление с остатком на 10, 100, 1000. Проверочная работа «Деление и умножение на 10, 100, 1000 »
50	Числа, полученные при измерении. Соотношение между ними. Преобразование в более мелкие меры
51	Преобразование чисел, выраженных двумя мерами, в более мелкие и более крупные меры
52	Проверочная работа. «Решение задач на преобразование единиц измерения в более крупные меры, более мелкие меры»
53	Пр. р. № 11. Четырехугольники. Параллелограмм. Построение параллелограмма.
54	Сложение чисел, полученных при измерении
55	Вычитание чисел, полученных при измерении
56	Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении
57	Решение задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.
58	Контрольная работа № 3 за 2 четверть «Арифметические действия с числами, полученными при измерении»
59	Работа над ошибками Пр. р. № 12. Построение высоты параллелограмма. Свойства. Элементы.
60	Решение задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении
61	Нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания чисел, полученных при измерении
62	Умножение на однозначное число, чисел полученных при измерении
63	Пр. р. № 13. Ромб. Квадрат. Их свойства.
64	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Решение задач на умножение чисел,

	полученных при измерении на однозначное число
6	Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число
6	Решение задач на совместные действия с числами, полученными при измерении
6	Решение задач на части. Проверочная работа. « Умножение и деление именованных чисел»
6	Пр. р. № 14. Многоугольники. Обобщающий урок

КТП 9 класс

1.	Вводный инструктаж по ТБ и ОТ. Нумерация. Целые числа в пределах 1 000 000 и обыкновенные дроби
2.	Первичный инструктаж по ОТ И ТБ на рабочем месте. Нумерация. Десятичные дроби
3.	Пр. р. № 1. Линии. Линейные меры. Масштаб
4.	Числа, полученные при измерении
5.	Проверочная работа. «Нумерация»
6.	Пр. р. № 2 . Геометрические фигуры. Периметр
7.	Сложение целых чисел в пределах 1 000 000. Пр. р. № 3 . Выполнение и проверка арифметических действий с помощью микрокалькулятора.
8.	Вычитание целых чисел в пределах 1 000 000. Пр. р. № 4 . Выполнение и проверка арифметических действий с помощью микрокалькулятора.
9.	Преобразование десятичных дробей (приведение к общему знаменателю).
10.	Сравнение десятичных дробей
11.	Сложение десятичных дробей. Пр. р. № 5 . Выполнение и проверка арифметических действий с помощью микрокалькулятора
12.	Вычитание десятичных дробей Пр. р. № 6 . Выполнение и проверка арифметических действий с помощью микрокалькулятора
13.	Решение уравнений.
14.	Вводная контрольная работа № 1
15.	Работа над ошибками . Пр. р. № 7 . Квадратные меры. Вычисление площади квадрата и прямоугольника
16.	Запись целых чисел, полученных при измерении десятичными дробями
17.	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении
18.	Проверочная работа .«Замена целого числа, полученного при измерении, десятичной дробью и наоборот»
19.	Замена квадратных мер более мелкими, более крупными и десятичными дробями
20.	Сложение чисел , полученных при измерении. Пр. р. № 8 . Выполнение и проверка арифметических действий с помощью микрокалькулятора.
21.	Вычитание чисел , полученных при измерении.. Пр. р. № 9 . Выполнение и проверка арифметических действий с помощью микрокалькулятора.
22.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.
23.	Пр. р. № 10 . Меры земельных площадей
24.	Четные и нечетные числа. Округление целых чисел
25.	Решение задач на разностное сравнение
26.	Уменьшение и увеличение чисел
27.	Краткая запись условия задач и составление задач по краткой записи
28.	Проверочная работа «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»
29.	Контрольная работа №2 за I четверть "Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей"
30.	Работа над ошибками. Пр. р. № 11 . Шар, цилиндр, пирамида, конус.
31.	Пр. р. № 12 . Задачи на вычисление продолжительности событий.
32.	Пр. р. № 13 . Задачи на вычисление начала и конца событий.
33.	Умножение целых чисел и десятичных дробей
34.	Деление целых чисел и десятичных дробей



35.	Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000
36.	Деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000
37.	Решение примеров и задач на части. Пр. р. № 14 .
38.	Пр. р. № 15 . Прямоугольный параллелепипед (куб)
39.	Умножение и деление на круглые десятки
40.	Умножение целых чисел на двузначные числа
41.	Пр. р. № 16 . Развертка куба
42.	Умножение десятичных дробей на двузначное число
43.	Деление целого числа на двузначное число
44.	Деление десятичных дробей на двузначное число
45.	Пр. р. № 17 . Развертка прямоугольного параллелепипеда
46.	Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число
47.	Решение задач и примеров на умножение и деление целых чисел и десятичных дробей
48.	Пр. р. № 18 . Площадь поверхности куба и прямоугольного параллелепипеда
49.	Умножение целых чисел на трехзначное число
50.	Решение задач на умножение
51.	Деление целых чисел на трехзначное число
52.	Проверочная работа. «Вычисление площади поверхности геометрических тел» Пр. р. № 19 .
53.	Решение примеров и задач на деление
54.	Проверочная работа. «Умножение и деление на двузначное и трехзначное число»
55.	Контрольная работа №3 за II четверть " Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей"
56.	Работа над ошибками. Пр. р. № 20 .Объем. Меры объема
57.	Понятие о проценте. Пр. р. № 21 .
58.	Пр. р. № 22 . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба)
59.	Замена дробей процентом
60.	Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью. Проверочная работа
61.	Решение задач на выражение числа процентом
62.	Нахождение 1% числа
63.	Таблицы кубических мер
64.	Решение задач на нахождение 1%
65.	Нахождение нескольких процентов от числа
66.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Пр. р. № 23 . Соотношение линейных, квадратных и кубических мер
67.	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа
68.	Решение задач на проценты

### Материально-техническое обеспечение

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 1996
3. Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995
4. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
5. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
6. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
7. Сухин И.Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
8. Шкляров Т.В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
9. Сахаров И.П., Аменицын Н.Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 1995

10. Узорова О.В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
11. Занимательные задачи для маленьких. Москва 1994
12. Математика. Внеклассные

## **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ**

### **АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью и направлена на достижение планируемых результатов освоения.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «Профориентация» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.

