

*Государственное казенное  
общеобразовательное  
учреждение Удмуртской  
Республики  
«Школа № 92 для обучающихся  
с ограниченными  
возможностями здоровья»  
ГКОУ УР «Школа № 92»*

*«Тазалыксыя ичи  
луонлыкъясын  
дышетскисъёслы 92-тй номеро  
школа»  
Удмурт Элькуньсь  
огъядышетонъя кун казна  
ужсьюрт  
«92-тй номеро школа» УЭ  
ОККУ*

Рассмотрена на заседании  
ШМК классных  
руководителей и  
воспитателей  
Протокол № 1  
От 29.08.2024

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора ГКОУ УР  
«Школа № 92»  
\_\_\_\_\_ Е.В.Павлова  
Приказ № № 01-03/ 159  
от 30.08.2024

Согласованно с  
Заместителем директора по ВР



Л.А.Решетниковой

**Рабочая программа**  
**По внеурочной деятельности**  
**(вариант 2) с РАС**

Ижевск, 2024

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ для 5-9 класса (вариант 2, РАС)**

Программа внеурочной деятельности разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской республики «Школа № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и реализуется для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с РАС.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- продлонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебнопознавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

В отношении обучающихся с РАС и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);

наличии отдельного помещения для психологической разгрузки

Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций.

Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др.

### **Цели образования с учетом специфики учебного предмета**

**Основными целями программы внеурочной деятельности** являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

#### **Основные задачи:**

- развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Программа внеурочной деятельности направлена на коррекционно-развивающее, социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки рабочих программ педагогов по внеурочной деятельности, которые, в свою очередь, являются модулями общей программы внеурочной деятельности.

Формы, содержание программы внеурочной деятельности соответствуют общим целям, задачам и результатам воспитания.

Содержание программы внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы внеурочной деятельности проектируются на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа внеурочной деятельность осуществляется непосредственно в общеобразовательной организации.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

В качестве организационного механизма реализации программ внеурочной деятельности используется учебный план внеурочной деятельности, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состав и структуру программы внеурочной деятельности по годам обучения.

#### Учебный план

Учебные предметы	Количество часов в неделю, классы					За год
	5	6	7	8	9	
Внеурочная деятельность	6	6	6	6	6	1020

#### Структура программы внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Модули программы внеурочной деятельности
	5 – 9 классы
коррекционно-развивающее	«Живой мир» «Самodelки»
нравственное	«Мы твои друзья»
спортивно-оздоровительное	«По тропинкам здоровья» «Школа здоровья»
общекультурное	«Ритмическая мозаика» «Пластилинография»
общеинтеллектуальное	«Развивашки»

Выбор модулей программы внеурочной деятельности определяется в каждом классе самостоятельно педагогом, не превышая количества часов внеурочной деятельности по учебному плану.

Формы и способы выполнения программ внеурочной деятельности педагоги определяют самостоятельно, исходя из необходимости, обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся материально-технических и других условий.

#### Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Результативность внеурочной деятельности предполагает приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

#### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Содержание учебного предмета**

Содержание программы внеурочной деятельности включает в себя содержание модулей программы по направлениям.

## 5 – 9 классы

### Коррекционно-развивающее направление

#### «Живой мир»

Программа внеурочной деятельности «Живой мир» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской республики «Школа № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и реализуется для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития и имеет коррекционно – развивающую направленность.

**Цель программы:** освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических рекомендаций в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

#### **Задачи:**

- 1) сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- 2) демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- 3) формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;
- 4) формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- 5) воспитание патриотических чувств, эстетических чувств (умение видеть красоту природы), бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- 6) воспитание социально значимых качеств личности;
- 7) применение полученных знаний в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
- 8) оказание первой доврачебной помощи, соблюдение правил здорового образа жизни.

#### **Общая характеристика учебного курса**

На изучение курса «Живой мир» в 5 классе коррекционного учреждения отводится, 2 часа в неделю, 68 часов в год.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся с нарушениями интеллекта развивается и корректируется произвольное внимание, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

В рамках программы внеурочной деятельности «Живой мир» расширяются знания учащихся о многообразии природных объектов. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний об объектах природы и формировании первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения, знакомятся с временами года и их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека. Заложенный в данную программу обязательный минимум знаний обеспечивает преемственность на разных ступенях обучения школьников.

#### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса**

При изучении раздела «Вселенная» учащиеся знакомятся с Солнечной системой, звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них полного воспроизведения этих названий.

В разделе «Наш дом - Земля» изучаются оболочки Земли. Содержание понятий «атмосфера», «литосфера» и «гидросфера» подлежит изучению без ознакомления с соответствующими терминами. В этом разделе учащиеся знакомятся с основными свойствами воздуха, воды и почвы, мерами, принимаемыми человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает знакомство с поверхностью Земли - сушей (равнины, холмы, овраги, горы) и водоемами (ручьи, реки, озера, пруды, болота, моря и океаны). Учитель может использовать на уроке глобус, физическую карту России и политическую карту мира, предназначенные для начальной школы. При показе на карте форм поверхности Земли и водоемов педагог должен опираться на основные условные цвета физической карты - зеленый, коричневый и синий (не раскрывая особенностей построения географических карт).

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются приобретенные ранее знания, приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. При изучении данных разделов следует опираться на личный опыт учащихся.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения о человеческом организме, его строении, функционировании и гигиене. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков. Завершает курс раздел «Есть на Земле страна Россия». В процессе изучения этого раздела программы предполагается сформировать у школьников элементарные страноведческие понятия. Учащиеся знакомятся с Россией как единым государством, ее городами, населением, крупнейшими географическими объектами. В данном разделе уместно обобщить знания пятиклассников о своем родном крае, более подробно познакомить с растениями и животными данной местности, основными географическими объектами, занятиями населения, достопримечательностями. В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля - оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (почва, поверхность), гидросфера (вода, водоемы), биосфера (растения, животные, человек). То есть школьники должны понять, что человек - часть Вселенной. От неживой природы зависит жизнь растений, животных и человека. Требования к уровню подготовки учащихся с нарушениями интеллекта по живому миру ориентированы на овладение наиболее значимыми географическими и биологическими знаниями, приемами практической и мыслительной деятельности. Рубрики «Знать/понимать» и «Уметь» включают в основном требования репродуктивного уровня, нацеленные на воспроизведение основного содержания предмета. Однако, в программу включены и отдельные требования продуктивного характера, к которым относятся формирование предметной деятельности, коммуникативных умений и способов деятельности, связанных с соблюдением норм экологического поведения в природной среде, сохранением собственного здоровья.

. К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

раннее получение специальной помощи средствами образования;

обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;

научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;

доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

продлонгация сроков получения образования;

систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебнопознавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;

обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и

нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;

развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;

стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.**

#### **Личностные результаты освоения программы:**

разбираться и понимать что изучает данный предмет; знать название нашей планеты и ее форму; значение Солнца для жизни на Земле; свойства воды, воздуха и почвы; основные формы поверхности Земли и виды водоемов; простейшие классификации растений (деревья, кустарники, травы) и животных (рыбы, насекомые, птицы, звери); среду обитания и разнообразие растительного и животного мира Земли; название своей страны и ее столицы, некоторых народов, ее населяющих; названия важнейших географических объектов; названия типичных представителей растительного и животного мира России и своего края; названия некоторых редких и занесенных в Красную Книгу растений и животных своей местности; правила поведения в природе; название частей тела и основных органов, их назначение; факторы здорового образа жизни; основные санитарно-гигиенические нормы и правила оказания доврачебной помощи.

#### **Предметные результаты освоения программы:**

в процессе обучения учащиеся должны научиться наблюдать за сезонными изменениями в природе, растительным и животным миром своей местности; называть разнообразных представителей животного и растительного мира; ухаживать за домашними животными и культурными растениями; показывать на схемах и муляжах некоторые органы (сердце, легкие, желудок, органы чувств); демонстрировать образец правильной осанки; оказывать простейшую доврачебную помощь, измерять температуру тела; соблюдать правила элементарной гигиены; выполнять зарисовки и изготавливать простейшие макеты форм поверхности; составлять небольшие по объему рассказы о своем крае.

#### **Регулятивные базовые учебные действия:**

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **Познавательные базовые учебные действия:**

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать, писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

#### **Коммуникативные базовые учебные действия:**

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в

соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### Содержание учебного предмета

№	Раздел	Планируемые результаты		
		Предметные	Личностные	БУД
	<b>Введение</b>	разбираться и понимать что изучает данный предмет	разбираться и понимать что изучает данный предмет Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадь	<b>Регулятивные базовые учебные действия:</b> адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
1	<b>Вселенная</b>	выполнять зарисовки и изготавливать простейшие макеты форм поверхности	Иметь представление о вселенной, знать звёзды и простые созвездия значение Солнца для жизни на Земле	
2	<b>Наш дом — Земля</b>	Иметь представление о жизни и процессах протекающих на земле	знать название нашей планеты и ее форму среду обитания и разнообразие растительного и животного мира Земли	
3	<b>Растительный мир Земли</b>	называть разнообразных представителей растительного мира ухаживать за культурными растениями составлять небольшие по объему рассказы о своем крае	Знать простейшие классификации растений (деревья, кустарники, травы) правила поведения в природе	
4	<b>Животный мир Земли</b>	называть разнообразных представителей животного ухаживать за домашними животными составлять небольшие по объему рассказы о своем крае	простейшие классификации животных (рыбы, насекомые, птицы, звери); среду обитания и разнообразие животного мира Земли	<b>Познавательные базовые учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо

5	<b>Человек</b>	показывать на схемах и муляжах некоторые органы (сердце, легкие, желудок, органы чувств); демонстрировать образец правильной осанки; оказывать простейшую доврачебную помощь, измерять температуру тела; соблюдать правила элементарной гигиены;	название частей тела и основных органов, их назначение; факторы здорового образа жизни; основные санитарно-гигиенические нормы и правила оказания доврачебной помощи.	знакомых предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать, писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях). <b>Коммуникативные базовые учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального
---	----------------	--	---	--

				<p>взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p>
6	<b>Есть на Земле страна — Россия</b>	<p>научиться наблюдать за сезонными изменениями в природе, растительным и животным миром своей местности; называть разнообразных представителей животного и растительного мира России и своей местности</p>	<p>название своей страны и ее столицы, некоторых народов, ее населяющих; названия важнейших географических объектов; названия типичных представителей растительного и животного мира России и своего края; названия некоторых редких и занесенных в Красную Книгу растений и животных</p>	

			своей местности;	
--	--	--	------------------	--

### Тематическое планирование

№ урока в году	Тема урока	Количество часов
1 2	Введение. Что такое живой мир. Зачем надо изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью.	2
3	Небесные тела: планеты, звезды.	1
4	Солнечная система. Солнце.	1
5 6 7	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Практическая работа. Зарисовки звездного неба, форма Земли, Луны, космического корабля.	3
8 9	Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле.	2
10	Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле.	1
11	Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги. Поверхность суши. Горы.	1
12 13	Почва (охрана почвы). Свойства почвы. Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи.	2
14 15	Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды. Воды суши. Ручьи, реки, болота, озера. Осадки в природе	2
16	Разнообразие растительного мира.	1
17	Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Части растения.	1
18	Деревья, кустарники, травы.	1
19 20	Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.	2
21	Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.	1
22 23	Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.	2
24 25	Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.	2
26 27	Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.	2
28 29	Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора. Использование.	2

