

*Государственное казенное
общеобразовательное
учреждение Удмуртской
Республики
«Школа № 92 для обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 92»*

*«Тазалыксыя ичи
луонлыкъясын
дышетскисъёслы 92-тй номеро
школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна
ужсьюрт
«92-тй номеро школа» УЭ
ОККУ*

Рассмотрена на заседании
ШМК классных
руководителей и
воспитателей
Протокол № 1
От 29.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГКОУ УР
«Школа № 92»
_____ Е.В.Павлова
Приказ № _____ № 01-03/ 159
от 30.08.2024

Согласованно с
Заместителем директора по ВР



Л.А.Решетниковой

Рабочая программа
По внеурочной деятельности
(вариант 2) 1-4 классы

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ 1-4 (вариант 2)

Программа внеурочной деятельности разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской республики «Школа № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и реализуется для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- продлонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебнопознавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций.

Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали,

конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др.

Цели образования с учетом специфики учебного предмета

Основными целями программы внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Общая характеристика учебного предмета:

Программа внеурочной деятельности направлена на коррекционно-развивающее, социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки рабочих программ педагогов по внеурочной деятельности, которые, в свою очередь, являются модулями общей программы внеурочной деятельности.

Формы, содержание программы внеурочной деятельности соответствуют общим целям, задачам и результатам воспитания.

Содержание программы внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы внеурочной деятельности проектируются на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа внеурочной деятельности осуществляется непосредственно в общеобразовательной организации.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В качестве организационного механизма реализации программ внеурочной деятельности используется учебный план внеурочной деятельности, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состав и структуру программы внеурочной деятельности по годам обучения.

Учебный план

Учебные предметы	Количество часов в неделю, классы					За год
	1д	1	2	3	4	
Внеурочная деятельность	4	4	4	4	4	

Структура программы внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Модули программы внеурочной деятельности
	1 (д) 1 – 4 классы
коррекционно-развивающее	«Развивающая карусель»
нравственное	«Мы твои друзья»
спортивно-оздоровительное	«По тропинкам здоровья» «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся ГКОУ УР «Школа № 92» «В здоровом теле здоровый дух»
общекультурное	«Ритмическая мозаика» «Культура питания»
общеинтеллектуальное	«Развивашки» «Волшебный мир аппликации»
социальное	«Школа добрых дел»

Выбор модулей программы внеурочной деятельности определяется в каждом классе самостоятельно педагогом, не превышая количества часов внеурочной деятельности по учебному плану.

Формы и способы выполнения программ внеурочной деятельности педагоги определяют самостоятельно, исходя из необходимости, обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся материально-технических и других условий.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Результативность внеурочной деятельности предполагает приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Содержание учебного предмета

Содержание программы внеурочной деятельности включает в себя содержание модулей программы по направлениям.

1 (д) 1 – 4 классы

Коррекционно-развивающее направление

«Развивающая карусель»

Данная программа внеурочной деятельности разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской республики «Школа № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и реализуется для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития и имеет коррекционно-развивающую направленность

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебнопознавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Цель программы: развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время.

Задачи программы:

- развитие творческих способностей и воображения обучающихся;
- развитие познавательных процессов, мыслительных операций, мелкой моторики обучающихся;
- формирование учебных действий обучающихся;
- формирование интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности.

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Данная программа направлена на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности обучающихся. При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Учитываются возрастные черты мышления ученика. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа № 92», программа внеурочной деятельности «Развивающая карусель» в 1 классе рассчитан на 66 ч. (2 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах на 68 ч. (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения внеурочных занятий, разработанных по разным направлениям. Принципы организации внеурочной деятельности:

- включение учащихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному);
- всеобщность получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами;

- вариативность, коррекционная направленность (организация личностно-ориентированного учебного процесса в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения социально-образовательных потребностей, создание условий для социально-трудовой реабилитации, интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья).

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Основные базовые учебные действия внеурочной деятельности:

Личностные учебные действия

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты:

- функции восприятия: зрительный гнозис, пространственную ориентировку, зрительно-моторную координацию;
- слухоречевая, зрительная, смысловая память;
- свойства внимания: устойчивость, концентрацию, переключение, распределение;
- мыслительные операции: абстрагирование, обобщение, классификацию, анализ и синтез;
- творческие способности и воображение;
- интересы, склонности, способности обучающихся к различным видам деятельности.

Содержание учебного предмета

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
1.	1 четверть 2 четверть 3 четверть 4 четверть	66/68	- функции восприятия: зрительный гнозис, пространственную ориентировку, зрительно-моторную координацию; - слухоречевая, зрительная, смысловая память; - свойства внимания: устойчивость, концентрацию, переключение, распределение; - мыслительные операции: абстрагирование, обобщение,	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; - сформированность навыков	Личностные учебные действия - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Коммуникативные

			<p>классификацию, анализ и синтез;</p> <ul style="list-style-type: none"> - творческие способности и воображение; - интересы, склонности, способности обучающихся к различным видам деятельности. 	<p>сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; - сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. 	<p>учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. <p>Регулятивные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать
--	--	--	---	---	--

					<p>оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Познавательные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).
--	--	--	--	--	---

**Тематическое планирование
1 класс**

№ занятия в году	№ занятия в четверти	Тема занятия	Кол-во часов
		I четверть	
1.	1.	Вводный инструктаж по ТБ и ОТ. Упражнение на развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.	1
2.	2.	Первичный инструктаж по ТБ и ОТ. Дидактические игры на сравнение «Большой-маленький».	1

3.	3.	Развитие мелкой моторики. Составление пазлов.	1
4.	4.	Аппликация «Осень золотая».	1
5.	5.	Аппликация «Осень золотая».	1
6.	6.	Дидактическая игра «Много-мало».	1
7.	7.	Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры.	1
8.	8.	Дидактическая игра «Найди пару».	1
9.	9.	Чтение сказки «Репка».	1
10.	10.	Просмотр сказки «Репка».	1
11.	11.	Инсценирование сказки «Репка».	1
12.	12.	Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры.	1
13.	13.	Дидактическая игра «Чей домик?»	1
14.	14.	Аппликация из осенних листьев.	1
15.	15.	Рисование по образцу осенних листьев.	1
16.	16.	Вырезание листьев из бумаги. Коллаж осеннего дерева.	1
		II четверть	
17.	1.	Развитие мелкой моторики. Работа с пластилином.	1
18.	2.	Развитие мелкой моторики. Работа с пластилином. Колбаска.	1
19.	3.	Развитие мелкой моторики. Работа с пластилином. Шарик.	1
20.	4.	Пальчиковые игры с разучиванием стихотворений.	1
21.	5.	Дидактическая игра «Геометрические фигуры».	1
22.	6.	Аппликация «Подарок для мамы».	1
23.	7.	Развитие мелкой моторики. Составление пазлов.	1
24.	8.	Аппликация «Валенок».	1
25.	9.	Аппликация «Валенок».	1
26.	10.	Рисование снежинок по трафарету.	1
27.	11.	Рисование снеговиков по трафарету.	1
28.	12.	Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры.	1
29.	13.	Аппликация «Новогодняя игрушка».	1
30.	14.	Аппликация «Новогодняя игрушка».	1
31.	15.	Чтение стихов о Новом годе.	1
		III четверть	
32.	1.	Повторный инструктаж по ТБ и ОТ. Дидактическая игра «Геометрические фигуры».	1
33.	2.	Настольная игра «Мои профессии».	1
34.	3.	Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры.	1
35.	4.	Аппликация «Снеговик».	1
36.	5.	Аппликация «Снеговик».	1

37.	6.	Развитие мелкой моторики. Составление пазлов.	1
38.	7.	Настольные игры. Домино.	1
39.	8.	Развитие мелкой моторики. Работа с пластилином.	1
40.	9.	Аппликация «Подарок для папы».	1
41.	10.	Аппликация «Подарок для папы».	1
42.	11.	Настольные игры. «Картинки-половинки».	1
43.	12.	Чтение стихов о маме.	1
44.	13.	Аппликация «Букет для мамы».	1
45.	14.	Аппликация «Букет для мамы».	1
46.	15.	Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры.	1
47.	16.	Чтение рассказов о весне.	1
48.	17.	Дидактическая игра «Найди пару».	1
49.	18.	Настольная игра «Азбука».	1
50.	19.	Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры.	1
51.	20.	Развитие мелкой моторики. Работа с пластилином.	1
		IV четверть	
52.	1.	Чтение книг о космосе.	1
53.	2.	Рисуем на тему «Космос».	1
54.	3.	Аппликация «Ракета».	1
55.	4.	Просмотр мультфильма «Федорино горе».	1
56.	5.	Дидактическая игра «Фрукты. Овощи».	1
57.	6.	Работа с пластилином. Фрукты. Овощи.	1
58.	7.	Чтение рассказов о Великой Отечественной войне.	1
59.	8.	Аппликация «9 Мая-День Победы».	1
60.	9.	Аппликация «9 Мая-День Победы».	1
61.	10.	Развитие мелкой моторики. Составление пазлов.	1
62.	11.	Настольные игры. «Картинки-половинки».	1
63.	12.	Работа с трафаретом. Геометрические фигуры.	1
64.	13.	Работа с ножницами. Вырезание геометрических фигур.	1
65.	14.	Аппликация «Геометрические фигуры».	1
66.	15.	Лепка геометрических фигур из пластилина	1

2 класс

№ занятия в году	№ занятия в четверти	Тема занятия	Кол-во часов
		I четверть	
1.	1.	Вводный инструктаж по ТБ и ОТ. Упражнение на развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.	1

2.	2.	Первичный инструктаж по ТБ и ОТ. Дидактические игры на сравнение «Большой-маленький».	1
3.	3.	Развитие мелкой моторики. Составление пазлов.	1
4.	4.	Аппликация «Осень золотая».	1
5.	5.	Аппликация «Осень золотая».	1
6.	6.	Дидактическая игра «Много-мало».	1
7.	7.	Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры.	1
8.	8.	Дидактическая игра «Найди пару».	1
9.	9.	Чтение сказки «Репка».	1
10.	10.	Просмотр сказки «Репка».	1
11.	11.	Инсценирование сказки «Репка».	1
12.	12.	Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры.	1
13.	13.	Дидактическая игра «Чей домик?»	1
14.	14.	Аппликация из осенних листьев.	1
15.	15.	Рисование по образцу осенних листьев.	1
16.	16.	Вырезание листьев из бумаги. Коллаж осеннего дерева.	1
		II четверть	
17.	1.	Развитие мелкой моторики. Работа с пластилином.	1
18.	2.	Развитие мелкой моторики. Работа с пластилином. Колбаска.	1
19.	3.	Развитие мелкой моторики. Работа с пластилином. Шарик.	1
20.	4.	Пальчиковые игры с разучиванием стихотворений.	1
21.	5.	Дидактическая игра «Геометрические фигуры».	1
22.	6.	Аппликация «Подарок для мамы».	1
23.	7.	Развитие мелкой моторики. Составление пазлов.	1
24.	8.	Аппликация «Валенок».	1
25.	9.	Аппликация «Валенок».	1
26.	10.	Рисование снежинок по трафарету.	1
27.	11.	Рисование снеговиков по трафарету.	1
28.	12.	Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры.	1
29.	13.	Аппликация «Новогодняя игрушка».	1
30.	14.	Аппликация «Новогодняя игрушка».	1
31.	15.	Чтение стихов о Новом годе.	1
32.	16.	Рисование снежинок по трафарету.	1
		III четверть	
33.	1.	Повторный инструктаж по ТБ и ОТ. Дидактическая игра «Геометрические фигуры».	1
34.	2.	Настольная игра «Мои профессии».	1

35.	3.	Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры.	1
36.	4.	Аппликация «Снеговик».	1
37.	5.	Аппликация «Снеговик».	1
38.	6.	Развитие мелкой моторики. Составление пазлов.	1
39.	7.	Настольные игры. Домино.	1
40.	8.	Развитие мелкой моторики. Работа с пластилином.	1
41.	9.	Аппликация «Подарок для папы».	1
42.	10.	Аппликация «Подарок для папы».	1
43.	11.	Настольные игры. «Картинки-половинки».	1
44.	12.	Чтение стихов о маме.	1
45.	13.	Аппликация «Букет для мамы».	1
46.	14.	Аппликация «Букет для мамы».	1
47.	15.	Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры.	1
48.	16.	Чтение рассказов о весне.	1
49.	17.	Дидактическая игра «Найди пару».	1
50.	18.	Настольная игра «Азбука».	1
51.	19.	Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры.	1
52.	20.	Развитие мелкой моторики. Работа с пластилином.	1
53.	21.	Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры.	1
		IV четверть	
54.	1.	Чтение книг о космосе.	1
55.	2.	Аппликация «Ракета».	1
56.	3.	Просмотр мультфильма «Федорино горе».	1
57.	4.	Дидактическая игра «Фрукты. Овощи».	1
58.	5.	Работа с пластилином. Фрукты. Овощи.	1
59.	6.	Чтение рассказов о Великой Отечественной войне.	1
60.	7.	Аппликация «9 Мая-День Победы».	1
61.	8.	Аппликация «9 Мая-День Победы».	1
62.	9.	Развитие мелкой моторики. Составление пазлов.	1
63.	10.	Настольные игры. «Картинки-половинки».	1
64.	11.	Работа с трафаретом. Геометрические фигуры.	1

65.	12.	Работа с ножницами. Вырезание геометрических фигур.	1
66.	13.	Аппликация «Геометрические фигуры».	1
67.	14.	Просмотр мультфильма «Мойдодыр».	1
68.	15.	Работа с трафаретом. Геометрические фигуры.	1

3 класс

№ занятия в году	№ занятия в четверти	Тема занятия	Кол-во часов
I четверть			
1.	1.	Вводный инструктаж по ТБ и ОТ. Упражнение на развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.	1
2.	2.	Первичный инструктаж по ТБ и ОТ. Дидактические игры на сравнение «Большой-маленький».	1
3.	3.	Развитие мелкой моторики. Составление пазлов.	1
4.	4.	Аппликация «Осень золотая».	1
5.	5.	Аппликация «Осень золотая».	1
6.	6.	Дидактическая игра «Много-мало».	1
7.	7.	Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры.	1
8.	8.	Дидактическая игра «Найди пару».	1
9.	9.	Чтение сказки «Репка».	1
10.	10.	Просмотр сказки «Репка».	1
11.	11.	Инсценирование сказки «Репка».	1
12.	12.	Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры.	1
13.	13.	Дидактическая игра «Чей домик?»	1
14.	14.	Аппликация из осенних листьев.	1
15.	15.	Рисование по образцу осенних листьев.	1
16.	16.	Вырезание листьев из бумаги. Коллаж осеннего дерева.	1
II четверть			
17.	1.	Развитие мелкой моторики. Работа с пластилином.	1
18.	2.	Развитие мелкой моторики. Работа с пластилином. Колбаска.	1
19.	3.	Развитие мелкой моторики. Работа с пластилином. Шарик.	1
20.	4.	Пальчиковые игры с разучиванием стихотворений.	1
21.	5.	Дидактическая игра «Геометрические фигуры».	1
22.	6.	Аппликация «Подарок для мамы».	1
23.	7.	Развитие мелкой моторики. Составление пазлов.	1
24.	8.	Аппликация «Валенок».	1
25.	9.	Аппликация «Валенок».	1

26.	10.	Рисование снежинок по трафарету.	1
27.	11.	Рисование снеговиков по трафарету.	1
28.	12.	Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры.	1
29.	13.	Аппликация «Новогодняя игрушка».	1
30.	14.	Аппликация «Новогодняя игрушка».	1
31.	15.	Чтение стихов о Новом годе.	1
32.	16.	Рисование снежинок по трафарету.	1
		III четверть	
33.	1.	Повторный инструктаж по ТБ и ОТ. Дидактическая игра «Геометрические фигуры».	1
34.	2.	Настольная игра «Мои профессии».	1
35.	3.	Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры.	1
36.	4.	Аппликация «Снеговик».	1
37.	5.	Аппликация «Снеговик».	1
38.	6.	Развитие мелкой моторики. Составление пазлов.	1
39.	7.	Настольные игры. Домино.	1
40.	8.	Развитие мелкой моторики. Работа с пластилином.	1
41.	9.	Аппликация «Подарок для папы».	1
42.	10.	Аппликация «Подарок для папы».	1
43.	11.	Настольные игры. «Картинки-половинки».	1
44.	12.	Чтение стихов о маме.	1
45.	13.	Аппликация «Букет для мамы».	1
46.	14.	Аппликация «Букет для мамы».	1
47.	15.	Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры.	1
48.	16.	Чтение рассказов о весне.	1
49.	17.	Дидактическая игра «Найди пару».	1
50.	18.	Настольная игра «Азбука».	1
51.	19.	Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры.	1
52.	20.	Развитие мелкой моторики. Работа с пластилином.	1
53.	21.	Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры.	1
		IV четверть	
54.	1.	Чтение книг о космосе.	1
55.	2.	Аппликация «Ракета».	1
56.	3.	Просмотр мультфильма «Федорино горе».	1
57.	4.	Дидактическая игра «Фрукты. Овощи».	1
58.	5.	Работа с пластилином. Фрукты. Овощи.	1
59.	6.	Чтение рассказов о Великой Отечественной войне.	1
60.	7.	Аппликация «9 Мая-День Победы».	1
61.	8.	Аппликация «9 Мая-День Победы».	1

62.	9.	Развитие мелкой моторики. Составление пазлов.	1
63.	10.	Настольные игры. «Картинки-половинки».	1
64.	11.	Работа с трафаретом. Геометрические фигуры.	1
65.	12.	Работа с ножницами. Вырезание геометрических фигур.	1
66.	13.	Аппликация «Геометрические фигуры».	1
67.	14.	Просмотр мультфильма «Мойдодыр».	1
68.	15.	Работа с трафаретом. Геометрические фигуры.	1

4 класс

№ занятия в году	№ занятия в четверти	Тема занятия	Кол-во часов
		I четверть	
1.	1.	Вводный инструктаж по ТБ и ОТ. Упражнение на развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.	1
2.	2.	Первичный инструктаж по ТБ и ОТ. Дидактические игры на сравнение «Большой-маленький».	1
3.	3.	Развитие мелкой моторики. Составление пазлов.	1
4.	4.	Аппликация «Осень золотая».	1
5.	5.	Аппликация «Осень золотая».	1
6.	6.	Дидактическая игра «Много-мало».	1
7.	7.	Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры.	1
8.	8.	Дидактическая игра «Найди пару».	1
9.	9.	Чтение сказки «Репка».	1
10.	10.	Просмотр сказки «Репка».	1
11.	11.	Инсценирование сказки «Репка».	1
12.	12.	Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры.	1
13.	13.	Дидактическая игра «Чей домик?»	1
14.	14.	Аппликация из осенних листьев.	1
15.	15.	Рисование по образцу осенних листьев.	1
16.	16.	Вырезание листьев из бумаги. Коллаж осеннего дерева.	1
		II четверть	
17.	1.	Развитие мелкой моторики. Работа с пластилином.	1
18.	2.	Развитие мелкой моторики. Работа с пластилином. Колбаска.	1
19.	3.	Развитие мелкой моторики. Работа с пластилином. Шарик.	1
20.	4.	Пальчиковые игры с разучиванием стихотворений.	1
21.	5.	Дидактическая игра «Геометрические фигуры».	1
22.	6.	Аппликация «Подарок для мамы».	1

23.	7.	Развитие мелкой моторики. Составление пазлов.	1
24.	8.	Аппликация «Валенок».	1
25.	9.	Аппликация «Валенок».	1
26.	10.	Рисование снежинок по трафарету.	1
27.	11.	Рисование снеговиков по трафарету.	1
28.	12.	Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры.	1
29.	13.	Аппликация «Новогодняя игрушка».	1
30.	14.	Аппликация «Новогодняя игрушка».	1
31.	15.	Чтение стихов о Новом годе.	1
32.	16.	Рисование снежинок по трафарету.	1
		III четверть	
33.	1.	Повторный инструктаж по ТБ и ОТ. Дидактическая игра «Геометрические фигуры».	1
34.	2.	Настольная игра «Мои профессии».	1
35.	3.	Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры.	1
36.	4.	Аппликация «Снеговик».	1
37.	5.	Аппликация «Снеговик».	1
38.	6.	Развитие мелкой моторики. Составление пазлов.	1
39.	7.	Настольные игры. Домино.	1
40.	8.	Развитие мелкой моторики. Работа с пластилином.	1
41.	9.	Аппликация «Подарок для папы».	1
42.	10.	Аппликация «Подарок для папы».	1
43.	11.	Настольные игры. «Картинки-половинки».	1
44.	12.	Чтение стихов о маме.	1
45.	13.	Аппликация «Букет для мамы».	1
46.	14.	Аппликация «Букет для мамы».	1
47.	15.	Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры.	1
48.	16.	Чтение рассказов о весне.	1
49.	17.	Дидактическая игра «Найди пару».	1
50.	18.	Настольная игра «Азбука».	1
51.	19.	Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры.	1
52.	20.	Развитие мелкой моторики. Работа с пластилином.	1
53.	21.	Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры.	1
		IV четверть	

54.	1.	Чтение книг о космосе.	1
55.	2.	Аппликация «Ракета».	1
56.	3.	Просмотр мультфильма «Федорино горе».	1
57.	4.	Дидактическая игра «Фрукты. Овощи».	1
58.	5.	Работа с пластилином. Фрукты. Овощи.	1
59.	6.	Чтение рассказов о Великой Отечественной войне.	1
60.	7.	Аппликация « 9 Мая-День Победы».	1
61.	8.	Аппликация « 9 Мая-День Победы».	1
62.	9.	Развитие мелкой моторики. Составление пазлов.	1
63.	10.	Настольные игры. «Картинки-половинки».	1
64.	11.	Работа с трафаретом. Геометрические фигуры.	1
65.	12.	Работа с ножницами. Вырезание геометрических фигур.	1
66.	13.	Аппликация «Геометрические фигуры».	1
67.	14.	Просмотр мультфильма «Мойдодыр».	1
68.	15.	Работа с трафаретом. Геометрические фигуры.	1

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Н. Бакунева В школу с удовольствием. Серия «тесты для детей» ООО «Алтей и К» 2016 г.
2. Внеклассные мероприятия в коррекционных классах / Н.М. Гончарова и др. - М.: Учитель, 2016
3. Тони Вульф Играю, считаю и пишу. Школа для малышей. ООО «Издательство Астрель», 2003
4. О. Голенищева Подготовься к школе. Серия «Моя домашняя школа» ООО Алтей и Ко», 2017
5. Гаврина С.В., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Учимся читать. ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005
6. Гаврина С.В., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Учимся быть внимательными. Картинки с секретом. ООО «Издательство Астрель», 2005
7. Гаврина С.В., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем воображение. ООО «ОЛМА Медиа Групп», 2014
8. М. Дружинина Занимательная грамматика. Серия «Моя домашняя школа». ООО «Алтей и Ко», 2017
9. Е.В. Колесникова От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. М.: Ювенга, 2013
10. А. Лекомцев Развиваем логику: стихи-загадки — Ростов н/Д: Феникс, 2014
11. А. Лопатина, М. Скребцова. Мудрая азбука. ООО «Алтей и К», 2017
12. Н. Мигунова Азбука безопасности. Серия «Посмотри и раскрась» ООО «Алтей и К», 2017
13. Нищева Н.В. Тетрадь № 1 для старшей логопедической группы — Спб.: «Детство-Пресс», 2009
14. Интернет –ресурсы

**Программа внеурочной деятельности «Мы твои друзья»
1 – 4 классы
(нравственное направление)**

Пояснительная записка

Данная программа по внеурочной деятельности разработана на основе АООП образования обучающихся с УО (с 1-4 класс) (вариант 2).

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- продлонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебнопознавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Центральный объект программы - взаимоотношения человека с домашними животными.

Основной акцент сделан на формировании ценностного, глубоко-эмоционального отношения детей к животным. Важно, чтобы ребенок воспринимал животное не только как объект наблюдения и изучения, но и понимал, что перед ним живое существо, которое может испытывать боль и радость, страх и удовольствие, резвиться и недомогать.

Домашний питомец способен быть преданным и надежным другом, вызывать восхищение своей особой красотой, удивлять физическими способностями.

Основное содержание программы посвящено различным аспектам содержания кошек и собак, так как эти животные являются наиболее распространенными среди домашних питомцев. При этом в программе уделяется внимание и другим животным. Это дает возможность педагогу определять направление беседы с детьми в зависимости от их интересов (какие именно домашние питомцы есть в семьях учащихся, какие животные им интересны и т.д.).

Программа носит интегрированный характер. Будучи направленной на решение конкретных педагогических задач, она создает своеобразное поле проблем, для решения которых требуются определенные знания из различных предметных областей и курсов, изучаемых в начальной школе: окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, музыки.

Цель программы: сформировать у школьников ответственное отношение к домашним животным. Оно базируется на осведомленности учащихся о нуждах и потребностях четвероногих друзей, понимании — какую роль играет человек в их жизни, готовности заботиться и бережно относиться к питомцам.

Основными задачами программы являются:

- формирование представлений об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;
- развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами.

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Программа построена с учетом следующих принципов:

- доступность знаний, их расшифровка и конкретизация с учетом особенностей познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- личностно-ориентированная направленность курса;
- актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребенка данного возраста;
- деятельностная основа процесса обучения, его практико-ориентированная направленность, удовлетворение потребности детей в игровой деятельности и эмоционально-наглядной опоре познавательной деятельности.

Программа построена по модульному принципу.

В основе программы 6 разделов, изучение которых предполагается в рекомендованной последовательности: от знакомства с историей взаимоотношений человека и домашних животных к усвоению школьниками основных навыков общения и ухода за животными.

Темы включают информационные блоки и комплекс заданий, помогающих учащимся осваивать полученные знания.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Школа № 92», программа внеурочной деятельности «Мы твои друзья» в 1 классе рассчитан на 66 ч. (2 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах на 68 ч. (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения. Данная программа направлена на реализацию **направлений нравственного развития** обучающихся:

- Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).
- Отношение к себе и к другим, как к самоценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще.
- Осмысление свободы и ответственности.
- Укрепление веры и доверия.
- Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.

Программа «Воспитание ответственного отношения к домашним животным» направлена на достижение следующих *личностных, метапредметных и предметных* результатов.

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению домашних животных (на примере собак и кошек);
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к домашним животным различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- осознание необходимости внимательного, ответственного отношения к домашним животным; проявление чувств сопереживания, сострадания, сочувствия по отношению к домашним животным;

- формирование мотивации дальнейшего изучения вопросов, связанных с происхождением, особенностями строения, поведения, воспитания домашних животных.

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации деятельности (например, при выполнении наблюдений, проектов, презентаций и т.п.): умения ставить цель, планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; давать самооценку личных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией: умения правильно выбирать источники информации, находить в них и отбирать информацию в соответствии с учебной задачей; понимать информацию, представленную в различной знаковой форме — в виде текстов, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

в познавательной сфере — расширение представлений о взаимосвязи человека и домашних животных; освоение элементарных естественнонаучных знаний, необходимых для понимания важности соблюдения правил содержания домашних животных (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т.д.); понимание зависимости внешнего вида животного и его физического состояния; применение полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения при встрече с чужими или бродячими животными;

в трудовой сфере — владение навыками ухода за домашними питомцами;

в эстетической сфере — умение видеть красоту и выразительность домашних животных;

в сфере физической культуры — элементарные представления о значении совместных прогулок, игр с домашними питомцами, о пользе нормированной физической нагрузки на здоровье, выносливость, эмоциональный настрой (свой и своего питомца).

К концу изучения программы учащиеся узнают:

- о домашних животных как особой группе в животном мире, их разнообразии и роли в жизни человека;
- об ответственности человека за домашних животных и формах проявления этой ответственности;
- историю одомашнивания животных, причины одомашнивания;
- о разнообразии животных, особенностях их внешнего строения и особенностях содержания.
- о разнообразии пород кошек, особенностях их внешнего строения и особенностях содержания;
- о роли ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних кошек.
- историю одомашнивания собак, причины одомашнивания;
- о разнообразии животных, особенностях их внешнего строения и особенностях содержания;
- о роли ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних собак.

К концу изучения программы учащиеся научатся:

- основным принципам ухода за домашними питомцами;
- основным правилам обучения домашнего животного;
- навыкам соблюдения личной гигиены при общении с аквариумными рыбками, домашними грызунами, кроликами;
- правилам правильного кормления домашних питомцев;
- пользоваться различными справочниками по уходу за домашними питомцами.
- правилам безопасного поведения при встрече с незнакомыми или бродячими животными;
- основным правилам обучения домашних кошек;
- навыкам соблюдения личной гигиены при общении с домашними кошками;
- правилам правильного кормления домашних питомцев;

- пользоваться различными справочниками по уходу за домашними кошками.
- основным принципам ухода за домашними собаками;
- основным правилам обучения домашних собак;
- навыкам соблюдения личной гигиены при общении с домашними собаками;
- правилам правильного кормления домашних питомцев;
- пользоваться различными справочниками по уходу за домашними собаками.