Программа станет востребованной как школьниками, которые планируют после окончания основной школы продолжить обучение в колледжах и техникумах, так и теми, кто планирует получить среднее образование в стенах школы. Сегодня профессионалу любой сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля (направленности) предполагаемой будущей профессии.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

- а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
- е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации

В отношении слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения

зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок;

б) развитии приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира, целенаправленном формировании компенсаторных способов деятельности;

в) обеспечении доступности учебной информации для зрительного (для слабовидящих), для зрительного и тактильного (для слепых с остаточным зрением) и тактильного (для тотально слепых и слепых со светоощущением) её восприятия;

г) преимущественном использовании индивидуальных учебных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения, возможностей остаточного зрения и (или) тактильного восприятия;

д) формировании познавательных действий и ориентировки в микро-и макропространстве, коррекции нарушений в двигательной сфере;

е) целенаправленном развитии сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий, расширении, обогащении и коррекции предметных и пространственных представлений у слабовидящих;

ж) развитии речи и коррекции речевых нарушений, активном использовании в образовательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций при внимании к профилактике и устранению вербализма и формализма речи

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

Курс внеурочной деятельности «Профориентация» нацелен на помощь учащемуся:

- в освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т. д.). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;
- в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;
- в формировании и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного;
- в планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;
- в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома.

## **МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа может быть реализована в работе со школьниками 6-9 классов

Программа курса рассчитана на 34 часа, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

## **ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

---

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*В сфере гражданского воспитания:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Профориентация»;

готовность к разнообразной совместной деятельности;

выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

*В сфере патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

*В сфере эстетического воспитания:*

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;

стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса «Профориентация»;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;  
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;  
осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*В сфере экологического воспитания:*

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

*В сфере понимания ценности научного познания:*

ориентация в деятельности, связанной с освоением курса «Профориентация», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;

овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;

навык выявления и связывания образов, способность осознать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;

умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:*

выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;

использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;

аргументировать свою позицию, мнение;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;

выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в

новых условиях;  
применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;  
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса «Профориентация».

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:*

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Профориентация»;  
выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;  
понимать намерения других участников занятий курса «Профориентация», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;  
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;  
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  
публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;  
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
уметь обобщать мнения нескольких участников курса «Профориентация», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);  
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса «Профориентация».

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:*

выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;  
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);  
делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;  
владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;  
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации;  
уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;  
различать, называть и управлять собственными эмоциями;  
уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты** освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

### *Русский язык:*

формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;

обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность.

### *География:*

освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;

умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;

умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;

сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

### *Биология:*

владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;

умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

### *Изобразительное искусство:*

сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

### *Основы безопасности жизнедеятельности:*

сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;

овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

### *Личностные результаты:*

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
  - 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
  - 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
  - 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
  - 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
  - 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
  - 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  - 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
  - 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
  - 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.
-



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
6 КЛАСС**

№	ТЕМА	
1.	Понятие «профессия». О чём люди думают прежде всего, когда задумываются о будущей профессии.	1 ч
2.	Понятие «профессия».	1 ч
3.	О чём люди думают прежде всего, когда задумываются о будущей профессии	1 ч
4.	Коммуникация	1 ч
5.	Я тебя понимаю	1 ч
6.	Моё личное пространство	1 ч
7.	Конфликт и негативные эмоции	1 ч
8.	Профессиональные риски, или кто подумает о здоровье профессионала	1 ч
9.	Шоу профессий: сварщик	1 ч
10.	Шоу профессий: электромонтажник	1 ч
11.	Шоу профессий: повар	1 ч
12.	Шоу профессий: ландшафтный дизайнер	1 ч
13.	Шоу профессий: столяр	1 ч
14.	Шоу профессий: ветеринар	1 ч
15.	Шоу профессий: маляр	1 ч
16.	Шоу профессий: артист цирка	1 ч
17.	Шоу профессий: парикмахер	1 ч
18.	Шоу профессий: каменщик	1 ч
19.	Шоу профессий: фотограф	1 ч
20.	Шоу профессий: оператор станков чпу	1 ч
21.	Шоу профессий: стилист	1 ч
22.	Шоу профессий: сантехник	1 ч
23.	Профессиональная проба «ремонт квартиры»	1 ч
24.	Один день в профессии	1 ч
25.	Моя Россия — мои горизонты	1 ч
26.	Мои ориентиры	1 ч
27.	Россия в деле	1 ч
28.	Моё будущее — моя страна	1 ч
29.	Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны	1 ч
30.	Пробую профессию в области медицины	1 ч
31.	Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества	1 ч

32.	Россия креативная: узнаю творческие профессии	1 ч
33.	Пробую творческую профессию	1 ч
34.	Один день в профессии	1 ч

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
7 КЛАСС**

№	ТЕМА	
1.	Путь в профессию начинается в школе.	1 ч
2.	Моя мечта о будущей профессии.	1 ч
3.	Труд на радость себе и людям.	1 ч
4.	Мир профессий. Человек-техника.	1 ч
5.	Почтовая связь в нашей стране. Почта нужна всем. Экскурсия в отделение связи.	1 ч
6.	Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист. Конкурс. Экскурсия в парикмахерскую.	1 ч
7.	Мир профессий. На страже закона.	1 ч
8.	Мир профессий. Книжная выставка.	1 ч
9.	Темперамент. Память. Внимание. Особенности мышления	1 ч
10.	Как узнать, какой я на самом деле	1 ч
11.	Секреты восприятия	1 ч
12.	Первый опыт самопрезентации	1 ч
13.	Ошибки, которые мы совершаем	1 ч
14.	Я через 5, 10, 20, 50 лет	1 ч
15.	Экскурсия в колледж	1 ч
16.	Промышленные, научные, сельскохозяйственные предприятия региона	1 ч
17.	Экскурсия на производство	1 ч
18.	Промышленные, научные, сельскохозяйственные предприятия региона	1 ч
19.	Экскурсия на производство	1 ч
20.	Сам себе стартап	1 ч
21.	Как «примерить» профессию	1 ч
22.	Профессиональная проба «интервью»	1 ч
23.	Шоу профессий: художник	1 ч
24.	Шоу профессий: помощник воспитателя	1 ч
25.	Шоу профессий: педагог	1 ч
26.	Шоу профессий: дед мороз	1 ч
27.	Шоу профессий: социальный работник	1 ч
28.	Шоу профессий: швея	1 ч
29.	Шоу профессий: агроном	1 ч
30.	Шоу профессий: повар	1 ч
31.	Шоу профессий: врач	1 ч
32.	Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт. Экскурсия в аптеку.	1 ч
33.	Мир моих интересов.	1 ч
34.	Все работы хороши - выбирай на вкус.	1 ч