30 31	Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. Уход. Значение.	2
32	Береги растения (Почему нужно беречь растения. Красная книга).	1
34 35	Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	2
36	Понятие <i>животные</i> : насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).	1
37	Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.	1
38	Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.	1
39	Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.	1
40	Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.	1
41	Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.	1
42	Уход за животными в живом уголке или дома.	1
43	Собака, кошка, аквариумные рыбы, морская свинка, хомяк, черепашка. Правила ухода и содержания.	1
44	Охрана животных. Заповедники. Красная книга.	1
45	Повторение и обобщение пройденного материала.	1
46 47	Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.	2
48	Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.	1
49	Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система).	1
50	Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.	1
51 52	Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.	2
53	Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.	1
54	Россия — Родина моя. Место России на земном шаре.	1
55	Важнейшие географические объекты	1
56	Население России. Городское и сельское население. Народы России.	1

57	Столица Москва.	1
58	Санкт-Петербург.	1
59	Города России. Многообразие городов. Ижевск, Пермь	1
60	Золотое кольцо. Древние русские города.	1
61 62	Исторические и культурные достопримечательности городов России.	2
63 64	Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира России и своего края.	2
65	Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края. Охрана природы.	1
66	Наш город . Занятия населения. Ведущие предприятия.	1
67	Достопримечательности.	1
68	Повторение пройденного материала.	1

<b>№ урока в году</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Что изучает экология растений	1
2.	Особенности взаимодействий растений и животных со средой	1
3.	Для чего нужен свет растениям	1
4.	Разнообразие условий освещения на Земле	1
5.	Экологические группы растений по отношению к свету. Светолюбивые растения	1
6.	Теневыносливые и тенелюбивые растения	1
7.	Приспособление растений к меняющимся условиям освещения	1
8.	Как можно регулировать условия освещения растений	1
9.	Для чего нужно тепло растениям	1
10.	Источники тепла и разнообразие температурных условий на Земле	1
11.	Температура тела растений. Зависимость температуры растений от температуры окружающей среды	1
12.	Приспособление растений к высоким и низким температурам	1
13.	Улучшение температурных условий для растений	1

14.	Для чего нужна вода растениям	1
15.	Как поступает и удерживается вода в растениях, на что расходуется	1
16.	Экологические группы растений по отношению к воде. Водные растения	1
17.	Влаголюбивые растения	1
18.	Растения, требующие умеренного увлажнения	1
19.	Засухоустойчивые растения	1
20.	Обеспечение растений водой	1
21.	Газовый состав воздуха в жизни растений	1
22.	Ветер в жизни растений	1
23.	Приспособления растений к опылению ветром	1
24.	Приспособления растений к распространению ветром	1
25.	Регулирование человеком воздушных потоков и газового состава воздуха	1
26.	Что представляет собой почва	1
27.	Для чего растениям нужна почва	1
28.	Экологические группы растений по отношению к разным свойствам почв	1
29.	Улучшение почв человеком	1
30.	Как надо оберегать почву	1
31.	Животные - опылители	1
32.	Как распространяют плоды и семена люди и животные	1
33.	Растения и растительноядные животные	1
34.	Растения - хищники	1
35.	Прямое влияние растений друг на друга	1
36.	Влияние растений друг на друга через изменения среды	1
37.	Круговорот веществ	1
38.	Сожительство растений с грибами и бактериями	1
39.	Бактериальные и грибные болезни растений	1

40.	Осень и зима в жизни растений	1
41.	Весна и лето в жизни растений	1
42.	Фенологические фазы. Фенология	1
43.	Как долго живут растения и как определяют их возраст	1
44.	Периоды жизни и возрастные состояния растений	1
45.	Значение для растений разных периодов жизни и возрастных состояний	1
46.	Где и как обитают растения	1
47.	Как могут меняться размеры растений (жизненное состояние растений)	1
48.	Разнообразие жизненных форм растений	1
49.	Разнообразие деревьев	1
50.	Что называют растительным сообществом	1
51.	Состав растительных сообществ	1
52.	Количественные соотношения видов в растительном сообществе	1
53.	Разнообразие растений одного вида в растительном сообществе	1
54.	Строение растительных сообществ	1
55.	Изменения растительных сообществ	1
56.	Воздействие человека на растительность	1
57.	Редкие и охраняемые растения. Красные книги	1

**Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности**

Программы для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. /Под ред. И.М. Бгажноковой, Москва, Просвещение. 2011 год

**Учебник:**

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. 5 класс. – Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

**Методическая литература:**

1. Методика изучения окружающего мира в начальных классах. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 360 с. Миронов А.В.
2. Поурочные разработки по курсу «Мир вокруг нас». 1 класс. – М.: ВАКО, 2003. – 288 с. Фефилова Е.А., Поторочина Е.П.
3. Поурочные разработки по курсу «Мир вокруг нас». 2 класс. – М.: ВАКО, 2003. – 288 с. Казакова О.В., Сбоева Н.А.

4. Учебно – методическое пособие к урокам природоведения во 2 и 3 классах общеобразовательных школ (Разработки рабочих уроков). – Самарская область: Чапаевск, 1994. – 235 с. Сухарев Ю.Ф.
5. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 3 класс. – М.: ВАКО, 2004. – 320 с. Целоусова Т.Ю., Максимова Т.В.
6. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 4 класс. – М.: ВАКО, 2004. – 368 с. Дмитриева О.И., Мокрушина О.А.
7. Природоведение. 5 класс. Поурочные планы по учебнику «Природа. Введение в биологию и экологию» Т.С. Сухаревой. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2005. – 96 с. Сост. Бочарова С.В.
8. Мультимедийные презентации к урокам Живого мира.
9. Таблицы, схемы, муляжи по естествознанию.

## Нравственное направление

### «Мы твои друзья»

Данная программа внеурочной деятельности разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской республики «Школа № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и реализуется для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития и имеет нравственную направленность.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- продолгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебнопознавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Центральный объект программы - взаимоотношения человека с домашними животными.

Основной акцент сделан на формировании ценностного, глубоко-эмоционального отношения детей к животным. Важно, чтобы ребенок воспринимал животное не только как объект наблюдения и изучения, но и понимал, что перед ним живое существо, которое может испытывать боль и радость, страх и удовольствие, резвиться и недомогать.

Домашний питомец способен быть преданным и надежным другом, вызывать восхищение своей особой красотой, удивлять физическими способностями.

Основное содержание программы посвящено различным аспектам содержания кошек и собак, так как эти животные являются наиболее распространенными среди домашних питомцев. При этом в программе уделяется внимание и другим животным. Это дает возможность педагогу определять направление беседы с детьми в зависимости от их интересов (какие именно домашние питомцы есть в семьях учащихся, какие животные им интересны и т.д.).

Программа носит интегрированный характер. Будучи направленной на решение конкретных педагогических задач, она создает своеобразное поле проблем, для решения которых требуются определенные знания из различных предметных областей и курсов, изучаемых в

начальной школе: окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, музыки.

**Цель программы:** сформировать у школьников ответственное отношение к домашним животным. Оно базируется на осведомленности учащихся о нуждах и потребностях четвероногих друзей, понимании — какую роль играет человек в их жизни, готовности заботиться и бережно относиться к питомцам.

**Основными задачами программы являются:**

- формирование представлений об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;
- развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами.

### **Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Программа построена с учетом следующих принципов:

- доступность знаний, их расшифровка и конкретизация с учетом особенностей познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- личностно-ориентированная направленность курса;
- актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребенка данного возраста;
- деятельностная основа процесса обучения, его практико-ориентированная направленность, удовлетворение потребности детей в игровой деятельности и эмоционально-наглядной опоре познавательной деятельности.

Программа построена по модульному принципу.

В основе программы 6 разделов, изучение которых предполагается в рекомендованной последовательности: от знакомства с историей взаимоотношений человека и домашних животных к усвоению школьниками основных навыков общения и ухода за животными.

Темы включают информационные блоки и комплекс заданий, помогающих учащимся осваивать полученные знания.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа № 92», программа внеурочной деятельности «Мы твои друзья» для 5-9 классов рассчитана на 68 ч. (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения. Данная программа направлена на реализацию **направлений нравственного развития** обучающихся:

- Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).
- Отношение к себе и к другим, как к самоценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще.
- Осмысление свободы и ответственности.
- Укрепление веры и доверия.
- Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.**

Программа «Воспитание ответственного отношения к домашним животным» направлена на достижение следующих *личностных, метапредметных и предметных* результатов.

**Личностные результаты:**

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению домашних животных (на примере собак и кошек);
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к домашним животным различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- осознание необходимости внимательного, ответственного отношения к домашним животным; проявление чувств сопереживания, сострадания, сочувствия по отношению к домашним животным;
- формирование мотивации дальнейшего изучения вопросов, связанных с происхождением, особенностями строения, поведения, воспитания домашних животных.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение элементами самостоятельной организации деятельности (например, при выполнении наблюдений, проектов, презентаций и т.п.): умения ставить цель, планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; давать самооценку личных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией: умения правильно выбирать источники информации, находить в них и отбирать информацию в соответствии с учебной задачей; понимать информацию, представленную в различной знаковой форме — в виде текстов, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

#### **Предметные результаты:**

*в ценностно-ориентационной сфере* — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

*в познавательной сфере* — расширение представлений о взаимосвязи человека и домашних животных; освоение элементарных естественнонаучных знаний, необходимых для понимания важности соблюдения правил содержания домашних животных (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т.д.); понимание зависимости внешнего вида животного и его физического состояния; применение полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения при встрече с чужими или бродячими животными;

*в трудовой сфере* — владение навыками ухода за домашними питомцами;

*в эстетической сфере* — умение видеть красоту и выразительность домашних животных;

*в сфере физической культуры* — элементарные представления о значении совместных прогулок, игр с домашними питомцами, о пользе нормированной физической нагрузки на здоровье, выносливость, эмоциональный настрой (свой и своего питомца).