Данная программа реализуется во внеурочное время в рамках взаимодействия образовательного учреждения с зоологическим парком Удмуртии.

Содержание учебного предмета, курса

№	Раздел	Количество часов	Планируемые результаты	
			Личностные	БУД
1	1 класс	66	1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»; 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; 4) формирование уважительного отношения к окружающим; 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 7) развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Личностные результаты: <ul style="list-style-type: none"> - развитие любознательности и формирование интереса к изучению домашних животных (на примере собак и кошек); - развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выразить свое отношение к домашним животным различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.); - осознание необходимости внимательного, ответственного отношения к домашним животным; проявление чувств сопереживания, сострадания, сочувствия по отношению к домашним животным; - формирование мотивации дальнейшего изучения вопросов, связанных с происхождением, особенностями строения, поведения, воспитания домашних животных. • Метапредметные результаты: <ul style="list-style-type: none"> - овладение элементами самостоятельной организации деятельности (например, при выполнении наблюдений, проектов, презентаций и т.п.): умения ставить цель, планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; давать самооценку личных достижений; - освоение элементарных приёмов
2	2 класс	68		
3	3 класс	68		
4	4 класс	68		

		<p>самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</p> <p>8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>исследовательской деятельности: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;</p> <p>- формирование приёмов работы с информацией: умения правильно выбирать источники информации, находить в них и отбирать информацию в соответствии с учебной задачей; понимать информацию, представленную в различной знаковой форме — в виде текстов, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;</p> <p>- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.</p> <p>• Предметные результаты: <i>в ценностно-ориентационной сфере</i> — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества; <i>в познавательной сфере</i> — расширение представлений о взаимосвязи человека и домашних животных; освоение элементарных естественнонаучных знаний, необходимых для понимания важности соблюдения правил содержания домашних животных (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т.д.); понимание зависимости внешнего вида животного и его физического состояния; применение полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами; для осознанного соблюдения норм и правил</p>
--	--	--	---

				<p>безопасного поведения при встрече с чужими или бездомными животными; <i>в трудовой сфере</i> — владение навыками ухода за домашними питомцами; <i>в эстетической сфере</i> — умение видеть красоту и выразительность домашних животных; <i>в сфере физической культуры</i> — элементарные представления о значении совместных прогулок, игр с домашними питомцами, о пользе нормированной физической нагрузки на здоровье, выносливость, эмоциональный настрой (свой и своего питомца).</p>
--	--	--	--	---

1 - 2 класс

Раздел 1. Давай познакомимся. Ролевая игра «Знакомься – домашние животные». Какие бывают домашние питомцы. Животные зоопарка. Животные в цирке.

Раздел 2. Как мы появились в доме человека. Мы очень разные. Почему люди заводят домашних животных. Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Зоомагазин. Как мы появились в доме человека. Мир домашних грызунов. Морские свинки, декоративные крысы, хомяки, шиншиллы. Мы очень разные. Аквариумные рыбки. Детки в клетке (попугайчики, канарейки и домашние голуби). Домашние кролики.

Раздел 3. Как мы устроены и как за нами ухаживать. Выбор питомца - очень ответственный шаг. Особенности внешнего строения тела домашних питомцев (птиц, аквариумных рыбок, грызунов). Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара.

Раздел 4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев. Приручение волнистых попугайчиков и обучение разговору. Дрессировка декоративного кролика. С чего начинается дрессировка хомячка. Дрессировка и приручение морских свинок. Первые шаги аквариумиста – с чего начать?

Раздел 5. На приеме у Айболита. Если питомец заболел? Ветеринарные услуги. Заболевания аквариумных рыбок. Советы рыбьего доктора. Доктор Айболит для домашних грызунов. Ветеринар – ратолог. Болезни волнистых попугаев и их лечение в домашних условиях.

Раздел 6. Мы с тобой - друзья! Мини-проект «Образ медведя в художественной литературе». Книги знаменитых дрессировщиков - Владимира Дурова «Мои звери», Натальи Дуровой «Мой дом на колесах». Игровая карусель «Зоопарк в моей квартире». Мой питомец – самый лучший! Выставка рисунков.

3 класс

Раздел 1. Давай познакомимся. Давайте познакомимся. Ролевая игра. Вместе нам - лучше. Выбор питомца - очень ответственный шаг. Общие потребности человека и его домашних питомцев (на примере кошек). Отношение наших предков к кошкам. «Священные животные Египта». Священные животные, преклонение перед ними. Значение кошек в жизни человека. Влияние общения с животными на эмоции, настроение и самочувствие человека. Кошки – синоптики. Карнавал животных.

Раздел 2. Как мы появились в доме человека. Мы очень разные. Как кошки появились в доме человека. Первоначальное знакомство с домашними кошками как представителями крупных семейств животных. Школа тигров и леопардов. Знакомимся с родословным деревом кошек. Удивительные факты про кошачьих. Коллективная проектная деятельность. «Такие разные эти хвостатые - полосатые и такие прекрасные!» Выставка детских работ.

Раздел 3. Как мы устроены и как за нами ухаживать. «Мы в ответе за тех, кого приручили». Развитие кошек — от котёнка до взрослой кошки. Особенности возраста: активность, поведение, рацион питания. Особенности организма кошек. Условия, необходимые домашним кошкам. Как

ухаживать за нашими питомцами. Правила содержания и выгула кошек. Культура содержания кошек в городе. Четыре лапы, хвост и не только. Уход за шерстью и когтями. Проект «Как я ухаживаю за своим питомцем».

Раздел 4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев. Общение в мире животных. На каком языке общаются кошки. Почему важно понимать «язык» животных. Язык тела: что означают различные позы и поведение кошек. Работа в парах с элементами тренинга «Пойми меня!» Основные правила воспитания и дрессировки кошек «Школа - Четыре лапы». Методы поощрения в воспитании. Можно ли наказывать наших питомцев? Игровое задание «Озвучиваем фильм»

Раздел 5. На приёме у Айболита. Здоров ли ваш питомец? Первые признаки недомогания у кошек. Травма, отравление, инфекционные и паразитарные заболевания. Первая неотложная помощь. Будь здоров, мурлыка! В каких случаях следует обращаться в ветеринарную клинику. Практическая работа «Невидимые, но опасные: кого можно увидеть с помощью микроскопа». Ролевая игра «На приеме у

Айболита». Конкурс плакатов «Важные правила».

Раздел 6. Мы с тобой - друзья! Литературная мастерская «Образы животных в произведениях искусства. Знаменитые кошки». «Необычная прогулка». Образы кошек в искусстве - в музыке, театре, кино, танце. «Необычная прогулка». Образы кошек в живописи. Коллективный проект «Удивительная выставка». Интеллектуально-познавательная игра «Про котов, котят и кошек – обитателей окошек». Мяу - эстафета «Кошки – это кошки!»

4 класс

Раздел 1. Давай познакомимся. Мои четвероногие друзья. Как домашние животные и их хозяева находят общий язык. Значение животных-компаньонов. Клубы любителей животных. Общество охраны животных. Права и обязанности хозяев животных.

Раздел 2. Как мы появились в доме человека. Мы очень разные. Творческая работа. Родословное древо собак. Как собаки появились в доме человека. История и причины одомашнивания. История появления различных пород собак, их назначение. Различные породы собак, особенности поведения, характера, привычек. Могут ли собаки предсказывать приближение стихийных бедствий (землетрясений, наводнений)? Правила выбора себе домашнего питомца. Главное качество хозяина питомца — ответственность.

Раздел 3. Как мы устроены и как за нами ухаживать. Особенности организма собак. Сравнение внешнего строения тела собак и кошек. Что необходимо собакам для хорошего самочувствия. Разный возраст — разные потребности. Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара, участие в выставках. Правила содержания собак в городе. Как должно быть обустроено место для собаки в городской квартире. Справочная литература, посвящённая содержанию животных. Прогулка - обязательная часть распорядка дня для собаки. Где и как правильно выгуливать собаку в городе. Как защитить собак от жестокого обращения. Сопереживание, сочувствие и содействие животным. Информационно-библиографический дайджест «Друзей не бросают». Почему появляются бездомные кошки и собаки? Помощь бездомным животным.

Раздел 4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев. Как общаются животные друг с другом и с человеком. Почему важно понимать «язык» животных. Звуковое общение. «Как кошка с собакой» — различия в поведении и особенностях взаимоотношений кошек и собак с человеком и между собой. Кинологи, кто они? Основные правила воспитания и дрессировки собак. Особенности воспитания и дрессировки разных пород собак. Осторожно — незнакомая собака! Правила общения с чужими домашними собаками. Правила безопасности при встрече с бездомными собаками. Игры с питомцем: проводим время вместе.

Раздел 5. На приёме у Айболита. Здоров ли ваш питомец? Первая неотложная помощь. Роль ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних животных. Что нужно знать о прививках собакам и кошкам? Заражение организма человека или животных паразитами животной природы. Какие заболевания могут передаваться от собак и кошек человеку. Мини-проект «Гигиена — прежде всего!»

Раздел 6. Мы с тобой - друзья! Мой питомец – самый лучший! Выставка рисунков, плакатов, фотографий, поделок. Коллективный проект «Верное и преданное сердце». Книжная выставка «Собаки в художественных произведениях». Книги А. Чехова «Каштанка», Г. Троепольского

«Белый Бим Черное Ухо», Д. Пеннака «Собака Пес», Куприна «Белый пудель». «Верные спутники война». Историко-патриотический медиа-часа «Подвиги животных в годы Великой Отечественной войны». Квест-игра «Мой четвероногий друг».

Тематическое планирование
«Мы твои друзья»
1 класс

№ урока в году	№ урока в четверт	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1		Ролевая игра «Знакомься – домашние животные».	1	
2		Ролевая игра «Знакомься – домашние животные».	1	
3		Какие бывают домашние питомцы.	1	
4		Какие бывают домашние питомцы.	1	
5		Животные зоопарка.	1	
6		Животные зоопарка.	1	
7		Животные в цирке.	1	
8		Животные в цирке.	1	
9		Почему люди заводят домашних животных.	1	
10		Почему люди заводят домашних животных.	1	
11		Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца.	1	
12		Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца.	1	
13		Зоомагазин.	1	
14		Зоомагазин.	1	
15		Как мы появились в доме человека.	1	
16		Как мы появились в доме человека.	1	
17		Мир домашних грызунов.	1	
18		Мир домашних грызунов.	1	
19		Морские свинки, декоративные крысы, хомяки, шиншиллы.	1	
20		Морские свинки, декоративные крысы, хомяки, шиншиллы.	1	
21		Мы очень разные	1	

22		Мы очень разные	1	
23		Аквариумные рыбки.	1	
24		Аквариумные рыбки.	1	
25		Детки в клетке (попугайчики, канарейки и домашние голуби	1	
26		Детки в клетке (попугайчики, канарейки и домашние голуби	1	
27		Домашние кролики.	1	
28		Домашние кролики.	1	
29		Выбор питомца - очень ответственный шаг.	1	
30		Выбор питомца - очень ответственный шаг.	1	
31		Особенности внешнего строения тела домашних питомцев (птиц, аквариумных рыбок, грызунов).	1	
32		Особенности внешнего строения тела домашних питомцев (птиц, аквариумных рыбок, грызунов).	1	
33		Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара.	1	
34		Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара.	1	
35		Приручение волнистых попугайчиков и обучение разговору	1	
36		Приручение волнистых попугайчиков и обучение разговору	1	
37		Дрессировка декоративного кролика	1	
38		Дрессировка декоративного кролика	1	
39		С чего начинается дрессировка хомячка.	1	
40		С чего начинается дрессировка хомячка.	1	
41		Дрессировка и приручение морских свинок	1	

42		Дрессировка и приручение морских свинок	1	
43		Первые шаги аквариумиста – с чего начать?	1	
44		Первые шаги аквариумиста – с чего начать?	1	
45		Если питомец заболел?	1	
46		Если питомец заболел?	1	
47		Ветеринарные услуги.	1	
48		Ветеринарные услуги.	1	
49		Заболевания аквариумных рыбок.	1	
50		Заболевания аквариумных рыбок.	1	
51		Советы рыбьего доктора.	1	
52		Советы рыбьего доктора.	1	
53		Доктор Айболит для домашних грызунов.	1	
54		Доктор Айболит для домашних грызунов.	1	
55		Ветеринар – ратолог.	1	
56		Ветеринар – ратолог.	1	
57		Болезни волнистых попугаев и их лечение в домашних условиях.	1	
58		Болезни волнистых попугаев и их лечение в домашних условиях.	1	
59		Мини-проект «Образ медведя в художественной литературе».	1	
60		Мини-проект «Образ медведя в художественной литературе».	1	
61		Мини-проект «Образ медведя в художественной литературе».	1	
62		Мини-проект «Образ медведя в художественной литературе».		
63		Книги знаменитых дрессировщиков - Владимира Дурова «Мои звери», Натальи Дуровой «Мой дом на колесах».	1	
64		Книги знаменитых дрессировщиков - Владимира Дурова «Мои звери»,	1	

		Натальи Дуровой «Мой дом на колесах».		
65		Книги знаменитых дрессировщиков - Владимира Дурова «Мои звери», Натальи Дуровой «Мой дом на колесах».	1	
66		Мой питомец – самый лучший! Выставка рисунков.	1	

2 класс

№ урока в году	№ урока в четверт	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1		Ролевая игра «Знакомься – домашние животные».	1	
2		Ролевая игра «Знакомься – домашние животные».	1	
3		Какие бывают домашние питомцы.	1	
4		Какие бывают домашние питомцы.	1	
5		Животные зоопарка.	1	
6		Животные зоопарка.	1	
7		Животные в цирке.	1	
8		Животные в цирке.	1	
9		Почему люди заводят домашних животных.	1	
10		Почему люди заводят домашних животных.	1	
11		Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца.	1	
12		Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца.	1	
13		Зоомагазин.	1	
14		Зоомагазин.	1	
15		Как мы появились в доме человека.	1	
16		Как мы появились в доме человека.	1	
17		Мир домашних грызунов.	1	

18		Мир домашних грызунов.	1	
19		Морские свинки, декоративные крысы, хомяки, шиншиллы.	1	
20		Морские свинки, декоративные крысы, хомяки, шиншиллы.	1	
21		Мы очень разные	1	
22		Мы очень разные	1	
23		Аквариумные рыбки.	1	
24		Аквариумные рыбки.	1	
25		Детки в клетке (попугайчики, канарейки и домашние голуби	1	
26		Детки в клетке (попугайчики, канарейки и домашние голуби	1	
27		Домашние кролики.	1	
28		Домашние кролики.	1	
29		Выбор питомца - очень ответственный шаг.	1	
30		Выбор питомца - очень ответственный шаг.	1	
31		Особенности внешнего строения тела домашних питомцев (птиц, аквариумных рыбок, грызунов).	1	
32		Особенности внешнего строения тела домашних питомцев (птиц, аквариумных рыбок, грызунов).	1	
33		Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара.	1	
34		Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара.	1	
35		Приручение волнистых попугайчиков и обучение разговору	1	
36		Приручение волнистых попугайчиков и обучение разговору	1	
37		Дрессировка декоративного кролика	1	
38		Дрессировка декоративного кролика	1	

39		С чего начинается дрессировка хомячка.	1	
40		С чего начинается дрессировка хомячка.	1	
41		Дрессировка и приручение морских свинок	1	
42		Дрессировка и приручение морских свинок	1	
43		Первые шаги аквариумиста – с чего начать?	1	
44		Первые шаги аквариумиста – с чего начать?	1	
45		Если питомец заболел?	1	
46		Если питомец заболел?	1	
47		Ветеринарные услуги.	1	
48		Ветеринарные услуги.	1	
49		Заболевания аквариумных рыбок.	1	
50		Заболевания аквариумных рыбок.	1	
51		Советы рыбьего доктора.	1	
52		Советы рыбьего доктора.	1	
53		Доктор Айболит для домашних грызунов.	1	
54		Доктор Айболит для домашних грызунов.	1	
55		Ветеринар – ратолог.	1	
56		Ветеринар – ратолог.	1	
57		Болезни волнистых попугаев и их лечение в домашних условиях.	1	
58		Болезни волнистых попугаев и их лечение в домашних условиях.	1	
59		Мини-проект «Образ медведя в художественной литературе».	1	
60		Мини-проект «Образ медведя в художественной литературе».	1	
61		Мини-проект «Образ медведя в художественной литературе».	1	

62		Мини-проект «Образ медведя в художественной литературе».		
63		Книги знаменитых дрессировщиков - Владимира Дурова «Мои звери», Натальи Дуровой «Мой дом на колесах».	1	
64		Книги знаменитых дрессировщиков - Владимира Дурова «Мои звери», Натальи Дуровой «Мой дом на колесах».	1	
65		Книги знаменитых дрессировщиков - Владимира Дурова «Мои звери», Натальи Дуровой «Мой дом на колесах».	1	
66		Мой питомец – самый лучший! Выставка рисунков.	1	
67		Мой питомец – самый лучший! Выставка рисунков.	1	
68		Мой питомец – самый лучший! Выставка рисунков.	1	

3 класс

№ урока в году	№ урока в четверт	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1		Ролевая игра «Знакомься – домашние животные».	1	
2		Ролевая игра «Знакомься – домашние животные».	1	
3		Какие бывают домашние питомцы.	1	
4		Какие бывают домашние питомцы.	1	
5		Животные зоопарка.	1	
6		Животные зоопарка.	1	
7		Животные в цирке.	1	
8		Животные в цирке.	1	

9		Почему люди заводят домашних животных.	1	
10		Почему люди заводят домашних животных.	1	
11		Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца.	1	
12		Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца.	1	
13		Зоомагазин.	1	
14		Зоомагазин.	1	
15		Как мы появились в доме человека.	1	
16		Как мы появились в доме человека.	1	
17		Мир домашних грызунов.	1	
18		Мир домашних грызунов.	1	
19		Морские свинки, декоративные крысы, хомяки, шиншиллы.	1	
20		Морские свинки, декоративные крысы, хомяки, шиншиллы.	1	
21		Мы очень разные	1	
22		Мы очень разные	1	
23		Аквариумные рыбки.	1	
24		Аквариумные рыбки.	1	
25		Детки в клетке (попугайчики, канарейки и домашние голуби	1	
26		Детки в клетке (попугайчики, канарейки и домашние голуби	1	
27		Домашние кролики.	1	
28		Домашние кролики.	1	
29		Выбор питомца - очень ответственный шаг.	1	
30		Выбор питомца - очень ответственный шаг.	1	
31		Особенности внешнего строения тела домашних питомцев (птиц, аквариумных рыбок, грызунов).	1	
32		Особенности внешнего строения тела домашних питомцев (птиц,	1	

		аквариумных рыбок, грызунов).		
33		Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара.	1	
34		Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара.	1	
35		Приручение волнистых попугайчиков и обучение разговору	1	
36		Приручение волнистых попугайчиков и обучение разговору	1	
37		Дрессировка декоративного кролика	1	
38		Дрессировка декоративного кролика	1	
39		С чего начинается дрессировка хомячка.	1	
40		С чего начинается дрессировка хомячка.	1	
41		Дрессировка и приручение морских свинок	1	
42		Дрессировка и приручение морских свинок	1	
43		Первые шаги аквариумиста – с чего начать?	1	
44		Первые шаги аквариумиста – с чего начать?	1	
45		Если питомец заболел?	1	
46		Если питомец заболел?	1	
47		Ветеринарные услуги.	1	
48		Ветеринарные услуги.	1	
49		Заболевания аквариумных рыбок.	1	
50		Заболевания аквариумных рыбок.	1	
51		Советы рыбьего доктора.	1	
52		Советы рыбьего доктора.	1	
53		Доктор Айболит для домашних грызунов.	1	

54		Доктор Айболит для домашних грызунов.	1	
55		Ветеринар – ратолог.	1	
56		Ветеринар – ратолог.	1	
57		Болезни волнистых попугаев и их лечение в домашних условиях.	1	
58		Болезни волнистых попугаев и их лечение в домашних условиях.	1	
59		Мини-проект «Образ медведя в художественной литературе».	1	
60		Мини-проект «Образ медведя в художественной литературе».	1	
61		Мини-проект «Образ медведя в художественной литературе».	1	
62		Мини-проект «Образ медведя в художественной литературе».		
63		Книги знаменитых дрессировщиков - Владимира Дурова «Мои звери», Натальи Дуровой «Мой дом на колесах».	1	
64		Книги знаменитых дрессировщиков - Владимира Дурова «Мои звери», Натальи Дуровой «Мой дом на колесах».	1	
65		Книги знаменитых дрессировщиков - Владимира Дурова «Мои звери», Натальи Дуровой «Мой дом на колесах».	1	
66		Мой питомец – самый лучший! Выставка рисунков.	1	
67		Мой питомец – самый лучший! Выставка рисунков.	1	
68		Мой питомец – самый лучший! Выставка рисунков.	1	

4 класс

№ урока в году	№ урока в четверт	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1		Ролевая игра «Знакомься – домашние животные».	1	

2		Ролевая игра «Знакомься – домашние животные».	1	
3		Какие бывают домашние питомцы.	1	
4		Какие бывают домашние питомцы.	1	
5		Животные зоопарка.	1	
6		Животные зоопарка.	1	
7		Животные в цирке.	1	
8		Животные в цирке.	1	
9		Почему люди заводят домашних животных.	1	
10		Почему люди заводят домашних животных.	1	
11		Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца.	1	
12		Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца.	1	
13		Зоомагазин.	1	
14		Зоомагазин.	1	
15		Как мы появились в доме человека.	1	
16		Как мы появились в доме человека.	1	
17		Мир домашних грызунов.	1	
18		Мир домашних грызунов.	1	
19		Морские свинки, декоративные крысы, хомяки, шиншиллы.	1	
20		Морские свинки, декоративные крысы, хомяки, шиншиллы.	1	
21		Мы очень разные	1	
22		Мы очень разные	1	
23		Аквариумные рыбки.	1	
24		Аквариумные рыбки.	1	
25		Детки в клетке (попугайчики, канарейки и домашние голуби	1	
26		Детки в клетке (попугайчики, канарейки и домашние голуби	1	
27		Домашние кролики.	1	

28		Домашние кролики.	1	
29		Выбор питомца - очень ответственный шаг.	1	
30		Выбор питомца - очень ответственный шаг.	1	
31		Особенности внешнего строения тела домашних питомцев (птиц, аквариумных рыбок, грызунов).	1	
32		Особенности внешнего строения тела домашних питомцев (птиц, аквариумных рыбок, грызунов).	1	
33		Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара.	1	
34		Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара.	1	
35		Приручение волнистых попугайчиков и обучение разговору	1	
36		Приручение волнистых попугайчиков и обучение разговору	1	
37		Дрессировка декоративного кролика	1	
38		Дрессировка декоративного кролика	1	
39		С чего начинается дрессировка хомячка.	1	
40		С чего начинается дрессировка хомячка.	1	
41		Дрессировка и приручение морских свинок	1	
42		Дрессировка и приручение морских свинок	1	
43		Первые шаги аквариумиста – с чего начать?	1	
44		Первые шаги аквариумиста – с чего начать?	1	
45		Если питомец заболел?	1	
46		Если питомец заболел?	1	
47		Ветеринарные услуги.	1	

48		Ветеринарные услуги.	1	
49		Заболевания аквариумных рыбок.	1	
50		Заболевания аквариумных рыбок.	1	
51		Советы рыбьего доктора.	1	
52		Советы рыбьего доктора.	1	
53		Доктор Айболит для домашних грызунов.	1	
54		Доктор Айболит для домашних грызунов.	1	
55		Ветеринар – ратолог.	1	
56		Ветеринар – ратолог.	1	
57		Болезни волнистых попугаев и их лечение в домашних условиях.	1	
58		Болезни волнистых попугаев и их лечение в домашних условиях.	1	
59		Мини-проект «Образ медведя в художественной литературе».	1	
60		Мини-проект «Образ медведя в художественной литературе».	1	
61		Мини-проект «Образ медведя в художественной литературе».	1	
62		Мини-проект «Образ медведя в художественной литературе».		
63		Книги знаменитых дрессировщиков - Владимира Дурова «Мои звери», Натальи Дуровой «Мой дом на колесах».	1	
64		Книги знаменитых дрессировщиков - Владимира Дурова «Мои звери», Натальи Дуровой «Мой дом на колесах».	1	
65		Книги знаменитых дрессировщиков - Владимира Дурова «Мои звери», Натальи Дуровой «Мой дом на колесах».	1	
66		Мой питомец – самый лучший! Выставка рисунков.	1	
67		Мой питомец – самый лучший! Выставка рисунков.	1	

68		Мой питомец – самый лучший! Выставка рисунков.	1	
----	--	---	---	--

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Авторская программа внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова «Мы –твой друзья» для 1-4 классов.

Книга для учителя «Мы –твой друзья» для 1-4 классов авторов А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова

Рабочая тетрадь «Мы –твой друзья» для 1-4 классов автора А. Г. Макеевой

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер.

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.

Слайды, соответствующие содержанию обучения.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Печатная продукция: Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).

Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)

Спортивно-оздоровительное направление

«По тропинкам здоровья»

Данная программа внеурочной деятельности разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской республики «Школа № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и реализуется для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебнопознавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;

стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «По тропинкам здоровья» **нацелена на формирование** у обучающихся ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.

Программа **направлена на решение следующих задач:**

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровье сбережения, режима дня;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;
- формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Данная программа соответствует возрастным особенностям обучающихся, способствует формированию личной культуры здоровья обучающихся через организацию здоровьесберегающих практик.

Программа состоит из 4 разделов:

- «Формирование представлений о физическом развитии и здоровом образе жизни»: гигиена повседневного быта, физическое развитие, формирование правильной осанки, основы самоконтроля, средства и методы сохранения здоровья, профилактика близорукости;
- «Воспитание двигательных способностей»;
- «Формирование жизненно важных двигательных умений и навыков» основные виды движения, прикладные умения и навыки;
- «Воспитание навыков самостоятельных и групповых занятий» методы проведения малых форм двигательной активности.