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
8 КЛАСС**

№	ТЕМА	
1.	Вводное занятие. Что такое профессия?	1 ч
2.	Опасные профессии.	1 ч
3.	Викторина «Мир профессий»	1 ч
4.	Знакомство с профессией повар.	1 ч
5.	Знакомство с профессией библиотекарь.	1 ч
6.	Знакомство с профессией учитель(презентация)	1 ч
7.	Викторина «Все профессии важны!»	1 ч
8.	Профессии родителей.	1 ч
9.	Человек и профессия.	1 ч
10.	Ошибки при выборе профессии	1 ч
11.	Мифы выбора профессии.	1 ч
12.	Игра «Все работы хороши, выбирай на вкус!»	1 ч
13.	Профессии, которые нас окружают	1 ч
14.	Опасные профессии в жизни человека.	1 ч
15.	Профориентационная игра «Угадай профессии.»	1 ч
16.	«Счастье в труде». Высказывания мудрецов о труде.	1 ч
17.	«Как выбор профессии поможет мне в будущем.»	1 ч
18.	Что такое профориентация	1 ч
19.	Профессиональный тип личности	1 ч
20.	Влияние темперамента на выбор профессии	1 ч
21.	Профессиональные стереотипы	1 ч
22.	Деловая игра «Кадровый вопрос»	1 ч
23.	Здоровье и выбор профессии	1 ч
24.	Задатки и склонности.	1 ч
25.	Формула профессии. «Хочу – могу -надо».	1 ч
26.	Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры	1 ч
27.	«Мой успех в профессии.....»	1 ч
28.	Формула выбора профессии «Хочу – могу - надо».	1 ч
29.	«Проснулся утром - убери свою планету.» (видеоурок)	1 ч
30.	«Менделеев? Элементарно!» (видеоурок)	1 ч
31.	"_Настройся на будущее»(градостроение, "умные города") (видеоурок)	1 ч
32.	«Ура! Мультики!»(мультипликация)(видеоурок)	1 ч
33.	«Нереальная реальность»(видеоурок)	1 ч
34.	Мини-сочинение на тему «Моя любимая профессия»	1 ч

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
9 КЛАСС**

	ТЕМА	
1.	Вводное. занятие. Многообразие мира профессий.	1 ч
2.	Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на всю жизнь?	1 ч
3.	Профессии прошлого. Исчезнувшие профессии.	1 ч
4.	Профессии настоящего и будущего	1 ч
5.	Профессии моей семьи.	1 ч
6.	Нужно ли профессионалу быть грамотным?	1 ч
7.	Основные правила делового этикета	1 ч
8.	Личная страница в соц сетях как возможность понять других людей. Правила ведения соц сетей	1 ч
9.	Способы сохранения личных границ в личной и профессиональной сфере.	1 ч
10.	Конфликты и негативные эмоции	1 ч
11.	Развилки на профессиональном пути	1 ч
12. 9	«Наперегонки с будущим»(жд-транспорт) (видеоурок)	1 ч
13. 1	«Профессия-Чемпион»(видеоурок)	1 ч
14.	Формула выбора профессии «Хочу – могу - надо».	1 ч
15.	Склонности и профессиональная направленность («могу»).	1 ч
16.	Мои достоинства и недостатки	1 ч
17.	Задатки и склонности.	1 ч
18.	Социальные проблемы труда («надо»). Продавец и покупатель.	1 ч
19.	Построение профессиональной перспективы. Карьера.	1 ч
20.	Уровни образования. Правила поступления	1 ч
21.	Элементы самопрезентации при собеседовании	1 ч
22.	Первый опыт самопрезентации	1 ч
23.	Грамотная речь как ресурс человека	1 ч
24.	Создание собственного стиля и его демонстрация при приёме на работу.	1 ч
25.	Резюме. Правила составления.	1 ч
26.	Ошибки, которые мы совершаем в жизни. И пути исправления ошибок.	1 ч
27.	Факторы, влияющие на успех в карьере.	1 ч
28.	Учреждения СПО нашего региона.	1 ч
29.	Экскурсия в колледж.	1 ч
30.	Промышленные, научные, сельскохозяйственные предприятия нашего региона.	1 ч
31.	Профессиональные судьбы людей региона	1 ч
32.	Экскурсия на производство.	1 ч
33.	Влияние профессии на здоровье человека	1 ч
34.	«Моя карьера.»	1 ч

## «Разговоры о важном»

### Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;

### Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя(советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании

школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

#### 1. Историческая память

- историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из

объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков. Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

## **2. Преемственность поколений**

– каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;

– семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен

воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

## **3. Патриотизм — любовь к Родине**

– патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;

– любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;

– патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях

«Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

## **4. Доброта, добрые дела**

– доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;

– благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

## **5. Семья и семейные ценности**

– семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;

– каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;

– обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;

– семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

## **6. Культура России**

– культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

– российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;

– культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России»,

«Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

### **7. Наука на службе Родины**

- наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
- в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определенные ценности:

высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

### **Особенности реализации программы**

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности

«Разговоры о важном».

### **«Разговоры о важном»**

**С чего начинается Родина?** Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность



гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память

– это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)»,

«День народного единства», «Урок памяти»).

**Любовь к Родине, патриотизм** — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

**Конституция Российской Федерации** — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

**Любовь к родной природе, ее охрана и защита – проявление патриотических чувств.**

Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь — столица

Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

**Нравственные ценности российского общества.** Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», «Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).

**Герои нашего времени.** Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

**Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность** — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

**Детские общественные организации в России и их деятельность** – мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

**Учебный коллектив.** Правила взаимодействия в учебной деятельности. Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе –

залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия – здоровая держава»).

### *Государственные праздники Российской Федерации:*

– Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

– День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно- исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? «Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д.Менделеева. День российской науки»).

– День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).

– Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

– День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос — Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

– Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника – 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).

– День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

– День России (12 июня) – праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах

Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом.... В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»).

– День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

– День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

– День народного единства (4 ноября). Этот праздник – проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах ввремя Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

### *Различные праздники, посвященные истории и культуре России:*

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья – первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отцов в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных

промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин – создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь – русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215- ление со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

### **Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий «Разговоры о важном»**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### *Личностные результаты*

*Гражданско-патриотического воспитания:* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

*Духовно-нравственное воспитание:* понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы опрприоде; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и

морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

*Эстетическое воспитание:* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициями творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание:* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*Ценности научного познания:* первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

### *Метапредметные результаты*

*Универсальные учебные познавательные действия:* для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

*Универсальные учебные коммуникативные действия:* проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

*Универсальные учебные регулятивные действия:* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению **предметных планируемых результатов.**

Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать,

анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

### ***Предметные результаты*** освоения программы внеурочной деятельности

«Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

*Русский язык*: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

*Литературное чтение*: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста

*Иностранный язык*: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

*Математика и информатика*: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

*Окружающий мир*: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта

положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

*Основы религиозных культур и светской этики*: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять

готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

*Изобразительное искусство:* выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