#### **Содержание учебного предмета, курса**

№	Раздел	Количество часов	Планируемые результаты	
			Личностные	БУД
	5-9	340	1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Личностные результаты:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие любознательности и формирование интереса к изучению домашних животных (на примере собак и кошек);</li> <li>- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность</li> </ul> </li> </ul>

		<p>2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;</p> <p>3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</p> <p>4) формирование уважительного отношения к окружающим;</p> <p>5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</p> <p>8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>9) развитие этических чувств,</p>	<p>выражать свое отношение к домашним животным различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание необходимости внимательного, ответственного отношения к домашним животным; проявление чувств сопереживания, сострадания, сочувствия по отношению к домашним животным;</li> <li>- формирование мотивации дальнейшего изучения вопросов, связанных с происхождением, особенностями строения, поведения, воспитания домашних животных.</li> </ul> <p>• <b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение элементами самостоятельной организации деятельности (например, при выполнении наблюдений, проектов, презентаций и т.п.): умения ставить цель, планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; давать самооценку личных достижений;</li> <li>- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;</li> <li>- формирование приёмов работы с информацией: умения правильно выбирать источники информации, находить в них и отбирать информацию в соответствии с учебной задачей; понимать информацию, представленную в различной знаковой форме — в виде текстов, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;</li> <li>- развитие коммуникативных умений и овладение опытом</li> </ul>
--	--	--	--

		<p>доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.</p> <p>• <b>Предметные результаты:</b></p> <p><i>в ценностно-ориентационной сфере</i> — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;</p> <p><i>в познавательной сфере</i> — расширение представлений о взаимосвязи человека и домашних животных; освоение элементарных естественнонаучных знаний, необходимых для понимания важности соблюдения правил содержания домашних животных (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т.д.); понимание зависимости внешнего вида животного и его физического состояния; применение полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения при встрече с чужими или бездомными животными;</p> <p><i>в трудовой сфере</i> — владение навыками ухода за домашними питомцами;</p> <p><i>в эстетической сфере</i> — умение видеть красоту и выразительность домашних животных;</p> <p><i>в сфере физической культуры</i> — элементарные представления о значении совместных прогулок, игр с домашними питомцами, о пользе нормированной физической нагрузки на здоровье, выносливость, эмоциональный настрой (свой и своего питомца).</p>
--	--	---	---

**Тематическое планирование**  
**«Мы твои друзья»**  
**5 класс**

№ урока в году	№ урока в четверги	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1		Ролевая игра «Знакомься – домашние животные».	1	
2		Ролевая игра «Знакомься – домашние животные».	1	
3		Какие бывают домашние питомцы.	1	
4		Какие бывают домашние питомцы.	1	
5		Животные зоопарка.	1	
6		Животные зоопарка.	1	
7		Животные в цирке.	1	
8		Животные в цирке.	1	
9		Почему люди заводят домашних животных.	1	
10		Почему люди заводят домашних животных.	1	
11		Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца.	1	
12		Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца.	1	
13		Зоомагазин.	1	
14		Зоомагазин.	1	
15		Как мы появились в доме человека.	1	
16		Как мы появились в доме человека.	1	
17		Мир домашних грызунов.	1	
18		Мир домашних грызунов.	1	
19		Морские свинки, декоративные крысы, хомяки, шиншиллы.	1	
20		Морские свинки, декоративные крысы, хомяки, шиншиллы.	1	
21		Мы очень разные	1	
22		Мы очень разные	1	
23		Аквариумные рыбки.	1	
24		Аквариумные рыбки.	1	

25		Детки в клетке (попугайчики, канарейки и домашние голуби	1	
26		Детки в клетке (попугайчики, канарейки и домашние голуби	1	
27		Домашние кролики.	1	
28		Домашние кролики.	1	
29		Выбор питомца - очень ответственный шаг.	1	
30		Выбор питомца - очень ответственный шаг.	1	
31		Особенности внешнего строения тела домашних питомцев (птиц, аквариумных рыбок, грызунов).	1	
32		Особенности внешнего строения тела домашних питомцев (птиц, аквариумных рыбок, грызунов).	1	
33		Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара.	1	
34		Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара.	1	
35		Приручение волнистых попугайчиков и обучение разговору	1	
36		Приручение волнистых попугайчиков и обучение разговору	1	
37		Дрессировка декоративного кролика	1	
38		Дрессировка декоративного кролика	1	
39		С чего начинается дрессировка хомячка.	1	
40		С чего начинается дрессировка хомячка.	1	
41		Дрессировка и приручение морских свинок	1	
42		Дрессировка и приручение морских свинок	1	
43		Первые шаги аквариумиста – с чего начать?	1	
44		Первые шаги аквариумиста – с чего начать?	1	
45		Если питомец заболел?	1	

46		Если питомец заболел?	1	
47		Ветеринарные услуги.	1	
48		Ветеринарные услуги.	1	
49		Заболевания аквариумных рыбок.	1	
50		Заболевания аквариумных рыбок.	1	
51		Советы рыбьего доктора.	1	
52		Советы рыбьего доктора.	1	
53		Доктор Айболит для домашних грызунов.	1	
54		Доктор Айболит для домашних грызунов.	1	
55		Ветеринар – ратолог.	1	
56		Ветеринар – ратолог.	1	
57		Болезни волнистых попугаев и их лечение в домашних условиях.	1	
58		Болезни волнистых попугаев и их лечение в домашних условиях.	1	
59		Мини-проект «Образ медведя в художественной литературе».	1	
60		Мини-проект «Образ медведя в художественной литературе».	1	
61		Мини-проект «Образ медведя в художественной литературе».	1	
62		Мини-проект «Образ медведя в художественной литературе».		
63		Книги знаменитых дрессировщиков - Владимира Дурова «Мои звери», Натальи Дуровой «Мой дом на колесах».	1	
64		Книги знаменитых дрессировщиков - Владимира Дурова «Мои звери», Натальи Дуровой «Мой дом на колесах».	1	
65		Книги знаменитых дрессировщиков - Владимира Дурова «Мои звери», Натальи Дуровой «Мой дом на колесах».	1	
66		Мой питомец – самый лучший! Выставка рисунков.	1	

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1		Ролевая игра «Знакомься – домашние животные».	1	
2		Ролевая игра «Знакомься – домашние животные».	1	
3		Какие бывают домашние питомцы.	1	
4		Какие бывают домашние питомцы.	1	
5		Животные зоопарка.	1	
6		Животные зоопарка.	1	
7		Животные в цирке.	1	
8		Животные в цирке.	1	
9		Почему люди заводят домашних животных.	1	
10		Почему люди заводят домашних животных.	1	
11		Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца.	1	
12		Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца.	1	
13		Зоомагазин.	1	
14		Зоомагазин.	1	
15		Как мы появились в доме человека.	1	
16		Как мы появились в доме человека.	1	
17		Мир домашних грызунов.	1	
18		Мир домашних грызунов.	1	
19		Морские свинки, декоративные крысы, хомяки, шиншиллы.	1	
20		Морские свинки, декоративные крысы, хомяки, шиншиллы.	1	
21		Мы очень разные	1	
22		Мы очень разные	1	
23		Аквариумные рыбки.	1	

24		Аквариумные рыбки.	1	
25		Детки в клетке (попугайчики, канарейки и домашние голуби)	1	
26		Детки в клетке (попугайчики, канарейки и домашние голуби)	1	
27		Домашние кролики.	1	
28		Домашние кролики.	1	
29		Выбор питомца - очень ответственный шаг.	1	
30		Выбор питомца - очень ответственный шаг.	1	
31		Особенности внешнего строения тела домашних питомцев (птиц, аквариумных рыбок, грызунов).	1	
32		Особенности внешнего строения тела домашних питомцев (птиц, аквариумных рыбок, грызунов).	1	
33		Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара.	1	
34		Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара.	1	
35		Приручение волнистых попугайчиков и обучение разговору	1	
36		Приручение волнистых попугайчиков и обучение разговору	1	
37		Дрессировка декоративного кролика	1	
38		Дрессировка декоративного кролика	1	
39		С чего начинается дрессировка хомячка.	1	
40		С чего начинается дрессировка хомячка.	1	
41		Дрессировка и приручение морских свинок	1	
42		Дрессировка и приручение морских свинок	1	
43		Первые шаги аквариумиста – с чего начать?	1	
44		Первые шаги аквариумиста – с чего начать?	1	

45		Если питомец заболел?	1	
46		Если питомец заболел?	1	
47		Ветеринарные услуги.	1	
48		Ветеринарные услуги.	1	
49		Заболевания аквариумных рыбок.	1	
50		Заболевания аквариумных рыбок.	1	
51		Советы рыбьего доктора.	1	
52		Советы рыбьего доктора.	1	
53		Доктор Айболит для домашних грызунов.	1	
54		Доктор Айболит для домашних грызунов.	1	
55		Ветеринар – ратолог.	1	
56		Ветеринар – ратолог.	1	
57		Болезни волнистых попугаев и их лечение в домашних условиях.	1	
58		Болезни волнистых попугаев и их лечение в домашних условиях.	1	
59		Мини-проект «Образ медведя в художественной литературе».	1	
60		Мини-проект «Образ медведя в художественной литературе».	1	
61		Мини-проект «Образ медведя в художественной литературе».	1	
62		Мини-проект «Образ медведя в художественной литературе».		
63		Книги знаменитых дрессировщиков - Владимира Дурова «Мои звери», Натальи Дуровой «Мой дом на колесах».	1	
64		Книги знаменитых дрессировщиков - Владимира Дурова «Мои звери», Натальи Дуровой «Мой дом на колесах».	1	
65		Книги знаменитых дрессировщиков - Владимира Дурова «Мои звери», Натальи Дуровой «Мой дом на колесах».	1	
66		Мой питомец – самый лучший! Выставка рисунков.	1	
67		Мой питомец – самый лучший! Выставка	1	

		рисунков.		
68		Мой питомец – самый лучший! Выставка рисунков.	1	

### 7 класс

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1		Ролевая игра «Знакомься – домашние животные».	1	
2		Ролевая игра «Знакомься – домашние животные».	1	
3		Какие бывают домашние питомцы.	1	
4		Какие бывают домашние питомцы.	1	
5		Животные зоопарка.	1	
6		Животные зоопарка.	1	
7		Животные в цирке.	1	
8		Животные в цирке.	1	
9		Почему люди заводят домашних животных.	1	
10		Почему люди заводят домашних животных.	1	
11		Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца.	1	
12		Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца.	1	
13		Зоомагазин.	1	
14		Зоомагазин.	1	
15		Как мы появились в доме человека.	1	
16		Как мы появились в доме человека.	1	
17		Мир домашних грызунов.	1	
18		Мир домашних грызунов.	1	
19		Морские свинки, декоративные крысы, хомяки, шиншиллы.	1	

20		Морские свинки, декоративные крысы, хомяки, шиншиллы.	1	
21		Мы очень разные	1	
22		Мы очень разные	1	
23		Аквариумные рыбки.	1	
24		Аквариумные рыбки.	1	
25		Детки в клетке (попугайчики, канарейки и домашние голуби	1	
26		Детки в клетке (попугайчики, канарейки и домашние голуби	1	
27		Домашние кролики.	1	
28		Домашние кролики.	1	
29		Выбор питомца - очень ответственный шаг.	1	
30		Выбор питомца - очень ответственный шаг.	1	
31		Особенности внешнего строения тела домашних питомцев (птиц, аквариумных рыбок, грызунов).	1	
32		Особенности внешнего строения тела домашних питомцев (птиц, аквариумных рыбок, грызунов).	1	
33		Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара.	1	
34		Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара.	1	
35		Приручение волнистых попугайчиков и обучение разговору	1	
36		Приручение волнистых попугайчиков и обучение разговору	1	
37		Дрессировка декоративного кролика	1	
38		Дрессировка декоративного кролика	1	
39		С чего начинается дрессировка хомячка.	1	
40		С чего начинается дрессировка хомячка.	1	
41		Дрессировка и приручение морских свинок	1	

42		Дрессировка и приручение морских свинок	1	
43		Первые шаги аквариумиста – с чего начать?	1	
44		Первые шаги аквариумиста – с чего начать?	1	
45		Если питомец заболел?	1	
46		Если питомец заболел?	1	
47		Ветеринарные услуги.	1	
48		Ветеринарные услуги.	1	
49		Заболевания аквариумных рыбок.	1	
50		Заболевания аквариумных рыбок.	1	
51		Советы рыбьего доктора.	1	
52		Советы рыбьего доктора.	1	
53		Доктор Айболит для домашних грызунов.	1	
54		Доктор Айболит для домашних грызунов.	1	
55		Ветеринар – ратолог.	1	
56		Ветеринар – ратолог.	1	
57		Болезни волнистых попугаев и их лечение в домашних условиях.	1	
58		Болезни волнистых попугаев и их лечение в домашних условиях.	1	
59		Мини-проект «Образ медведя в художественной литературе».	1	
60		Мини-проект «Образ медведя в художественной литературе».	1	
61		Мини-проект «Образ медведя в художественной литературе».	1	
62		Мини-проект «Образ медведя в художественной литературе».		
63		Книги знаменитых дрессировщиков - Владимира Дурова «Мои звери», Натальи Дуровой «Мой дом на колесах».	1	
64		Книги знаменитых дрессировщиков - Владимира Дурова «Мои звери», Натальи Дуровой «Мой дом на колесах».	1	