В содержании программы перечисленные разделы возобновляются на протяжении всех лет изучения, что способствует обобщению, расширению и систематизации знаний о здоровье, закреплению социально одобряемой модели поведения обучающихся.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «По тропинкам здоровья» состоит из четырёх частей:

- 1 – 3 класс «Первые шаги к здоровью»: первичное ознакомление со здоровым образом жизни, формирование потребности в личной гигиене, знакомство с двигательными способностями людей и ходьбой, как основным видом движения, игры на свежем воздухе, знакомство с физминутками.
- 4- «Если хочешь быть здоров»: ознакомление с правилами составления и проведения утренней гимнастики, проверка осанки, профилактика простудных заболеваний, игры на воспитание гибкости.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа № 92», программа внеурочной деятельности «По тропинкам здоровья» в 1 классе рассчитан на 66 ч. (2 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах на 68 ч. (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Предлагаемая программа является комплексной и последовательной системой обучения и воспитания здорового образа жизни, и призвана сформировать ценностное отношение к здоровью.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

- способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать

результаты работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;

- готовность к участию в совместных мероприятиях: готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми; умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию
3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами;
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Тематическое планирование

1-3 класс

I	Раздел «Формирование представлений о физическом развитии здорового образа жизни».
1.	<i>Тема «Гигиена повседневного быта»</i>
1.1.	Режим дня школьника
1.2.	Составление индивидуального режима дня
2.	<i>Тема «Физическое развитие младшего школьника»</i>
2.1.	Рост и вес – главные показатели физического развития
2.2.	Измерение своего роста и веса
3.	<i>Тема «Формирование правильной осанки»</i>
3.1.	Осанка – стройная спина!
3.2.	Будем улучшать осанку
4.	<i>Тема «Основы самоконтроля»</i>
4.1.	Настроение и желание заниматься
5.	<i>Тема «Средства и методы сохранения здоровья»</i>
5.1.	Как мы дышим
5.2.	Тренируем дыхание
6.	<i>Тема «Профилактика близорукости»</i>
6.1.	Глаза – главные помощники человека
6.2.	Снимаем утомление глаз
II	Раздел «Воспитание двигательных способностей»
1.	<i>Тема «Что такое двигательные способности?»</i>
1.1.	Двигательные способности людей
1.2.	Проверяем свои двигательные способности
III	Формирование жизненно важных двигательных умений и навыков»
1.	<i>Тема «Прикладные умения и навыки»</i>
1.1.	Лазанье по лестнице и гимнастической стенке
1.2.	Игротека «Я б в спасатели пошёл»
1.3.	Все на лыжи!
1.4.	Скользящий шаг без палок
1.5.	Скользящий шаг с лыжными палками
1.6.	Равновесие.
1.7.	Упражнение в равновесии

1.8.	Виды спорта.
2.	Тема «Основные виды движения»
2.1.	Движение и двигательные действия
2.2.	Обычная и быстрая ходьба. Спортивная ходьба.
2.3.	Ходьба на носках и пятках. Игры на свежем воздухе.
2.4.	Ходьба в полуприсяде и присяде. Игры «Лягушки на болоте», «Непослушные гусята».
2.5.	Ходьба скрестным шагом. Игра «Шитьё волшебной ниткой»
2.6.	Игры на свежем воздухе.
2.7.	Гимнастическая ходьба и ходьба высоко поднимая колени. Игра «Цапля на болоте»
2.8.	Ходьба приставным шагом.
2.9.	Фигурная ходьба.
2.10.	Весёлые старты
IV	Раздел «Воспитание навыков самостоятельных и групповых занятий»
1.	Тема «Методика проведения малых форм двигательной активности»
1.1.	Малые формы двигательной активности
1.2.	Спортивный праздник «Хочу стать здоровым»

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем
I	Раздел «Формирование представлений о физическом развитии здорового образа жизни».
1.	Тема «Гигиена повседневного быта»
1.1.	Правила составления и проведения утренней гимнастики
1.2.	Практическая работа «Разработка комплекса утренней гимнастики»
2.	Тема «Физическое развитие младшего школьника»
2.1.	Прибавление в росте и весе
2.2.	Практическая работа «Моё физическое развитие»
3.	Тема «Формирование правильной осанки»
3.1.	Форма спины и грудной клетки
3.2.	Практическая работа «Проверь свою осанку»
4.	Тема «Основы самоконтроля»
4.1.	Самочувствие и болевые ощущения как показатели самоконтроля
5.	Тема «Средства и методы сохранения здоровья»
5.1.	Правила предупреждения простудных заболеваний
5.2.	Практическая работа «Профилактика простудных заболеваний»
6.	Тема «Профилактика близорукости»
6.1.	Как устроен наш глаз
6.2.	Практическая работа «Укрепление мышц глаза»
II	Раздел «Воспитание двигательных способностей»
1.	Тема «Что значит быть гибким?»
1.1.	Гибкость тела
1.2.	Практическая работа «Упражнения для развития гибкости»
III	Формирование жизненно важных двигательных умений и навыков»
1.	Тема «Прикладные умения и навыки»
1.1.	Ползание и подползание
1.2.	Игротека «Разведчики»
1.3.	Лыжная подготовка
1.4.	Ступающий шаг
1.5.	Способы подъёма на склон

1.6.	Торможение
2.	<i>Тема «Основные виды движения»</i>
2.1.	Бег и его виды
2.2.	Обычный бег. Игра «Салки»
2.3.	Бег с высоким подниманием колен. Игры на свежем воздухе
2.4.	Бег с отведением назад согнутой в колене ноги
2.5.	Бег прыжками. Игра «Мышеловка»
2.6.	Челночный бег. Игра «Водоносы», «Пчелиный улей»
2.7.	Бег с преодолением препятствий.
2.8.	Сравнение ходьбы и бега
2.9.	Экскурсия «У природы нет плохой погоды»
2.10.	Эстафета
IV	Раздел «Воспитание навыков самостоятельных и групповых занятий»
I.	<i>Тема «Методика проведения малых форм двигательной активности»</i>
1.1.	Комплексы физкультурных минуток, сидя за партой
1.2.	Комплексы физкультурных минуток, стоя за партой
1.3.	Комплексы физкультурных минуток во время выполнения домашнего задания
1.4.	Комплексы физкультурных минуток при работе за компьютером
1.5.	Спортивный праздник «За здоровый образ жизни»

«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся ГКОУ УР «Школа № 92»

Данная программа внеурочной деятельности разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской республики «Школа № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и реализуется для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебнопознавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся ГКОУ УР «Школа № 92» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию безопасного и здорового образа жизни и является неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе.

Средством формирования устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах является совместная внеурочная деятельность классного руководителя и воспитателя.

Программа рассчитана на обучающихся 1 – 4 классов с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На основе данной программы каждый классный руководитель составляет тематическое планирование классных часов, которые загружаются в электронную школу, воспитатели групп продленного дня включают темы ПДД в свои рабочие программы по воспитательной деятельности.

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

- обучение Правилам дорожного движения, формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах.
- формирование практических умений и навыков безопасного поведения;
- формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения.

Общая характеристика курса.

Данная программа реализуется по следующим принципам.

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

Принцип возрастной безопасности. У школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения. Важно иметь в виду и то, что у школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, лёгкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлечённостью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребёнка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми.

Методы реализации программы

- **Внушение.** Дети школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному.

- **Убеждение** – это доказательство истинности того или иного положения. На школьников наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Ребёнок мыслит образно, поэтому, чтобы его убедить, достаточно показать образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге.

Убеждение предполагает, прежде всего, осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером.

В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Осуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

- **Пример.** Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание: дети видят, что взрослые нарушают правила перехода улиц и дорог, значит, это можно делать, и они поступают так же. Пример (на уровне первой сигнальной системы) действует на ребенка намного сильнее, чем слово (это уже вторично). Поэтому важно окружить школьников положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

- **Упражнение.** Без упражнения нельзя сформировать у ребенка заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.

Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у учащихся является основой культуры их поведения в дорожной среде.

- **Поощрение.** Это положительная оценка законопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности воспитанника. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед классом. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В рамках классных и клубных часов для каждого класса и параллели определено необходимое количество часов на изучение правил дорожного движения: не менее 9 классных часов, 9 клубных часов в год, которые включают в себя теоретическую часть и практическую часть (выходы к перекресткам, пешеходным переходам (регулируемым, нерегулируемым), экскурсии), а также проведение контрольных срезов знаний не менее 2 раз в год. (* количество клубный часов воспитателя ГПД может варьироваться в большую сторону)

Программа включает в себя примерный учебный план, примерное календарно-тематическое планирование, ориентированное по возрастным и психологическим особенностям обучающихся, а также примерные контрольно-измерительные материалы.

Примерный учебный план

№	Год обучения	Всего часов	Теоретич.	Практич.	Контроль
1	Первый год	18	12	3	3
2	Второй год	18	12	3	3
3	Третий год	18	12	3	3
4	Четвертый год	18	12	3	3

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Предлагаемая программа является комплексной и последовательной системой обучения и воспитания безопасного и здорового образа жизни, и призвана позитивно повлиять на сложившуюся в обществе систему, так как позволит сформировать ценностное отношение к здоровью.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения.

В результате освоения программы «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся ГКОУ УР «Школа № 92»

формируются следующие **предметные умения**:

Личностные результаты:

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

Регулятивные результаты:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- научатся осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- строить речевые высказывания в устной форме;
- оформлять свою мысль в устной форме по типу рассуждения;
- включаться в познавательную деятельность под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

В результате освоения программы обучающиеся **должны знать**:

- правила дорожного движения;
- группы знаков и их назначение, место установки;
- назначение дорожной разметки и её виды;
- правила безопасного поведения на улице, на дороге;
- правила пользования общественным и личным транспортом

В результате освоения программы обучающиеся **должны уметь**:

- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог;
- пользоваться общественным транспортом;
- применять знания правил дорожного движения на практике.

Содержание учебного предмета

№	Раздел	Количество часов	Планируемые результаты	
			Личностные	БУД
1	Учебно-методическое обеспечение	18	1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»; 2) социально-эмоциональное	Личностные результаты: 1) выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
2	Организационно-массовые мероприятия			

3	Работа с родителями		2)объяснять значение и функции конкретного знака;
4	Профилактические мероприятия: беседы, лекции, диспуты, тренинги, акции	участие в процессе общения и совместной деятельности;	3)находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
5	Конкурсы, смотры, фестивали	<p>3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</p> <p>4) формирование уважительного отношения к окружающим;</p> <p>5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</p> <p>8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>4)раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;</p> <p>5)разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.</p> <p>Регулятивные результаты:</p> <p>1)умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;</p> <p>1)формирование способности оценивать свое поведение со стороны;</p> <p>3)формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;</p> <p>4)формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <p>1)научатся осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;</p> <p>2)строить речевые высказывания в устной форме;</p> <p>3)оформлять свою мысль в устной форме по типу рассуждения;</p> <p>4)включаться в познавательную деятельность под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <p>1)формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>2)задавать вопросы;</p> <p>3)допускать возможность существования у людей</p>

				различных точек зрения; 4) договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
--	--	--	--	--

Тематическое планирование

1 класс

Месяц	Тема
Сентябрь	Практическое занятие выход к перекрестку
Октябрь	Дорога в школу и домой
Ноябрь	Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах
Декабрь	Что такое транспорт
Январь	Светофор. Дорожные знаки
Февраль	Кого называют водителем, пешеходом, пассажиром
Март	Что такое проезжая часть дороги
Апрель	Пешеходный переход. Правила поведения на тротуаре пешеходной дорожке, обочине
Май	Я пассажир. Я пешеход

2 класс

Месяц	Тема
Сентябрь	Практическое занятие выход к перекрестку
Октябрь	История появления автомобиля и Правил дорожного движения.
Ноябрь	Права и обязанности пешеходом и пассажиров
Декабрь	История появления светофора.
Январь	Улица, дорога и дорожные знаки
Февраль	Правила безопасного перехода улиц и дорог.
Март	Правила поведения в общественном транспорте.
Апрель	Правила движения группой. Я пассажир. Я пешеход
Май	Правила поведения при езде на велосипеде.

3 класс

Месяц	Тема
Сентябрь	Светофор и дорожные знаки
Октябрь	Причины дорожно-транспортных происшествий
Ноябрь	Перекресток и опасные повороты транспорта
Декабрь	Правила поведения в транспорте
Январь	Правила безопасного перехода улиц и дорог.
Февраль	Правила движения группой.
Март	Правила перехода железнодорожных путей.
Апрель	Элементы улиц и дорог
Май	Правила поведения при езде на велосипеде.

4 класс

Месяц	Тема
Сентябрь	Причины дорожно-транспортных происшествий
Октябрь	Перекрестки и их виды
Ноябрь	Дорожная разметка. Светофор
Декабрь	Дорожные знаки и их группы

Январь	Правила безопасного перехода улиц и дорог.
Февраль	Правила движения группой.
Март	Виды транспортных средств
Апрель	Правила перехода железнодорожных путей.
Май	ПДД для велосипедистов

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Правила дорожного движения РФ». Утверждены постановлением Совета Министров Российской Федерации от 23.10.1993г. №1090. В редакции постановления Правительства РФ от 27 января 2009г. №28.
2. Комментарии к Правилам дорожного движения Российской Федерации.
3. Федеральный Закон «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995г. №196-ФЗ.
4. Е. М. Сосунова, М. Л. Форштат «Учись быть пешеходом». Учебно-методическое пособие по Правилам дорожного движения для учащихся начальной школы, части 1 и 2. Рекомендовано Комитетом по образованию Санкт-Петербурга. Издательский дом «МиМ», 1998г, СПб.
5. Е. М. Сосунова, М. Л. Форштат «Учись быть пешеходом». Учебно- методическое пособие по Правилам дорожного движения для учителей начальной школы. Издательский дом «МиМ», 1997г., СПб.
6. М. Л. Форштат «Учись быть пешеходом, безопасность на дороге и в транспорте», учебное пособие по Правилам дорожного движения для учащихся 5 класс. Издательский дом «МиМ», 1998г., СПб.
7. М. Л. Форштат «Учись быть пешеходом», учебное пособие по Правилам дорожного движения для учащихся, 6 класс. Издательский дом «МиМ», 1998г., СПб., Рекомендовано Комитетом по образованию Санкт-Петербурга.
8. М.Л. Форштат, А.П. Добровольская. А.В. Эпова, А.В. Новиков «Пешеход на дороге». Обучающий минимум по правилам и безопасности дорожного движения. СПб., 2001г.
9. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника (учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования), 000 «Издательский Дом Третий Рим».
10. Дорожная безопасность: учебная книжка-тетрадь для 1-го класса.
11. Дорожная безопасность: учебная книжка-тетрадь для 2-го класса.
12. Дорожная безопасность: учебная книжка-тетрадь для 3-го класса.
13. Дорожная безопасность: учебная книжка-тетрадь для 4-го класса.
14. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: методическое пособие, Москва, 000 «Издательский Дом Третий Рим», 2005г.
15. А.Л. Рыбин, М.В. Маслов «Дорожное движение: Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей», пособие для учащихся 5-9 классов. Под общей редакцией А.Т. Смирнова, Москва, «Просвещение», 2008г.
16. А.Л. Рыбин, М.В. Маслов «Обучение правилам дорожного движения 5-9 классы», методическое пособие. Под общей редакцией А.Т. Смирнова, Москва, «Просвещение», 2008г.
17. А.Л. Рыбин, Б.О. Хренников, М.В. Маслов «Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях», пособие для учащихся 10-11 классов. Под общей редакцией А.Т. Смирнова, Москва, «Просвещение», 2008г.
18. А.Л. Рыбин, Б.О. Хренников, М.В. Маслов «Обучение правилам дорожного движения 10-11 классы», методическое пособие. Под общей редакцией А.Т. Смирнова, Москва, «Просвещение», 2008г.
19. Учебно-методическое видео-пособие «Безопасность на улицах и дорогах», ООО «Премьер-УчФильм», 390000, г. Рязань, ул. Почтовая, д.49, а/я 256, т/ф 8-800-200-00-64, e-mail: premier.05@mail.ru.
20. Всероссийское печатное издание «Добрая Дорога Детства».
21. Всероссийское ежемесячное электронное издание «Классный водитель. Безопасность дорожного движения». ООО «Эконавт», г. Москва.

22. Серия книг «Путешествие на зеленый свет», пособие для детей младшего школьного возраста, Издательство «Кедр», г. Москва. (подписка по каталогу «Почта России» индекс подписной 24263).
23. «Помощник юного велосипедиста», пособие для начинающих велосипедистов, Издательство «Кедр», г. Москва, 2009г.
24. «Дорожная азбука», набор плакатов для младших школьников (иллюстрации дорожных знаков и их описание). Издательство «Кедр», г. Москва, 2009г.
25. «Азбука юного пешехода», набор плакатов для младших школьников по основам безопасного поведения на дорогах. Издательство «Кедр», г. Москва, 2009г.
26. «Дорога на зеленый свет», набор плакатов для младших школьников (иллюстрации наиболее распространенных дорожно-транспортных ситуаций и доступное описание ПДД). Издательство «Кедр», Москва, 2009г.

«В здоровом теле здоровый дух»

Программа внеурочной деятельности «В здоровом теле-здоровый дух» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного казенного общеобразовательного учреждения «Школа № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и реализуется для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и имеет спортивно-оздоровительную направленность.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- продолжение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебнопознавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «В здоровом теле-здоровый дух» **нацелена на формирование** у обучающихся ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.

Программа **направлена на решение следующих задач:**

- формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;
- формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др.

Общая характеристика учебного предмета:

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «В здоровом теле-здоровый дух» соответствует возрастным особенностям обучающихся, способствует формированию личной культуры здоровья обучающихся через организацию здоровьесберегающих практик. Программа рассчитана на первичное ознакомление со здоровым образом жизни, формирование потребности в личной гигиене, знакомство с двигательными способностями людей и ходьбой, как основным видом движения, игры на свежем воздухе, знакомство с физминутками.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с годовым учебным планом государственного казенного общеобразовательного учреждения УР «Школа № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» программа внеурочной деятельности «В здоровом теле-здоровый дух» во 2 классе на 68 ч. (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Структура программы внеурочной деятельности

Направления деятельности	внеурочной	Модули программы внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное		«В здоровом теле-здоровый дух»

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Результативность внеурочной деятельности предполагает приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 5) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни

Предметные результаты:

- способность к совместной и самостоятельной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе деятельности; стремление к собственной деятельности и умение демонстрировать результаты работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой деятельности;

- готовность к участию в совместных мероприятиях: готовность к взаимодействию в деятельности совместно со сверстниками, взрослыми; умение использовать полученные навыки

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
2. Формирование учебного поведения:
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию
3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами;
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Общекультурное направление

«Ритмическая мозаика»

Данная программа внеурочной деятельности разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской республики «Школа № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и реализуется для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития и имеет общекультурную направленность.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебнопознавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Занятия танцевальной ритмикой, в отличие от физических нагрузок мягко, щадяще и ненавязчиво в игровой форме научат детей ритмическим танцевальным движениям, танцевальным и музыкальным играм, дыхательной гимнастике, через которые ребенок научится чувствовать музыку и психологически раскрепостится.

Цель программы «Ритмическая мозаика» – развить творческие способности ребенка, танцевальную выразительность, эмоциональную отзывчивость к музыке, зрительную и музыкальную память, слух, координацию движений, гибкость.

Приоритетные задачи: воспитание интереса, потребности движения под музыку; развитие слухового внимания, умения выполнять движения в соответствии с характером и темпоритмом музыки; обогащение слушательского и двигательного опыта, умение осмысленно использовать выразительные движения в соответствии с музыкально-игровым образом.

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Музыкально – ритмические занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа № 92», программа внеурочной деятельности «Ритмическая мозаика» в 1 классе рассчитан на 66 ч. (2 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах на 68 ч. (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

1. Развитие музыкальности:

- воспитание интереса и любви к музыке в процессе совместных игр, движения под музыку со сверстниками, педагогами и родителями;

- обогащение слушательского опыта – узнавание знакомых плясовых, маршевых мелодий, народных и детских песен и выражение это в эмоциях, движениях;

- развитие умения передавать в движении характер музыки и ее настроение (контрастное: веселое – грустное, шаловливое – спокойное и т.д.);

- развитие умения передавать основные средства музыкальной выразительности: темп (умеренно-быстрый – умеренно-медленный), динамику (громко – тихо), регистр (высоко – низко), ритм (сильную долю – как акцент, ритмическую пульсацию мелодии), различать 2-3-частную форму произведения (с контрастными по характеру частями).

2. Развитие двигательных и умений

Развитие способности передавать в пластике музыкальный образ, используя перечисленные ниже виды движений.

Основные:

- ходьба - бодрая, спокойная, на полупальцах, на носках, топающим шагом, вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг), ходьба на четвереньках;

- бег - легкий, ритмичный, передающий различный образ ("бабочки", "птички", "ручейки" и т.д.);

- прыжковые движения - на двух ногах на месте, с продвижением вперед, прямой галоп - "лошадки", подскоки;

общеразвивающие упражнения: на различные группы мышц и различный характер, способ движения (упражнения на плавность движений, махи, пружинность), которые даются, как правило, на основе игрового образа; *имитационные движения* - разнообразные образно-игровые движения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый или трусливый зайчик, хитрая лиса, усталая старушка и т.д.);

плясовые движения - простейшие элементы народных плясок, доступных по координации, например, поочередное выставление ноги на пятку, притопывание одной ногой, "выбрасывание" ног и др.

3. Развитие умений ориентироваться в пространстве:

самостоятельно находить свободное место в зале, перестраиваться в круг, становиться в пары и друг за другом.

4. Развитие творческих способностей:

- воспитание потребности к самовыражению в движении под музыку;

- формирование умений исполнять знакомые движения в игровых ситуациях, под другую музыку;

- развитие воображения, фантазии, умения находить свои, оригинальные движения для выражения характера музыки, игрового образа выразительными жестами, элементарными плясовыми движениями вместе с педагогом и сверстниками.

5. Развитие и тренировка психических процессов:

- развитие умения начинать и заканчивать движение вместе с музыкой - развитие слухового внимания, способности координировать слуховые представления и двигательную реакцию;

- развитие умения выражать эмоции в мимике и пантомимике - радость, грусть, страх, и Т.д., Т.е. контрастные по характеру настроения, например: "Зайчик испугался", "Мишка радуется меду" и др.;

- тренировка подвижности (лабильности) нервных процессов - умение изменять движения в соответствии с различным темпом (умеренно быстрым и умеренно медленным), формой (двухчастной) и ритмом музыки;

- развитие восприятия, внимания, воли, памяти, мышления - умение выполнять упражнения от начала до конца, не отвлекаясь - по показу взрослого или старшего ребенка.

6. Развитие нравственно-коммуникативных качеств личности:

- воспитание умения чувствовать настроение музыки, понимать состояние образа, переданное в музыкальном произведении, и выражать это в пластике (контрастные эмоции, например, "грустный Чебурашка" - "веселый Чебурашка" и др.);

- воспитание умения вести себя в группе во время движения, формирование чувства такта и культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми: пропускать старших впереди себя, мальчикам уметь пригласить девочку на танец и затем проводить ее на место.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

- способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;
- готовность к участию в совместных мероприятиях: готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми; умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию
3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами;
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Содержание учебного предмета, курса

№	Раздел	Количество часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
1	Вводное занятие. Диагностика.		<ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательной активности детей; - развитие общеинтеллектуальных навыков - нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в пространстве, -воспитание самоконтроля и самооценки; -обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности; -психокоррекция поведения ребенка; -социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия, -интерес и поддержание взаимодействия со взрослыми и сверстниками, -потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающемуся способами. 	<p>1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;</p> <p>2. Формирование учебного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); - умение выполнять инструкции педагога; - использование учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию <p>3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными</p>
2	Развитие координации, точности движений, выразительной пластики, чувства ритма.				
3	Развитие пластики, точности ловкости движений, музыкального слуха				
4	Развитие музыкальности, выразительности движений, способности к импровизации, воображения и фантазии.				
5	Развитие музыкального слуха, быстроты реакции, памяти, выразительности движений.				

					параметрами; 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия
--	--	--	--	--	---

Тематическое планирование.

1 доп., 1 класс

1 четверть. 16 занятий.

№ ур в году.	№ ур. в четверти	Тема урока.	Кол-во часов.	Дата проведения.
1	1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Диагностика.	1	
2 3 4	2 3 4	Диагностика.	3	
5 6 7 8	5 6 7 8	Разучивание танцевального приветствия (поклон), построение по линиям, игра «Знакомство»	4	
9 10 11 12	9 10 11 12	Система упражнений, направленная на развитие музыкального слуха: прослушивание различных ритмов и мелодий, хлопки под музыку, игра «Найди музыкальную фразу».	4	
13 14 15 16	13 14 15 16	Игра в хлопки с увеличением темпа.	4	
		2 четверть. 16 занятий.		
17 18	1 2	Музыкальные жанры: песня, танец, марш. Знакомство.	4	

19	3			
20	4			
21	5	Музыкальные жанры: песня	4	
22	6			
23	7			
24	8			
25	9	Музыкальные жанры: танец	4	
26	10			
27	11			
28	12			
29	13	Музыкальные жанры: марш.	4	
30	14			
31	15			
32	16			

3 четверть. 21 занятие.

33	1	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Знакомство с танцами: вальс, полька.	1	
34	2	Различие танцев по характеру, темпу, размеру: вальс, полька.	3	
35	3			
36	4			
37	5	Разучивание танцевальных шагов.	4	
38	6			
39	7			
40	8			
41	9	Разучивание системы упражнений, направленной на укрепление и развитие мышц верхнего плечевого пояса.	4	
42	10			
43	11			
44	12			
45	13	Разучивание системы упражнений, направленной на укрепление и развитие мышц брюшного пресса.	4	
46	14			
47	15			
48	16			
49	17	Разучивание системы упражнений, направленной на укрепление и развитие мышц спины.	4	
50	18			
51	19			
52	20			
53	21	Повторение разученных упражнений.	1	
4 четверть. 16 занятий.				
54	1	Основы гимнастики на полу, игровой стретчинг.	3	
55	2			
56	3			
57	5	Развитие навыков растяжения и расслабления.	4	
58	6			
59	7			
60	8			
61	9	Освоение системы упражнений, направленной на развитие подвижности суставов: вращения в суставах (стопа, колено, бедро).	2	
62	10			

63	11	Укрепление и развитие мышц ног: работа стопы (пятка, носок, плоская стопа), различные виды приседаний, прыжки.	2	
64	12			
65	13	Итоговая диагностика.	2	
66	14			

2 класс

1 четверть. 16 занятий.

№ ур в году.	№ ур. в четве рти	Тема урока.	Кол-во часов.	Дата проведения
1	1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Диагностика.	1	
2	2	Упражнения на пластику. Работа на полу (система движений «партер» на полу).	3	
3	3			
4	4			
5	5	Общеукрепляющие и развивающие упражнения под музыку по специальной системе подготовки начинающих танцоров	4	
6	6			
7	7			
8	8			
9	9	Разучивание основных видов шагов, прыжков, понятие маленьких и больших прыжков.	4	
10	10			
11	11			
12	12			
13	13	Танцевальные шаги: с носка, с подъёмом ноги, согнутой в колене, на месте и в продвижении, на полупальцах с вытянутыми коленями, со сменой положения рук.	4	
14	14			
15	15			
16	16			
2 четверть. 16 занятий.				
17	1	Лёгкий бег с пальцев вытянутой стопы, бег с отбрасыванием назад ног, согнутых в коленях, на месте и в продвижении, бег с подниманием вперёд ног, согнутых в коленях, на месте и с продвижением.	4	
18	2			
19	3			
20	4			
21	5	Прыжки: понятие маленьких и больших прыжков; по разным длительностям..	4	
22	6			
23	7			
24	8			
25	9	Подскоки: на месте; с продвижением	4	
26	10			
27	11			
28	12			
29	13	Повторение разученных движений.	4	
30	14			
31	15			
32	16			

3 четверть. 21 занятие.

33	1	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Разучивание диско-танца «Музыкальный».	1	
34	2	Разучивание диско-танца «Музыкальный».	3	
35	3			
36	4			
37	5	Разучивание диско-танца «Стирка».	4	
38	6			
39	7			
40	8			
41	9	Разучивание танца «Вару-вару».	4	
42	10			
43	11			
44	12			
45	13	Разучивание танца «Полька»	4	
46	14			
47	15			
48	16			
49	17	Разучивание танца «Полька»	3	
50	18			
51	19			
52	20	Повторение разученных танцев.	2	
53	21			
4 четверть. 16 занятий.				
54	1	Разучивание танца «Тик-так»	3	
55	2			
56	3			
57	5	Разучивание танца «Паровозик»	4	
58	6			
59	7			
60	8			
61	9	Разучивание танца «Солнышко и тучка»	4	
62	10			
63	11			
64	12			
65	13	Повторение разученных танцев.	2	
66	14			
67	15	Итоговая диагностика.	2	
68	16			

3 класс
1 четверть. 16 занятий.

№ ур в году.	№ ур. в четве рти	Тема урока.	Кол-во часов.	Дата проведения .
1	1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Диагностика.	1	
2	2	Упражнение на постановку корпуса «Ёлочка».	3	
3	3			
4	4			
5	5	Упражнение на постановку головы «Принц и	4	

6	6	принцесса».		
7	7			
8	8			
9	9	Упражнение на постановку головы «Подсолнухи».	4	
10	10			
11	11			
12	12			
13	13	Упражнение для рук «Воздушный шарик»	4	
14	14			
15	15			
16	16			
		2 четверть. 16 занятий.		
17	1	Упражнение для рук «Окошечко»	4	
18	2			
19	3			
20	4			
21	5	Упражнение для головы, рук и плеч «Буратино»	4	
22	6			
23	7			
24	8			
25	9	Упражнение для постановки ног «Ножки»	4	
26	10			
27	11			
28	12			
29	13	Упражнение для развития навыка приседания «Зайчишки – трусишки».	4	
30	14			
31	15			
32	16			

3 четверть. 21 занятие.

33	1	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ.	1	
34	2	Упражнения на развитие координации.	3	
35	3			
36	4			
37	5	Разучивание танца «Птичка».	4	
38	6			
39	7			
40	8			
41	9	Разучивание танца «Пробуждение».	4	
42	10			
43	11			
44	12			
45	13	Разучивание танца «Зайчики».	4	
46	14			
47	15			
48	16			
49	17	Разучивание танца «Гномы и великаны».	4	
50	18			
51	19			
52	20			

53	21	Повторение разученных танцев.	1	
		4 четверть. 16 занятий.		
54 55 56	1 2 3	Разучивание танца «Пастушки».	3	
57 58 59 60	5 6 7 8	Разучивание танца «Сапожки».	4	
61 62 63 64	9 10 11 12	Разучивание танца «Танец для гостей».	4	
65 66	13 14	Повторение разученных танцев.	2	
67 68	15 16	Итоговая диагностика.	2	

4 класс
1 четверть. 16 занятий.