*Музыка:* знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

*Технология:* сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

*Физическая культура:* сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

**Тематическое планирование  
5–7, 8–9 классы (1 час в неделю)**

<b>Темы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Деятельность школьников</b>
<b>День знаний</b>	<p>Знакомство с проектами Российского общества «Знание».</p> <p>Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.</p>	<p>Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика о необходимости знаний для жизненного успеха.</p> <p>Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть.</p>
<b>Там, где Россия</b>	<p>Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?</p>	<p>Участие во вступительной беседе о России. Просмотр ролика о России.</p> <p>Интерактивная викторина.</p> <p>Чем полезны фенологические наблюдения. Их роль в жизни человека.</p>
<b>Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской</b>	<p>Зоя Космодемьянская – её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине.</p>	<p>Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика о жизни и подвиге Зои.</p> <p>Участие в беседе о том, как воспитываются черты личности героя.</p> <p>Подвиг Зои был подвигом ради жизни будущих поколений. В защиту всего, что любила эта молодая девушка. Просмотр интерактивной карты, беседа о сохранении памятников героям.</p>

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<b>Избирательная система России (30 лет ЦИК)</b>	<p>Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны.</p> <p>Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения.</p>	<p>Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика об истории Центральной избирательной комиссии.</p> <p>Обсуждение ситуаций, возникающих в связи с голосованием и выборами.</p> <p>Выполнение интерактивного задания «Избирательная система России».</p>
<b>День учителя (советники по воспитанию)</b>	<p>Ценность профессии учителя.</p> <p>Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.</p>	<p>Просмотр видеоролика.</p> <p>Участие в командной работе: каким должен быть современный Учитель? (создание кластера).</p> <p>Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал..., как относился бы к ученикам..., как готовился к занятиям..., какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»; «Чем может помочь советник по воспитанию?»</p>



Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<p><b>О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)</b></p>	<p>В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.</p>	<p>Мотивационная беседа о взаимосвязи физического и психического здоровья.  Игра «Верю - не верю» о стереотипах в отношении здоровья и здорового образа жизни.  Просмотр отрывков из мультфильмов и фильмов, обсуждение их.  Беседа о буллинге, его причинах и вреде, который он причиняет человеку.  Мастер-класс «Магия игры», в ходе которого школьники участвуют в игровых упражнениях, помогающих снять стресс и психологическое напряжение, выплеснуть негативные эмоции.  Мозговой штурм «Мои правила благополучия», в ходе которого школьники составляют список лайфхаков класса о том, как подростку справляться со стрессами, излишним давлением взрослых.  Итоговая рефлексивная беседа, в ходе которой школьники обсуждают характеристики идеального коллектива, в котором им было бы комфортно находиться. .</p>
<p><b>По ту сторону экрана. 115 лет кино в России</b></p>	<p>Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.</p>	<p>Мотивационная беседа о любимых мультфильмах и кинофильмах, жанрах кино.  Просмотр видеоролика об истории российского игрового кино.  Обсуждение ролика.  Беседа о будущем кинематографа в цифровую эпоху.  Интерактивная игра, в ходе которой школьники называют мультфильм или фильм по его отрывку.  Игра «Ты - актер», где дети пробуют себя в роли актеров немого кино.  Итоговая беседа о возможности создания собственного фильма о классе, сделанного руками школьников.</p>

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<b>День спецназа</b>	<p>Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральными качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.</p>	<p>Участие во вступительной беседе, просмотр видеоролика о видах подразделений специального назначения в России.</p> <p>Участие в обсуждении: «Качества личности бойца спецназа».</p> <p>Выполнение интерактивного задания «Что важнее для спецназовца – ум или сила?»</p>
<b>День народного единства</b>	<p>Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым.</p> <p>Примеры единения народа не только в войне</p>	<p>Участие во вступительной беседе о появлении праздника День народного единства.</p> <p>Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени.</p> <p>Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чем вы бы увидели причины появления народных ополчений? Обмен мнениями.</p> <p>Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения продемонстрировали образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Дискуссия о том, когда еще люди чувствуют, что им надо объединиться?</p>

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<p><b>Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии</b></p>	<p>Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Развитие цифровой экономики предполагает выстраивание системы экономических, социальных и культурных отношений, основанных на использовании цифровых информационно-коммуникационных технологий. Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.</p>	<p>Беседа о сущности понятий «суверенитет», «технологический суверенитет», «цифровая экономика».</p> <p>Просмотр видеоролика о цифровых технологиях, вошедших в современную жизнь многих россиян, в экономику, образование и культуру страны. Дискуссия, в ходе которой школьники высказывают свои мнения о возможностях и рисках, которые появляются в связи с проникновением искусственного интеллекта во многие сферы не только экономики, но и культуры, образования, спорта.</p> <p>Игра-викторина «Язык не для всех», в ходе которой школьники знакомятся с новыми понятиями в области цифровых технологий и с профессиями будущего.</p> <p>Интерактивное путешествие по городу профессий будущего, в ходе которого школьники знакомятся с двенадцатью направлениями профессиональной деятельности, которые охватывают 50 перспективных профессий.</p> <p>Рефлексивная беседа, в ходе которой педагог просит школьников завершить некоторые из предложений, например: «Самое большое открытие, которое я сделал на этом занятии – это ...»; «Все говорят, что без цифры сегодняшняя жизнь просто невозможна, я с этим утверждением ...»; «Если у меня спросят, готов ли я учиться всю свою жизнь, то я отвечу ...»</p>
<p><b>О взаимоотношениях в семье (День матери)</b></p>	<p>Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная.</p> <p>Легко ли быть мамой?</p>	<p>Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово «мама» ...»</p> <p>Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания мам и детей.</p> <p>Поиск причин этого в процессе групповой работы.</p> <p>Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми</p>

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<p><b>Что такое Родина? (региональный и местный компонент)</b></p>	<p>Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.</p>	<p>Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал гордость при виде государственных символов нашей страны. Какова региональная символика? Что означают элементы герба, флага?            Знакомство с традициями народов, живущих на территории России.            Участие в дискуссии о том, что объединяет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает?</p>
<p><b>Мы вместе</b></p>	<p>История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России</p>	<p>Знакомство школьников с информацией о создании в Международного Комитета Красного Креста.            Участие в обсуждении вопроса: действительно ли создание именно этой организации можно считать началом волонтерского движения?            Работа в группах по составлению списка особенностей волонтерской деятельности.            Обмен историями из жизни о волонтерской деятельности</p>
<p><b>Главный закон страны</b></p>	<p>Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение</p>	<p>Участие во вступительной беседе о значении слова «конституция» и о жизни без конституции.            Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушение прав или невыполнение обязанностей.            Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что...»            Участие в дискуссии об осознанном поведении и личной ответственности</p>