65		Книги знаменитых дрессировщиков - Владимира Дурова «Мои звери», Натальи Дуровой «Мой дом на колесах».	1	
66		Мой питомец – самый лучший! Выставка рисунков.	1	
67		Мой питомец – самый лучший! Выставка рисунков.	1	
68		Мой питомец – самый лучший! Выставка рисунков.	1	

### 8 класс

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1		Ролевая игра «Знакомься – домашние животные».	1	
2		Ролевая игра «Знакомься – домашние животные».	1	
3		Какие бывают домашние питомцы.	1	
4		Какие бывают домашние питомцы.	1	
5		Животные зоопарка.	1	
6		Животные зоопарка.	1	
7		Животные в цирке.	1	
8		Животные в цирке.	1	
9		Почему люди заводят домашних животных.	1	
10		Почему люди заводят домашних животных.	1	
11		Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца.	1	
12		Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца.	1	
13		Зоомагазин.	1	
14		Зоомагазин.	1	
15		Как мы появились в доме человека.	1	

16		Как мы появились в доме человека.	1	
17		Мир домашних грызунов.	1	
18		Мир домашних грызунов.	1	
19		Морские свинки, декоративные крысы, хомяки, шиншиллы.	1	
20		Морские свинки, декоративные крысы, хомяки, шиншиллы.	1	
21		Мы очень разные	1	
22		Мы очень разные	1	
23		Аквариумные рыбки.	1	
24		Аквариумные рыбки.	1	
25		Детки в клетке (попугайчики, канарейки и домашние голуби	1	
26		Детки в клетке (попугайчики, канарейки и домашние голуби	1	
27		Домашние кролики.	1	
28		Домашние кролики.	1	
29		Выбор питомца - очень ответственный шаг.	1	
30		Выбор питомца - очень ответственный шаг.	1	
31		Особенности внешнего строения тела домашних питомцев (птиц, аквариумных рыбок, грызунов).	1	
32		Особенности внешнего строения тела домашних питомцев (птиц, аквариумных рыбок, грызунов).	1	
33		Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара.	1	
34		Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара.	1	
35		Приручение волнистых попугайчиков и обучение разговору	1	
36		Приручение волнистых попугайчиков и обучение разговору	1	

37		Дрессировка декоративного кролика	1	
38		Дрессировка декоративного кролика	1	
39		С чего начинается дрессировка хомячка.	1	
40		С чего начинается дрессировка хомячка.	1	
41		Дрессировка и приручение морских свинок	1	
42		Дрессировка и приручение морских свинок	1	
43		Первые шаги аквариумиста – с чего начать?	1	
44		Первые шаги аквариумиста – с чего начать?	1	
45		Если питомец заболел?	1	
46		Если питомец заболел?	1	
47		Ветеринарные услуги.	1	
48		Ветеринарные услуги.	1	
49		Заболевания аквариумных рыбок.	1	
50		Заболевания аквариумных рыбок.	1	
51		Советы рыбьего доктора.	1	
52		Советы рыбьего доктора.	1	
53		Доктор Айболит для домашних грызунов.	1	
54		Доктор Айболит для домашних грызунов.	1	
55		Ветеринар – ратолог.	1	
56		Ветеринар – ратолог.	1	
57		Болезни волнистых попугаев и их лечение в домашних условиях.	1	
58		Болезни волнистых попугаев и их лечение в домашних условиях.	1	
59		Мини-проект «Образ медведя в художественной литературе».	1	
60		Мини-проект «Образ медведя в художественной литературе».	1	
61		Мини-проект «Образ медведя в художественной литературе».	1	
62		Мини-проект «Образ медведя в художественной литературе».		

63		Книги знаменитых дрессировщиков - Владимира Дурова «Мои звери», Натальи Дуровой «Мой дом на колесах».	1	
64		Книги знаменитых дрессировщиков - Владимира Дурова «Мои звери», Натальи Дуровой «Мой дом на колесах».	1	
65		Книги знаменитых дрессировщиков - Владимира Дурова «Мои звери», Натальи Дуровой «Мой дом на колесах».	1	
66		Мой питомец – самый лучший! Выставка рисунков.	1	
67		Мой питомец – самый лучший! Выставка рисунков.	1	
68		Мой питомец – самый лучший! Выставка рисунков.	1	

### 9 класс

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
69		Ролевая игра «Знакомься – домашние животные».	1	
70		Ролевая игра «Знакомься – домашние животные».	1	
71		Какие бывают домашние питомцы.	1	
72		Какие бывают домашние питомцы.	1	
73		Животные зоопарка.	1	
74		Животные зоопарка.	1	
75		Животные в цирке.	1	
76		Животные в цирке.	1	
77		Почему люди заводят домашних животных.	1	
78		Почему люди заводят домашних животных.	1	
79		Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца.	1	

80		Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца.	1	
81		Зоомагазин.	1	
82		Зоомагазин.	1	
83		Как мы появились в доме человека.	1	
84		Как мы появились в доме человека.	1	
85		Мир домашних грызунов.	1	
86		Мир домашних грызунов.	1	
87		Морские свинки, декоративные крысы, хомяки, шиншиллы.	1	
88		Морские свинки, декоративные крысы, хомяки, шиншиллы.	1	
89		Мы очень разные	1	
90		Мы очень разные	1	
91		Аквариумные рыбки.	1	
92		Аквариумные рыбки.	1	
93		Детки в клетке (попугайчики, канарейки и домашние голуби	1	
94		Детки в клетке (попугайчики, канарейки и домашние голуби	1	
95		Домашние кролики.	1	
96		Домашние кролики.	1	
97		Выбор питомца - очень ответственный шаг.	1	
98		Выбор питомца - очень ответственный шаг.	1	
99		Особенности внешнего строения тела домашних питомцев (птиц, аквариумных рыбок, грызунов).	1	
100		Особенности внешнего строения тела домашних питомцев (птиц, аквариумных рыбок, грызунов).	1	
101		Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара.	1	
102		Особенности содержания молодых и	1	

		взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара.		
103		Приручение волнистых попугайчиков и обучение разговору	1	
104		Приручение волнистых попугайчиков и обучение разговору	1	
105		Дрессировка декоративного кролика	1	
106		Дрессировка декоративного кролика	1	
107		С чего начинается дрессировка хомячка.	1	
108		С чего начинается дрессировка хомячка.	1	
109		Дрессировка и приручение морских свинок	1	
110		Дрессировка и приручение морских свинок	1	
111		Первые шаги аквариумиста – с чего начать?	1	
112		Первые шаги аквариумиста – с чего начать?	1	
113		Если питомец заболел?	1	
114		Если питомец заболел?	1	
115		Ветеринарные услуги.	1	
116		Ветеринарные услуги.	1	
117		Заболевания аквариумных рыбок.	1	
118		Заболевания аквариумных рыбок.	1	
119		Советы рыбьего доктора.	1	
120		Советы рыбьего доктора.	1	
121		Доктор Айболит для домашних грызунов.	1	
122		Доктор Айболит для домашних грызунов.	1	
123		Ветеринар – ратолог.	1	
124		Ветеринар – ратолог.	1	
125		Болезни волнистых попугаев и их лечение в домашних условиях.	1	
126		Болезни волнистых попугаев и их лечение в домашних условиях.	1	
127		Мини-проект «Образ медведя в художественной литературе».	1	

128		Мини-проект «Образ медведя в художественной литературе».	1	
129		Мини-проект «Образ медведя в художественной литературе».	1	
130		Мини-проект «Образ медведя в художественной литературе».		
131		Книги знаменитых дрессировщиков - Владимира Дурова «Мои звери», Натальи Дуровой «Мой дом на колесах».	1	
132		Книги знаменитых дрессировщиков - Владимира Дурова «Мои звери», Натальи Дуровой «Мой дом на колесах».	1	
133		Книги знаменитых дрессировщиков - Владимира Дурова «Мои звери», Натальи Дуровой «Мой дом на колесах».	1	
134		Мой питомец – самый лучший! Выставка рисунков.	1	
135		Мой питомец – самый лучший! Выставка рисунков.	1	
136		Мой питомец – самый лучший! Выставка рисунков.	1	

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Авторская программа внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова «Мы –твои друзья» для 1-4 классов.

Книга для учителя «Мы –твои друзья» для 1-4 классов авторов А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова

Рабочая тетрадь «Мы –твои друзья» для 1-4 классов автора А. Г. Макеевой

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер.

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.

Слайды, соответствующие содержанию обучения.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Печатная продукция: Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).

Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)

## **Спортивно-оздоровительное направление**

### **«По тропинкам здоровья»**

Данная программа внеурочной деятельности разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской республики «Школа № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и реализуется для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- продлонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебнопознавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и

нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;

развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;

стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «По тропинкам здоровья» **нацелена на формирование** у обучающихся ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.

Программа **направлена на решение следующих задач:**

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;
- формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

### **Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Данная программа соответствует возрастным особенностям обучающихся, способствует формированию личной культуры здоровья обучающихся через организацию здоровьесберегающих практик.

Программа состоит из 4 разделов:

- «Формирование представлений о физическом развитии и здоровом образе жизни»: гигиена повседневного быта, физическое развитие, формирование правильной осанки, основы самоконтроля, средства и методы сохранения здоровья, профилактика близорукости;
- «Воспитание двигательных способностей»;
- «Формирование жизненно важных двигательных умений и навыков» основные виды движения, прикладные умения и навыки;
- «Воспитание навыков самостоятельных и групповых занятий» методы проведения малых форм двигательной активности.

В содержании программы перечисленные разделы возобновляются на протяжении всех лет изучения, что способствует обобщению, расширению и систематизации знаний о здоровье, закреплению социально одобряемой модели поведения обучающихся.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «По тропинкам здоровья» состоит из четырёх частей:

- 5 класс «Если хочешь быть здоров»: ознакомление с правилами составления и проведения утренней гимнастики, проверка осанки, профилактика простудных заболеваний, игры на воспитание гибкости.
- 6-7 класс «По дорожкам здоровья»: мода и гигиена школьной одежды, влияние неправильной осанки и плоскостопия на здоровье, закаливание организма, близорукость, воспитание ловкости, основной вид движения – прыжки.
- 8-9 класс «Я, ты, он, она - мы здоровая семья»: формирование у обучающихся чувства ответственности за свое здоровье, культура эмоций и чувств, правильное питание, индивидуальные программы по улучшению здоровья.

## Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа № 92», программа внеурочной деятельности «По тропинкам здоровья» для 5-9 классов рассчитана на 68 ч. (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

## Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Предлагаемая программа является комплексной и последовательной системой обучения и воспитания здорового образа жизни, и призвана сформировать ценностное отношение к здоровью.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.

### Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### Предметные результаты:

- способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;
- готовность к участию в совместных мероприятиях: готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми; умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

### Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
2. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога;
  - использование по назначению учебных материалов;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию
3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами;
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

## Содержание учебного предмета, курса.

№	Раздел	Количество часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД

	«Первые шаги к здоровью»	68	<p>Формирование первоначальных представлений о значении физических упражнений для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное).</p> <p>Формирование первоначальных представлений о значении физических упражнений для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное).</p>	<p>осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Работать с несложной по содержанию и структуре информацией.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Работать с несложной по содержанию и структуре информацией.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p>
	«Если хочешь быть здоров»				
	«По дорожкам здоровья»				
	«Я, ты, он, она - мы здоровая семья»				

**Тематическое планирование**  
5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем
<b>I</b>	<b>Раздел «Формирование представлений о физическом развитии здорового образа жизни».</b>

<b>1.</b>	<b>Тема «Гигиена повседневного быта»</b>
1.1.	Правила составления и проведения утренней гимнастики
1.2.	Практическая работа «Разработка комплекса утренней гимнастики»
<b>2.</b>	<b>Тема «Физическое развитие младшего школьника»</b>
2.1.	Прибавление в росте и весе
2.2.	Практическая работа «Моё физическое развитие»
<b>3.</b>	<b>Тема «Формирование правильной осанки»</b>
3.1.	Форма спины и грудной клетки
3.2.	Практическая работа «Проверь свою осанку»
<b>4.</b>	<b>Тема «Основы самоконтроля»</b>
4.1.	Самочувствие и болевые ощущения как показатели самоконтроля
<b>5.</b>	<b>Тема «Средства и методы сохранения здоровья»</b>
5.1.	Правила предупреждения простудных заболеваний
5.2.	Практическая работа «Профилактика простудных заболеваний»
<b>6.</b>	<b>Тема «Профилактика близорукости»</b>
6.1.	Как устроен наш глаз
6.2.	Практическая работа «Укрепление мышц глаза»
<b>II</b>	<b>Раздел «Воспитание двигательных способностей»</b>
<b>1.</b>	<b>Тема «Что значит быть гибким?»</b>
1.1.	Гибкость тела
1.2.	Практическая работа «Упражнения для развития гибкости»
<b>III</b>	<b>Формирование жизненно важных двигательных умений и навыков»</b>
<b>1.</b>	<b>Тема «Прикладные умения и навыки»</b>
1.1.	Ползание и подползание
1.2.	Игротека «Разведчики»
1.3.	Лыжная подготовка
1.4.	Ступающий шаг
1.5.	Способы подъёма на склон
1.6.	Торможение
<b>2.</b>	<b>Тема «Основные виды движения»</b>
2.1.	Бег и его виды
2.2.	Обычный бег. Игра «Салки»
2.3.	Бег с высоким подниманием колен. Игры на свежем воздухе
2.4.	Бег с отведением назад согнутой в колене ноги
2.5.	Бег прыжками. Игра «Мышеловка»
2.6.	Челночный бег. Игра «Водоносы», «Пчелиный улей»
2.7.	Бег с преодолением препятствий.
2.8.	Сравнение ходьбы и бега
2.9.	Экскурсия «У природы нет плохой погоды»
2.10.	Эстафета
<b>IV</b>	<b>Раздел «Воспитание навыков самостоятельных и групповых занятий»</b>
<b>1.</b>	<b>Тема «Методика проведения малых форм двигательной активности»</b>
1.1.	Комплексы физкультурных минуток, сидя за партой
1.2.	Комплексы физкультурных минуток, стоя за партой
1.3.	Комплексы физкультурных минуток во время выполнения домашнего задания
1.4.	Комплексы физкультурных минуток при работе за компьютером
1.5.	Спортивный праздник «За здоровый образ жизни»

**6-7 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем
-------	-----------------------------

<b>I</b>	<b>Раздел «Формирование представлений о физическом развитии здорового образа жизни».</b>
<b>1.</b>	<b>Тема «Гигиена повседневного быта»</b>
1.1.	Мой внешний вид – залог здоровья
1.2.	Практическая работа «Уход за одеждой и обувью»
<b>2.</b>	<b>Тема «Физическое развитие младшего школьника»</b>
2.1.	Соответствие роста и веса возрастным нормам
2.2.	Практическая работа «Сопоставление своего роста и веса с возрастными нормами»
<b>3.</b>	<b>Тема «Формирование правильной осанки»</b>
3.1.	Плоскостопие и борьба с ним
3.2.	Практическая работа «Определение формы стопы»
<b>4.</b>	<b>Тема «Основы самоконтроля»</b>
4.1.	Пульс как показатели самоконтроля
4.2.	Практическая работа «Зависимость пульса от физической нагрузки»
<b>5.</b>	<b>Тема «Средства и методы сохранения здоровья»</b>
5.1.	Закаливание организма
5.2.	Практическая работа «Закаливаемся вместе»
<b>6.</b>	<b>Тема «Профилактика близорукости»</b>
6.1.	Профилактика близорукости
6.2.	Практическая работа «Расширяем периферическое поле зрения»
<b>II</b>	<b>Раздел «Воспитание двигательных способностей»</b>
<b>1.</b>	<b>Тема «Что значит быть ловким?»</b>
1.1.	Что такое ловкость
1.2.	Комплекс упражнений для развития ловкости
<b>III</b>	<b>Формирование жизненно важных двигательных умений и навыков»</b>
<b>1.</b>	<b>Тема «Прикладные умения и навыки»</b>
1.1.	Лазание по канату и шесту
1.2.	Игротека «Пожарная команда»
1.3.	Лыжная подготовка
1.4.	Коньковый ход
1.5.	Спуск с горы
1.6.	Торможение
<b>2.</b>	<b>Тема «Основные виды движения»</b>
2.1.	Прыжки и спорт
2.2.	Прыжки в длину с места
2.3.	Прыжки в длину с разбега
2.4.	Прыжки в высоту
2.5.	Прыжки со скакалкой
2.6.	Игротека «На болоте»
2.7.	Прыжок в глубину
2.8.	Впрыгивание на возвышение.
2.9.	Отличие прыжка от ходьбы и бега
2.10.	Экскурсия «Природа – источник здоровья»
<b>IV</b>	<b>Раздел «Воспитание навыков самостоятельных и групповых занятий»</b>
<b>1.</b>	<b>Тема «Методика проведения малых форм двигательной активности»</b>
1.1.	Малые формы двигательной активности
1.2.	Игры на переменах
1.3.	Игры разных народов
1.4.	Спортивный праздник «Дальше, быстрее, выше»

№ п/п	Наименование разделов и тем
<b>I</b>	<b>Раздел «Формирование представлений о физическом развитии здорового образа жизни».</b>
<b>1.</b>	<b>Тема «Гигиена повседневного быта»</b>
1.1.	Красивая улыбка человека
1.2.	Практическая работа «Уход за зубами»
<b>2.</b>	<b>Тема «Физическое развитие младшего школьника»</b>
2.1.	Факторы влияющие на рост и вес человека
2.2.	Практическая работа «Здоровое питание»
<b>3.</b>	<b>Тема «Формирование правильной осанки»</b>
3.1.	Влияние неправильной осанки и плоскостопия на здоровье человека
3.2.	Практическая работа «Составление индивидуальной программы здоровья»
<b>4.</b>	<b>Тема «Основы самоконтроля»</b>
4.1.	Показатели самоконтроля
4.2.	Практическая работа «Дневник самоконтроля»
<b>5.</b>	<b>Тема «Средства и методы сохранения здоровья»</b>
5.1.	Точечный массаж
5.2.	Обучение основам точечного массажа
<b>6.</b>	<b>Тема «Профилактика близорукости»</b>
6.1.	Близорукость и здоровье человека
6.2.	Практическая работа «Точечный массаж для снятия зрительного напряжения»
<b>II</b>	<b>Раздел «Воспитание двигательных способностей»</b>
<b>1.</b>	<b>Тема «Что значит быть сильным и ловким?»</b>
1.1.	Выносливость и сила
1.2.	Практическая работа «Индивидуальная программа развития двигательных способностей»
<b>III</b>	<b>Формирование жизненно важных двигательных умений и навыков»</b>
<b>1.</b>	<b>Тема «Прикладные умения и навыки»</b>
1.1.	Движения при преодолении препятствий
1.2.	Спортивно-военизированная игра
1.3.	Катание с горы на лыжах
1.4.	Лыжная эстафета
1.5.	Прогулка на лыжах
1.6.	Чтоб забыть про докторов
<b>2.</b>	<b>Тема «Основные виды движения»</b>
2.1.	Метание.
2.2.	Способы метания
2.3.	Упражнения с большим мячом.
2.4.	Метание малого мяча
2.5.	Ловля мяча. Игры «Штандр», «Выбивалы»
2.6.	Метание на дальность
2.7.	Метание в цель. Игра «Меткий стрелок»
2.8.	Весёлые старты
2.9.	Фазы метания
2.10.	Игры на свежем воздухе
<b>IV</b>	<b>Раздел «Воспитание навыков самостоятельных и групповых занятий»</b>
<b>1.</b>	<b>Тема «Методика проведения малых форм двигательной активности»</b>
1.1.	Динамическая пауза - малая форма двигательной активности
1.2.	Упражнения и игры для динамической паузы

1.3.	Круглый стол «Как сохранить и укрепить своё здоровье»
1.4.	Спортивный праздник «Ты, я, он, она – вместе дружная семья»

### Список литературы.

#### Литература для учителя:

1. Баранцев С.А. Физкультурно-оздоровительная работа в школе. - М. : Просвещение, 1988
2. Безруких М. М. , Филиппова Т.А, Макеева А.Г Разговор о правильном питании / Методическое пособие.- М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004. – 80 с.
3. Былеев Л.В., Сборник подвижных игр. – М., 1990.
4. Васильков Г.А., От игр к спорту. – М., 1995
5. Глязер С., Зимние игры и развлечения. – М., 1993.
6. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М., Просвещение, 2010.
7. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. :Просвещение, 2010.
8. Ковалько В.И. Школа физкультминуток.- М., ВАКО, 2005.
9. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе 1–4-е классы.
10. Коростелев Н. Б. Воспитание здорового школьника: Пособие для учителя / Под ред. В.Н. Кардашенко.- М.: Просвещение, 1986.- 176 с.
11. Коротков М.И. Подвижные игры детей. М.: Сов. Россия, 1987.
12. Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов СССР. - М.: Просвещение, 1988.
13. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры.1-4 класса. М.: Вако, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.
14. Степанов П.В., Сизяев С.В., Сафронов Т.С. Программы внеурочной деятельности. Спортивно-оздоровительная деятельность. - М., Просвещение, 2011.
15. ФГОС Планируемые результаты начального общего образования. – «Просвещение», Москва. 2009.
16. ФГОС Примерные программы начального образования. – «Просвещение», Москва, 2009.
- 17.DVD «Уроки тётушки Совы» - ТО «Маски», Москва, 2009.

#### Литература для обучающихся:

1. Алексин Н.В.. Что такое. Кто такой.- М.: Педагогика - Пресс, 1992.год.
2. Былеев Л.В., Сборник подвижных игр. – М., 1990.
3. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. – Москва, Просвещение, 1983г.
4. Васильков Г.А., От игр к спорту. – М., 1995
5. Дедулевич М.Д. Не пропустить миг игры: подвижные игры, игровые поединки – Мозырь Белый ветер 2002г.1997г.