№ ур в году.	№ ур. в четве рти	Тема урока.	Кол-во часов.	Дата проведения .
1	1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Мир игрушек. «Плюшевый медвежонок»	1	
2 3 4	2 3 4	«Плюшевый медвежонок»	3	
5 6 7 8	5 6 7 8	Любимые персонажи мультфильмов. «Чебурашка»	4	
9 10 11 12	9 10 11 12	В мире сказок «Красная Шапочка»	4	
13 14 15 16	13 14 15 16	Природа и животные. «Упражнение с осенними листьями»	4	
		2 четверть. 16 занятий.		
17 18	1 2	Юмор и шутка. «Антошка»	4	

19	3			
20	4			
21	5	Путешествия «Веселые путешественники»	4	
22	6			
23	7			
24	8			
25	9	Настроения в музыке и пластика. «Осенний парк»	4	
26	10			
27	11			
28	12			
29	13	Любимые танцы малышей.	4	
30	14			
31	15			
32	16			

3 четверть. 21 занятие.

33	1	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Сюжетные танцы. «Раз – ладошка!»	1	
34	2	«Раз – ладошка!»	3	
35	3			
36	4			
37	5	Композиции физкультурной направленности «Упражнение с обручами»	4	
38	6			
39	7			
40	8			
41	9	Игры и этюды «Найди себе пару»	4	
42	10			
43	11			
44	12			
45	13	Игра «Если весело живется» (разнообразные сочетания частей тела)	4	
46	14			
47	15			
48	16			
49	17	Упражнения на ориентацию в пространстве «Енотик полосатый».	4	
50	18			
51	19			
52	20			
53	21	Упражнения с детскими музыкальными инструментами. Танец «Калинка».	1	
		4 четверть. 16 занятий.		
54	1	Танец «Калинка».	3	
55	2			
56	3			
57	5	Упражнения с предметами. Танец «Горошинки цветные».	4	
58	6			
59	7			
60	8			
61	9	Инсценировка сказки «Репка».	4	
62	10			
63	11			
64	12			

65	13	«Путешествие в мир танцев». Повторение изученных танцев и упражнений.	4	
66	14			
67	15			
68	16			

«Культура питания»

Данная программа внеурочной деятельности разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской республики «Школа № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и реализуется для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития и имеет общекультурную направленность

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- продолжение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебнопознавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Цель: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни и в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время.

Общая характеристика внеурочной деятельности

Основное направление внеурочной деятельности – общекультурное, формирующее основы культуры питания как составляющей здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешного реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Программа включает следующие разделы:

«Здоровье – это здорово», «Из чего состоит наша пища», «Энергия пищи», «Где и как мы едим», «Ты – покупатель», «Ты готовишь себе и друзьям», «Кухни разных народов»,

«Кулинарная история», «Как питались на Руси и в России», «Необычное кулинарное путешествие».

Главной специфической особенностью организации обучения образовательной деятельности обучающихся по изучению данного курса является **коррекционная направленность**. Первостепенное коррекционное направление программы – формирование у детей основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни; содействие развитию психических процессов (памяти, внимания, мышления).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Внеурочная деятельность относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебные предметы	Количество часов в неделю			
	I класс	II класс	III класс	IV класс
Внеурочная деятельность «Культура питания»	2	2	2	2
Итого за год	66	68	68	68

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Материал программы направлен на реализацию приоритетных задач образования — формирование всестороннего гармоничного развития личности при образовательной, оздоровительной и воспитательной направленности; на реализацию творческих способностей обучающихся, их физическое совершенствование. Учебный материал позволяет сформировать у школьников научно обоснованное отношение к окружающему миру, с опорой на предметные, метапредметные результаты и личностные требования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

В результате освоения курса русского языка у обучающихся планируется формирование **базовых учебных действий**: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Личностные базовые учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные базовые учебные действия

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)

Коммуникативные базовые учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Тематическое планирование

1 класс

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения

I четверть – 16 часов**Здоровье – это здорово.**

1	1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Здоровье-это здорово. Мой образ жизни.	1	
2	2	Режим дня.	1	
3	3	Пр.р №1 Правила ЗОЖ. Конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ»	1	
4	4	Я и мое здоровье.	1	
5	5	Правила питания.	1	

Из чего состоит наша пища.

6	6	Витаминная тарелка на каждый день. Пр.р №2 Конкурс рисунков «Витамины наши друзья и помощники»	1	
7	7	Культура питания. Приглашаем к чаю.	1	
8	8	Как и чем мы питаемся.	1	
9	9	Полезные и вредные продукты.	1	
10	10	Правильное питание – залог здоровья. Меню из трех блюд на всю жизнь.	1	
11	11	Культура питания. Этикет.	1	
12	12	Красный! Жёлтый! Зелёный! – (всё о фруктах)	1	
13	13	Продукты, которые необходимы каждый день.	1	
14	14	Как правильно есть.	1	
15	15	Просмотр и обсуждение мультфильма «Винни - Пух идет в гости»	1	
16	16	Значение витаминов и минеральных веществ в жизни человека.	1	

II четверть – 16 часов**Энергия пищи.**

17	1	Энергия пищи.	1	
18	2	Калорийность пищи.	1	
19	3	Влияние калорийности пищи на телосложение.	1	
20	4	Пр.р № 3 «Вкусная математика»	1	

Где и как мы едим.

21	5	"Что надо есть, если хочешь стать сильнее"	1	
22	6	"Полдник. Время есть булочки "	1	
23	7	"Пора ужинать"	1	
24	8	"Из чего состоит наша пища"	1	
25	9	Пр.р № 4 Путешествие и поход. Собираем рюкзак.	1	
26	10	Что такое перекусы, их влияние на здоровье.	1	
27	11	Пр.р № 5 Правила поведения в кафе. Ролевая игра «Кафе».	1	

Ты – покупатель.

28	12	Продавец — профессия человека, который продаёт товары.	1	
29	13	Покупатель — человек, покупающий товары.	1	
30	14	Где можно сделать покупку.	1	
31	15	Правила для покупателей.	1	
32	16	Пр.р № 6 Экскурсия в магазин.	1	

III четверть – 21 час				
Ты готовишь себе и друзьям.				
33	1	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Бытовые приборы и безопасное поведение на кухне.	1	
34	2	Пр.р № 7 Безопасное поведение на кухне.	1	
35	3	«Помощники на кухне».	1	
36	4	Знакомство с правилами этикета обязанностями гостя и хозяина.	1	
37	5	Правила сервировки.	1	
38	6	Пр.р № 8 Сервировка стола.	1	
39	7	Правила поведения за столом.	1	
40	8	Пр.р № 9 Приготовление пищи (бутербродов).	1	
41	9	Пр.р № 10 Игра «Конкурс кулинаров».	1	
Кухни разных народов.				
42	10	Понятие «национальная кухня».	1	
43	11	Кулинарные традиции и обычаи России.	1	
44	12	Пр.р №11 Кулинарное путешествие.	1	
45	13	Кулинарные праздники.	1	
46	14	Проект «Кулинарные праздники»	1	
47	15	Кулинарные праздники. Масленица.	1	
48	16	Пр. р № 12 Конкурс эмблем «Кулинарные праздники».	1	
Кулинарная история.				
49	17	Традиции и культура питания.	1	
50	18	Первобытная кулинария.	1	
51	19	Кулинария в средние века.	1	
52	20	Особенности питания в разных регионах России, их связь с климатом и обычаями.	1	
53	21	Современная кулинария.	1	
IV четверть – 15 часов				
54	1	Конкурс кроссвордов «Кулинария».	1	
Как питались на Руси и в России.				
55	2	История кулинарии в России.	1	
56	3	История посуды в русской кухне.	1	
57	4	Пр.р № 13 Каша-матюшка, хлеб-батюшка.	1	
58	5	Пр.р № 14 Праздник русской картошки.	1	
59	6	Польза меда.	1	
60	7	Пр.р № 15 Нарисовать злаки и рассказать, какие продукты получают их этих злаков.	1	
61	8	Удивительные превращения пирожка.	1	
62	9	Вода и другие полезные напитки.	1	
63	10	Пр.р №16 Оформление книжки-малышки «Рецепты моей бабушки».	1	
Необычное кулинарное путешествие.				
64	11	Кулинария в живописи	1	
65	12	Кулинария в музыке.	1	
66	13	Пр. р № 17 Творческий проект «Вкусная картина».	1	

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
I четверть – 16 часов				
Здоровье – это здорово.				
1	1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Здоровье-это здорово. Мой образ жизни.	1	
2	2	Режим дня.	1	
3	3	Пр.р №1 Правила ЗОЖ. Конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ»	1	
4	4	Я и мое здоровье.	1	
5	5	Правила питания.	1	
Из чего состоит наша пища.				
6	6	Витаминная тарелка на каждый день. Пр.р №2 Конкурс рисунков «Витамины наши друзья и помощники»	1	
7	7	Культура питания. Приглашаем к чаю.	1	
8	8	Как и чем мы питаемся.	1	
9	9	Полезные и вредные продукты.	1	
10	10	Правильное питание – залог здоровья. Меню из трех блюд на всю жизнь.	1	
11	11	Культура питания. Этикет.	1	
12	12	Красный! Жёлтый! Зелёный! – (всё о фруктах)	1	
13	13	Продукты, которые необходимы каждый день.	1	
14	14	Как правильно есть.	1	
15	15	Просмотр и обсуждение мультфильма «Винни - Пух идет в гости»	1	
16	16	Значение витаминов и минеральных веществ в жизни человека.	1	
II четверть – 16 часов				
Энергия пищи.				
17	1	Энергия пищи.	1	
18	2	Калорийность пищи.	1	
19	3	Влияние калорийности пищи на телосложение.	1	
20	4	Пр.р № 3 «Вкусная математика»	1	
Где и как мы едим.				
21	5	"Что надо есть, если хочешь стать сильнее"	1	
22	6	"Полдник. Время есть булочки "	1	
23	7	"Пора ужинать"	1	
24	8	"Из чего состоит наша пища"	1	
25	9	Пр.р № 4 Путешествие и поход. Собираем рюкзак.	1	
26	10	Что такое перекусы, их влияние на здоровье.	1	
27	11	Пр.р № 5 Правила поведения в кафе. Ролевая игра «Кафе».	1	
Ты – покупатель.				
28	12	Продавец — профессия человека, который продаёт товары.	1	

29	13	Покупатель — человек, покупающий товары.	1	
30	14	Где можно сделать покупку.	1	
31	15	Правила для покупателей.	1	
32	16	Пр.р № 6 Экскурсия в магазин.	1	
III четверть – 21 час				
Ты готовишь себе и друзьям.				
33	1	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Бытовые приборы и безопасное поведение на кухне.	1	
34	2	Пр. р № 7 Безопасное поведение на кухне.	1	
35	3	«Помощники на кухне».	1	
36	4	Знакомство с правилами этикета обязанностями гостя и хозяина.	1	
37	5	Правила сервировки.	1	
38	6	Пр.р № 8 Сервировка стола.	1	
39	7	Правила поведения за столом.	1	
40	8	Пр.р № 9 Игра «Конкурс кулинаров».	1	
41	9	Пр.р № 10 Приготовление пищи (бутербродов).	1	
Кухни разных народов.				
42	10	Понятие «национальная кухня».	1	
43	11	Кулинарные традиции и обычаи России.	1	
44	12	Пр.р №11 Кулинарное путешествие.	1	
45	13	Проект «Кулинарные праздники»	1	
46	14	Кулинарные праздники.	1	
47	15	Кулинарные праздники. Масленица.	1	
48	16	Пр. р № 12 Конкурс эмблем «Кулинарные праздники».	1	
Кулинарная история.				
49	17	Традиции и культура питания.	1	
50	18	Первобытная кулинария.	1	
51	19	Кулинария в средние века.	1	
52	20	Особенности питания в разных регионах России, их связь с климатом и обычаями.	1	
53	21	Современная кулинария.	1	
IV четверть – 15 часов				
54	1	Конкурс кроссвордов «Кулинария».	1	
Как питались на Руси и в России.				
55	2	История кулинарии в России.	1	
56	3	История посуды в русской кухне.	1	
57	4	Пр.р № 13 Каша-матушка, хлеб-батюшка.	1	
58	5	Пр.р № 14 Праздник русской картошки.	1	
59	6	Польза меда.	1	
60	7	Пр.р № 15 Нарисовать злаки и рассказать, какие продукты получают их этих злаков.	1	
61	8	Удивительные превращения пирожка.	1	
62	9	Вода и другие полезные напитки.	1	
63	10	Пр.р №16 Оформление книжки-малышки «Рецепты моей бабушки».	1	
Необычное кулинарное путешествие.				
64	11	Мировые Музеи питания.	1	
65	12	Кулинария в живописи	1	
66	13	Кулинария в музыке.	1	
67	14	Составление формулы правильного питания.	1	

68	15	Пр. р № 17 Творческий проект «Вкусная картина».	1	
----	----	---	---	--

3 класс

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
<i>I четверть</i>			16	
Здоровье – это здорово				
1	1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Наше здоровье зависит от многих факторов.	1	
2	2	Режим дня.	1	
3	3	Пр.р №1 Составление списка дел и их распорядок на ближайшие два дня.	1	
4	4	Правила питания.	1	
5	5	Пр.р № 2 Движение и здоровье.	1	
Из чего состоит наша пища				
6	6	Белки и продукты.	1	
7	7	Пр.р № 3 Составление меню из продуктов и блюд, содержащих белки.	1	
8	8	Продукты – источники углеводов.	1	
9	9	Пр.р № 4 Составление меню из продуктов и блюд, содержащих углеводы.	1	
10	10	Продукты – источники жиров.	1	
11	11	Пр.р № 5 Составление меню из продуктов и блюд, содержащих жиры.	1	
12	12	Витамины и минеральные вещества.	1	
13	13	Пр.р № 6 Продукты – источники витаминов А и С.	1	
14	14	Продукты – источники важных минеральных веществ (железо, фосфора, йода).	1	
15	15	Продукты – источники кальция.	1	
16	16	Пр.р № 7 Продукты – источники кальция.	1	
<i>II четверть</i>			16	
Энергия пищи				
17	1	Калорийность продуктов.	1	
18	2	Пр.р № 8 Определение калорийности любимых продуктов.	1	
19	3	От чего зависит потребность в энергии.	1	
20	4	Пр.р № 9 Определение количества энергии, которая расходуется в течение часа при различных видах деятельности.	1	
Где и как мы едим				
21	5	Система общественного питания.	1	
22	6	Правила поведения в кафе или в столовой.	1	
23	7	Питание «всухомятку».	1	
24	8	Питание «на ходу».	1	
25	9	Продукты для длительного похода или экскурсии.	1	
26	10	Съедобные и несъедобные грибы.	1	
27	11	Съедобные и несъедобные лесные ягоды.	1	

Ты – покупатель				
28	12	Основные отделы магазина.	1	
29	13	Правила для покупателей.	1	
30	14	Экскурсия в магазин.	1	
31	15	Пр.р № 10 Правила для покупателей.	1	
32	16	О чем расскажет упаковка.	1	
		III четверть	20	
Ты готовишь себе и друзьям				
33	1	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Бытовые приборы и безопасное поведение на кухне.	1	
34	2	Техника – помощница на кухне.	1	
35	3	Пр. р № 11 Безопасное поведение на кухне.	1	
36	4	Как правильно хранить продукты.	1	
37	5	Пр.р № 12 Образование в клубнях картофеля ядовитого вещества соланина.	1	
38	6	Приготовление пищи.	1	
39	7	Правила поведения за столом.	1	
40	8	Правила сервировки.	1	
41	9	Пр.р № 13 Приготовление пищи (бутербродов) и правила сервировки стола.	1	
Кухни разных народов				
42	10	Питание и климат.	1	
43	11	Кулинарные традиции и обычаи России.	1	
44	12	Кулинарные традиции и обычаи Италии.	1	
45	13	Кулинарные традиции и обычаи Удмуртской Республики.	1	
46	14	Кулинарные праздники.	1	
47	15	Кулинарные праздники. Масленица.	1	
48	16	Кулинарные праздники. Капустник.	1	
Кулинарная история				
49	17	Как питались доисторические люди.	1	
50	18	Как питались доисторические люди.	1	
51	19	Как питались в Древнем Египте.	1	
52	20	Как питались в Древней Греции и Риме.	1	
		IV четверть	16	
53	1	Как питались в Средневековье.	1	
54	2	Разгадывание кроссворда «Как питались доисторические люди».	1	
Как питались на Руси и в России				
55	3	Традиционные русские блюда.	1	
56	4	Русская каша.	1	
57	5	Пр.р № 14. Отгадать и написать, из каких растений и круп можно сварить манную, пшённую, гречневую, овсяную и пшеничную каши.	1	
58	6	Пр.р № 15. Нарисовать продукты и блюда из них, которые можно есть на завтрак.	1	
59	7	Хлеб – всему голова.	1	
60	8	Пр.р № 16. Нарисовать злаки и рассказать, какие продукты получают из этих злаков.	1	
61	9	Удивительные превращения пирожка.	1	
62	10	Вода и другие полезные напитки.	1	
63	11	Посуда на Руси.	1	

Необычное кулинарное путешествие				
64	12	Кулинарные музеи.	1	
65	13	Кулинария в живописи.	1	
66	14	Кулинарная тема в музыке.	1	
67	15	Кулинарная тема в литературе.	1	
68	16	Игра - повторение « Путешествие по улице Правильного питания». Самостоятельное изучение.	1	

4 класс

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
I четверть – 16 часов				
Здоровье – это здорово.				
1	1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Наше здоровье зависит от многих факторов.	1	
2	2	Режим дня.	1	
3	3	Пр.р №1 Составление списка дел и их распорядок на ближайшие два дня.	1	
4	4	Правила питания.	1	
5	5	Пр.р № 2 Движение и здоровье.	1	
Из чего состоит наша пища.				
6	6	Белки и продукты.	1	
7	7	Пр.р № 3 Составление меню из продуктов и блюд, содержащих белки.	1	
8	8	Продукты – источники углеводов.	1	
9	9	Пр.р № 4 Составление меню из продуктов и блюд, содержащих углеводы.	1	
10	10	Продукты – источники жиров.	1	
11	11	Пр.р № 5 Составление меню из продуктов и блюд, содержащих жиры.	1	
12	12	Витамины и минеральные вещества.	1	
13	13	Пр.р № 6 Продукты – источники витаминов А и С.	1	
14	14	Продукты – источники важных минеральных веществ (железо, фосфора, йода).	1	
15	15	Продукты – источники кальция.	1	
16	16	Пр.р № 7 Продукты – источники кальция.	1	
II четверть – 16 часов				
Энергия пищи.				
17	1	Калорийность продуктов.	1	
18	2	Пр.р № 8 Определение калорийности любимых продуктов.	1	
19	3	От чего зависит потребность в энергии.	1	
20	4	Пр.р № 9 Определение количества энергии, которая расходуется в течение часа при различных видах деятельности.	1	
Где и как мы едим.				
21	5	Система общественного питания.	1	

22	6	Правила поведения в кафе или в столовой.	1	
23	7	Питание «всухомятку».	1	
24	8	Питание «на ходу».	1	
25	9	Продукты для длительного похода или экскурсии.	1	
26	10	Съедобные и несъедобные грибы.	1	
27	11	Съедобные и несъедобные лесные ягоды.	1	
Ты – покупатель.				
28	12	Основные отделы магазина.	1	
29	13	Правила для покупателей.	1	
30	14	Экскурсия в магазин.	1	
31	15	Пр.р № 10 Правила для покупателей.	1	
32	16	О чем расскажет упаковка.	1	
III четверть – 21 час				
Ты готовишь себе и друзьям.				
33	1	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Бытовые приборы и безопасное поведение на кухне.	1	
34	2	Техника – помощница на кухне.	1	
35	3	Пр. р № 11 Безопасное поведение на кухне.	1	
36	4	Как правильно хранить продукты.	1	
37	5	Пр.р № 12 Образование в клубнях картофеля ядовитого вещества соланина.	1	
38	6	Приготовление пищи.	1	
39	7	Правила поведения за столом.	1	
40	8	Правила сервировки.	1	
41	9	Пр.р № 13 Приготовление пищи (бутербродов) и правила сервировки стола.	1	
Кухни разных народов.				
42	10	Питание и климат.	1	
43	11	Кулинарные традиции и обычаи России.	1	
44	12	Кулинарные традиции и обычаи Италии.	1	
45	13	Кулинарные традиции и обычаи Удмуртской Республики.	1	
46	14	Кулинарные праздники.	1	
47	15	Кулинарные праздники. Масленица.	1	
48	16	Кулинарные праздники. Капустник.	1	
Кулинарная история.				
49	17	Как питались доисторические люди.	1	
50	18	Как питались доисторические люди.	1	
51	19	Как питались в Древнем Египте.	1	
52	20	Как питались в Древней Греции и Риме.	1	
53	21	Как питались в Средневековье.	1	
IV четверть – 15 часов				
54	1	Разгадывание кроссворда «Как питались доисторические люди».	1	
Как питались на Руси и в России.				
55	2	Традиционные русские блюда.	1	
56	3	Русская каша.	1	
57	4	Пр.р № 14. Отгадать и написать, из каких растений и круп можно сварить манную, пшённую, гречневую, овсяную и пшеничную каши.	1	
58	5	Пр.р № 15. Нарисовать продукты и блюда из	1	

		них, которые можно есть на завтрак.		
59	6	Хлеб – всему голова.	1	
60	7	Пр.р № 16. Нарисовать знаки и рассказать, какие продукты получают их этих знаков.	1	
61	8	Удивительные превращения пирожка.	1	
62	9	Вода и другие полезные напитки.	1	
63	10	Посуда на Руси.	1	
Необычное кулинарное путешествие.				
64	11	Кулинарные музеи.	1	
65	12	Кулинария в живописи.	1	
66	13	Кулинарная тема в музыке.	1	
67	14	Кулинарная тема в литературе.	1	
68	15	Игра « Путешествие по улице Правильного питания».	1	

Общеинтеллектуальное направление

«Развивашки»

Данная программа внеурочной деятельности разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской республики «Школа № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и реализуется для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития и имеет общеинтеллектуальную направленность.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- продолжение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебнопознавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Внеурочная деятельность – составная часть учебно-воспитательного процесса и одна из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность – это деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Цель обучения - создание условий для проявления и развития обучающихся своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, создание условий для физического, интеллектуального и эмоционального отдыха детей.

Задачи программы:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Программа внеурочной деятельности способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа № 92», программа внеурочной деятельности «Развивашки» в 1 классе рассчитан на 66 ч. (2 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах на 68 ч. (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Данная программа дает дополнительную возможность получения знаний, умений и навыков. Программа предусматривает развитие восприятия, воображения, развитием внимания, что в свою очередь, способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования базовых учебных действий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

- способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;
- готовность к участию в совместных мероприятиях: готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми; умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;

- использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию
3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами;
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Содержание учебного предмета

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
1.	1	16/16	- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.	- Проявляет интерес к окружающим предметам;	- Понимать словесную (жестовую) инструкцию;
2.	четверть	16/16		- Принятие и освоение социальной роли обучающегося;	- Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; проводит несложные наблюдения/ выполняет действие способом рука-в-руке;
3.	2	18/18	- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).	- Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками;	- Выполняет действие по инструкции совместно с учителем;
4.	четверть	16/16	- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.	- Интерес к совместной деятельности;	- Отвечает на вопросы, удерживает учебную задачу/ выполняет стереотипную инструкцию;
	3		- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.	- Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость;	- Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению;
	4		- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,	- Развитие мотивов учебной деятельности;	- Проводить несложные наблюдения в окружающей среде;
	четверть		- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.	- Формирование бережного отношения к материальным ценностям;	- Умение вступать в контакт.
			- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.	- Проявлять интерес к природе.	

**Календарно-тематическое планирование
по внеурочной деятельности «Развивашки» 1 дополнительный класс
(2 часа в неделю, 66 часов в год)**

№ урока	№ урока в четверти	Тема урока	Кол-во часов	Дата
		1 четверть		
1-2	1-2	Вводный и первичный инструктаж по ТБ и ОТ. Упражнение на развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.	2	
3-4	3-4	Развитие мелкой моторики. Составление пазлов.	2	
5-6	5-6	Аппликация «Осень золотая».	2	
7-8	7-8	Изготовление поделки из семян арбуза.	2	
9-10	9-10	Изготовление поделки из семян подсолнечника.	2	
11-12	11-12	Дидактическая игра «Чей домик?»	2	
13-14	13-14	Рисование по образцу осенних листьев.	2	
		2 четверть		
15-16	1-2	Вырезание листьев из бумаги. Коллаж осеннего дерева.	2	
17-18	3-4	Развитие мелкой моторики. Работа с пластилином.	2	
19-20	5-6	Дидактическая игра «Геометрические фигуры».	2	
21-22	7-8	Аппликация «Подарок для мамы».	2	
23-24	9-10	Развитие мелкой моторики. Составление пазлов.	2	
25-26	11-12	Аппликация «Валенок».	2	
27-28	13-14	Рисование снежинок по трафарету.	2	

		3 четверть		
29-30	1-2	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Настольная игра «Мои профессии».	2	
31-32	3-4	Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры.	2	
33-34	5-6	Аппликация «Снеговик».	2	
35-36	7-8	Развитие мелкой моторики. Составление пазлов.	2	
37-38	9-10	Развитие мелкой моторики. Работа с пластилином.	2	
39-40	11-12	Аппликация «Подарок для папы».	2	
41-42	13-14	Аппликация «Букет для мамы».	2	
		4 четверть		
43-44	1-2	Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры.	2	
45-46	3-4	Чтение рассказов о весне.	2	
47-48	5-6	Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры.	2	
49-50	7-8	Аппликация «Ракета».	2	
51-52	9-10	Просмотр мультфильма «Федорино горе».	2	
53-54	11-12	Дидактическая игра «Фрукты. Овощи».	2	
55-56	13-14	Работа с пластилином. Фрукты. Овощи.	2	
57-58	15-16	Аппликация « 9 Мая-День Победы».	2	

59-60	17-18	Развитие мелкой моторики. Составление пазлов.	2	
61-62	19-20	Работа с трафаретом. Геометрические фигуры.	2	
63-64	21-22	Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры	2	
65-66	23-24	Коллаж "Скоро лето"	2	

**Календарно-тематическое планирование
по внеурочной деятельности «Развивашки» 1 класс
(2 раза в неделю 66 занятий в год)**

№ занятия в году	№ занятия в четверти	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1 четверть				
1.	1.	Вводный и первичный инструктаж по ТБ и ОТ. Упражнение на развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.	1	
2.	2.	Развитие мелкой моторики. Составление пазлов.	1	
3-4	3-4	Аппликация «Осень золотая».	2	
5-6	5-6	Изготовление поделки из семян арбуза.	2	
7-8	7-8	Изготовление поделки из семян подсолнечника.	2	
9-10	9-10	Дидактическая игра «Чей домик?»	2	
11-12	11-12	Рисование по образцу осенних листьев.	2	
13-14	13-14	Вырезание листьев из бумаги. Коллаж осеннего дерева.	2	
15	15	Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры.	1	
16	16	Игра «Картинки-половинки».	1	
2 четверть				
17	1.	Развитие мелкой моторики. Работа с пластилином.	1	
18	2.	Дидактическая игра «Геометрические фигуры».	1	
19-20	3-4	Аппликация «Подарок для мамы».	2	
21	5	Развитие мелкой моторики. Составление пазлов.	1	
22-23	6-7	Аппликация «Валенок».	2	
24-25	8-9	Рисование снежинок по трафарету.	2	
26	10	Рисование снеговиков по трафарету.	1	
27	11	Раскрашивание снеговиков гуашью.	1	
28	12	Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры.	1	
29	13	Дидактическая игра «Найди пару по цвету»	1	

30	14.	Работа с красками. Раскрась по образцу.	1	
31	15	Просмотр мультфильма «12 месяцев».	1	
32.	16.	Чтение стихов о Новом годе.	1	
3 четверть				
33.	1.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Настольная игра «Мои профессии».	1	
34.	2.	Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры.	1	
35-36.	3-4	Аппликация «Снеговик».	2	
37-38	5-6.	Развитие мелкой моторики. Составление пазлов.	2	
39-40	7-8.	Развитие мелкой моторики. Работа с пластилином.	2	
41-42	9-10.	Аппликация «Подарок для папы».	2	
43-44.	11-12	Аппликация «Букет для мамы».	2	
45-46.	13-14	Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры.	2	
47	15	Развитие мелкой моторики. Работа с пластилином.	1	
48-49	16-17	Аппликация на тему «Пасха»	2	
50	18.	Чтение рассказов о весне.	1	
4 четверть				
51	1.	Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры.	1	
52-53.	2-3.	Аппликация «Ракета».	2	
54.	4.	Просмотр мультфильма «Федорино горе».	1	
55.	5	Дидактическая игра «Фрукты. Овощи».	1	
56.	6	Работа с пластилином. Фрукты. Овощи.	1	
57-58.	7-8.	Аппликация «9 Мая-День Победы».	2	
59.	9.	Развитие мелкой моторики. Составление пазлов.	1	
60.	10.	Работа с трафаретом. Геометрические фигуры.	1	
61-62	11-12	Аппликация «Геометрические фигуры»	2	
63-64	13-14	Работа с трафаретом «Цветы»	2	
65-66	15-16	Коллективная работа «Здравствуй, лето!»	2	