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<b>Герои нашего времени</b>	Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?	Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа и о героизме тех, кто вставал на ее защиту. Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня? Обсуждение мнений школьников. Участие в игре «Качества современного героя»
<b>Новогодние семейные традиции разных народов России</b>	Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы. Различные традиции встречи Нового года у разных народов России.	Игра «Вопрос из шляпы» (Все ли вы знаете о Новом годе?) Участие в дискуссии «Поделись новогодней традицией, которая объединяет народы нашей страны». Участие в беседе о том, что чаще всего мы мечтаем о материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изменить в себе в Новом году? Участие в разговоре о новогодних приметах, подарках.
<b>От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова</b>	Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения».	Беседа о разных способах передачи информации. Блиц-опрос «Интересные факты об Азбуке». Эвристическая беседа «Первая печатная «Азбука»: в чем особенности». Интерактивные задания, связанные с содержанием «Азбуки».
<b>Налоговая грамотность</b>	Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.	Беседа о том, что такое налоговая система. Блиц-опрос «Для чего государству необходим бюджет?». Беседа «Права и обязанности налогоплательщика». Интерактивное задание «Создай и распредели бюджет».

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<p><b>Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</b></p>	<p>Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск. О героизме советских воинов, освободивших город на Неве.</p>	<p>Участие в блиц-опросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни; чем стало полное освобождение Ленинграда от фашистской блокады для всей страны, для хода Великой Отечественной войны?» Беседа о том, что помогало людям выстоять в осажденном городе. Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлера не суждено было сбыться?</p>
<p><b>Союзники России</b></p>	<p>Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.</p>	<p>Беседа о государствах-союзниках Российской Федерации. Блиц-опрос: «Какие традиционные ценности разделяют союзники?» Дискуссия: права и обязанности союзных государств. В чем заключается союзническая поддержка? Что Россия делает для союзников?</p>

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<p><b>190 лет со дня рождения Д. Менделеева.</b> <b>День российской науки</b></p>	<p>Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Вклад российских ученых в мировую науку. Д.И. Менделеев и роль его достижений для науки. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса</p>	<p>Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без научных достижений. Участие в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране. Участие в интерактивном задании «Д.И. Менделеев: не только химия». Участие в блиц – опросе «Примеры использования достижений науки в повседневной жизни». Работа в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и минусы научно-технического прогресса»</p>
<p><b>День первооткрывателя</b></p>	<p>Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.</p>	<p>Мотивационная беседа о первооткрывателях, открытиях и удивительных местах России. Мозговой штурм, в ходе которого школьники за 1 минуту должны назвать 15 российских городов; за вторую минуту - 15 российских рек; за третью – 15 названий деревьев, кустарников и цветов, которые растут в их регионе. Просмотр и обсуждение видеоролика Русского географического общества о русских землепроходцах. Игра «Своя игра», в которой разыгрываются вопросы об уникальных местах России и их первооткрывателях. Рефлексивная беседа со школьниками, в процессе которой они продолжают предложения, начало которых произносит педагог: «Я никогда не знал, что ...»; «Если бы я делал пост в социальных сетях по итогам нашего сегодняшнего разговора, то я назвал бы его ...»; «Каждый может стать первооткрывателем, потому что ...».</p>

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<p><b>День защитника Отечества.</b> <b>280 лет со дня рождения Федора Ушакова</b></p>	<p>День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня.</p> <p>Смекалка в военном деле. 280-летию дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790—1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798—1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.</p>	<p>Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества».</p> <p>Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного.</p> <p>Участие в работе в парах: знакомство с примерами военных действий, в которых выручала смекалка.</p> <p>История и современность: уроки адмирала Ушакова.</p> <p>Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества</p>
<p><b>Как найти свое место в обществе</b></p>	<p>Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином.</p> <p>Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом.</p> <p>Поддержка профессионального самоопределения школьников в России.</p>	<p>Проблематизирующая беседа о трех слагаемых успешной самореализации человека в обществе: дружбе, семье и профессии.</p> <p>Выступление федерального спикера (о примерах и способах самореализации человека в различных сферах общественной жизни).</p> <p>Рефлексивная беседа «Мое будущее», в ходе которой школьники обсуждают вопросы о том, как найти хороших друзей, как найти спутника/спутницу жизни, чем руководствоваться в выборе профессии.</p> <p>Групповая работа «Что я возьму с собой во взрослую жизнь?», в ходе которой школьники в каждой группе из набора карточек выбирают 5 и аргументируют всему классу свой выбор. В набор могут входить, например, карточки «умение готовить», «умение дружить», «умение учиться», «знать языки», «умение шутить» и т.д.</p>



Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<p><b>Всемирный фестиваль молодежи</b></p>	<p>Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.</p>	<p>Групповая работа по созданию кластера «Всемирный фестиваль молодежи».</p> <p>Историческая справка об истории возникновения Всемирного фестиваля молодежи.</p> <p>Беседа «Эмблемы и символы фестивалей».</p> <p>Дискуссия «Всемирный фестиваль молодежи – 2024 в подробностях».</p>
<p><b>«Первым делом самолеты».</b> <b>О гражданской авиации</b></p>	<p>Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков.</p> <p>Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.</p>	<p>Проблематизирующая беседа «Почему человек всегда хотел подняться в небо?», в ходе которой обсуждаются события, связанные с первыми попытками человека «обрести крылья».</p> <p>Видеоролик об истории российской авиации, от первого полета в 1913 году на первом в мире четырехмоторном самолете «Русский витязь» до современных авиалайнеров "Суперджет", МС-21, Ил-114-300, Ту-214, Ил-96, "Байкал".</p> <p>Интерактивная игра «33 ступеньки в небо», в ходе которой школьники знакомятся с легендарными российскими пилотами, испытателями, конструкторами.</p> <p>Мастер-класс «Тренажер летчика», в ходе которого школьники выполняют некоторые упражнения и задания (например, «Компас», «Часы» и др.) которые предлагают современным пилотам при профотборе.</p> <p>Рефлексивная беседа «Я могу стать кем захочу, или уже нет?», в ходе которой подростки рассуждают об ограничениях, которые накладывает профессия пилота, о том, как может реализоваться мечта о небе, даже если нельзя стать летчиком.</p>