#### «Школа здоровья»

Данная программа внеурочной деятельности разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской республики «Школа № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и реализуется для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития и имеет спортивно-оздоровительную направленность.

. К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- продлонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебнопознавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Школа Здоровья» **нацелена на формирование** у обучающихся ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.

Программа **направлена на решение следующих задач:**

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;
- формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

### **Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Данная программа соответствует возрастным особенностям обучающихся, способствует формированию личной культуры здоровья обучающихся через организацию здоровьесберегающих практик.

Программа состоит из 4 разделов:

- «Формирование представлений о физическом развитии и здоровом образе жизни»: гигиена повседневного быта, физическое развитие, формирование правильной осанки, основы самоконтроля, средства и методы сохранения здоровья, профилактика близорукости;
- «Воспитание двигательных способностей»;
- «Формирование жизненно важных двигательных умений и навыков» основные виды

движения, прикладные умения и навыки;

- «Воспитание навыков самостоятельных и групповых занятий» методы проведения малых форм двигательной активности.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа № 92», программа внеурочной деятельности «Школа Здоровья» рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Предлагаемая программа является комплексной и последовательной системой обучения и воспитания здорового образа жизни, и призвана сформировать ценностное отношение к здоровью.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.**

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### **Предметные результаты:**

- способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;
- готовность к участию в совместных мероприятиях: готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми; умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

#### **Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:**

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
2. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога;
  - использование по назначению учебных материалов;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию
3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами;
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

### **Тематическое планирование**

**1 год обучения (5 класс)**

№ п/п	Дата	Тема
<b>1. Раздел «Если хочешь быть здоров!»</b>		
1		Улыбайся ....
2		Распорядок дня школьника. Режим дня.
3		У меня все в порядке. Делаю утреннюю зарядку.
4		Аудиоспектакль К. Чуковский «Мойдодыр»
5		Сон – лучшее лекарство.
6		Наши друзья – вода и мыло.
7		Чтобы зубы не болели.
8		Берегите зрение!
9		Гимнастика для глаз.
10		Чтобы уши слышали.
11		Осанка – стройная спина.
12		Солнце, воздух и вода – наши верные друзья.
13		Самые полезные и вредные продукты для здоровья и моего зрения.
14		Лекарства в лесу? Можно ли самим найти, а надо ли ?
15		Учимся правильно дышать
16		Обобщение по разделу. Викторина «Секреты здоровья»
<b>II. Раздел «Вместе весело играть»</b>		
17-20		Подвижные игры для слепых и слабовидящих.
21-23		«Мама, папа, я — спортивная семья», «Дальше, быстрее, выше» Спортивные игры и эстафеты.
<b>Раздел «Основы твоей безопасности»</b>		
<b>3/1</b>		<b>Правила дорожного движения</b>
24		Правила дорожные знать каждому положено!
25		Правостороннее движение пешеходов по тротуарам, ориентировка в пространстве
26		Экскурсия по поселку «Правила перехода улиц и дорог»
27		Я – велосипедист.
<b>3/2</b>		<b>Правила пожарной безопасности.</b>
28		Огонь – друг или враг? Эвакуация.
29		Спички детям – не игрушка.
<b>3/3</b>		<b>Правила поведения в быту</b>
30		Опасность у нас дома.
31		Безопасность при общении с домашними животными
<b>3/4</b>		<b>Правила поведения в природе</b>
32		Если солнечно и жарко. Правила безопасности на воде.
33		Обобщение по разделу. Викторина «Моя безопасность»

**2 год обучения (6 класс)**

№ п/п	Дата	Тема
<b>1. Раздел «Если хочешь быть здоров!»</b>		
1		Улыбайся ....
2		Распорядок дня школьника. Режим дня.
3		У меня все в порядке. Делаю утреннюю зарядку.
4		Аудиоспектакль К. Чуковский «Мойдодыр»
5		Сон – лучшее лекарство.

6		Если хочешь быть здоров – закаляйся!
7		Берегите зрение!
8		Гимнастика для глаз. Комплекс
9		Гимнастика для глаз. Закрепление
10		Профилактика простудных заболеваний.
11		Комплексы утренней зарядки, физминуток
12		Солнце, воздух и вода – наши верные друзья.
13		Самые полезные продукты и вредные для здоровья и зрения.
14		Учимся ухаживать за очками.
15		Учимся правильно дышать .
16		Обобщение по разделу. Викторина «Если хочешь быть здоров!»

## II. Раздел «Вместе весело играть»

17-20		Подвижные игры для слепых и слабовидящих.
21-23		«Мама, папа, я — спортивная семья», «Дальше, быстрее, выше» Спортивные игры и эстафеты.

## Раздел «Основы твоей безопасности»

<b>3/1</b>		<b>Правила дорожного движения</b>
24		Правостороннее движение пешеходов по тротуарам, ориентировка в пространстве
25		Красный, жёлтый, зелёный. Ориентировка на улице, безопасный маршрут домой.
26		Экскурсия по поселку «Правила перехода улиц и дорог»
27		Я – велосипедист.
<b>3/2</b>		<b>Правила пожарной безопасности.</b>
28		Мы на месте не сидим. при пожаре – 01! Эвакуация.
29		Конкурс рисунков
<b>3/3</b>		<b>Правила поведения в быту</b>
30		Ориентировка в быту, опасные предметы
31		Если на тебя нападает собака
<b>3/4</b>		<b>Правила поведения в природе</b>
32		Правила безопасности на воде, на солнце, в грозу
33		Обобщение по разделу. Поле чудес «Моя безопасность»

## 3 год обучения (7 класс)

№п/п	Дата	Тема
<b>I</b>		<b>Раздел «Если хочешь быть здоров!»</b>
1		Настроение в школе и дома.
2		Школьный этикет.
3		Болезни глаз. Как их предупредить.
4		Профилактика близорукости. Гимнастика для глаз.
5		Секрет красивой улыбки. Как ты ухаживаешь за зубами.
6		Комплекс утренней гимнастики для профилактики нарушения осанки и плоскостопия.
7		Комплекс упражнений для физминутки. Снимаем видео.
8		Режим питания.
9		Овощи, ягоды и фрукты – самые полезные продукты.
10		Выпуск плаката по теме «Основа здорового питания».
11		Если хочешь быть здоров – закаляйся!
12		О Сидоровом Пашке – ужасном замарашке!
13		Обобщение по разделу. Игра «Здоровье – здорово!».

		<b>Раздел «Вместе весело играть»</b>
14-15		Подвижные игры, адаптированные для слепых и слабовидящих.
16-17		Спортивные игры и эстафеты.
<b>II</b>		<b>Раздел ««Основы твоей безопасности»</b>
<b>3/1</b>		<b>Правила дорожного движения</b>
18		Элементы улиц и дорог: проезжая часть, обочина, кювет, пешеходная и велосипедная дорожка. По дороге в библиотеку, магазин
19		Светофор и его виды. Правила перехода улицы на регулируемом перекрёстке. Выезд в город.
20		Дорожные знаки: информационно-указательные, знаки приоритета, знаки сервиса. Интерактивная игра.
21		Причины ДТП.
22		Памятка для велосипедиста.
23		Игра: Школа светофорных наук
<b>3/2</b>		<b>Правила пожарной безопасности</b>
24		Тренировочная эвакуация.
25		Правила поведения в случае пожара в квартире.
<b>3/3</b>		<b>Правила поведения в быту</b>
26		Осторожно, электричество!
27		Если ты ушибся или порезался.
28		Береги свои глаза, правила обращения с ножницами. иголками. острыми предметами в быту.
<b>3/4</b>		<b>Правила поведения в природе</b>
29		Правила безопасности в любую погоду. Викторина
30		Твоя безопасность на каникулах
31		Правила поведения на воде.
32		Обобщение по разделу. Игра: «Здоровье – здорово!»
33-34		Инструктажи перед каникулами

#### **4 год обучения (8 класс)**

<b>№п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>
<b>I</b>		<b>Раздел «Если хочешь быть здоров!»</b>
1		Вредные привычки и полезные привычки.
2		Азбука питания.
3		Как избежать отравлений.
4		Комплекс упражнений для профилактики простудных заболеваний.
5		Глаза – главные помощники человека. О негативном влиянии компьютерных игр
6		Основы скандинавской ходьбы
7		Работа над проектом по теме «Мой путь к здоровью».
8		Обобщение по разделу. Игра «По тропинке здоровья».
<b>II.</b>		<b>Раздел «Вместе весело играть»</b>
9-10		Подвижные игры.
11-12		Спортивные игры и эстафеты.
13-14		Игры разных народов.
<b>III.</b>		<b>Раздел ««Основы твоей безопасности»»</b>
<b>3/1</b>		<b>Правила дорожного движения</b>
15		Игра-путешествие «В стране дорожных знаков».
16		Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрёстке.
17		Экскурсия «Правила перехода улиц и дорог».
18		Железнодорожный переезд.

19		Детский дорожно-транспортный травматизм.
20		Работа над проектом по теме «Безопасный путь».
21		Игра «Школа светофорных наук».
<b>3/2</b>		<b>Правила пожарной безопасности</b>
22		При пожаре не сидим, набираем 01!
23		Как вести себя во время пожара в школе.
24		Азбука пожарной безопасности.
25		Тренировочная эвакуация
<b>3/3</b>		<b>Правила поведения в быту</b>
26		Правила техники безопасности на кухне, ванной, коридоре, балконе.
27		Если ты дома один.
<b>3/4</b>		<b>Правила поведения в природе</b>
28		Как уберечься от укусов насекомых.
29		Как уберечься от ушибов и переломов.
30		Правила безопасности во время грозы.
31		Обобщение по разделу.
32-33		Инструктажи перед каникулами
34		Обобщение. Игра – викторина «Я здоровье берегу, сам себе я помогу».

#### 5 год обучения (9 класс)

№п/п	Дата	Тема, кол – во час.
<b>I</b>		<b>Раздел «Если хочешь быть здоров!»</b>
1		Эмоции, стресс, чувства, поступки человека.
2		Профилактика инфекционных болезней.
3		Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика.
4		Основные виды травм у детей школьного возраста.
5		О негативном влиянии компьютерных игр
6		Первая медицинская помощь при ушибах, сотрясении мозга, попадании инородных тел в глаз, ухо, нос.
7		Оказание первой помощи при ожогах и обморожении.
8		Оказание первой помощи при отравлениях.
9		Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кисти рук, бедра, колена).
10		Работа над проектом по теме «Секреты здоровья».
11		Обобщение по разделу. Деловая игра «Формула здоровья».
<b>II.</b>		<b>Раздел ««Вместе весело играть», 6 час.</b>
11-12		Подвижные игры, адаптированные для слепых и слабовидящих.
13-14		Спортивные игры и эстафеты.
15-16		Игры разных народов.
<b>III.</b>		<b>Раздел ««Основы твоей безопасности»</b>
<b>3/1</b>		<b>Правила дорожного движения</b>
17		Условия безопасности при пользовании общественным транспортом.
18		Экскурсия «Мы пассажиры». Ориентировка в транспорте
19		Поездка на легковом автомобиле и в кабине грузового автомобиля.
20		Поездка на метро, на электропоезде по железной дороге.
21		Опасная ситуация.
22		Этого могло не случиться.
23		Игра – викторина Светофорный ринг
<b>3/2</b>		<b>Правила пожарной безопасности</b>

24		Что я расскажу младшему брату о пожаре? Помощь в эвакуации мл. классов, ориентировки в школе
25		Меры пожарной безопасности при обращении с предметами бытовой химии.
26		Викторина по ППБ
27		Тренировочная эвакуация
<b>3/3</b>		<b>Правила поведения в быту</b>
28		Безопасное поведение в быту.
29		Правила твоей личной безопасности
<b>3/4</b>		<b>Правила поведения в природе</b>
30		Средства и способы спасения утопающих.
31		Поведение во время наводнения, штормового предупреждения.
32		Обобщение по разделу. КВН «Здоровье и безопасность»
33		Инструктажи перед каникулами
34		Обобщение. Игра – викторина для 4-5 классов «Я здоровье берегу, сам себе я помогу».