**Календарно-тематическое планирование
по внеурочной деятельности «Развивашки» 2 класс
2 раза в неделю 68 занятий в год**

№ занятия в году	№ занятия в четверти	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1 четверть				

1.	1.	Вводный и первичный инструктаж по ТБ и ОТ. Восприятие пространства. Понятия «левый», «правый».	1	
2.	2.	Восприятие направления (вверху, внизу, вправо, влево).	1	
3.	3.	Пространственные отношения (на, над, под, за и т.д.)	1	
4.	4.	Восприятие цвета.	1	
5.	5.	Увеличение объёма внимания (на словесном материале).	1	
6.	6.	Увеличение объёма внимания (на цифровом материале).	1	
7.	7.	Увеличение уровня распределения внимания.	1	
8.	8.	Узнавание предметов по заданным признакам через синтезирование.	1	
9.	9.	Выделение существенных признаков предметов через абстрагирование.	1	
10.	10.	Сравнение предметов.	1	
11.	11.	Тренируем память: вкусы, запахи, звуки.	1	
12.	12.	Запоминание геометрических фигур на ощупь.	1	
13.	13.	Запоминание образов через их классификацию.	1	
14.	14.	Запоминание предметов парами.	1	
15.	15.	Развитие волевой сферы. Решение проблемных ситуаций.	1	
16.	16.	Выразительность речи и движений.	1	
		2 четверть		
17.	1.	Восприятие параметра величины (большой-маленький).	1	
18.	2.	Восприятие параметра высоты (высокий-низкий).	1	
19.	3.	Восприятие параметра длины. Глазомер.	1	
20.	4.	Восприятие параметра ширины. Глазомер.	1	
21.	5.	Восприятие параметра толщины.	1	
22.	6.	Усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания.	1	
23.	7.	Рисование узоров. Чередование повторяющихся элементов.	1	
24.	8.	Рисование узоров. Чередование повторяющихся элементов.	1	

25.	9.	Классификация предметов (характеристика классов в готовой классификации).	1	
26.	10.	Классификация предметов по одному или нескольким свойствам.	1	
27.	11.	Классификация слов по заданному основанию.	1	
28.	12.	Упражнения на точность зрительной памяти.	1	
29.	13.	Упражнения на точность слуховой памяти.	1	
30.	14.	Запоминание элементов сюжетной картинки (расположение в пространстве).	1	
31.	15.	Запоминание стихов с помощью пиктограммы.	1	
3 четверть				
32.	1.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Запоминание стихов с помощью пиктограммы.	1	
33.	2.	Восприятие времени. Времена года.	1	
34.	3.	Порядок месяцев.	1	
35.	4.	Дни недели, их последовательность.	1	
36.	5.	Время суток. Части суток.	1	
37.	6.	Последовательность событий в работе с текстом.	1	
38.	7.	Определение времени по часам с точностью до 1 часа.	1	
39.	8.	Усиление концентрации и устойчивости слухового внимания.	1	
40.	9.	Тренировка переключения внимания.	1	
41.	10.	Избирательность зрительного внимания.	1	
42.	11.	Тренировка распределения и избирательности внимания.	1	
43.	12.	Учимся мыслить. Обобщение понятий.	1	
44.	13.	Учимся мыслить. Определение понятий.	1	
45.	14.	Систематизация понятий по определенным признакам.	1	
46.	15.	Сравнение и исключение понятий.	1	
47.	16.	Запоминание слов через их группировку и классификацию.	1	
48.	17.	Запоминание слов парами через их группировку.	1	
49.	18.	Запоминание предложений с опорой на воображаемую ситуацию.	1	
50.	19.	Запоминание четверостиший с использованием картинного плана.	1	
51.	20.	Игры на внимание. «Нос, пол, потолок».	1	
4 четверть				

52.	1.	Восприятие вкуса и запаха.	1	
53.	2.	Восприятие вкуса и запаха.	1	
54.	3.	Восприятие целостного предмета.	1	
55.	4.	Рассказывание стихов с помощью пиктограммы.	1	
56.	5.	Игры на конструирование.	1	
57.	6.	Узнавание предметов по его отдельным свойствам и частям.	1	
58.	7.	Узнавание предметов по его отдельным свойствам и частям.	1	
59.	8.	Усиление концентрации и устойчивости внимания.	1	
60.	9.	Тренировка распределения и избирательности внимания.	1	
61.	10.	Закономерность в линейном ряду.	1	
62.	11.	Закономерность в таблице.	1	
63.	12.	Ребусы.	1	
64.	13.	Анаграммы.	1	
65.	14.	Логические задачи.	1	
66.	15.	Занимательный материал.	1	
67.	16.	Наше настроение. Регуляция поведения путем снятия психоэмоционального напряжения.	1	
68.	17.	Комплексное занятие.	1	

**Календарно- тематическое планирование
по внеурочной деятельности «Развивашки» 3 класс
2 раза в неделю 68 занятий в год**

№ занятия в году	№ занятия в четверт и	Тема занятия		дата
1 четверть				
1.	1.	Вводный и первичный инструктаж по ТБ и ОТ. Времена года. Признаки времен года.	1	
2.	2.	Учимся устанавливать причинно-следственные связи.	1	
3.	3.	Игра – лото «Детям о времени».	1	
4.	4.	Стихи и загадки об осени.	1	
5.	5.	Коллаж «Осень пришла».	1	
6.	6.	Коллаж «Осень пришла».	1	
7.	7.	Книжка-малышка «Дары Осени».	1	
8.	8.	Книжка-малышка «Дары Осени».	1	
9.	9.	Развитие мышления и пространственной	1	

		ориентировки «моё тело»: лево, право и др.		
10.	10.	Шуточное стихотворение В. Берестова.	1	
11.	11.	Игра на внимание «Наоборот».	1	
12.	12.	Нарисуй человечку недостающие части тела.	1	
13.	13.	Ориентирование на плоскости. Графический диктант.	1	
14.	14.	Занимательный материал по теме «Моё тело».	1	
15.	15.	Игра на внимание «Нос, пол, потолок».	1	
16.	16.	Просмотр мультфильмов.	1	
		2 четверть		
17.	1.	Дни недели. Последовательность дней недели.	1	
18.	2.	Шуточные стихи о днях недели.	1	
19.	3.	Последовательность действий и событий во времени.	1	
20.	4.	Последовательность событий во времени: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера.	1	
21.	5.	Единицы времени: секунда, минута, час, сутки.	1	
22.	6.	Единицы времени: неделя, месяц, год, век.	1	
23.	7.	Занимательный материал по теме «Единицы времени».	1	
24.	8.	Развитие внимания. Графический диктант.	1	
25.	9.	Стихи и загадки о зиме.	1	
26.	10.	Просмотр мультфильма «Зима в Простоквашино».	1	
27.	11.	Книжка-малышка «Зимние забавы детей».	1	
28.	12.	Книжка-малышка «Зимние забавы детей».	1	
29.	13.	Аппликация «Новогодняя игрушка».	1	
30.	14.	Аппликация «Новогодняя игрушка».	1	
31.	15.	Чтение стихов о Новом годе.	1	
		3 четверть		
32.	1.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Просмотр сказки «Двенадцать месяцев».	1	
33.	2.	Развитие мелкой моторики. Составление пазлов.	1	
34.	3.	Пространственные отношения: на, над, по, под и т.д.	1	
35.	4.	Запоминание геометрических фигур на ощупь.	1	
36.	5.	Игры на внимание. Игра кима.	1	
37.	6.	Найди закономерность и продолжи узор.	1	
38.	7.	Концентрация внимания. Графический диктант.	1	
39.	8.	Что общего и чем отличаются картинки.	1	
40.	9.	Последовательность событий в работе с текстом.	1	

41.	10.	Классификация предметов по общим признакам.	1	
42.	11.	Развитие логического мышления. Ребусы.	1	
43.	12.	Игры на конструирование.	1	
44.	13.	Чтение стихов о маме.	1	
45.	14.	Поздравительная открытка «Букет для мамы».	1	
46.	15.	Поздравительная открытка «Букет для мамы».	1	
47.	16.	Стихи и загадки о весне.	1	
48.	17.	Чтение рассказов о весне.	1	
49.	18.	Коллаж «Весна пришла».	1	
50.	19.	Коллаж «Весна пришла». Оформление выставки.	1	
51.	20.	Восприятие вкуса и запаха.	1	
		4 четверть		
52.	1.	Развитие внимания. Найди отличия.	1	
53.	2.	Чтение книг о космосе.	1	
54.	3.	Аппликация «Ракета».	1	
55.	4.	Игры на конструирование.	1	
56.	5.	Развитие мелкой моторики. Составление пазлов.	1	
57.	6.	Просмотр фильмов о Великой Отечественной войне.	1	
58.	7.	Чтение рассказов о Великой Отечественной войне.	1	
59.	8.	Поздравительная открытка « 9 Мая -День Победы».	1	
60.	9.	Поздравительная открытка « 9 Мая -День Победы».	1	
61.	10.	Развитие внимания. Найди лишнее слово.	1	
62.	11.	Ребусы.	1	
63.	12.	Анаграммы.	1	
64.	13.	Логические задачи.	1	
65.	14.	Стихи и загадки о лете.	1	
66.	15.	Коллаж «Скоро лето».	1	
67.	16.	Коллаж «Скоро лето». Оформление выставки работ.	1	
68.	17.	Занимательный материал. Кроссворды.	1	

**Календарно- тематическое планирование
по внеурочной деятельности «Развивашки» 4 класс
2 раза в неделю 68 часов в год**

№ занятия в году	№ занятия в четверти	Тема занятия		дата
		1 четверть		
1-2.	1-2.	Вводный и первичный инструктаж по ТБ и ОТ. Здравствуй, школа!	2	

3-4.	3-4.	Моя школа. Мы- ученики 4 класса.	2	
5-6.	5-6.	Сбор опавших листьев для гербария.	2	
7-8	7-8.	Права и обязанности школьника.	2	
9-10.	9-10.	Моя группа -моя семья.	2	
11-12.	11-12.	Дары осеннего леса.	2	
13-14.	13-14	Изготовление поделок из природного материала.	2	
15-16.	15-16	На бабушкином дворе.	2	
		2 четверть		
17-18.	1-2.	Я- девочка. Я –мальчик.	2	
19-20.	3-4.	Твоё здоровье зависит от тебя.	2	
21-22.	5-6.	Оденем куклу на прогулку.	2	
23-24.	7-8.	Мы в гостях.	2	
25-26.	9-10.	Братья наши меньшие.	2	
27-28.	11-12.	Улыбка и хорошее настроение.	2	
29-30.	13-14.	Мастерская Деда Мороза.	2	
31-32.	15-16.	Здравствуй, Дедушка Мороз!	2	
		3 четверть		
33-34.	1-2.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Покормите птиц зимой.....	2	
35-36.	3-4.	Когда мамы дома нет.	2	
37-38.	5-6.	Москва –всей стране голова.	2	
39-40.	7-8.	Ижевск -столица Удмуртии.	2	
41-42.	9-10.	Подарок солдату.	2	
43-44.	11-12.	Кто для нас трудится.	2	
45-46.	13-14.	Дорожные знаки.	2	
47-48.	15-16.	Красота родной природы.	2	
49-50.	17-18.	«Зарничка».	2	
		4 четверть		
51-52.	1-2.	Посажу я семена.	2	
53-54.	3-4.	На кого я хочу быть похож.	2	
55-56.	5-6.	Пернатые друзья.	2	
57-58.	7-8.	Мы- пассажиры.	2	
59-60.	9-10.	9 мая- День Победы.	2	
61-62.	11-12.	Кем бы я хотел быть.	2	
63-64.	13-14.	Весёлые пальчики.	2	
65-66.	15-16.	Что такое дружба.	2	
67-68.	17-18.	Профилактические мероприятия по охране жизни и здоровья.	2	

«Волшебный мир аппликации»

Программа внеурочной деятельности «Волшебный мир аппликации» разработана на основе на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской республики «Школа № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и реализуется для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития и имеет общеинтеллектуальную направленность.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

раннее получение специальной помощи средствами образования;

обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;

научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;

доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

пролонгация сроков получения образования;

систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебнопознавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;

обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;

развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;

стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Цель обучения - создание условий для проявления и развития обучающихся своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, создание условий для физического, интеллектуального и эмоционального отдыха детей.

Задачи программы:

развитие творческих способностей обучающихся;

развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;

создание условий для развития индивидуальности ребенка;

формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;

создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Коррекционные задачи

-коррекция и развитие наиболее слабых сторон познавательной деятельности;

-коррекция и развитие эмоционально-волевой, личностной сферы;

-коррекция и развитие навыков общения и взаимодействия в группе.

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Программа направлена на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности обучающихся. При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Учитываются возрастные черты мышления ученика. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Программа внеурочной деятельности «Волшебный мир аппликации» в 1 классе рассчитана на 66 часов. (2 часа в неделю, 33 учебные недели). Занятия проводятся по подгруппам №1 и №2.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения внеурочных занятий, разработанных по разным направлениям. Принципы организации внеурочной деятельности:

- включение учащихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному);
- всеобщность получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами;
- вариативность, коррекционная направленность (организация личностно-ориентированного учебного процесса в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения социально-образовательных потребностей, создание условий для социально-трудовой реабилитации, интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.

Личностные результаты:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

формирование уважительного отношения к окружающим;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), развитие мотивов учебной деятельности;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Предметные результаты:

способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию
3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами;

Содержание учебного предмета, курса.

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
1.	1 класс	66/68	- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.	- Проявляет интерес к окружающим предметам;	- Понимать словесную (жестовую) инструкцию;
2.	2 класс		- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).	- Принятие и освоение социальной роли обучающегося;	- Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
3.	3 класс		- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.	- Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками;	- Проводит несложные наблюдения/ выполняет действие способом рука-в-руке;
4.	4 класс		- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.	- Интерес к совместной деятельности;	- Выполняет действие по инструкции совместно с учителем;
			- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,	- Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость;	- Отвечает на вопросы, удерживает учебную задачу/ выполняет стереотипную инструкцию;
			- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.	- Произвольно воспринимает информацию;	- Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению;
			- Использование простейших эстетических	- Развитие мотивов учебной деятельности;	- Проводить несложные наблюдения в окружающей среде;
				- Формирование бережного отношения к материальным ценностям;	- Умение вступать в контакт.
				- Проявлять интерес к природе.	

			ориентиров/эталон о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно- бытовой деятельности.		
--	--	--	---	--	--

Тематическое планирование 1-2 класс

Пальчиковая гимнастика.
 Развитие мелкой моторики. Составление пазлов.
 Аппликация «Осень золотая».
 Изготовление поделки из семян арбуза.
 Изготовление поделки из семян подсолнечника.
 Дидактическая игра «Чей домик?»
 Рисование по образцу осенних листьев.
 Вырезание листьев из бумаги. Коллаж осеннего дерева.
 Развитие мелкой моторики. Работа с пластилином.
 Дидактическая игра «Геометрические фигуры».
 Аппликация «Подарок для мамы».
 Развитие мелкой моторики. Составление пазлов.
 Аппликация «Валенок».
 Рисование снежинок по трафарету.
 Настольная игра «Мои профессии».
 Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры.
 Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Аппликация «Снеговик».
 Развитие мелкой моторики. Составление пазлов.
 Развитие мелкой моторики. Работа с пластилином.
 Аппликация «Подарок для папы».
 Аппликация «Букет для мамы».
 Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры.
 Чтение рассказов о весне.
 Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры.
 Аппликация «Ракета».
 Просмотр мультфильма «Федорино горе».
 Дидактическая игра «Фрукты. Овощи».
 Работа с пластилином. Фрукты. Овощи.
 Аппликация «9 Мая-День Победы».
 Развитие мелкой моторики. Составление пазлов.
 Работа с трафаретом. Геометрические фигуры.
 Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры
 Коллаж "Скоро лето"
 Аппликация из листьев и цветов.
 Засушенные цветы, листья
 Аппликация из птичьих перьев.
 Аппликация из соломы.
 Разрезание смешанного пластилина.
 Обратная мозаика на прозрачной основе.
 Торцевание на пластилине.
 Лепка из солёного теста.
 Объёмные аппликации из гофрированной бумаги.
 Треугольный модуль оригами.
 Замыкание модулей в кольцо.
 Объёмные фигуры на основе формы «чаша».

3-4 класс

Объёмные поделки (фигурки зверей, сказочных персонажей).
Торцевание гофрированной бумагой на картоне.
Мозаика из ватных комочков.
Аппликация и мозаика из обрывных кусочков бумаги.
Многослойная аппликация.
Мозаичная аппликация на стекле.
Лепка из солёного теста.
Игрушки объёмной формы.
Коллективные композиции, индивидуальные панно.
Многослойные аппликации.
Мозаика из квадратных модулей.
Элементы квиллинга.
Аппликации в технике квиллинг.
Техника изонить. Заполнение круга, угла.
Аппликации в технике изонить.
Изготовление нитяных коконов. Оформление объёмных поделок.

Социальное направление

«Школа добрых дел»

Данная программа внеурочной деятельности разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской республики «Школа № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и реализуется для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебнопознавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Рабочая программа «Школа добрых дел» разработана в рамках внеурочной деятельности и представляет собой интегрированный модуль социальной направленности.

Социальная деятельность школьников - это добровольное и посильное участие детей в улучшении отношений и ситуаций, складывающихся в окружающем их мире.

Во внеурочное время представляются возможности включать детей в разнообразные виды социальной деятельности, развивать у них на этой основе чувство причастности к общественной жизни, воспитывать коллективизм, общественную активность и сознательную дисциплину. Преобразования, осуществляемые в процессе социальной деятельности, могут касаться любых сторон общественной жизни: отношений между группами школьников, поддержки и взаимопомощи детям младшего возраста, или имеющим проблемы со здоровьем, защиты и развития культурной и природной среды и т.д.

При выполнении общественно-полезных дел успешно решаются многие воспитательные задачи: ребенок живет заботами о важном деле, стремится добиться определенных результатов в работе, знает, что для этого надо делать, проявляет инициативу, ответственность и самостоятельность. Самое главное он учится делать добро и принимать его.

Цель программы - формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.

Задачи:

- Привлекать учащихся к активному участию в делах класса и школы.

- Обучать навыкам общественно-полезной деятельности.
- Формировать у школьников способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности.
- Развивать организационные и коммуникативные компетенции, механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения, основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.

Общая характеристика курса.

Программа внеурочной деятельности «Школа добрых дел» основывается на следующих **принципах**.

Принцип неадаптивной социализации, которая предполагает обеспечение возможности создания школьником собственной модели поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях. Важным условием выступает создание специальных социальных ситуаций, где предусмотрена возможность самостоятельных проб, действий, имеющих реальный эффект. Это способствует повышению уровня социальной ответственности молодого поколения.

Принцип природосообразности предполагает, что социально-преобразующая деятельность школьников должна основываться на понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя.

Возрастосообразность - одна из важнейших конкретизаций принципа природосообразности. На каждом возрастном этапе перед человеком встаёт ряд специфических задач, от решения которых зависит его личностное развитие. Это и достижение определённого уровня физического развития, и формирование познавательных, морально-нравственных, ценностно-смысловых качеств, и становление самосознания личности, её самоопределение в жизни.

Принцип культуросообразности предполагает, что социальная деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и традиций.

Принцип коллективности применительно к социальной деятельности предполагает, что общественно-полезная добровольческая деятельность детей даёт опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими. Она может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации.

Принцип диалогичности предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе такого взаимодействия педагога и учащихся, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями. Диалогичность воспитания не предполагает равенства между педагогом и школьником. Это обусловлено возрастными различиями, неодинаковостью жизненного опыта, асимметричностью социальных ролей. Но диалогичность требует не столько равенства, сколько искренности и взаимного понимания, признания и принятия.

Принцип патриотической направленности предусматривает обеспечение в процессе социальной деятельности причастности школьников к народам России, российской культуре и истории. Это предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, исторических, гражданско-патриотических явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству), описывающих действия на благо России.

Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и выведение школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел - реализация - рефлексия.

Принцип поддержки самоопределения воспитанника. Самоопределение в социальной деятельности - процесс формирования личностью собственного осмысленного и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной со взрослым и сверстниками социально-значимой деятельности.

В рамках программы «Школа добрых дел» могут использоваться следующие **формы организации внеурочной деятельности**:

- беседы;

- встречи с людьми различных профессий;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- экскурсии, поездки;
- конкурсы;
- выставки детских работ;
- коллективные творческие дела;
- праздники;
- викторины;
- творческие проекты, презентации;
- мастерские подарков;
- аукционы добрых дел;
- трудовые десанты;
- общественно полезные практики;
- социально-значимые акции,
- социальные проекты и т.п.

Процесс воспитания социальной активности строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа № 92», программа внеурочной деятельности «Школа добрых дел» в 1 классе рассчитан на 66 ч. (2 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах на 68 ч. (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В процессе реализации программы «Школа добрых дел» предусматривается разработка и реализация социальных проектов школьников, которые строятся на совокупности таких **ценностных ориентиров**, как:

- **ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности;

- **ценность человека** – осознание ответственности за себя, своего душевного, физического и социально-нравственного здоровья;

- **ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры;

- **ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через признание постулатов нравственной жизни, сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности - любви;

- **ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания;

- **ценность природы** - бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства;

- **ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества;

- **ценность труда и творчества** – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области;

- **ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям;

- **ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

- **ценность человечества** как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

- способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;
- готовность к участию в совместных мероприятиях: готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми; умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию
3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами;
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Содержание учебного предмета, курса

№	Раздел	Количество часов	Планируемые результаты	
			Личностные	БУД
1	1 класс	66	1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других	Личностные базовые учебные действия: - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту
2	2 класс	68		
3	3 класс	68		
4	4 класс	68		

		<p>народов;</p> <p>3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>9) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и</p>	<p>ценностей и социальных ролей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. <p>Регулятивные базовые учебные действия:</p> <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать места занятий физическими упражнениями и спортом; - соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей во время показательных выступлений, индивидуальных и групповых заданий; - оценивать правильность выполнения действия; - проявлять инициативу в творческом сотрудничестве при составлении комплексов упражнений, игровых ситуаций, создании тематических коллажей и стенгазет; - организовывать и проводить игры во время досуга (перемена, каникулы). <p>Познавательные базовые учебные действия:</p> <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в понятии «здоровый образ жизни»; - знать основные виды спорта; - знать русские традиционные подвижные игры; - выявлять связь занятий физическими упражнениями и спортом с досуговой и урочной деятельностью;
--	--	--	--

		<p>взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;</p> <p>12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>13) проявление готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>- характеризовать роль и значение занятий с оздоровительной направленностью в режиме труда и отдыха;</p> <p>- знать режим дня школьника;</p> <p>- ориентироваться в полезности продуктов питания;</p> <p>- знать и применять основные упражнения по охране зрения, осанки, комплекса зарядки;</p> <p>- осуществлять поиск информации о здоровом образе жизни.</p> <p>Коммуникативные базовые учебные действия:</p> <p>умения:</p> <p>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению в работе по группам, микрогруппам, парам;</p> <p>- контролировать действия одноклассников в играх;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь при проведении диагностики;</p> <p>- задавать вопросы, необходимые для выполнения заданий творческого характера в составлении комплексов упражнений индивидуально и в сотрудничестве с партнёром.</p>
--	--	--	--

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Наименование разделов.
1	Дежурство в классе.
2	Уход за комнатными растениями в классе
3	Проект «День любимых бабушек и дедушек»
4	«Испокон века книга растит человека»
5	Операция «Чистокласс»
6	Рейд «Береги учебник»
7	Работа в мастерской Деда Мороза
8	Проект «Снежные фигуры».
9	Акция «Покормите птиц зимой»
10	Проект «Мои домашние животные»
11	Проект «Как поздравить наших пап».
12	Проект. «Милым мамочкам»
13	"Как трудится моя семья
14	Трудовой десант.
15	«Давайте же вместе, ребята, родную природу беречь!»
16	Акция «Милосердие»

17	«Акция «Белые журавлики»
18	Акция «Подарок малышам»

2 класс

№ п/п	Наименование разделов.
1	Дежурство в классе.
2	Проект "Осень разноцветная"
3	Проект «Чужих стариков не бывает»
4	Проект «Учительница первая моя»
5	Операция «Чистокласс»
6	Акция «Тихая перемена»
7	Рейд «Берегите книги»
8	Работа в мастерской Деда Мороза
9	Проект «Снежная крепость».
10	Акция «Покормите птиц зимою»
11	Акция «Береги воду!»
12	Мой подарок для папы
13	Мой подарок для мамы
14	Проект «Цветы для школьного двора»
15	Трудовой десант.
16	Акция «Подарок ветерану»
17	«Акция «Белые журавлики»
18	«Книга твой друг, без нее, как без рук»
19	Копилка добрых дел.

3 класс

№ п/п	Наименование разделов.
1	Мой вклад в работу класса.
2	Не жгите опавшей листвы.
3	Что значит быть бережливым?
4	Акция «Мы уважаем старших! »
5	Проект «Учительница первая моя»
6	Операция «Чистокласс»
7	«Книжкина больница»
8	Проект «Наши руки не знают скуки».
9	Работа в мастерской Деда Мороза
10	Акция «Покормите птиц зимою»
11	Акция «Хлеб всему голова!»
12	Мой подарок для папы
13	Мой подарок для мамы
14	Проект «Домашние заботы»
15	Трудовой десант.
16	Акция «Подарок ветерану»
17	«Акция «Белые журавлики»
18	Операция «Подарок малышам».
19	Копилка добрых дел.

4 класс

№ п/п	Наименование разделов.
----------	------------------------

1	Мой вклад в работу класса.
2	Проект «Растения моего края»
3	Операция «Подарок малышам»
4	Акция «Мы уважаем старших! »
5	Проект «Учительница первая моя»
6	Рейд-смотр «Как живешь, учебник?»
7	Операция «Чистокласс»
8	Проект «Наши руки не знают скуки».
9	Работа в мастерской Деда Мороза
10	Акция «Покормите птиц зимою»
11	Мой подарок для папы
12	Мой подарок для мамы
13	Проект «Наша школа – чистый и цветущий сад».
14	Акция «Домик для птиц»
15	Трудовой десант.
16	Акция «Подарок ветерану»
17	«Акция «Белые журавлики»
18	Операция «Спортивный праздник»
19	Копилка добрых дел.

Материально-техническое обеспечение

1. Алябьева Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М., 2003.
2. Богоявленская Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Изд-во Ростов. ун-та, 1983
3. Бодалёв А. А. Личность и общение. М.: Педагогика, 1995
4. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968
5. Веретенникова С. А. Ознакомление дошкольников с природой.-М.,1980
6. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.: Просвещение, 1967
7. Глушченко А. Г. Трудовое воспитание младших школьников во внеклассной работе. М.: Просвещение. 1990
8. Гульянц Э. К., Базик И. Я. Что можно сделать из природного материала: Кн. для воспитателя дет. сада. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1991
9. Костенков П. П. Воспитание интереса к сельскохозяйственному труду.
10. Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000
11. Купина Н. А, Богуславская Н. Е Веселый этикет. Нравственное воспитание, развитие коммуникативных способностей ребенка. – М., 1992. М. Просвещение. 1980 г.
12. Мирошкина М. Учимся создавать социально значимые проекты. Нар. образование. – 2006.
13. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. М., 1999
14. Соловейчик С. А. Воспитание творчеством. М.: Знание. - 1978.

«Планета детства»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебнопознавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для

удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, праздничных мероприятий, классных часов, воспитательных мероприятий. Участвуя во внеурочной деятельности, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе педагогов, глубже изучается материал. На занятиях педагоги стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии учеников.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная система школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Цель воспитательной внеурочной деятельности: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи воспитательной внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.

Принципы программы:

- **Включение учащихся в активную деятельность.**
- **Доступность и наглядность.**
- **Связь теории с практикой.**
- **Учёт возрастных особенностей.**
- **Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.**
- **Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).**

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 4 направления воспитательной деятельности.

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

1. Нравственно-эстетическое:

- Организация экскурсий, Недели искусств, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных, воспитательских часов по эстетике, культуре поведения и речи;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества (во всех направлениях) на уровне школы, города, области, России;
- Работа кружков художественно – эстетического направления.
- Мероприятия нравственного направления.