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<b>Крым. Путь домой</b>	Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма	<p>Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты.</p> <p>Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времен привлекало разные народы в Крымском полуострове?</p> <p>Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму</p>
<b>Россия - здоровая держава</b>	Здоровый образ жизни – приоритетное направление в большинстве государств мира. Основные составляющие здоровья. Современные проекты, связанные со здоровьем.	<p>Дискуссия «Основные правила здорового образа жизни».</p> <p>Групповая работа: составление памятки о ЗОЖ.</p> <p>Дискуссия «Следуешь моде – вредишь здоровью» (о тату, пирсинге, энергетиках и т.д.).</p>
<b>Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)</b>	Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.	<p>Просмотр видеоролика об истории цирка в России, начиная с первого стационарного цирка, построенного в Петербурге в 1877 году.</p> <p>Беседа о современном цирке, причинах его популярности у детей и взрослых, о видах циркового искусства (клоунаде, акробатике, эквилибристике, гимнастике, жонглировании, эксцентрике, иллюзионизме, пантомиме, дрессировке животных).</p> <p>Мастер-класс «Фокус здесь и сейчас», в ходе которого школьники разучивают несколько простых фокусов.</p> <p>Видео-викторина «Клоун», в ходе которой школьники знакомятся великими российскими клоунами (Юрий Никулин, Олег Попов, Юрий Куклачев, Вячеслав Полунин).</p> <p>Рефлексивная беседа о том, как важно уметь поддерживать оптимизм в себе и в окружающих.</p>

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<p><b>«Я вижу Землю! Это так красиво».</b></p>	<p>Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены.</p> <p>Подготовка к полёту — многолетний процесс.</p> <p>Художественный фильм «Вызов» - героизм персонажей и реальных людей.</p>	<p>Участие во вступительной беседе об основных исторических событиях в космонавтике. Самостоятельная работа в группах: найти в интернете информацию о космонавте и сделать сообщение для одноклассников (Герман Титов, Валентина Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кондакова, Сергей Крикалев, Геннадий Падалка, Анатолий Соловьев).</p> <p>Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полёту.</p> <p>Обсуждение фильма «Вызов» - в чем заключался героизм главных действующих лиц и актрисы и режиссера фильма.</p>
<p><b>215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя</b></p>	<p>Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день.</p>	<p>Проблематизирующая беседа «Классик есть классик», в ходе которой школьники обсуждают, какие сюжеты, герои, ситуации из произведений Гоголя можно было назвать современными.</p> <p>Игра «Закончи фразу, ставшую крылатой», в ходе которой школьники продолжают знаменитые фразы из произведений Н. Гоголя.</p> <p>Интерактивная игра, в ходе которой школьники по отрывкам из телеспектаклей, кинофильмов, иллюстраций, созданных по произведениям Николая Гоголя, называют произведение и его главных героев.</p> <p>Дискуссия, в ходе которой школьники обсуждают фразу И.А. Гончарова «Он, смеша и смеясь, невидимо плакал...».</p>
<p><b>Экологичное потребление</b></p>	<p>Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека.</p> <p>Соблюдать эко-правила — не так сложно</p>	<p>Участие во вступительной беседе об экологическом потреблении. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении, поиски решений.</p> <p>Работа в группах по составлению общего списка эко-правил, которые легко может соблюдать каждый</p>

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<b>Труд крут</b>	История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки	Вступительная беседа об истории Праздника труда. Участие в дискуссии: «Труд — это право или обязанность человека?» Мозговой штурм — обсуждение критериев работы мечты. Блиц-опрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?»
<b>Урок памяти</b>	История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы. Бессмертный полк	Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Победы. Участие в беседе о том, что заставляет тысячи человек заниматься поиском и захоронением останков погибших защитников Отечества? Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы? Участвует ли семья в шествиях Бессмертного полка?
<b>Будь готов! Ко дню детских общественных организаций</b>	19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются	Участие во вступительной беседе о пионерской организации. Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить. Участие в мозговом штурме по выдвижению причин, по которым дети объединяются. Участие в беседе о том, какие бывают детские общественные объединения
<b>Русский язык. Великий могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина</b>	Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.	Брейн- ринг «Узнай произведение по иллюстрации». Историческая справка «Малоизвестные факты из жизни А. С. Пушкина». Эвристическая беседа «Мы говорим на языке Пушкина». Интерактивные задания на знание русского языка.

### «Здоровый ребенок»

Данная программа внеурочной деятельности разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской республики

«Школа № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и реализуется для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с интеллектуальными нарушениями относятся:

- а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
- е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Я в мире спорта и здоровья» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека. Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья младших школьников, в основу которой положены культурологический, деятельностный и личностно-ориентированный подходы. Содержание программы раскрывает механизмы формирования у обучающихся ценности здоровья на ступени начального общего образования и спроектирована с учётом нивелирования социальных факторов риска, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья обучающихся.

Основным принципом реализации спортивно-оздоровительной работы является **коррекционная направленность**, основанная на индивидуальном подходе к обучающимся и использовании средств физической культуры. Как показывает практика, любому ребенку с ОВЗ в ОО можно обеспечить хотя бы минимальный уровень физической активности. При этом, конечно, нужно учитывать состояние его двигательных функций и координационных способностей, уровень его физической подготовки, способности и отношение к обучению, интересы, а также рекомендации врача. Всем детям с ОВЗ нужно подбирать посильные задания и создавать условия для их выполнения, применять методы поощрения и одобрения, оказывать помощь и поддержку, создавать атмосферу безопасности и комфорт.

**Цель:** создание условий для формирования, сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья интеллектуальными нарушениями, создание воспитывающей среды, обеспечивающей осознанное стремление и практические навыки здорового и безопасного образа жизни в свободное время.

**Задачи:**

- формирование интереса к собственному здоровью путем соблюдения правил ЗОЖ и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование установок на использование здорового питания;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья.

**Общая характеристика курса.**

№	Содержание	Формы организации и виды деятельности
<b>Я и мое здоровье</b>		
1.	Что такое ЗОЖ. Виды здоровья. Здоровый дух - здоровое тело. Внешний и внутренний мир человека. Духовность и нравственность в человеке. Сам от себя не уйдешь... Поговорим про настроение. Я болею, я лежу, на уроки не хожу. Можно ли купить здоровье?	Формы организации: этическая беседа, практическая работа, познавательная беседа, игровые ситуации, экскурсия в медицинский кабинет. Виды деятельности: познавательная, творческая, досугово-развлекательная, трудовая, социальная, игровая, проектная.
<b>Мир, в котором ты живешь</b>		

2.	<p>Исчезнуть или измениться. Один за всех и все за одного. Сквернословие разрушает жизнь. Читаешь больше - живешь дольше! Другой не значит плохой. Чем я могу привлечь и удивить. Трудные ситуации. Как сказать НЕТ и не потерять друзей. Откуда мы родом? Мир нашего дома. Все начинается с любви... Милосердие - душевный порыв человека или его обязанность? Родители плохого не посоветуют. Ларец желаний и возможностей. Ответственность за свои поступки. Поощрения и наказания в семье. Женственность и мужественность. Правила семейного уклада</p>	<p>Формы организации: игровые ситуации, этическая беседа, познавательная беседа, практическая работа, конкурс рисунков, коллективный диалог. Виды деятельности: познавательная, творческая, трудовая, социальная, игровая, исследовательская.</p>
----	---	---

#### Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Внеурочная деятельность относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебные предметы	Количество часов в неделю			
	5 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Внеурочная деятельность «Здоровый ребенок»	1	1	1	1
Итого за год	34	34	34	34

#### Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Программа по внеурочной деятельности отвечает генеральным целям физкультурного образования — ориентации на развитие личности обучающихся средствами и методами физической культуры, на усвоение универсальных жизненно важных двигательных действий, на познание окружающего мира.

#### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

В результате освоения курса у обучающихся планируется формирование **базовых учебных действий**: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

**Личностные базовые учебные действия:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Регулятивные базовые учебные действия:**

умения:

- организовывать места занятий физическими упражнениями и спортом;
- соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий;



- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей во время показательных выступлений, индивидуальных и групповых заданий;
- оценивать правильность выполнения действия;
- проявлять инициативу в творческом сотрудничестве при составлении комплексов упражнений, игровых ситуаций, создании тематических коллажей и стенгазет;
- организовывать и проводить игры во время досуга (перемена, каникулы).

#### **Познавательные базовые учебные действия:**

умения:

- ориентироваться в понятии «здоровый образ жизни»;
- знать основные виды спорта;
- знать русские традиционные подвижные игры;
- выявлять связь занятий физическими упражнениями и спортом с досуговой и урочной деятельностью;
- характеризовать роль и значение занятий с оздоровительной направленностью в режиме труда и отдыха;
- знать режим дня школьника;
- ориентироваться в полезности продуктов питания;
- знать и применять основные упражнения по охране зрения, осанки, комплекса зарядки;
- осуществлять поиск информации о здоровом образе жизни.

#### **Коммуникативные базовые учебные действия:**

умения:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в работе по группам, микрогруппам, парам;
- контролировать действия одноклассников в играх;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь при проведении диагностики;
- задавать вопросы, необходимые для выполнения заданий творческого характера в составлении комплексов упражнений индивидуально и в сотрудничестве с партнёром.

#### **Предметные результаты.**

Учащиеся должны знать:

- как правильно надо мыть руки и лицо, как заботиться о глазах, как ухаживать за ушами, зубами, руками и ногами, знать правила ухода за кожей;
- как следует питаться;
- как рационально организовать режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- о вреде курения и других вредных привычках;
- о пользе физических упражнений и закаливания.

Учащиеся должны уметь:

- правильно мыть руки и лицо;
- делать гимнастику для глаз;
- содержать в чистоте и защищать уши, зубы, руки, ноги и кожу от повреждений;
- выбирать полезную для здоровья пищу;
- контролировать своё поведение в школе и дома;
- уметь противостоять вредным привычкам;
- выполнять физические упражнения для укрепления мышц тела;
- выполнять закаливающие процедуры;
- играть в подвижные игры.

### Календарно-тематическое планирование

#### 5 класс

№ п\п	Тема	Количество часов
<b>Я и мое здоровье</b>		<b>8</b>
1.	Что такое ЗОЖ. Виды здоровья.	1
2.	Здоровый дух-здоровое тело.	1
3.	Внешний и внутренний мир человека.	1
4.	«Мини-футбол».	1
5.	«Мини-футбол».	1
6.	Командные действия, удачи и поражения.	1
7.	Я болею, я лежу, на уроки не хожу.	1
8.	Можно ли купить здоровье?	1
<b>Мир, в котором ты живешь</b>		<b>18</b>
9.	Исчезнуть или измениться	1
10.	Тренинг «Один за всех и все за одного»	1
11.	Сквернословие разрушает жизнь.	1

**6 класс**

12.	Читаешь больше - живешь дольше!	1
13.	Спортивные игры	1
14.	Спортивные игры	1
15.	Трудные ситуации.	1
16.	Как сказать НЕТ и не потерять друзей.	1
17.	Откуда мы родом?	1
18.	Мир нашего дома.	1
19.	Все начинается с любви...	1
20.	Сюжетно-ролевая игра «В цирке».	1
21.	Родители плохого не посоветуют.	1
22.	Спортивные игры	1
23.	Ответственность за свои поступки.	1
24.	Спортивные игры	1
25.	Спортивные игры	1
26.	Правила семейного уклада	1
<b>Здоровье за деньги не купишь!</b>		<b>9</b>
27.	Осанка-стройная спина.	1
28.	Правила поведения занятий на улице. Правила игры в лапту экипировка, инвентарь. Выбор капитанов, деление на команды.	1
29.	Игра «Лапта».	1
30.	Курение-удел слабых.	1
31.	Алкоголь-похититель рассудка.	1
32.	Наркотик - мираж призрачного счастья.	1
33.	Спортивные игры	1
34.	Спортивный праздник.	1
<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Мир вокруг и я в нём (10 часов)</b>		
1.	Спортивные игры	1

2.	Спортивные игры	1
3.	О дружбе мальчиков и девочек.	1
4.	Опасная дружба.	1
5.	О детском одиночестве и путях его преодоления.	1
6-7.	Невидимые враги человека, которые мешают ему жить.	2
8.	Ответственность	1
9.	Ещё раз о нецензурных словах, курении, алкоголе.	1
10.	Осторожно! Наркомания.	1
<b>Компьютер в моей жизни (3 часа)</b>		
11.	Техника безопасности при работе с компьютером.	1
12.	Разучивание нового комплекса упражнений для глаз.	1
13.	Разучивание нового комплекса упражнений для опорно-двигательного аппарата.	1
<b>Мое здоровье (16 часов)</b>		
14.	Работоспособность и утомление.	1
15.	Опорно-двигательная система. Мышцы.	1
16.	Моё дыхание.	1
17.	Как работает сердце. Кровь.	1
18-19.	Ходьба и её значение для двигательной активности.	2
20.	Профилактика кожных заболеваний	1
21.	Глаз – главный помощник человека.	1
22.	Органы слуха.	1
23.	Органы чувств.	1
24.	Органы пищеварения	1
25-26.	Подвижные игры «школа мяча», «гонка мяча», «охотники и утки».	2
27-28.	Витамины.	2
29.	Режим дня.	1
<b>Личная гигиена (6 часов)</b>		
30.	Личная гигиена, что это?	1
31.	Уход за кожей.	1
32.	Уход за ногтями.	1