### **Материально – техническое обеспечение**

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,
- спортивный инвентарь для игр, звуковые мячи
- настольные игры: специальные шашки, шахматы
- натуральные предметы личной гигиены, схемы, памятки, муляжи
- материалы для оформления и творчества детей, наличие канцелярских принадлежностей,
- аудиоматериалы и видеотехника,
- компьютеры, ноутбуки
- проектор, экран
- коллекция видеоуроков, физминуток, плакатов, памятки

## **Общекультурное направление**

### **«Ритмическая мозаика»**

Данная программа внеурочной деятельности разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской республики «Школа № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и реализуется для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития и имеет общекультурную направленность.

. К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- продлонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебнопознавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Занятия танцевальной ритмикой, в отличие от физических нагрузок мягко, щадяще и ненавязчиво в игровой форме научат детей ритмическим танцевальным движениям, танцевальным и музыкальным играм, дыхательной гимнастике, через которые ребенок научится чувствовать музыку и психологически раскрепостится.

**Цель программы** «Ритмическая мозаика» – развить творческие способности ребенка, танцевальную выразительность, эмоциональную отзывчивость к музыке, зрительную и музыкальную память, слух, координацию движений, гибкость.

**Приоритетные задачи:** воспитание интереса, потребности движения под музыку; развитие слухового внимания, умения выполнять движения в соответствии с характером и темпоритмом музыки; обогащение слушательского и двигательного опыта, умение осмысленно использовать выразительные движения в соответствии с музыкально-игровым образом.

### **Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Музыкально – ритмические занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа № 92», программа внеурочной деятельности «Ритмическая мозаика» для 5-9 классов рассчитана на 68 ч. (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

#### **1. Развитие музыкальности:**

- воспитание интереса и любви к музыке в процессе совместных игр, движения под музыку со сверстниками, педагогами и родителями;

- обогащение слушательского опыта – узнавание знакомых плясовых, маршевых мелодий, народных и детских песен и выражение это в эмоциях, движениях;

- развитие умения передавать в движении характер музыки и ее настроение (контрастное: веселое – грустное, шаловливое – спокойное и т.д.);

- развитие умения передавать основные средства музыкальной выразительности: темп (умеренно-быстрый – умеренно-медленный), динамику ( громко – тихо ), регистр ( высоко – низко ), ритм (сильную долю – как акцент, ритмическую пульсацию мелодии), различать 2-3-частную форму произведения (с контрастными по характеру частями).

#### **2. Развитие двигательных умений**

Развитие способности передавать в пластике музыкальный образ, используя перечисленные ниже виды движений.

*Основные:*

- ходьба - бодрая, спокойная, на полупальцах, на носках, топающим шагом, вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг), ходьба на четвереньках;

- бег - легкий, ритмичный, передающий различный образ ("бабочки", "птички", "ручейки" и т.д.);

- прыжковые движения - на двух ногах на месте, с продвижением вперед, прямой галоп - "лошадки", подскоки;

*общеразвивающие упражнения:* на различные группы мышц и различный характер, способ движения (упражнения на плавность движений, махи, пружинность), которые даются, как правило, на основе игрового образа; *имитационные движения* - разнообразные образно-игровые движения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый или трусливый зайчик, хитрая лиса, усталая старушка и т.д.);

*плясовые движения* - простейшие элементы народных плясок, доступных по координации, например, поочередное выставление ноги на пятку, притопывание одной ногой, "выбрасывание" ног и др.

### **3. Развитие умений ориентироваться в пространстве:**

самостоятельно находить свободное место в зале, перестраиваться в круг, становиться в пары и друг за другом.

### **4. Развитие творческих способностей:**

- воспитание потребности к самовыражению в движении под музыку;
- формирование умений исполнять знакомые движения в игровых ситуациях, под другую музыку;
- развитие воображения, фантазии, умения находить свои, оригинальные движения для выражения характера музыки, игрового образа выразительными жестами, элементарными плясовыми движениями вместе с педагогом и сверстниками.

### **5. Развитие и тренировка психических процессов:**

- развитие умения начинать и заканчивать движение вместе с музыкой - развитие слухового внимания, способности координировать слуховые представления и двигательную реакцию;
- развитие умения выражать эмоции в мимике и пантомимике - радость, грусть, страх, и т.д., т.е. контрастные по характеру настроения, например: "Зайчик испугался", "Мишка радуется меду" и др.;
- тренировка подвижности (лабильности) нервных процессов - умение изменять движения в соответствии с различным темпом (умеренно быстрым и умеренно медленным), формой (двухчастной) и ритмом музыки;
- развитие восприятия, внимания, воли, памяти, мышления - умение выполнять упражнения от начала до конца, не отвлекаясь - по показу взрослого или старшего ребенка.

### **6. Развитие нравственно-коммуникативных качеств личности:**

- воспитание умения чувствовать настроение музыки, понимать состояние образа, переданное в музыкальном произведении, и выражать это в пластике (контрастные эмоции, например, "грустный Чебурашка" - "веселый Чебурашка" и др.);
- воспитание умения вести себя в группе во время движения, формирование чувства такта и культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми: пропускать старших впереди себя, мальчикам уметь пригласить девочку на танец и затем проводить ее на место.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.**

### **Личностные результаты:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Предметные результаты:**

- способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;
- готовность к участию в совместных мероприятиях: готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми; умение использовать

полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

**Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:**

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
2. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога;
  - использование по назначению учебных материалов;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию
3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами;
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

**Содержание учебного предмета, курса**

№	Раздел	Количество часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
1	Вводное занятие. Диагностика.		- развитие познавательной активности детей;	- коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия,	1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
2	Развитие координации, точности движений, выразительной пластики, чувства ритма.		- развитие общеинтеллектуальных навыков  - нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в пространстве,	- интерес и поддержание взаимодействия со взрослыми и сверстниками,  - потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающемуся способами.	2. Формирование учебного поведения:  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
3	Развитие пластики, точности ловкости движений, музыкального слуха		-воспитание самоконтроля и самооценки;  -обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;		- умение выполнять инструкции педагога;
4	Развитие музыкальности, выразительности движений, способности к импровизации, воображения и фантазии.		-психокоррекция поведения ребенка;  -социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения		- использование по назначению учебных материалов;
5	Развитие музыкального слуха,				- умение выполнять действия по образцу и по

	быстроты реакции, памяти, выразительности движений.				<p>подражанию</p> <p>3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами;</p> <p>4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия</p>

### Тематическое планирование 5-9 классы

Тема урока.	Кол-во часов.
Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика.	1
Входная диагностика. Изучение индивидуального развития детей	3
«Танец сидя»	4
«Са-фи-данс»	4
«Рыбачок»	2
«Енотик полосатый»	4
«Горошинки цветные»	4
«Кузнечик»	4
«Маленький танец»	4

Повторение изученных танцев.	1
Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Повторение выученных танцев.	1
«На лесной опушке»	4
«Куклы-неваляшки»	4
«Если весело живется»	4
«На крутом бережку».	3
«Едем к бабушке в деревню»	3
«Веселый экспресс»	4
«Разноцветная игра»	4
«Путешествие в Морское царство – Подводное государство»	4
Повторение изученных танцев.	2
Диагностика. Изучение индивидуального развития детей	2

### **Материально-техническое обеспечение:**

#### **Технические средства обучения**

- Ноутбук
- Музыкальный фонд

#### **Оборудование**

- Мячи
- Ленточки
- Султанчики
- Мягкие игрушки для сюжетных занятий
- Раздаточный материал «времена года» (листки, цветочки, снежки, дождик)
- Флажки

### **«Пластилинография»**

Данная программа внеурочной деятельности разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской республики «Школа № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и реализуется для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития и имеет общекультурную направленность.

. К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- продлонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебнопознавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Данная программа предусматривает занятия по изобразительной и художественной деятельности с учащимися ОВЗ среднего школьного возраста. Основное направление работы с пластилином в разной технике – пластилинографии; изготовление поделок и написание картин из пластилина.

Занятия составлены с учётом возрастных физиологических, психологических и познавательных особенностей детей. На каждом занятии решаются практические, воспитательно-образовательные, коррекционные задачи, что в целом позволяет всесторонне развивать личность ребёнка, его творческие способности, воображение. Учащиеся получают знания, умения, навыки, учатся познавать мир и осознавать себя и своё место в нём, единство человека и природы, расширяются возможности изобразительной деятельности детей.

Занятия позволяют детям удовлетворить познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы. Программа включает в себя не только обучение пластилинографии, но и создание индивидуальных и коллективных сюжетно-тематических композиций, в которых используются изделия, выполненные в технике пластилинографии.

### **Цель программы:**

Развитие творческих способностей и совершенствование сенсомоторики у детей с ОВЗ посредством пластилинографии.

### **Задачи**

#### *Образовательные:*

- совершенствование технологических приёмов при работе с пластилином (надавливание, отщипывание, размазывание, разминание, вдавливание и т. д.);
- формирование навыков работы на заданном пространстве;

#### *Коррекционные:*

- коррекция внимания, памяти, мышления и сенсомоторики;
- развитие речи, расширение кругозора, словарного запаса;
- совершенствование мелкой моторики пальцев рук, двигательной сноровки;
- пробуждение интересов ребёнка к окружающему миру, к процессам и результатам работы, к творческой активности;

### *Воспитывающие:*

- развитие нравственных, трудовых и эстетических качеств личности;
- формирование культуры труда.

### **Общая характеристика учебного предмета, курса.**

На занятиях «Пластилинография» учащиеся в доступной форме знакомятся со свойствами пластилина, с основными понятиями, с историей возникновения искусства пластилинографии: овладевают различными приемами и способами работы с пластилином такими как: скатывание, расплющивание, примазывание, деление на части с помощью стеки, прищипывание, оттягивание, сглаживание границ соединения. В течение года учащиеся выполняют простейшие композиции из пластилина на горизонтальной плоскости, передавая полуобъемное изображение предметов, выполняют несложные объемные предметы.

Отличительная особенность данной программы - лепка из пластического материала пластилина, проста в освоении и ни с чем несравнима по воздействию на творческое развитие ребенка. Занятия пластилинографией способствуют не только развитию творчества, эстетического чувства, чувства гармонии цвета и формы, но и восстанавливают внутренний баланс организма и душевного равновесия, то есть оказывает на ребенка определенное психотерапевтическое воздействие. Лепка – одно из полезнейших занятий для детей: воспроизводя пластически тот или иной предмет с натуры, по памяти или по рисунку, дети знакомятся с его формой, развивают руки, пальцы, а это, в свою очередь, способствует развитию речи. Обучающиеся приучаются более внимательно рассматривать и анализировать предмет, что развивает в них наблюдательность. Занятия пластилинографией дают простор детской фантазии. В ней ребенок имеет дело с действительной формой предмета, он не просто рассматривает его, а осязает своими руками. А чем больше количество органов чувств принимает участие в восприятии впечатления, тем оно становится отчетливее. Большое внимание уделяется творческим заданиям, в ходе выполнения которых у детей формируется творческая и познавательная активность. Значительное место в содержании программы занимают вопросы композиции, цветоведения.