2. Гражданско-патриотическое:

- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- Выставки рисунков.
- Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, кемеровчан, осинниковцев;
- Встречи с участниками «горячих точек»;
- Тематические классные и воспитательские часы;
- Оказание посильной помощи ветеранам ВОВ и труда.
- Конкурсы рисунков.
- Фестивали патриотической песни.

3. Общественно-полезное:

- Проведение субботников;
- Работа на пришкольном участке.
- Генеральная уборка класса.
- Разведение комнатных цветов.
- Акция «Желтый лист».
- Акция «Снежинка».
- Выполнение городских экологических акций.

4. Социальное:

- Знакомство с нормами поведения в наиболее типичных ситуациях – в школе, столовой, спальне, на улице, на уроке, в магазине и т.д. и отработка этих норм.
- Обыгрывание ситуаций, проведение сюжетно-ролевых игр;
- Самооценка черт характера (доброта, щедрость, честность, дружелюбие и т.д.);
- Формирование навыков общения в коллективной деятельности как основы новой социальной ситуации развития ребенка и формирующей его новое отношение к среде.
- Выбор профессии, стремление к освоению знаний по профессии, с учетом вида школы.
-

Предполагаемые результаты:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой,
- коррекция недостатков.

Содержание воспитательной деятельности.

Образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- социальной активности;
- представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, опыта общения в небольшой социальной группе и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- навыков здорового образа жизни.

Тематическое планирование 1в
Внеурочная деятельность (Планета Детства) – 2 часа в неделю
68 занятий

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1четверть (17 занятий)				

1	1	Мой любимый город	1	02.09
2	2	«Моя школа, дошкольный участок»	1	06.09
3	3	Давайте знакомиться	1	09.09
4	4	Здравствуй, школа	1	13.09
5	5	Моя страна – Россия	1	16.09
6	6	Выполнение обязанностей дежурных	1	20.09
7	7	Рисуем лето	1	23.09
8	8	Вот и стали мы учениками	1	27.09
9	9	Профессии моих родителей	1	30.09
10	10	Сбор опавших листьев для гербария	1	04.10
11	11	Школьные правила	1	07.10
12	12	Права и обязанности школьника	1	11.10
13	13	Моя группа – моя семья	1	14.10
14	14	Изготовление поделок из природного материала	1	18.04
15	15	«Теремок»	1	21.04
16	16	Акция «Чистый двор»	1	25.04
17	17	Моя семья – мой дом	1	28.04
II четверть (15 занятий)				
18	1	Моя улица – частица Родины	1	08.11
19	2	Я – мальчик. Я – девочка.	1	11.11
20	3	Пусть всегда будет мама.	1	15.11
21	4	Оденем куклу	1	18.11
22	5	Мы живем в России	1	22.11
23	6	Твое здоровье зависит от тебя	1	25.11
24	7	Улыбка и хорошее настроение	1	29.11
25	8	Веселые игрушки – герои сказок	1	02.12
26	9	Традиции моей школы	1	06.12
27	10	«Мы в гостях»	1	09.12
28	11	Чистый класс	1	13.12
29	12	Театр кукол	1	16.12
30	13	Традиции моей семьи	1	20.12

31	14	Радость и я	1	23.12
32	15	Рождество и Новый год. Наши успехи.	1	27.12
III четверть (18 занятий)				
33	1	Кто что умеет делать	1	10.01
34	2	Радость и я	1	13.01
35	3	Что такое зависть	1	17.01
36	4	Когда мамы дома нет	1	20.01
37	5	Заочное лесное путешествие. Лиса	1	24.01
38	6	Наша Москва – всей стране голова.	1	27.01
39	7	Я не ссорюсь, значит я здоров.	1	31.01
40	8	Кто для нас трудится	1	03.02
41	9	Заочное лесное путешествие. Медведь	1	07.02
42	10	Ижевск – столица УР.	1	10.02
43	11	«Три богатыря»	1	21.02
44	12	«Наши мальчики – защитники Родины»	1	24.02
45	13	Мой портрет	1	28.02
46	14	Дорожные знаки	1	03.03
47	15	Труд кормит - а лень портит	1	05.03
48	16	Ухаживаем за мамой	1	10.03
49	17	В полный рост	1	14.03
50	18	Символы России (герб, флаг, гимн)	1	17.03
IV четверть (52 занятия)				
51	1	Всякая вещь трудом создана	1	28.03
52	2	Катя и Саша идут в гости	1	31.03
53	3	Обычаи и традиции русского народа	1	04.04
54	4	Мои права и обязанности	1	07.04
55	5	Мой друг - режим	1	11.04
56	6	Посажу я семена	1	14.04
57	7	История рождения русской игрушки	1	18.04
58	8	Я отвечаю за...	1	21.04
59	9	Птицы – друзья леса	1	25.04
60	10	Мой друг в цвете	1	28.04

61	11	На кого я хочу быть похож	1	05.05
62	12	Весна и мое настроение	1	12.05
63	13	Пернатые друзья	1	16.05
64	14	Хорошие манеры	1	19.05
65	15	Я – гражданин России	1	23.05
66	16	Твоя активность и ты	1	26.05
67	17	Уберемся вместе	1	30.05
68	18	Школьник, что ты умеешь?	1	

«Разговоры о важном»

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;

Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя(советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании

школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. Историческая память

- историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения

индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков. Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

2. Преемственность поколений

- каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм — любовь к Родине

- патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела

- доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

5. Семья и семейные ценности

- семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;
- обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;
- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

6. Культура России

- культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;

– культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеofilьмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России»,

«Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

7. Наука на службе Родины

– наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;

– в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;

– в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определенные ценности:

высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Особенности реализации программы

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности

«Разговоры о важном».

«Разговоры о важном»

С чего начинается Родина? Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность

гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память

– это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)»,

«День народного единства», «Урок памяти»).

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

Любовь к родной природе, её охрана и защита – проявление патриотических чувств.

Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь — столица

Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

Нравственные ценности российского общества. Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», ««Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).

Герои нашего времени. Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

Детские общественные организации в России и их деятельность – мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

Учебный коллектив. Правила взаимодействия в учебной деятельности. Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе – залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям

(«Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия – здоровая держава»).

Государственные праздники Российской Федерации:

– Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

– День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно- исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт?

«Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д.Менделеева. День российской науки»).

– День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).

– Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

– День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос – Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

– Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника – 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).

– День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

– День России (12 июня) – праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом.... В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы

нашей страны – едины («Там, где Россия»).

– День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

– День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

– День народного единства (4 ноября). Этот праздник – проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах воевая Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

Различные праздники, посвященные истории и культуре России:

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья – первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных

промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин – создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь – русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

Гражданско-патриотического воспитания: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы оприродде; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и

морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициями творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

Универсальные учебные коммуникативные действия: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

Универсальные учебные регулятивные действия: признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению **предметных планируемых результатов**.

Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности

«Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта

положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания;

осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

Тематическое планирование
1–2, 3–4 классы (1 час в неделю)

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
1. День знаний		
1–2 классы	<p>Знания – ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу.</p> <p>Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе</p> <p>Знания – основа успешного развития человека и общества</p>	<p>Просмотр видеоролика о Дне знаний и о традициях этого праздника.</p> <p>Участие в эвристической беседе: традиции нашей школы, обсуждение вопросов: «Почему важно учиться? Как быть, если что-то не знаешь или неумеешь?» и др.</p> <p>Рассматривание репродукций картин о школе прошлых веков, сравнение с современной школой. Например: В. Маковский «В сельской школе»; Н. Богданов-Бельский «Сельская школа», «Устный счет. Народная школа»; Б. Кустодиев «Земская школа»; А. Максимов «Книжное научение»; А. Морозов «Сельская школа» (на выбор)</p> <p>Участие в коллективной игре-путешествии (игре-соревновании), разгадывании загадок</p>
3–4 классы	<p>Наша страна предоставляет возможность каждому получить достойное образование.</p> <p>Обязательное образование в РФ 9 лет.</p> <p>Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний.</p>	<p>Участие в беседе: «Что дает образование человеку и обществу.</p> <p>Рассматривание репродукции картины Н. Богданова-Бельского «У дверей школы». Беседа по вопросам: «Что привело подростка к дверям школы? Что мешает ему учиться? Все ли дети в царское время были грамотными?»</p> <p>Рассматривание репродукций картин о школе прошлых веков, сравнение с современной школой. Например: В. Маковский «В сельской школе»; Н. Богданов-Бельский «Сельская школа», «Устный счет. Народная школа»; Б. Кустодиев «Земская школа»; А. Максимов «Книжное научение»; А. Морозов «Сельская школа» (на выбор)</p> <p>Просмотр видеоматериалов о МГУ имени Ломоносова и о Смольном институте.</p> <p>Участие в викторине «Своя игра»: задай вопрос одноклассникам</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
2. Там, где Россия		
1–2 классы	<p>Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её – часть любви к Отчизне.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видеоматериалов «Россия – от края до края»: природа разных уголков страны.</p> <p>Работа с иллюстрациями: узнавание по фотографиям городов России. Достопримечательности Москвы. Беседа: «В каких местах России тебе хотелось бы побывать?»</p> <p>Интерактивная игра-соревнование: «Знаем ли мы свой край» (с использованием иллюстраций)</p>
3–4 классы	<p>Историческая память народа и каждого человека</p> <p>Героическое прошлое России: преемственность поколений в проявлении любви к Родине, готовности защищать родную землю.</p>	<p>Просмотр видео: памятник советскому солдату в Берлине. Обсуждение: почему был поставлен этот памятник? О чем думал Н. Масалов, спасая немецкую девочку? Какое значение для жизни народов Европы имела победа Советского Союза над фашистской Германией?</p> <p>Дискуссия: С чего начинается понимание Родины, как проявляется любовь к Родине.</p> <p>Интерактивное задание: партизанское движение двух Отечественных войн: 1812 и 1941–45 гг. – преемственность поколений. Организаторы партизанского движения Д. Давыдов и С. Ковпак, Д. Медведев, П. Вершигора (на выбор).</p>

3. 100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской

<p>1-2 классы</p>	<p>Героизм советских людей в годы Великой Отечественной войны. Участие молодежи в защите Родины от фашизма. Зоя Космодемьянская – первая женщина – Герой Советского Союза за подвиги во время ВОВ. Качества юной участницы диверсионной группы: бесстрашие, любовь к Родине, героизм.</p>	<p>Рассматривание и описание портрета Зои – московской школьницы. Восприятие рассказа учителя и фотографий из семейного альбома Космодемьянских Обсуждение рассказа учителя и видеоматериалов о событиях в деревне Петрищево. Обсуждение значения пословиц: «Родина – мать, умей за нее постоять», «Для родины своей ни сил, ни жизни не жалея», «С родной земли - умри, не сходи», «Чужой земли не хотим, а своей не отдадим» (на выбор)</p>
<p>3-4 классы</p>	<p>Проявление чувства любви к Родине советской молодежью. Юные защитники родной страны – герои Советского Союза. Зоя Космодемьянская – первая женщина – герой Советского Союза. Качества героини: самопожертвование, готовность отдать жизнь за свободу Родины</p>	<p>Рассматривание и описание героини картины художника Дм. Мочальского «Портрет Зои». Воображаемая ситуация: кинотеатр «Колизей», призывной пункт, набора в диверсионную школу. Обсуждение: зачем Зоя хотела поступить в диверсионную школу? Какими качествами должны были обладать люди, работавшие в тылу врага? Видео-экскурсия «Подвиг Зои» по материалам музея в Петрищеве. Интерактивное задание: События ВОВ – юные защитники Родины – герои Советского Союза – последователи Зои</p>

4. Избирательная система России (1 час)

1-2 классы	<p>Избирательная система в России: значение выборов в жизни общества; право гражданина избирать и быть избранным. Участие в выборах – проявление заботы гражданина о процветании общества.</p> <p>Важнейшие особенности избирательной системы в нашей стране: право гражданина на выбор; справедливость, всеобщность, личное участие гражданина</p>	<p>Просмотр и обсуждение отрывка из видеофильма «О выборах детям». Дискуссия: «Какое значение имеют выборы для жизни общества».</p> <p>Чтение четверостиший о Родине.</p> <p>Виртуальная экскурсия на избирательный участок. Коллективное составление сценария выступления детей на избирательном участке в день выборов</p>
------------	---	--

3-4 классы	<p>Что такое избирательная система, какое значение имеют выборы для жизни государства, общества и каждого его члена; право гражданина избирать и быть избранным</p> <p>Свободные выборы отражают демократизм и справедливость российского государства, обеспечивают достойное будущее общества и каждого его члена.</p> <p>Принципы избирательной системы в нашей стране: демократизм, справедливость, всеобщность, личное участие.</p>	<p>Рассматривание иллюстративного материала. Диалог: «О чем рассказывают фотографии? Для чего создаются избирательные участки?».</p> <p>Работа с иллюстративным материалом (детские рисунки о выборах): «Как мы понимаем суждение: «Голосуй за свое будущее!».</p> <p>Диалог: «Кого избирают депутатом Государственной думы? Знаменитые депутаты Государственной Думы (спортсмены, учителя, космонавты, актеры и др.)». Рассказ учителя о деятельности Думы.</p> <p>Интерактивное задание. Воображаемая ситуация: «Если бы я был депутатом? О чем бы я заботился?». Рассказы-суждения, предложения участников занятия.</p> <p><i>Интерактивное задание 3.</i></p> <p>Воображаемая ситуация: представим, что мы - члены избирательной комиссии. Как мы готовим избирательный участок ко дню выборов? (работа с иллюстративным материалом и видео). Как мы встретим человека, который впервые пришел голосовать?</p>
5. День учителя (советники по воспитанию)		
1–2 классы	<p>Учитель – важная профессия.</p> <p>Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.</p> <p>Оценка учительского труда.</p>	<p>Обсуждение ценности важнейшей профессии. Участие в разыгрывании сценки «Я – учитель», «Я и мои ученики».</p> <p>Участие в групповой, парной работе: создание рисунков «Наш класс», «Мой учитель» Работа с текстами (пословицами, стихотворениями), связанными с профессией учителя</p>

3–4 классы	<p>В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества.</p> <p>Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л. Н. Толстого. Почему великий писатель открыл для крестьянских детей школу. Особенности учения и общения школьников со своими учителями и между собой. Книги-учебники для обучения детей чтению</p>	<p>Народные школы в России - просмотр и обсуждение видеоматериалов.</p> <p>Виртуальная экскурсия в Ясную Поляну: дом Л.Н. Толстого, деревобедных, колокол.</p> <p>Интерактивное задание: «Как Толстой проводил с учениками время, чем с ними занимался? (рассматривание фотоматериалов).</p> <p>Выставка рисунков «Буква для первого предложения сказки Л.Н.Толстого» (о своих рисунках рассказывают их авторы).</p>
6. О взаимоотношениях в коллективе		
1-2 классы	<p>Общая цель деятельности одноклассников.</p> <p>Взаимопомощь, поддержка, выручка – черты настоящего коллектива. Детский телефон доверия</p>	<p>Анализ рисунков «Рукавички»: умеем ли мы вместе работать? Умеем ли договариваться?». Чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой «Тритоварища?». Диалог: происходят ли в нашем классе похожие истории?</p> <p>Дискуссия: «Когда мы обижаемся: как не реагировать на обиду? Интерактивное задание: рассматривание фотографий нашего класса: «Мы вместе!»</p>

<p>3-4 классы</p>	<p>Школьный класс - учебный коллектив. Ответственность за успешность каждого ученика, помощь, поддержка и взаимовыручка – качества членов коллектива. Роли в коллективе: умение руководить и подчиняться. Воспитание в себе умения сдерживаться, справляться с обидами, снимать конфликты. Детский телефон доверия</p>	<p>Рассматривание выставки фотографий класса «Мы вместе: что мы умеем?» Интерактивное задание: работа с пословицами о ценности коллектива: восстановление пословицы, объяснение ее значения. Например: «В коллективе чужой работы не бывает», «Один и камень не поднимет, а миром – город передвинут»; «Согласие и лад – для общего дела – клад», «Водиночку не одолеешь и кочку». Дискуссия «Как справиться с обидой?» Ролевая игра: «Выбираем командира для предстоящей работы»</p>
-------------------	--	--

7. По ту сторону экрана

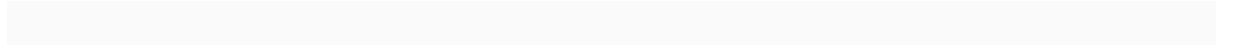
1-2 классы	<p>Российскому кинематографу – 115 лет. Может ли сегодня человек (общество) жить без кинематографа?</p> <p>«Великий немой» – фильмы без звука. 1908 год – рождение детского кино в России. Первые игровые фильмы:</p> <p>«Дедушка Мороз», «Царевна-лягушка», «Песнь о вещем Олеге». Создание студии «Союздетфильм». Известные первые игровые фильмы: «По щучьему велению», «Морозко», «Королевство кривых зеркал», (режиссера Александра Роу).</p>	<p>Слушание песни Буратино из фильма «Приключения Буратино» (композитор А. Рыбников).</p> <p>Просмотр видеоматериалов: кадры из немого кино. Беседа: Можно ли по мимике, жестам, поведению артистов понять сюжет картины?</p> <p>Интерактивное задание – викторина «Знаем ли мы эти известные детские фильмы?» (отгадывание по отдельным эпизодам и фото героев названия фильмов). Например, «По щучьему велению», «Королевство кривых зеркал», «Царевна-лягушка».</p> <p>Ролевая игра: «Мы снимаем кино» (разыгрывание эпизода из сказки «Царевна-лягушка», разговор царевича с лягушкой).</p> <p>Рассказы детей: «Мой любимый кинофильм»</p>
------------	--	--

<p>3-4 классы</p>	<p>Российскому кинематографу – 115 лет. Рождение «Великого немого» в России. Что такое киностудия? Кто и как снимает кинофильмы?</p> <p>Первые звуковые фильмы, которые знают и любят все: «Путевка в жизнь» (режиссер Н.Экк), «Чапаев» (режиссеры – братья Васильевы),</p> <p>Какие бывают кинофильмы: документальные, художественные. Любимые детские кинофильмы. Музыка в кино</p>	<p>Слушание песни «Веселые качели» из кинофильма «Приключения Электроника» (композитор Е. Крылатов).</p> <p>Виртуальная экскурсия по киностудии «Союзмультфильм». Ролевая игра: «Расскажи о себе. Чем ты занимаешься?» (ответы детей от первого лица на вопросы: «Чем занимается режиссер? А оператор? А костюмер? А звукооператор? А композитор?</p> <p>Интерактивное задание: просмотр отрывков из документальных фильмов, определение их темы, объяснение назначения: почему фильм называется документальным? Чем он отличается от художественного?</p> <p>Рассказы детей: «Мой любимый детский фильм»</p>
-------------------	---	---

8. День спецназа

1-2 классы	<p>28 октября – День подразделений специального назначения. Страна гордится важной работой бойцов спецназа. Легендарные подразделения: «Альфа», - борьба с террористами, освобождение заложников, поиск особо опасных преступников.</p> <p>«Вымпел» – охрана экологически важных объектов; борьба с террористами; ведение переговоров и проведение разведки.</p> <p>Качества бойцов спецназа, спортивные тренировки</p>	<p>Работа с иллюстративным материалом: описание внешнего вида бойцов спецподразделения, примеры деятельности подразделений спецназа: освобождение заложников, захват террористов.</p> <p>Просмотр видеоматериалов о физической подготовке бойцов спецназа.</p> <p>Интерактивное задание: восстановление пословиц о смелости (героизме), объяснение их значения. Например: «Тот герой, кто за Родину горой!», «Не тот герой кто награду ждет, а тот герой, что за народ встает!», «Один за всех, все – за одного», «Сам погибай, а товарища выручай» (по выбору)</p>
------------	---	---

<p>3-4 классы</p>	<p>28 октября – День подразделений специального назначения. Страна гордится важной работой бойцов спецназа.</p> <p>Деятельность подразделений спецназа: поимка особо опасных преступников, террористов, освобождение заложников, различные поисково-спасательные работы;</p> <p>Обеспечение международных мероприятий (олимпиад, соревнований, встреч руководителей)</p> <p>Деятельность известных спецподразделений:</p> <p>«Альфа», - борьба с террористами, освобождение заложников, поиск особо опасных преступников</p> <p>«Дельфин» – спецотряды морской пехоты – борьба с подводными диверсантами</p> <p>«Град» – борьба с террористами, освобождение заложников</p> <p>Способности и особые качества бойцов спецназа: физические (сила, ловкость,</p>	<p>Видеоматериалы: будни подразделений спецназа». Беседа: «Важна ли работа спецназа?», «Почему нужно бороться с террористами, захватчиками заложников, охранять важные мероприятия или объекты?</p> <p>Интерактивное задание: соединить физкультурное упражнения с нормой его выполнения при поступлении в спецназ. Например, бег на 3 км (10 мин.30сек); подтягивание на перекладине (25 раз); отжимание от пола (90 раз).</p> <p>Ролевая игра: роли – боец «Альфы», боец «Дельфина», боец «Града».</p> <p>Они читают о своей деятельности, показывают иллюстрации.</p> <p>Интерактивное задание: выбери фото и расскажи, в каком подразделении спецназа ты хотел бы служить.</p> <p>Коллективное создание плаката - аппликации «День спецназа»</p>
-------------------	---	--



	<p>быстрота), (выносливость, сдержанность, наблюдательность), пользоваться оружия</p> <p>волевые терпеливость, умение разными видами</p>	
9. День народного единства		
1–2 классы	<p>Чему посвящен праздник «День народного единства»?</p> <p>Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в 1612 году</p> <p>Минин и Пожарский – герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками</p>	<p>Рассматривание плаката, посвященного Дню народного единства. Обсуждение: «Почему на плакате изображены эти два человека? Какие события связаны с Мининым и Пожарским?».</p> <p>Беседа с иллюстративным материалом: кем были Минин и Пожарский? Интерактивное задание: рассмотрите портреты Минина и Пожарского, опишите их внешний вид, одежду, выражение лица.</p> <p>Рассказ учителя о событиях 1612 года. Беседа: Что такое ополчение?</p> <p>Ополчение 1612 года и 1941 года (рассказ учителя с иллюстративным материалом)</p>

<p>3–4 классы</p>	<p>История рождения праздника. Минин и Пожарский – герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Преемственность поколений: народ объединяется, когда Родине грозит опасность. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в 1612 году и в 1941-1945 г.</p>	<p>Рассматривание памятника Минину и Пожарскому на Красной площади в Москве. Оценка надписи на памятнике: «Гражданину Минину и князю Пожарскому – благодарная Россия».</p> <p>Диалог: вспомним значение слова «ополчение». Сравним две иллюстрации: ополчение 1612 года московское ополчение 1941 года. Беседа: «Кто шел в ополчение?»</p> <p>Обсуждение значения пословицы: «Если народ един, он непобедим».</p> <p>Беседа: почему люди откликнулись на призыв Минина?</p> <p>Рассматривание картины художника А. Кившенко «Воззвание Козьмы Минина к нижегородцам».</p> <p>Интерактивное задание: на основе рассматривания иллюстраций о подвигах А. Матросова (картина художника В. Памфилова «Подвиг Матросова»), Н. Гастелло (картина художника В. Шестакова «Подвиг Н. Гастелло») составить портрет героя.</p> <p>Творческое задание: закончите плакат-аппликацию «День народного единства»</p>
-------------------	---	---

10. Россия – взгляд в будущее

<p>1-2 классы «Цифровая экономика сегодня. «Умный дом»</p>	<p>Экономика как управление хозяйством страны: производство, распределение, обмен, потребление. Что сегодня делается для успешного развития экономики РФ? Можно ли управлять экономикой с помощью компьютера (что такое цифровая экономика – интернет-экономика, электронная экономика).</p> <p>«Умный дом»: «умное освещение», «команды электроприборам (кофеварка, чайник)», напоминания-сигналы жителям квартиры.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео: «Что такое экономика страны? Откуда произошло слово «экономика»?».</p> <p>Интерактивное задание: Составление плаката-рисунка «Что такое экономическая деятельность: производство-распределение-обмен-потребление».</p> <p>Воображаемая ситуация: мы попали в «умный дом». Что происходит в «умном доме»? Какие команды мы можем дать голосовому помощнику</p>
--	--	---

<p>3-4 классы «Цифровая экономика. «Умный город»</p>	<p>Цифровая экономика – это деятельность, в основе которой лежит работа с цифровыми технологиями (интернет-экономика, электронная экономика). Что такое «умный город»: «умное освещение», «умный общественный транспорт», противопожарные датчики. Какое значение имеет использование цифровой экономики? Механизмы цифровой экономики: роботы (устройства, повторяющие действия человека по заданной программе); искусственный интеллект (способность компьютера учиться у человека выполнять предложенные задания)</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео: «Компьютер в нашей жизни». Беседа: «Можно ли сегодня прожить без компьютера? Что умеет компьютер? Какие профессии заменил сегодня компьютер?» Интерактивное задание: сравнение фотографий с рисунками, который сделал искусственный интеллект. Обсуждение: чем похожи изображения, сделанные человеком и компьютером; в чем разница между ними. Воображаемая ситуация: путешествие по «умному городу». Интерактивное задание: разработать задания для робота, используя предложенные рисунки</p>
--	--	--

11. День матери

1–2 классы	<p>Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Матери-героини.</p> <p>Как поздравить маму в ее праздник – День матери?</p>	<p>Слушание песни «О маме» из кинофильма «Мама».</p> <p>Интерактивное задание: расскажем о маме:</p> <p>Мама заботится о ребенке: рассматривание репродукции картины С. Ерошкина «У колыбели»; Б. Кустодиева «Утро».</p> <p>Мама помогает ребенку познать мир: рассматривание репродукции картины А. Аверина «Море»</p> <p>Воображаемая ситуации: для девочек – «Ты – мама. У тебя есть дочка. Она капризничает. Как ты ее успокоишь?». Для мальчиков – «Как ты думаешь, что будет делать мама».</p> <p>Беседа на основе рассматривания видео и иллюстративного материала: Матери-героини»</p> <p>Дискуссия: «Нам нужно поздравить маму с Днем матери. Как мы это сделаем».</p> <p>Рассматривание рисунков (плакатов) детей - ровесников учащихся 1-2 класса</p>
------------	--	--

3–4 классы	<p>Мать, мама – самый дорогой и близкий человек на свете. С давних времен мать и дитя – олицетворение нежности, любви, привязанности. Мадонна – мать Иисуса Христа – воплощение любви к своему ребенку. История создания картины Леонардо-да Винчи «Мадонна Литта».</p> <p>Нравственная истина и ценность: «У матери чужих детей не бывает»: защита, помощь, внимание со стороны матерей детям других матерей (примеры ВОВ)</p>	<p>Слушание песни «О маме» из кинофильма «Мама» (или другой по выбору). Беседа: «Почему мама для ребенка самый близкий человек?»</p> <p>Рассматривание репродукции картины Леонардо да Винчи «Мадонна Литта: «Какие чувства испытывает Мадонна, глядя на своего Сына? Какими словами можно описать взгляд Матери на Иисуса?»</p> <p>Дискуссия «Верно ли суждение «У матери чужих детей не бывает?»</p> <p>Рассматривание репродукции художника Б. Неменского «Мать». Беседа по вопросам: «Что можно рассказать о женщине, которая охраняет сон солдат, освобождавших ее село? Можно предположить, что она думает о своих детях-солдатах?»</p> <p>Многодетные семьи с приемными детьми в ВОВ (например, семья Деревских усыновила 20 детей, в том числе 17 из блокадного Ленинграда), Наша выставка: поздравительные открытки и плакаты «Ко дню матери»</p>
12. Что такое Родина?		
1-2 классы	<p>Родина – это страна, где человек родился и живет, учится, работает, растит детей. Родина – это отчий дом, родная природа, люди, населенные пункты – все, что относится к стране, государству. Человек всегда проявляет чувства к своей Родине, патриот честно трудится, заботится о ее процветании, уважает ее историю и культуру</p>	<p>Слушание песни «То березка, то рябинка». Обсуждение: как понимает автор песни, что такое «Родина»?</p> <p>Интерактивное задание: соотнесение иллюстрации с названием территории России (тундра, тайга, Поволжье, Урал, Кавказ, Камчатка).</p> <p>Виртуальная экскурсия по городам России: Москва, Санкт-Петербург, Волгоград. Достопримечательного родного края.</p> <p>Выставка рисунков детей «Наша Родина, как я ее вижу». Дети рассказывают о своих рисунках</p>

<p>3-4 классы</p>	<p>Родина – это страна, государство, в котором живет человек, гражданин этого государства. Здесь прошло детство, юность, человек вступил в самостоятельную трудовую жизнь. Что значит «любить Родину, служить Родине»? Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира. Уникальные объекты природы и социума, вошедшие в список ЮНЕСКО</p>	<p>Слушание (исполнение) песни «С чего начинается Родина?». Дискуссия: «Что я Родиной зову?» (оценка высказываний великих людей о Родине и суждений детей). Интерактивное задание: «Узнай объект». Восприятие фото, узнавание, называние: Уникальные объекты природы России, вошедшие в список ЮНЕСКО. Уникальные культурные объекты России, вошедшие в список ЮНЕСКО. Интерактивное задание: переведем названия книг наших великих поэтов и писателей, напечатанных за рубежом (Пушкина, Толстого, Чехова) Выставка рисунков детей «Наша Родина, как я ее вижу». Дети рассказывают о своих рисунках</p>
-------------------	--	--

13. Мы вместе.