33.	Гигиена полости рта.	1
34.	История косметики и ее применение.	1

**7 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>Как жить в согласии с миром, а не вопреки ему?</b>		<b>21</b>
1.	Я и мир	1
2.	Все связано со всем	1
3.	Экологический подход к миру	1
4.	Нравственно-этические нормы взаимодействия с окружающим	1
5.	Осознанность человеческой жизни	1
6.	Самоценность жизни	1
7.	Развитие способности к самопознанию и уверенности в себе	1
8.	Формы уверенного, неуверенного и грубого поведения	1
9.	Зависимость уверенности и неуверенности от других людей	1
10.	Чувство собственного достоинства	1
11.	Вербальные и невербальные формы выражения чувства собственного достоинства	1
12.	Обратная связь	1
13.	Понятие прав человека	1
14.	Просьба	1
15.	Успешные и неуспешные формы поведения в реализации своих прав	1
16.	Спортивные игры	1
17.	Спортивные игры	1
18.	Спортивные игры	1
19.	Защита прав человека	1

20.	Способы противостоянию принуждению	1
21.	Тренинг: «Как сказать нет!»	1
<b>Семейные ценности</b>		<b>6</b>
22.	Генеалогия моей семьи	1
23.	Спортивные игры	1
24.	Семейные реликвия	1
25.	Традиции моей семьи	1
26.	Спортивные игры	1
27.	Автопортрет	1
<b>Счастливая семья – здоровая семья!</b>		<b>8</b>
28.	Подвижные игры «школа мяча», «гонка мяча», «охотники и утки».	1
29.	Иммунитет - структурный фактор ЗОЖ	1
30.	Средства и методы закаливания	1
31.	Гигиена физического воспитания	1
32.	Профилактика нарушений осанки	1
33.	Здоровое питание	1
34.	Спортивный праздник.	

8 класс

№ п\п	Тема	Количество часов
<b>ЗОЖ</b>		<b>9</b>
1.	Что такое здоровье, от чего оно зависит? Факторы, влияющие на здоровье.	1
2.	Что такое здоровый образ жизни? Мониторинг: «Можно ли назвать твой образ жизни здоровым?»	1
3.	Вредные привычки, причины их формирования. Диспут.	1
4.	Курение и его вредное влияние на организм. Газета (живая)	1
5.	Алкоголь не только разрушает твое здоровье, но и твою жизнь	1

6.	Акция: «Скажи наркотикам – нет!»	1
7.	Понятие закаливания и его роль. Закаливание воздухом. Беседа.	1
8.	Закаливание водой и солнцем. Посещение бассейна	1
9.	Значение систематичности и последовательности в закаливающих процедурах.	1
<b>Рациональное питание</b>		<b>6</b>
10.	Понятие рационального питания и его значение. Посещение столовой.	1
11.	Исследование: «Почему нужен завтрак?». Режим питания	1
12.	Составляем свое меню с учетом всех принципов рационального питания.	1
13.	Правильное приготовление пищи	1
14.	Гельминтоз – как результат не соблюдения жизненных правил.	1
15.	Кулинарные поделки	1
<b>Если хочешь быть здоров!</b>		<b>5</b>
16.	Роль физических упражнений. Исследование – проект: «Движение и здоровье»	1
17.	Утренняя зарядка. Разработка системы упражнений.	1
18.	Систематичность и последовательность – главные принципы в спорте.	1
19.	Физический труд не роскошь, а необходимое условие развития организма.	1
20.	Составление правильного режима дня с учетом принципа «Сочетай труд и отдых»	1
<b>Природа и мы</b>		<b>2</b>
21.	Туризм развивает твоё тело и душу.	1
22.	Правила поведения в природе.	1
<b>Наше здоровье</b>		<b>7</b>
23.	Что такое первая доврачебная помощь, её роль	1

24.	Ушибы, ожоги: твои действия	1
25.	Первая помощь при тепловом и солнечном ударах, обморожении.	1
26.	Виды кровотечений и первая помощь при них.	
27.	Переломы, вывихи, растяжения, сумей не навредить	1
28.	Понятие профилактики. Грипп и его профилактика.	1
29.	Желудочно-кишечные заболевания, их предупреждение.	1
<b>Мой дом</b>		<b>3</b>
30.	Соблюдай чистоту жилища	1
31.	Гигиена одежды и обуви	1
32.	В чистом теле – здоровый дух	1
<b>Яды и лекарства в природе</b>		<b>3</b>
33.	Ядовитые грибы, растения, животные.	1
34.	Лекарственные растения и их применение.	1

#### 9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>ЗОЖ</b>		<b>9</b>
1.	Что такое здоровье, от чего оно зависит? Факторы, влияющие на здоровье.	1
2.	Что такое здоровый образ жизни? Мониторинг: «Можно ли назвать твой образ жизни здоровым?»	1
3.	Вредные привычки, причины их формирования. Диспут.	1
4.	Курение и его вредное влияние на организм. Газета (живая)	1
5.	Алкоголь не только разрушает твоё здоровье, но и твою жизнь	1
6.	Акция: «Скажи наркотикам – нет!»	1
7.	Понятие закаливания и его роль. Закаливание воздухом. Беседа.	1



8.	Закаливание водой и солнцем. Посещение бассейна	1
9.	Значение систематичности и последовательности в закаливающих процедурах.	1
<b>Рациональное питание</b>		<b>6</b>
10.	Понятие рационального питания и его значение. Посещение столовой.	1
11.	Исследование: «Почему нужен завтрак?». Режим питания	1
12.	Составляем свое меню с учетом всех принципов рационального питания.	1
13.	Правильное приготовление пищи	1
14.	Гельминтоз – как результат не соблюдения жизненных правил.	1
15.	Кулинарные поделки	1
<b>Если хочешь быть здоров!</b>		<b>5</b>
16.	Роль физических упражнений. Исследование – проект: «Движение и здоровье»	1
17.	Утренняя зарядка. Разработка системы упражнений.	1
18.	Систематичность и последовательность – главные принципы в спорте.	1
19.	Физический труд не роскошь, а необходимое условие развития организма.	1
20.	Составление правильного режима дня с учетом принципа «Сочетай труд и отдых»	1
<b>Природа и мы</b>		<b>2</b>
21.	Туризм развивает твоё тело и душу.	1
22.	Правила поведения в природе.	1
<b>Наше здоровье</b>		<b>7</b>
23.	Что такое первая доврачебная помощь, её роль	1
24.	Ушибы, ожоги: твои действия	1

25.	Первая помощь при тепловом и солнечном ударах, обморожении.	1
26.	Виды кровотечений и первая помощь при них.	
27.	Переломы, вывихи, растяжения, сумей не навредить	1
28.	Понятие профилактики. Грипп и его профилактика.	1
29.	Желудочно-кишечные заболевания, их предупреждение.	1
<b>Подвижные игры</b>		<b>3</b>
30.	Подвижные игры на воздухе	1
31.	Подвижные игры на воздухе	1
32.	Подвижные игры на воздухе	1
<b>Спорт</b>		<b>3</b>
33.	Спортивные игры	1
34.	эстафеты	1