1-2 классы	<p>Память времен: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Семейное древо. Память о своих родных, которые представляют предшествующие поколения. Сохранение традиций семьей, народом Создание традиций своего класса.</p>	<p>Рассматривание рисунков детей «Семейное древо». Краткий рассказ о традициях в семье, которые остались от бабушек-дедушек.</p> <p>Традиции, связанные с проведением зимы и встречей весны у разных народов РФ: русский Веснянки, у татар и башкир праздник Каргатуй, у ханты и манси – День Вороны. работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Эвристическая беседа: «Какие традиции будут у нашего класса?».</p> <p>Выставка фотографий класса: «Мы вместе».</p>
------------	---	---

3–4 классы	<p>Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений. Например, ценности добра, заботы, ответственности за жизнь, здоровье и благополучие близких: «накорми голодного, напои жаждущего, одеть нагого, навесить больного – будь милосерден».</p> <p>Благотворительные организации в современной России («Например, «Подари жизнь»)</p>	<p>Эвристическая беседа: «Что такое преемственность поколений? Что переходит из поколения в поколение? Что значит выражение «всем миром»?»</p> <p>Интерактивное задание: «Обсуждение ситуаций по сюжетам картин К. Юона «Постройка дома», В. Бакшеева «За обедом», А. Корин «Трапеза»: «Что хотели художники рассказать зрителям этими сюжетами?»</p> <p>Работа с иллюстрацией и видеоматериалами: «Традиции трудового воспитания детей у разных народов»: рассматривание и оценка сюжетов картин А. Пластова «Жатва», В. Маковского «Пастушки», И. Прянишникова «Ребятишки-рыбачки», И. Шишкин «Косцы», Н. Пиманенко «Вечереет», А. Чикачев «Охотники на привале», «Рыбалка» (навыбор).</p> <p>Просмотр и обсуждение видеофильма о благотворительном фонде «Подари жизнь». Беседа: «Как мы можем помочь больным детям?»</p>
14. Главный закон страны		
1–2 классы	<p>Конституция Российской Федерации – главный закон государства, который закрепляет права гражданина как отношение государства и его граждан. Права — это обязательство государства по созданию условий благополучной жизни каждого человека. Права ребенка в РФ</p>	<p>Рассматривание обложки и страницы Конституции РФ. Рассказ учителя: что записано в главном законе страны.</p> <p>Работа с иллюстрациями: описание прав гражданина РФ на свободное передвижение, выбор места проживания, право на свободный труд, отдых, образование, медицинскую помощь.</p> <p>Интерактивное задание: соотнесем иллюстрацию с правом ребенка РФ. Заполним таблицу: права ребенка РФ</p>

<p>3–4 классы</p>	<p>Конституция – главный закон страны.</p> <p>Права гражданина РФ: свобода вероисповедования, право на участие в управлении делами государства; право избирать и быть избранным; право на участие культурной жизни общества (доступ к культурным ценностям)</p> <p>Обязанность гражданина РФ как установленные законом правила, которые должен выполнять каждый гражданин</p> <p>Обязанности школьника.</p>	<p>Рассматривание обложки и страницы Конституции РФ. Беседа: «Почему Конституцию называют главным законом государства?»</p> <p>Дискуссия: «Может ли общество жить без правил, которые являются правами и обязанностями каждого человека?»</p> <p>Эвристическая беседа: вспомним, какие права гражданина записаны в главном законе РФ?</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: познакомимся с другими правами гражданина РФ (в соответствии с программным содержанием)</p> <p>Эвристическая беседа: Что такое обязанность? «Когда возникли обязанности члена общества?». Рассматривание иллюстраций и обсуждение рассказа учителя «Как берегли огонь в первобытном обществе?»: Почему наказывали дежурного, если он ночью у костра засыпал?</p> <p>Интерактивное задание: выберем суждения, которые рассказывают об обязанностях школьника.</p>
-------------------	---	---

15. Герои нашего времени

1-2 классы	<p>Герой – человек, совершающий поступки, необычные по своей смелости, отваге. Совершая подвиги, герой никогда не думает об опасности для себя, его действия направлены на спасение других. Героями в нашей стране являются не только взрослые, но и дети. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Памятники героям мирного времени</p>	<p>Просмотр видеоматериала «Герои мирного времени» о врачах г. Благовещенска. Беседа: «Можно ли назвать поступок врачей подвигом? О чем думали врачи, узнав о пожаре? Как они вели себя?»</p> <p>Интерактивное задание: проанализировав поступок подростка, составить его портрет. Например, героические поступки Вани Макарова, Максима Кобычева, Лиды Пономарёвой, Марины Плотниковой.</p> <p>Рассматривание фотографий орденов Героя России, Ордена мужества, медаль «За отвагу».</p> <p>Рассматривание и описание памятников героям мирного времени. Например, памятник пожарным и спасателям (Новосибирск); памятник героям, погибшим, спасая детей (Севастополь), памятник морякам-подводникам, погибшим в мирное время (Курск), памятник пожарным и спасателям МЧС (Тверь) – на выбор.</p> <p>Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся около памятника героям мирного времени. Какие цветы мы возложим к памятнику, что напишем на ленточке?</p>
------------	---	--

<p>3- 4 классы</p>	<p>Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья, спасающего других: смелость, самопожертвование, ответственность за судьбу других, отсутствие чувства страха. Герои военных времен. Герои мирного времени</p> <p>Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь</p>	<p>Рассматривание памятников героям мирного времени. Например, памятник пожарным и спасателям (Новосибирск); памятник героям, погибшим, спасая детей (Севастополь), памятник морякам-подводникам, погибшим в мирное время (Курск), памятник пожарным и спасателям МЧС (Тверь) – на выбор. Беседа: Почему героям принято ставить памятники? О чем они должны напоминать?</p> <p>Составление классной книги памяти: чтение детьми кратких рассказов-напоминаний о героях Великой Отечественной войны. Например, И.А. Покрышкин (трижды герой Советского Союза), И. Кожедуб (трижды герой Советского Союза; К. Евстигнеев (дважды герой Советского Союза), А. Матросов, Т. Фрунзе, В. Гризодубова, В. Талалихин(на выбор).</p> <p>Интерактивное задание: на основе видеоматериалов составить список героев, совершавших подвиги при исполнении служебного долга (например, С. Солнечников, Д. Маковкин, М. Малинников, Ю. АнуфриеваК. Парикожа А. Логвинов Д. Максудов – на выбор) и список героев – простых граждан, пришедшим на помощь (например, В. Грушин, А. Продовиков, К. Щеголев, Игорь Няч, Артем Потехин).</p> <p>Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся около памятника героям мирного времени. Какие цветы мы возложим к памятнику, что напишем на ленточке?</p>
--------------------	--	---

16. «Новый год – традиции праздника разных народов России»

1-2 классы	<p>Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек.</p> <p>Традиции Новогоднего праздника разных народов России: якутов (праздник "Ысыах"); бурятов День Белого Месяца); осетинский Новый Год Ногбон; татар («Навруз») – по выбору.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео: «Москва Новогодняя!». Беседа: как украшен к Новому году наш город (поселок, село). Как украшен ваш дом к встрече Нового года.</p> <p>Рассказы детей: «Моя любимая новогодняя игрушка».</p> <p>Виртуальная экскурсия в музей «фабрика елочных игрушек» (Москва)</p> <p>Интерактивное задание: составление коллективного рассказа «История Новогоднего праздника в России» (на основе иллюстративного материала)</p> <p>Чтение детьми (или рассказывание) коротких историй о традиции встречи Нового года народов России</p>
3-4 классы	<p>История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Традиции Новогоднего праздника в разных странах мира: Швеции, Франции, Испания, Китай, Япония – (по выбору)</p>	<p>Эвристическая беседа: «Как мы украсим наш класс к Новому году? Что сделаем своими руками? Как поздравим детей детского сада (детского дома) с Новым годом?</p> <p>Виртуальная экскурсия в музей новогодней игрушки (г. Клин).</p> <p>Интерактивное задание: составление коротких историй о традиции встречи Нового года в странах мира</p>

17. От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова

<p>1-2 классы</p>	<p>Иван Федоров - выдающийся первопечатник в России, не только составитель и издатель первых книг, но и педагог, создатель методики обучения грамоте. Особенности построения «Азбуки»</p>	<p>Рассматривание страниц «Азбуки» И. Федорова. Сравнение иллюстраций, букв с современным «Букварем». Беседа: «Как вы думаете, был ли интересен детям того времени такой учебник? Мог ли создать такую книгу человек, который не понимал детей, не знал, как их учить грамоте?» Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся в Москве, у памятника И. Федорову. Захотелось ли вам положить к памятнику цветы? Какие?</p>
<p>3-4 классы</p>	<p>Иван Федоров - выдающийся первопечатник России, создатель первого печатного учебника для обучения детей славянской письменности. Трудности, с которыми пришлось встретиться первопечатнику. Особенности построения «Азбуки», правила, которые изучали дети в 16 веке</p>	<p>Чтение и оценка слов Федорова, которыми он приветствует ученика: «...Если мои труды окажутся достойными вашей милости, примите их с любовью. А я готов трудиться и над другими угодными вам книгами, Интерактивное задание: используя высказывания И. Федорова, составить портрет первопечатника: каким он был, к чему стремился, какие желания были у него главными. «Помощи прося и поклоны творя, к коленям припадая и простираясь перед ними на земле; капающими из глубины сердца слезами моими ноги их я омывал»; «скорби и беды перенесу», лишь бы продолжать начатое дело. Рассматривание страниц «Азбуки», определение правил, которые изучали дети, чтобы овладеть грамотой. Беседа: «Можно ли назвать И. Федорова педагогом? Знал ли он, как нужно учить детей грамоте?» Воображаемая ситуация: если бы вы жили в XVI веке и встретили бы И. Федорова, чтобы вы ему сказали?</p>

18. Налоговая грамотность

1-2 классы	<p>Налог – денежные отношения между организацией и любым работающим человеком, необходимая обязательная плата государству с любых доходов.</p> <p>Для чего взимаются налоги? Откуда государство берет деньги для содержания учреждений, армии, объектов культуры, строительства жилья, детских садов и школ, больниц, стадионов и др.?</p>	<p>Работа с иллюстрациями, которые демонстрируют примеры использования налогов.</p> <p>Беседа: «На какие деньги строятся больницы, детские сады, школы; благоустраиваются города, ремонтируются дороги?»</p> <p>Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов - обязанность гражданина?»</p>
3-4 классы	<p>Появление налогов связано с возникновением государства: это были средства для содержания органов власти, армии, чиновников. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это – основа бюджета страны, основной источник дохода. Коллективные потребности в государстве.</p>	<p>Интерактивное задание: на основе анализа иллюстративного материала сформулировать ответ на вопрос «Что такое коллективные потребности в государстве?»</p> <p>Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов - обязанность гражданина?»</p> <p>Интерактивное задание: если человек получает зарплату 8 000 руб., аналог составляет восьмую часть, то сколько рублей будет его налог?</p> <p>Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов - обязанность гражданина?»</p>

19. Непокоренные (блокада Ленинграда)

1-2 классы	<p>Что такое блокада? 900 дней жизни под обстрелом, без продовольствия и электричества. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города: ленинградский ломтик хлеба; печь буржуйка; блокадная школа, как праздновали Новый год...</p> <p>Дорога жизни.</p> <p>Посильная помощь детей взрослым: уход за ранеными, дежурство на крыше.</p>	<p>Просмотр видеофильма «Салют в Ленинграде в честь прорыва блокады». Беседа: почему ленинградцы плачут во время салюта?</p> <p>Послушаем звук метронома. О чем он подавал сигналы?</p> <p>Интерактивное задание: рассматривание фото рисунков детей блокадного Ленинграда на тему «Ладога – дорога жизни». Беседа: о чем рассказывают рисунки детей? Можно ли сказать, что авторы рисунков вспоминают историю своей жизни?</p> <p>Работа с фотографиями: особенности учебного класса, чем он отличается от класса мирного времени?</p> <p>Воображаемая ситуация: представим, что мы подошли к памятнику, посвященному детям блокадного Ленинграда. Постоим около него тихо, поклонимся героям города, не сдавшимся врагу, положим цветы</p>
------------	--	--

<p>3-4 классы</p>	<p>Блокада Ленинграда: 900 страшных дней: холод, голод, отсутствие электричества, ежедневные обстрелы.</p> <p>Жизнь в Ленинграде продолжалась: работал военный завод, убирали снег с улиц; по радио шли передачи «Говорит Ленинград»; работали школы и дети учились.</p> <p>Дорога жизни, кабель жизни; эвакуация детей. Посильная помощь детей взрослым: уход за ранеными, дежурство на крыше. Под грохот канонады продолжалась культурная жизнь блокадного Ленинграда: работала филармония, блокадный театр, в музеях проводились экскурсии, печатались газеты и книги, работали выставки картин ленинградских художников.</p> <p>Январь 1944 г – снятие блокады</p>	<p>Просмотр видеофильма «Салют в Ленинграде в честь прорыва блокады». Беседа: почему ленинградцы плачут во время салюта?</p> <p>Работа с фотографиями: оценка эпизодов жизни в блокадном городе: дорога жизни, кабель жизни, наведение порядка на улице.</p> <p>Рассматривание репродукции картины художника С. Боим «Ладога – дорога жизни». Беседа по вопросам: Кто сидит в грузовике? Куда везут детей? Какая стоит погода? Чем занят солдат с красным флажком?</p> <p>Эвристическая беседа: оценка отрывков из дневника мальчика Саши (12 лет), что работал поваренком в заводской столовой.</p> <p>Рассказ учителя о радиопередаче «Говорит Ленинград», чтение стихов Ольги Берггольц.</p> <p>Рассматривание фотографий: как учились дети, чем примечателен учебный класс; помощь детей взрослым (работа в госпитале, дежурство на крышах).</p> <p>Интерактивное задание: о чем могут рассказать афиши? (описание фактов о культурной жизни блокадного Ленинграда)</p> <p>Просмотр видео (отрывка): операция «Искра». Прорыв блокады Ленинграда: как это было?</p>
-------------------	--	---

20. Союзники России

1-2 классы	<p>Кого называют союзником? Договор о коллективной безопасности – объединение государств, которые совместно борются с терроризмом.</p> <p>Экономическое сотрудничество государств с Россией: Китай, Белоруссия.</p> <p>Культурное сотрудничество государств с Россией: спортивные соревнования, художественные выставки, фестивали и конкурсы, выступления театров</p>	<p>Интерактивное задание: «Сравним две фотографии (на одной люди со сложенными на груди руками, на другой – пожимающие друг другу руки)». Какую из них можно назвать «союзники»?</p> <p>Рассказ учителя: страны, которые объединились (стали союзниками) в борьбе с международным терроризмом.</p> <p>Интерактивное задание: на основе иллюстраций описать товары, которые получает Россия из стран (Китай, Белоруссия, Турция, Сирия)</p> <p>Просмотр и оценка видео: выступления Большого театра за рубежом</p>
------------	--	---

<p>3-4 классы</p>	<p>Союзники современной России. Договор о коллективной безопасности – объединение государств, которые совместно борются с терроризмом.</p> <p>Научное сотрудничество России с Беларуссией, Китаем, Индией, Кубой.</p> <p>Экономическое сотрудничество государств с Россией: Китай, Турция, Беларуссия, Сирия.</p> <p>Культурное сотрудничество государств с Россией: спортивные соревнования, художественные выставки, фестивали и конкурсы, выступления театров</p>	<p>Просмотр видео: подписание главами государств договора о сотрудничестве (В.В. Путин и А.Г. Лукашенко)</p> <p>Интерактивное задание: подберем антонимы и синонимы к слову союзник.</p> <p>Сформулируем суждение: кто такой союзник.</p> <p>Рассказ учителя: что такое научное сотрудничество?</p> <p>Интерактивное задание: на основе иллюстраций описать товары, которые получает Россия из стран (Китай, Беларуссия, Турция, Сирия)</p> <p>Просмотр и оценка видео: параолимпийские соревнования; художественные выставки, выступления Большого театра за рубежом.</p> <p>Интерактивное задание: восстановим пословицу. Например, «В одиночку — слабы, вместе — сильны». «Где большинство, там и сила».</p>
-------------------	--	---

21. Менделеев. 190 лет со дня рождения

1-2 классы	<p>Наука и ученые: научные открытия позволили изменить жизнь человека и развивать общество.</p> <p>Лаборатория ученого. Что в ней происходит?</p> <p>Д.И. Менделеев - выдающийся ученый-химик и физик (изучал свойства веществ), создатель воздушного шара.</p> <p>Менделеев – педагог, профессор химии в университете, автор учебников по химии. Любимые занятия ученого в свободное время: «чемоданных дел мастер», шахматист.</p>	<p>Просмотр видео: открытия человека, которые позволили развивать общество (паровоз, радио, электричество, космическая ракета)</p> <p>Интерактивное задание: Нам нужно сравнить свойства каких-то веществ, например, воды и молока, чая и сока. Что нам нужно сделать? Зачем ученый проводит опыты, эксперименты?</p> <p>Рассказ учителя: Д.И. Менделеев проводит опыты с различными веществами, изучая их свойства и выделяя похожие свойства веществ.</p> <p>Работа с иллюстрациями и текстом: Менделеев – полет на воздушном шаре.</p> <p>Интерактивное задание: выбрать ответ на вопрос: «С какой целью создал Менделеев воздушный шар? Ответы: он хотел показать своим детям Землю из космоса; ему нравилось летать; он хотел изучать атмосферу.</p> <p>Рассматривание фото любимых занятий ученого: создание чемоданов, шахматы, рисование.</p> <p>Дискуссия: Почему Менделеева называли «чемоданных дел мастер»? Разве он не мог купить себе чемодан в магазине? Можно ли по свободным занятиям ученого сказать, что он был разносторонним, творческим и очень интересным человеком?</p>
------------	--	---

<p>3-4 классы</p>	<p>Роль научных открытий в жизни и развитии общества и человека. Д.И. Менделеев – великий химик, физик, метеоролог. Исследование ученых свойств веществ, атмосферы Земли, создание бездымного пороха.</p> <p>«Хобби» Менделеева: «чемоданных дел мастер», шахматист, художник (создатель новых красок)</p>	<p>Интерактивное задание: «Нужно проверить, потонет ли в воде данный предмет? С чего нужно начать?</p> <p>Выберите правильный ответ: спросить у взрослых; высказать предположение; посмотреть ответ в Интернете.</p> <p>Дискуссия: объясним суждение, высказанное Менделеевым – «Знать – значит предсказывать»</p> <p>Работа с репродукциями картин: И. Репин «Д.И. Менделеев»; Н. Ярошенко «Д.И. Менделеев», В. Петров-Гринев «Портрет Д.И. Менделеева (по выбору). Беседа: каким изображен Дмитрий Иванович? Какая обстановка его окружает? Можно ли представить, о чем думает ученый?</p> <p>Работа с иллюстрациями и текстом. Тема: «Менделеев – полет на воздушном шаре». Беседа: «С какой целью создал ученый воздушный шар (стратостат)?»</p> <p>Рассматривание фото любимых занятий ученого: создание чемоданов, шахматы, рисование.</p> <p>Дискуссия: почему Менделеева называли «чемоданных дел мастер»? Разве он не мог купить себе чемодан в магазине? Можно ли по свободным занятиям ученого сказать, что он был разносторонним, творческим и очень интересным человеком?</p>
-------------------	--	--

22. День первооткрывателя

<p>1-2 классы «Первооткрыватели: мореплаватели и космонавты»</p>	<p>Первооткрыватели первыми открывают новые земли, страны, изучают и описывают их особенности.</p> <p>Российские мореплаватели: открывшие Антарктиду (Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарев). Первые открыватели космоса: Ю. Гагарин, В. Терешкова, А.Леонов.</p> <p>Проявление интереса и уважения к личности первооткрывателя, его чертам характера: целеустремленности, смелости, упорству</p>	<p>Просмотр видео «Антарктида – шестой континент» Рассказ учителя: «Восток» и «Мирный» история открытия Антарктиды. Рассматривание портретов Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева, а также парусных кораблей.</p> <p>Работа с иллюстрациями: рассматривание и описание станций, работающих в Антарктиде: «Мирный», «Лазаревская», «Прогресс». Беседа: С какой целью создаются станции в Антарктиде?</p> <p>Интерактивное задание: что ты знаешь о первых космонавтах. Рассказы детей на основе иллюстраций и картин о космосе А. Леонова.</p> <p>Интерактивное задание: сделаем первые странички нашей классной книги «Первопроходцы».</p>
--	--	---

<p>3-4 классы «Первооткрыватели – граждане России»</p>	<p>Первопроходцами называют людей, которые открывают, изучают и описывают новые территории Земли, а также космос; первыми делают важные научные открытия. Это – мореплаватели, землепроходцы, первооткрыватели космоса, изобретатели, ученые-медики</p> <p>Проявление интереса и уважения к личности первооткрывателя, его чертам характера: целеустремленности, смелости, упорству</p>	<p>Воображаемая ситуация: ролевая игра «Рассказывают моряки кораблей «Нева» и «Надежда» (дети читают или рассказывают об отдельных событиях кругосветного путешествия Ю. Лисянского и И. Крузенштерна). Например, когда проходило путешествие, сколько оно длилось; в каких странах побывали моряки; праздник Нептуна; встреча с аборигенами.</p> <p>Интерактивное задание: на основе иллюстраций и текста к ним составить рассказ о путешествии Миклухо-Маклая.</p> <p>Викторина (на основе иллюстраций): «Знаешь ли ты?»: Кто открыл радио? Кто первым вышел в открытый космос? Кем был Пирогов? Кем был Склифосовский?</p> <p>Рассматривание и описание героя картины художника М. Нестерова «Портрет хирурга С. Юдина». Вопросы для обсуждения: каким изображен хирург? Почему центром картины является рука врача? Какие качества героя отразил художник?</p> <p>Заполним таблицу: каких мы знаем первооткрывателей – мореплавателей, землепроходцев, космонавтов, ученых</p>
<p>23. День защитника Отечества</p>		
<p>1–2 классы</p>	<p>Благодарность армии за мирную жизнь, за проявление патриотических чувств, защиту Родины, охрану ее рубежей. Преемственность поколений.</p> <p>Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Памятник советскому воину в Берлине. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование</p>	<p>Просмотр видео: парад Победы 1945 г. Беседа: с кем сражалась советская армия? Что принесла победа в ВОВ нашей стране и миру? Какие чувства испытывают люди разных поколений, освободившись от фашизма?</p> <p>Интерактивное задание: краткие суждения детей по иллюстрациям: «Вспомним героев Советского Союза». (Например, дважды Герои Советского Союза: летчики – В. Алексеенко, Н. Степанян, А. Ефимов; танкисты – С. Хохряков, В. Архипов, С. Шутов; моряки – В. Леонов (по выбору)).</p> <p>Рассказ учителя об истории памятника советскому солдату в Берлине (о Н. Масалове).</p>

<p>3–4 классы</p>	<p>Благодарность армии за мирную жизнь, за проявление патриотических чувств, защиту Родины, охрану ее рубежей. Преемственность поколений.</p> <p>Страницы истории российской армии. «В жизни всегда есть место подвигу». Герои России мирного времени</p>	<p>Слушание песни из кинофильма «Офицеры» и просмотр соответствующего отрывка из фильма Комментарий детей: вызвало ли волнение эта песня и эти кинокадры?</p> <p>Беседа: о каких качествах солдат и офицеров советской армии говорится в песне?</p> <p>Просмотр видео (фотографий): оборона Москвы, Сталинградская битва, Курское танковое сражение, парад Победы на Красной площади (по выбору).</p> <p>Беседа: что принесла победа в ВОВ нашей стране и миру? Какие чувства испытывают люди разных поколений, освободившись от фашизма?</p> <p>Интерактивное задание: мини-рассказы детей на основе иллюстраций на тему «О героях мирного времени». Например: О. Федора, С. Бурнаев, А. Логвинов, С. Солнечников (по выбору). Дискуссия: «Думали ли герои, совершая подвиги, о каких-то наградах для себя? Назовем качества героев».</p> <p>Создадим плакат к Дню защитника Отечества. Какие слова напишем, как благодарность нашей армии за их службу?</p>
-------------------	---	---

24. Как найти свое место в обществе?

1-2 классы
«Я – в
семейном и
детском
обществе»

Твое место в семейном коллективе. Твое равноправное участие в трудовой, досуговой жизни семьи. Проявление активности, инициативности в делах семейных.

Классный коллектив – это твое детское общество. Твои интересы, обязанности, друзья в этом обществе.

Просмотр видео: коллективный труд семьи. Беседа: нравится ли детям работать вместе с родителями?

Дискуссия: обсудим, в каком случае Ира поступает как равноправный член семейного коллектива: а) Она всегда откликается на просьбу бабушки помочь ей; б) Оля всегда предлагает бабушке свою помощь.

Интерактивное задание: оцени ситуации. Ответь на вопрос: «Кто из этих детей нашел свое место в коллективе».

1) Петя хорошо рисует. Но на предложение оформить классную газету ответил: «Я не могу, некогда мне. Пусть Мила рисует».

2) Первоклассники готовят концерт к Дню учителя. Для выступления нужны одинаковые платочки-галстучки. Где их взять? Оля предлагает: «Меня мама научила вязать. Я свяжу платочки-галстучки, будет красиво».

Интерактивное задание: проанализируй пословицы и поговорки. Какие качества характеризуют коллектив: соотнеси слово-качество с соответствующей пословицей.

«Берись дружно – не будет грузно» (согласованность); «В коллективе чужой работы не бывает» (взаимопомощь); «В согласном стаде волк не страшен» (согласие, единство); «Без командира нет коллектива» (умение подчиняться)

<p>3-4 классы «Как сегодня готовиться жить успешно во взрослом обществе?»</p>	<p>Школьная жизнь – подготовка к взрослой жизни в обществе. Качества члена детского общества, которые помогают найти свое место в жизни. Знаешь ли ты себя: что ты хочешь, о чем мечтаешь, к чему стремишься, что для этого делаешь</p>	<p>Просмотр видео: спортивные выступления детей (художественная гимнастика, спортивные танцы, синхронное плавание – по выбору) Беседа: какие качества членов спортивного коллектива помогают им достичь слаженности и красоты движений? Интерактивное задание: нужно написать на листочке свое желание, листочек не подписывать. Сложим желания в чудесный мешочек, все перемешаем, а теперь оценим, какие из желаний относятся наши ученики только к себе, а какие – ко всему классу. Много ли в нашем обществе эгоистов или большинство имеет желания, касающиеся благополучия других Работа с иллюстративным материалом: что главное в жизни этих детей – «я хочу, это - мне» или «я могу и должен, это – для всех»? Кто из этих детей проявляет эгоизм? Кто – равноправный член семейного коллектива? Интерактивное задание: проанализируй пословицы и поговорки. Какие качества характеризуют коллектив: соотнеси слово-качество с соответствующей пословицей. «С ремеслом спеши дружить — в коллективе легче жить» (трудовые умения); «Веника не переломишь, а по пруту весь веник переломаешь» (согласованность, дружба); «Что одному трудно, то сообща легко» (взаимопомощь). «Без актива нет коллектива» (умение подчиняться). Сделаем памятку: какие качества нужно воспитывать в себе, чтобы в обществе жить в мире и согласии?</p>
---	---	--

25. Всемирный фестиваль молодежи

1-2 классы	<p>Фестиваль молодежи и студентов проходит под лозунгом «За мир, дружбу, солидарность и справедливость!». Фестиваль – это возможность молодых людей общаться: поделиться своими планами на будущее, рассказать о своей стране, о работе или учебе. На Фестивале проводятся различные мероприятия, собрания, диспуты, дружеские соревнования, концерты. Россия принимает гостей со всего мира дружелюбно и гостеприимно</p>	<p>Просмотр видео: открытие Международного фестиваля молодежи и студентов в 2017 г. Беседа: для чего проводятся Фестивали молодежи.</p> <p>Воображаемая ситуация: Представьте, что каждый из вас – участник Фестиваля. Вы изучили программу и хотите выбрать мероприятие, на которое вам хочется пойти. Поделитесь своими планами со одноклассниками.</p> <p>Программа Фестиваля: 1) Образовательная программа – «Россия в советское время», «День Африки», «День Азии и Океании», «День Европы», «Неграмотность в мире и борьба с ней». 2) Культурная программа – «Джазовый фестиваль», «Музыка будущего», «Танцевальная академия»</p> <p>Виртуальная экскурсия в образовательный центр «Сириус» (работа с иллюстративным материалом): что увидят здесь гости Фестиваля</p>
------------	--	--

<p>3-4 классы</p>	<p>Фестиваль молодежи и студентов проходит под лозунгом «За мир, дружбу, солидарность и справедливость!». История рождения Фестивалей.</p> <p>Фестиваль – это возможность молодых людей общаться: поделиться своими планами на будущее, рассказать о своей стране, о работе или учебе. На Фестивале проводятся различные мероприятия, собрания, диспуты, дружеские соревнования, концерты. Россия принимает гостей со всего мира дружелюбно и гостеприимно</p>	<p>Слушание гимна фестиваля молодежи и студентов 2017 года. Беседа: О каких идеях Фестиваля говорится в его гимне? (Мы открыты всему. Дружба, мир, солидарность. Молодежь – создатели новой истории).</p> <p>Рассказ учителя: история рождения Фестивалей: первый (1947, Прага), второй (1957, Москва, последний (2017, Сочи).</p> <p>Программа Фестиваля: 1) Образовательная программа – «Россия в советское время», «День Африки», «День Азии и Океании», «День Европы», «Неграмотность в мире и борьба с ней». 2) Культурная программа – «Джазовый фестиваль», «Музыка будущего», «Танцевальная академия»; 3) Спортивная программа – футбол, теннис, фигурное катание, шахматы.</p> <p>Виртуальная экскурсия в образовательный центр «Сириус» (работа с иллюстративным материалом): что увидят здесь гости Фестиваля. Беседа: Для каких ребят создана школа «Сириус»? Чем учатся дети. Если бы ты был учеником этой школы, какое бы выбрал направление образования: Спорт? Науку? Искусство?</p> <p>Просмотр и оценка видео: что говорят о России и россиянах зарубежные гости Фестиваля (2017 г)? Изменилось ли отношение молодых людей разных стран о России?</p>
-------------------	--	--

26. Первым делом самолеты.... О гражданской авиации

1-2 классы	<p>Гражданской авиации России 100 лет. Значение авиации для жизни общества и каждого человека.</p> <p>Мечта человека летать воплотилась в сказках, легендах. Первый самолет гражданской авиации в России. Типы современных самолетов.</p>	<p>Просмотр видео: взлет самолета.</p> <p>Беседа: какое чувство у вас возникает, когда вы смотрите, как в воздух поднимается самолет? летали ли вы на самолете? Ваши ощущения (страшно, удивительно, радостно, удивительно).</p> <p>Работа с иллюстрациями: на чем летают герои русских сказок (народных авторских). Например, ступа бабы-Яги, ковер-самолет, Конек-Горбунок.</p> <p>Рассматривание картины А. Дейнеко «Никитка – первый русский летун». Чтение учителем отрывка из легенды: «Смерд Никитка, боярского сына Лупатова холоп», якобы смастерил себе из дерева и кожи крылья и даже с успехом летал на них».</p> <p>Интерактивное задание: сравните два числа. В начале XIX века дорога из Москвы в Санкт-Петербург на лошадях занимала 4-5 дней. Сегодня от Москвы до северной столицы – 1,5 часа полета.</p> <p>Рассказ учителя: первый самолет гражданской авиации в России – АНТ-9.</p> <p>Просмотр видео: новые самолеты сегодня.</p>
------------	---	---

3-4 классы	<p>Гражданской авиации России 100 лет. Значение авиации для жизни общества и каждого человека.</p> <p>Мечта человека летать воплотилась в сказках, легендах, летописях. Мечта стать летчиком, покорить воздушное пространство свойственно как мужчинам, так и женщинам разного возраста.</p> <p>Первый самолет гражданской авиации в России. Типы современных самолетов</p>	<p>Просмотр видео: взлет самолета.</p> <p>Беседа: какое чувство у вас возникает, когда вы смотрите, как в воздух поднимается самолет? летали ли вы на самолете? Ваши ощущения (страшно, удивительно, радостно, удивительно).</p> <p>Рассматривание репродукции картины А. Дейнеко «Полет сквозь время». Беседа: «Можно предположить, что на картине изображена семья –летчик и два его сына? Кем хотят стать мальчишки? Кто их «заразил» интересом к небу и полетам? Будут ли мальчишки летчиками?»</p> <p>Рассматривание картины А. Дейнеко «Никитка – первый русский летун». Чтение учителем отрывка из легенды: «Смерд Никитка, боярского сына Лупатова холоп», якобы смастерил себе из дерева и кожи крылья и даже с успехом летал на них».</p> <p>Рассказ учителя: «Первый гражданский самолет АНТ-9 (руководитель А. Туполев).</p> <p>Просмотр видео: «Авиация XXI века» России»: знакомимся с новыми типами российских самолетов гражданской авиации. Задание: сравните современные самолеты с первыми гражданским самолетом АНТ-9</p>
27. Крым – дорога домой		
1-2 классы	<p>Вспомним, что такое Крым? Уникальные природные места Крыма. Города Крыма, его столица.</p> <p>Как живет сегодня Крым.</p>	<p>Видео: «Путешествие по Крыму». Работа с иллюстрациями: уникальные места природы Крыма, столица – Симферополь. Детский парк. Парк Салгирка, танк-памятник освободителям города от фашистов, Крымский театр кукол.</p> <p>Воображаемая ситуация: Представьте, что вы – жители Крыма. Что бы вы посоветовали посмотреть в Крыму ее гостям?</p> <p>Работа с иллюстрациями: чем занимаются младшие школьники после уроков? Фотографии, отражающие, к примеру, игру в шашки и шахматы, танцы, занятие лепкой или рисованием, театральной деятельностью.</p>

<p>3-4 классы</p>	<p>Крым на карте России. История присоединения Крыма к России. Крым – губерния России с 1783 года, когда у Белой скалы крымчане принесли присягу на верность России и ее императрице Екатерине Великой. Крым всегда оставался свободной частью России: было сохранено другое вероисповедание, знати присваивался титул дворянский титул. Россия построила Севастополь - крупнейший порт Крыма.</p> <p>Как живет сегодня Крым: Крымский мост, трасса Таврида, благоустройство городов, восстановление сельского хозяйства, народной культуры</p>	<p>Просмотр видео: Крым на карте России. Вид Крыма с высоты птичьего полета. Беседа: Опишите, как выглядит полуостров Крым с высоты птичьего полета.</p> <p>Рассматривание иллюстраций и обсуждение рассказа учителя: «Присоединение Крыма к России в 1783 году.</p> <p>Просмотр видео: Севастополь – крупнейший город Крыма, построенный при Екатерине Великой.</p> <p>Работа с иллюстрациями: достопримечательности Севастополя.</p> <p>Виртуальная экскурсия: проедем по Крымскому мосту.</p> <p>Воображаемая ситуация: мы на уроке в начальной школе – Урок безопасности. Беседа: чему учатся дети на уроке безопасности?</p> <p>Просмотр видео: музыка и танцы крымских татар. Беседа: подберем слова для оценки искусства татарского народа</p>
-------------------	---	---

28. Россия – здоровая держава

1-2 классы	<p>Человек должен быть здоров, жизнерадостен, закален. Это помогает ему многое успевать, успешно заниматься трудом, учебной, домашними делами. Здоровые люди активно участвуют в жизни общества.</p> <p>Что такое здоровый образ жизни, как человек должен его организовывать.</p> <p>Россия – спортивная страна</p>	<p>Просмотр видео: гимн «Дети – в спорт». Беседа: «Как вы понимаете слова гимна: «Дети – будущее страны!»</p> <p>Эвристическая беседа? «Почему человек должен быть здоров, жизнерадостен и активен?»</p> <p>Интерактивное задание: сравните рисунки двух детей, оцените, как они одеты, чем они занимаются? Кто из них, по вашему мнению, чаще болеет? Работа с текстами стихотворений о здоровье и занятиями физкультурой.</p> <p>Например, «Зарядка» (А. Барто), «Купить можно много» (А. Гришин), «Солнце воздух и вода» (А. Усачев).</p> <p>Работа с иллюстрациями: назовем и запишем слова, которые расскажут нам, что человек должен делать, чтобы сохранить и укрепить здоровье.</p> <p>Интерактивное задание: рассмотреть фото разных видов спорта, назвать каждый вид. Рассказать, каким спортом ты занимаешься или хочешь заниматься?</p>
------------	--	---

<p>3-4 классы</p>	<p>Человек должен быть здоров, жизнерадостен, закален. Правила здорового образа жизни.</p> <p>Российское государство заботится о том, чтобы все граждане были здоровы, а Россия всегда называли здоровой державой. В России строятся стадионы, детские спортивные школы и центры, бассейны. Россия – мировая спортивная держава</p>	<p>Интерактивное задание: оценим пословицы и поговорки, сформулируем правила здорового образа жизни. Например, пословицы и поговорки: «Двигайся больше — проживешь дольше»; «Лучше лекарства от хвори нет, делай зарядку до старости лет»; «Кто курит табак, тот сам себе враг»; «Чтоб больным не лежать, нужно спорт уважать», «Кто излишне полнеет, тот стареет», «Тот, кто закаляется, здоровьем наполняется» (на выбор)</p> <p>Интерактивное задание: нужно разложить иллюстрации на две группы: 1) Полезно для здоровья; 2) Вредно для здоровья.</p> <p>Интерактивное задание: на тему «Физкультура зимой и летом» предложите перечень подвижных игр, физических упражнений для проведения интересных, веселых и полезных прогулок»</p> <p>Игра-соревнование: кто быстрее всех найдет ошибки в меню третьеклассника Пети (меню дано с нарушением баланса белков-жиров- углеводов)</p> <p>Виртуальная экскурсия в спортивную школу (на стадион). Рассказы детей, какую спортивную секцию они посещают.</p> <p>Беседа: чтобы укрепить свое здоровье, чем бы вы хотели заниматься?</p>
-------------------	---	--

29. Цирк! Цирк! Цирк!

<p>1-2 классы</p>	<p>Почему и дети, и взрослые любят цирк? Цирковые профессии. Вспомним великие семьи цирковых артистов: семья Запашных; семья Кантемировых. Знаменитый «Уголок Дурова» и его основатель. Великий клоун Ю. Никулин. Первая женщина-укротительница тигров Ю. Бугримова</p>	<p>Просмотр видео – цирковое представление и «Песенки о цирке». Беседа: «Любите ли вы цирк?» Интерактивное задание: Назови цирковую профессию (соедини фото с названием цирковых профессий). (Например, воздушный гимнаст, клоун, укротитель, наездник, жонглёр, акробат) – по выбору. Работа с иллюстрациями: знакомство с великими цирковыми семьями и цирковыми артистами. Описание их цирковой деятельности. Создадим плакат-аппликацию «Цирк! Цирк! Цирк!»</p>
<p>3-4 классы</p>	<p>Страницы истории цирка в России. Цирковые профессии и их знаменитые представители. Великий клоун Ю. Никулин. Первая женщина-укротительница тигров И. Бугримова. Просто ли стать цирковым артистом?</p>	<p>Рассматривание фото зрителей во время спектакля. Беседа: о чем рассказывает мимика, выражение лица зрителей? Можно ли по фотографиям ответить на вопрос: «Почему все любят цирк?» Рассказ учителя с использованием иллюстраций: страницы истории цирка в России: XVIII век – появление русских бродячих артистов; первые стационарные цирки братьев Никитиных; самый старый цирк в Москве на Цветном бульваре. Беседа: в каких городах нашего края есть цирк? Интерактивное задание: соедини фото с названием профессии. (Например, воздушный гимнаст, клоун, эквилибрист, укротитель, иллюзионист, наездник, жонглёр, акробат) – по выбору. Прослушивание песни Ю. Никулина «День рождения. Старый цирк». Беседа: «Как вы понимаете слова в песне: «Голос цирка будто голос чуда, чудо не стареет никогда!»</p>

30. «Вижу Землю»

1-2 классы	<p>Книга Ю.А. Гагарина «Вижу Землю». Первые впечатления космонавта о наблюдениях голубой планеты «Земля».</p> <p>Страницы рассказа Ю.А. Гагарина «Вижу Землю»: детство, участие в семейном труде, тяготы войны, первая профессия, желание и стремление стать летчиком. Первый полет.</p> <p>Как современный школьник может изучать планету Земля?</p>	<p>Видео: пуск корабля-спутника «Восток-1». Обсудим: какое слово, сказанное Юрием Алексеевичем во время взлета, сейчас знает весь мир?</p> <p>Читаем, рассматриваем фотографии, обсуждаем страницы книги Ю.А. Гагарина «Вижу Землю» (детство, первая профессия, желание стать летчиком). Оцениваем качества характера Юрия, которые помогли ему стать настоящим летчиком, а потом и космонавтом (ответственность, настойчивость, трудолюбие, мечтательность).</p> <p>Виртуальная экскурсия в планетарий</p>
3-4 классы	<p>Первый космонавт России и мира: личность Ю.А. Гагарина. Причина, по которой космонавт решил написать книгу «Вижу Землю». Рассказ Юрия Алексеевича о своем детстве, взрослении и подготовка к полету.</p> <p>Как современный школьник может изучать планету Земля?</p>	<p>Видео: пуск корабля-спутника «Восток-1». Обсудим: Какое слово, сказанное Юрием Алексеевичем во время взлета, сейчас знает весь мир?</p> <p>Интерактивное задание: на основе иллюстраций и отрывков из книги Ю.А. Гагарина «Вижу Землю» составить рассказ на тему «Простым он парнем был».</p> <p>Дискуссия: о каких качествах Юрия-подростка говорят его слова: «Мы гордились, когда впервые что-нибудь получалось самостоятельно: удалось ли запрячь лошадь, насадить топор на топорище, поправить забор...»</p> <p>Виртуальная экскурсия в планетарий, в музей Космонавтики; восприятие репродукций картин А. Леонова о космосе – по выбору.</p> <p>Беседа: оценим наказ, который оставил людям Ю.А. Гагарин: Люди, будем хранить и приумножать эту красоту, а не разрушать ее!</p>

31. 215 лет со дня рождения Гоголя

1-2 классы	<p>Н.В. Гоголь – великий русский писатель. Его произведения сатирически освещают жизнь общества XIX века. Удивительные факты писателя: сочинение стихов в 5 лет; загадочность поведения, стеснительность; суеверность. Увлечения Гоголя: любовь к рукоделию; умение и интерес к приготовлению украинских блюд.</p> <p>Знакомство и дружба Гоголя и Пушкина</p>	<p>Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголю в Москве. Бесед: «Сравните изображение Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», а второй «веселым»?</p> <p>Интерактивное задание: работа с иллюстрациями и текстом повести Гоголя «Ночь перед Рождеством»: определите, к какому тексту относится иллюстрация.</p> <p>Рассматривание репродукции картины М. Клодта «Пушкин у Гоголя».</p> <p>Беседа: «Чем занимаются герои картины?»</p> <p>Работа с иллюстрациями: оцените сюжеты иллюстраций, определите по ним увлечения писателя</p>
------------	--	---

<p>3-4 классы</p>	<p>Н.В. Гоголь – великий русский писатель. Его произведения сатирически освещают жизнь общества XIX века. Особенности характера писателя: застенчивость, склонность к мистике, стремление к уединению. Влияние склонности писателя к мистике, фантастике на сюжетного произведений</p> <p>Знакомство и дружба с Пушкиным.</p> <p>Интерес детей к фантастическим (сказочным) произведениям. Особый стиль произведений Гоголя: обращение к читателю; диалоги, народность языка</p>	<p>Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголю в Москве. Бесед: «Сравните изображение Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», а второй «веселым»?»</p> <p>Работа с иллюстрациями (видео) к сказке «Ночь перед Рождеством». Беседа: есть ли среди героев сказочные? Что происходит с героями этой рождественской сказки? Напоминают ли эти события – народные волшебные сказки?</p> <p>Интерактивное задание. «Волшебная сила языка Гоголя»: сравните два разных начала рассказа героя. Определите, какое начало более занимательное и привлекательное для читателя.</p> <p>а) Расскажу вам о смешливом деде Максиме, который нашел заколдованное место. Вот что с ним произошло. Слушайте.</p> <p>б) Ей-богу, уже надоело рассказывать! Право, скучно: рассказывай да и рассказывай, и отвязаться нельзя! Ну, извольте, я расскажу, только, ей-ей, в последний раз...</p> <p>Вот если захочет обморочить дьявольская сила, то обморочит; ей-богу, обморочит!</p> <p>Рассматривание репродукции картины П. Геллер. «Гоголь и Жуковский у Пушкина в Царском селе». Беседа: «Чем занимаются герои картины?», «Почему первым слушателем своих произведений Гоголь просил быть Пушкина?»</p> <p>Работа с иллюстрациями: оцените сюжеты иллюстраций, определите понравившиеся увлечения писателя</p>
-------------------	--	--

32. Экологичное потребление

1-2 классы	Экологичное потребление – как использовать природу, чтобы приносить ей как можно меньше вреда. Что значит – жизнь без отходов: отказ от ненужного, продление жизни вещей, повторное использование, экономия природного материала (воды, света)	<p>Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится седьмым континентом Земли». Беседа: вредит ли природе «седьмой континент»(мусорное пятно в Тихом океане).</p> <p>Воображаемая ситуация.</p> <p>1. Представим, что мальчик порвал брюки. Предложите способы возможного использования этой вещи.</p> <p>2. Бабушка наварила огромную кастрюлю каши. Никто уже не хочет ее есть. Предложите способы, чтобы кашу не выбрасывать.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: берегут ли природу жители этойквартиры?</p> <p>Обсудим: какие таблички-напоминания можно сделать в доме, чтобыэкономно относиться к воде и электричеству.</p>
------------	--	---

<p>3-4 классы</p>	<p>Экологичное потребление – как использовать природу, чтобы приносить ей как можно меньше вреда. Что значит – жизнь без отходов: отказ от ненужного, продление жизни вещей, сокращение потребления, повторное использование, переработка отходов, экономия природного материала (воды, света)</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится седьмым континентом Земли». Беседа: вредит ли природе «седьмой континент»(мусорное пятно в Тихом океане).</p> <p>Интерактивное задание: что означает суждение: «относитесь к покупкам вдумчиво». Обсудим ответы: какие из них продуманные?</p> <p>Например: если вещь нравится, ее нужно купить; нужно уметь отказываться от ненужного, но модного; подумать: можно ли мои старые вещи переделать; нужно, чтобы в доме было много разных продуктов; нужно покупать с умом, это сохраняет деньги.</p> <p>Проведем мини-исследование: проанализируем «рождение» и жизнь какой-нибудь одежды (например, свитера, брюк): покупка шерсти (материала); создание выкройки; пошив, покупка пуговиц, молнии; сдача вещи на продажу; перевозка вещи в магазин; покупка; через месяц ношения обливают жирным борщом; пятно не отстирывается; вещь выбрасывается...</p> <p>Вопрос для обсуждения: можно ли считать это экологичным потреблением?</p> <p>Задание: заполним памятку «Экологичное потребление – это...»</p>
-------------------	--	--

33. Труд крут!

1-2 классы	<p>Труд – основа жизни человека и развития общества. Любой труд имеет цель, результат. Качества труженика, которые определяют успешность его трудовой деятельности: наличие знаний-умений, терпение, старательность, ответственность, аккуратность и др.</p>	<p>Просмотр видео «Ежик – неумейка». Какое качество ежика помогло ему выбраться из кастрюли?</p> <p>Просмотр видео «Труд гончара». Беседа: «Легко ли сделать вазу?»: быстро ли лепится предмет из глины; почему гончар должен быть внимательным? Аккуратным? Получится ли красивый предмет, если спешить, не обращать внимание на неровности, нарушение пропорций?</p> <p>Дискуссия: Вспомним Незнайку – героя книги Н. Носова. Незнайка был таким любознательным! Он пытался играть на трубе, рисовать, писать стихи, даже управлять машиной. Почему же у него ничего не получалось?</p> <p>Интерактивное задание: соединим иллюстрацию трудового действия с важным условием его успешного выполнения. Например, приготовить пирог (знать рецепт его приготовления); убрать квартиру (уметь включать пылесос); помочь при порезе пальца (уметь обрабатывать рану)</p> <p>Обсудим вместе: определим значение пословиц и поговорок о труде: «Нужно наклониться, чтобы из ручья напиться»; «Была бы охота, заладится всякая работа», «Поспешишь – людей насмешишь». Обратим внимание на слова, которые очень важны для работы (знания, умения, усердие, старание, терпение, желание).</p>
------------	--	---

<p>3-4 классы</p>	<p>Страницы прошлого: трудились ли люди первобытного общества? Труд – основа жизни человека и развития общества.</p> <p>Не только талант определяет успешность трудовой деятельности. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Человек должен любить свою работу и любую выполнять старательно и ответственно. В современных условиях значительная часть труда – работа коллективная</p>	<p>Просмотр отрывка из мультфильма «Нехочуха». Дискуссия: «Может быть прав мальчик – герой мультфильма, что легко и хорошо жить, если тебя обслуживают роботы?»</p> <p>Виртуальное путешествие в прошлое. Рассматривание иллюстраций на тему «Жизнь первобытного общества». Беседа: каким трудом занимались первобытные люди? Какие цели труда достигались?</p> <p>Дискуссия на основе рассматривания пейзажа И. Левитана. Вопрос для обсуждения: «Только ли талант художника определяет ценность его живописи?» (умение наблюдать, чувствовать цвет, форму, пространство, владеть кистью и красками).</p> <p>Интерактивное задание: «Как хлеб на стол пришел?» На основе иллюстративного материала ответить на вопросы: «Как доказать, что деятельность хлебороба носит коллективный характер?», «При каком условии деятельность хлеборобов будет успешной?»</p> <p>Работа в группах: определите значение пословиц и поговорок о труде. «Яблоню ценят по плодам, а человека – по делам», «Не лежи на печи, будешь есть калачи», «Не делай наспех, сделаешь курам нас мех»</p>
-------------------	--	--

34. Урок памяти

1-2 классы	<p>Что такое память человека? Память начинается с семьи, детства, школы</p> <p>Что такое память поколений? Страницы прошлого, которые нельзя забывать.</p> <p>Преемственность в трудовой деятельности: декоративно-прикладное искусство народов России. Трудовые династии.</p> <p>Качества россиянина, которые переходят из поколения в поколение.</p>	<p>Встреча с выпускниками школы: что они помнят о своей школьной жизни? Эвристическая беседа: что может рассказать семейный альбом? Рассказы детей о своем семейном древе.</p> <p>Просмотр видео: вспомним героические страницы истории России. Назовем историческое событие и его влияние на жизнь общества и каждого его члена Беседа: какое чувство объединяло граждан России, когда Родине грозила опасность? Ролевая игра на основе воображаемой ситуации: «мастера игрушки» описывают игрушку: как называется, для чего предназначена, из чего сделана, где производится (например, Хохломская, Городецкая, Дымковская, Филимоновская, матрешка из Сергиева Посада – по выбору)</p> <p>Обсуждение значения поговорки: «Умелец да рукоделец себе и другим радость приносит» Работа с иллюстрациями Трудовые династии необычных профессий. Например, Дуровы, Запашные.</p>
------------	--	--

<p>3-4 классы</p>	<p>Зачем человеку историческая память? Может ли общество существовать без исторической памяти? Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать. Преемственность поколений в области трудовой деятельности, образования, науки. Качества россиянина, которые переходят из поколения в поколение.</p> <p>Музеи, книги, произведения живописи как хранители исторической памяти.</p> <p>Память и профессия человека: знаменитые профессиональные династии России</p>	<p>Встреча с выпускниками школы: что они помнят о своей школьной жизни?</p> <p>Просмотр видео: что такое историческая память? Беседа: может ли человек и общество жить без памяти о прошлом? Что каждый из вас помнит о своем детстве? Эти воспоминания приятны, нужны вам?</p> <p>Интерактивное задание: соотнесите иллюстрацию о героическом прошлом России с названием события. Какое чувство объединяло граждан России, когда Родине грозила опасность? Какие качества проявляли герои этих событий?</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: сравнение школы Древней Руси с современной школой; число факультетов в МГУ имени Ломоносова в год его открытия и сегодня. Формулирование суждений: вклад в развитие общества научных открытий (например, радио, телевидения, компьютера). Дискуссия: может ли современное общество отказаться от музеев, книг, произведений живописи?</p> <p>Рассказ учителя: профессиональные династии России (ученых, врачей, музыкантов и др.). Вопрос для обсуждения: «Почему дети выбирают профессии своих родителей?»</p>
-------------------	---	---

35. Будь готов! Ко дню общественных организаций

<p>1-2 классы</p>	<p>19 мая – День детских общественных организаций. Что такое общественная организация? Чем занимаются общественная организация (общественное движение) «Школа безопасности», «Зеленая планета»?</p> <p>Как мы видим наше участие в общественном движении детей и молодежи?</p>	<p>Просмотр видео: поздравление всех школьников с Днем детских общественных организаций.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: чем занимаются общественные организации «Школа безопасности», «Зеленая планета».</p> <p>Интерактивное задание на основе воображаемой ситуации: если бы мы были членом одной из этих организаций, чем мы мне хотелось заниматься?</p> <p>Коллективный диалог: составим поздравление с Днем общественных организаций</p>
<p>3-4 классы</p>	<p>История рождения советских общественных организаций: «Звездочка», пионерская организация имени Ленина, комсомол. Участие общественных организаций (общественных движений) в жизни общества. Чем занимается общественная организация (общественное движение) «Зеленая планета», «Детский орден милосердия», «Интеллект будущего». Наше участие в общественном движении детей и молодежи</p>	<p>Просмотр видео: детские общественные организации Советского Союза: как они возникли и чем занимались.</p> <p>Интерактивное задание. Послушаем представителей разных движений. Проанализируем их девизы. Сделаем вывод: какой деятельностью занимаются их члены. Предложим организациям дополнить их план мероприятиями.</p> <p>«Движение первых»: взаимопомощь, историческая память, культура народов России.</p> <p>«Интеллект будущего»: конкурсы и соревнования.</p> <p>«Детский орден милосердия»: помощь детям, испытывающим трудности в учении.</p> <p>Дискуссия: если бы мы создавали общественную организацию или общественное движение, какой бы выбрали девиз?</p>

36. Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина

<p>1-2 классы</p>	<p>А.С. Пушкин – великий русский поэт. Детство Саши Пушкина – влияние бабушки и няни. Темы сказок поэта, схожие с народными сказками. Народность языка в поэзии А.С. Пушкина, использование разговорной речи</p>	<p>Просмотр видео – А.С. Пушкин «Няне». Беседа: «Какие строки стихотворения говорят об отношении поэта к своей няне?» Рассматривание репродукции картины А. Непомнящего «Детство Пушкина». Разыгрывание сценки: Саша: - Еще, нянюшка, еще! Няня: - Поздно, голубчик Александр Сергеевич, спать пора... Ну да ладно, слушай еще. У моря-лукоморья стоит дуб, а на том дубу золотые цепи... Интерактивное задание: соотнести иллюстрацию к сказке А.С. Пушкина со строчками из текста сказки. Чтение по ролям отрывков из сказок А.С. Пушкина: диалог в сказке</p>
<p>3-4 классы</p>	<p>А.С. Пушкин – великий русский поэт. Поэзия Пушкина известна и любима во всем мире. Условия жизни, которые повлияли на становление таланта поэта: влияние бабушки и няни; учеба в Царскосельском лицее. А.С. Пушкин - преобразователь литературного русского языка. Он приблизил его к народному языку, отошел от высокопарного стиля, ввел живую разговорную речь</p>	<p>Рассматривание фото книг стихов А.С. Пушкина, переведенных на иностранные языки. Индивидуальное задание детям – перевод названий с английского (французского, немецкого) языка. Работа с иллюстративным материалом: описание портретов бабушки и няни Александра Сергеевича. Воображаемая ситуация. Представим, что мы можем наблюдать, как Пушкин читает стихи няне. Рассмотрим рисунок Н. Ильина: «Пушкин и няня. Зимний вечер», прочитаем отрывок из стихотворения. Рассматривание репродукции картины И. Репина «Пушкин на лицейском экзамене». Беседа: «Увлечен ли поэт чтением своего стихотворения? Как реагирует Державин на его выступление?». Оценка слов Державина «Прекрасно! Великолепно! Господа, да это истинная поэзия!» Интерактивное задание: оценим разговорный стиль поэзии А.С. Пушкина, близость языка к народному, яркость, выразительность языка (на примерах из его произведений)</p>