Занятия по пластилинографии оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности ребёнка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Данная образовательная программа - обеспечивает всестороннее развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных и психофизических особенностей; активно помогает каждому ребенку в освоении умений и знаний, и обучает систематически и грамотно анализировать полученные результаты.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В соответствии с годовым учебным планом ГКОУ УР «Школа № 92», программа внеурочной деятельности «Пластилинография» для 6б класса рассчитана на 68 ч. (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Занятия пластилинографией представляют большую возможность для развития и обучения детей.

Занятия пластилинографией способствуют развитию таких психических процессов, как: внимание, память, мышление, а так же развитию творческих способностей. Пластилинография способствует развитию восприятия, пространственной ориентации, сенсомоторной координации детей, то есть тех школьно-значимых функций, которые необходимы для успешного обучения в школе. Дети учатся планировать свою работу и доводить её до конца.

Занимаясь пластилинографией, у ребенка развивается умелость рук, укрепляется сила рук, движения обеих рук становятся более согласованными, а движения пальцев дифференцируются. Этому всему способствует хорошая мышечная нагрузка пальчиков.

Одним из несомненных достоинств занятий по пластилинографии с детьми среднего школьного возраста является интеграция предметных областей знаний. Деятельность пластилинографией позволяет интегрировать различные образовательные сферы. Темы занятий

тесно переплетаются с жизнью детей, с той деятельностью, которую они осуществляют на других занятиях (по ознакомлению с окружающим миром и природой, развитию речи, и т.д.).

К концу обучения учащиеся:

**Реализуют познавательную активность.** Весь подбираемый материал для занятий с детьми, имеет практическую направленность, максимально опирается на имеющийся у них жизненный опыт, помогает выделить сущность признаков изучаемых объектов и явлений, активизирует образы и представления, хранящиеся в долговременной памяти. Они позволяют уточнить уже усвоенные им знания, расширить их, применять первые варианты обобщения.

**В интересной игровой форме обогащают свой словарь.** В процессе обыгрывания сюжета и выполнения практических действий с пластилином ведётся непрерывный разговор с детьми. Такая игровая организация деятельности детей стимулирует их речевую активность, вызывает речевое подражание, формирование и активизации словаря, развитие речи.

**Знакомятся с художественными произведениями,** стихами, потешками, играми.

У детей **развивается математические представления** о счете, размере, величине.

**Развиваются сенсорные эталоны.** Сенсорное развитие занимает одно из центральных мест в работе с детьми по пластилинографии. Происходит развитие общих сенсорных способностей: цвет, форма, величина.

У детей воспитываются **тактильные и термические чувства пальцев.** Необходимость тактильного и термического чувства кончиками и подушечками пальцев обусловлена практикой жизни, должна стать необходимой фазой обучения, накопления социокультурного опыта ребенка.

Дети наилучшим образом знакомятся с материалами через тактильные ощущения. На занятиях происходит реализация впечатлений, знаний, эмоционального состояния детей в изобразительном творчестве.

**Но главное значение занятий по пластилинографии состоит в том, что в процессе обучения,** у ребенка развивается умелость рук, укрепляется сила рук, движения обеих рук становятся более согласованными, а движения пальцев дифференцируются. Этому способствует хорошая мышечная нагрузка на пальчики, развивается пинцетное хватание, т. е. захват мелкого предмета двумя пальцами или щепотью они так – же умеют самостоятельно осуществлять движения во всех его качествах: силе, длительности, направленности и др.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.**

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### **Предметные результаты:**

- способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;
- готовность к участию в совместных мероприятиях: готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми; умение использовать

полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

**Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:**

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
2. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога;
  - использование по назначению учебных материалов;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию
3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами;
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

**Содержание учебного предмета**

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
	5-9 классы	68	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;</li> <li>• готовность к участию в совместных мероприятиях: готовность к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</li> <li>• положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</li> <li>• формирование уважительного отношения к окружающим;</li> <li>• готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;</li> <li>• овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>• освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), развитие мотивов учебной деятельности;</li> <li>• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания;</li> </ul>	<p>1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;</p> <p>2. Формирование учебного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);</li> <li>- умение выполнять инструкции педагога;</li> <li>- использование по назначению учебных материалов;</li> <li>- умение выполнять действия по образцу и по подражанию</li> </ul> <p>3. Формирование</p>

		<p>взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;</p> <p>умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>• формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</li> </ul>	<p>умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами;</p> <p>4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.</p>
--	--	---	--	--

## Тематическое планирование внеурочной деятельности

### «Пластилинография» в 5-6 класс

№ урока в году	№ урока в четв.	Тема урока	Кол-во часов
1	1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Путешествие в пластилинографию.	1
2	2	Наш веселый огород. Овощи.	1
3	3	Наш веселый огород. Овощи.	1
4	4	Фрукты на тарелке.	1
5	5	Фрукты на тарелке.	1
6	6	Виноградная гроздь.	1
7	7	Виноградная гроздь.	1
8	8	Корзинка с грибами.	1

9	9	Корзинка с грибами.	1
10	10	Яблоки спели.	1
11	11	Яблоки спели.	1
12	12	Кленовый лист.	1
13	13	Кленовый лист.	1
14	14	Цветы в вазе.	1
15	15	Цветы в вазе.	1
16	16	Ёжик.	1
17	1	Рябинка.	1
18	2	Рябинка.	1
19	3	Герои сказки. Мышка.	1
20	4	Лягушка.	1
21	5	Зайчик.	1
22	6	Лисичка.	1
23	7	Волк.	1
24	8	Медведь.	1
25	9	Теремок.	1
26	10	Теремок.	1
27	11	Снегурочка.	1
28	12	Снегурочка.	1
29	13	Дед Мороз.	1
30	14	Дед Мороз.	1
31	15	Новогодняя елка.	1
32	16	Новогодняя елка.	1
33	16	Новогодняя игрушка.	1
34	17	Новогодняя игрушка.	1
35	1	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Снеговик.	1
36	2	Снеговик.	1
37	3	Снегопад.	1

38	4	Снегопад.	1
39	5	Снегирь.	1
40	6	Снегирь.	1
41	7	Кормушка для птиц.	1
42	8	Кормушка для птиц.	1
43	9	Кошка.	1
44	10	Собака.	1
45	11	По морям, по волнам.	1
46	12	По морям, по волнам.	1
47	13	Цветы для мамы.	1
48	14	Цветы для мамы.	1
49	15	Горшочек для цветка.	1
50	15	Горшочек для цветка.	1
51	16	Моя семья.	1
52	17	Моя семья.	1
53	1	Веселые улитки.	1
54	2	Божья коровка.	1
55	3	Бабочка.	1
56	4	Бабочка.	1
57	5	Курочка и цыпленок.	1
58	6	Курочка и цыпленок.	1
59	7	Яйцо декоративное.	1
60	8	Жираф.	1
61	9	Слон.	1
62	10	Слон.	1
63	11	Обезьянки.	1
64	12	Обезьянки.	1
65	13	Павлин.	1
66	14	Павлин.	1

67	15	Солнышко лучистое.	1
68	16	Солнышко лучистое.	1

### 7-9 класс

№ урока в году	№ урока в четв.	Тема урока	Кол-во часов
1	1	Осенние деревья (Плоскостная лепка)	1
2	2	Осенний пейзаж (Плоскостная лепка)	1
3	3	Осенний букет (Плоскостная лепка)	1
4	4	Осенний букет (Плоскостная лепка)	1
5	5	Корзина с фруктами (Объёмная лепка)	1
6	6	Овощи (Объёмная лепка)	1
7	7	Фруктовый сад (Плоскостная лепка)	1
8	8	Терем теремок (Объёмная лепка)	1
9	9	Терем теремок (Объёмная лепка)	1
10	10	Зимушка-зима (Пластилиновая живопись)	1
11	11	Зимушка-зима (Пластилиновая живопись)	1
12	12	Удивительная дымка (Объёмная лепка)	1
13	13	Дымковская лошадка(Объёмная лепка)	1
14	14	Дымковская барыня (Объёмная лепка)	1
15	15	Городецкие узоры (Плоскостная лепка)	1
16	16	Городецкие узоры(Плоскостная лепка)	1
17	1	Городецкие узоры(Плоскостная лепка)	1
18	2	Городецкие узоры(Плоскостная лепка)	1
19	3	День победы (Плоскостная лепка)	1
20	4	День Победы (Плоскостная лепка)	1
21	5	День Победы(Плоскостная лепка)	1

22	6	День Победы (Плоскостная лепка)	1
23	7	Полет к звёздам (Пластилиновая живопись)	1
24	8	Сказка Теремок. Заяц (Объёмная лепка)	1
25	9	Сказка Теремок. Лягушка(Объёмная лепка)	1
26	10	Сказка Теремок. Ежик(Объёмная лепка)	1
27	11	Сказка Теремок. Петушок (Объёмная лепка)	1
28	12	Сказка Теремок. (Объёмная лепка)	1
29	13	Море-море (Пластилиновая живопись)	1
30	14	Море-море (Пластилиновая живопись)	1
31	15	Петушок-золотой гребешок (Пластилиновая живопись)	1
32	16	Лето-красное пришло (Пластилиновая живопись)	1
33	16	« Дары осени. Овощи». Лепка из пластилиновых шариков	1
34	17	« Ваза с яблоками».	1
35	1	« Ежик запасается на зиму».	1
36	2	« Дождь».	1
37	3	Моя семья.	1
38	4	Яйцо декоративное.	1
39	5	Веселые улитки.	1
40	6	Божья коровка.	1
41	7	Бабочка.	1
42	8	Солнышко лучистое.	1
43	9	Курочка и цыпленок.	1
44	10	Жираф.	1
45	11	Слон.	1
46	12	Обезьянки.	1
47	13	Павлин.	1
48	14	«Белый гриб»	1
49	15	«Корзина с грибами»	1
50	15	«Цветные зонтики»	1

51	16	«Береза»	1
52	17	«Золотая осень»	1
53	1	«Медуза»	1
54	2	«Осьминог»	1
55	3	«Снегири на веточках»	1
56	4	«Мастерская деда мороза»	1
57	5	«Елочка, елочка – зеленая иголочка»	1
58	6	«Снеговик»	1
59	7	«Зимняя ночь»	1
60	8	«Самолет летит»	1
61	9	«Подарок папе»	1
62	10	«Подарок маме»	1
63	11	«Одуванчики – цветы, словно солнышки желты»	1
64	12	«Верба»	1
65	13	«Пасхальное яйцо»	1
66	14	«Звездное небо»	1
67	15	«Гусеница»	1
68	16	«Стрекоза»	1

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Грибовская, А. А. Народное искусство и детское творчество [Текст]: методическое пособие для воспитателей / А. А. Грибовская. - М.: Просвещение, 2004.
2. Дьяченко, О. М. Чего на свете не бывает [Текст] / О. М. Дьяченко, Е. Л. Агаева. - М.: Просвещение, 1991.
3. «Пластилинография» Г.Н. Давыдова 2008 год.
4. М. Новацкая «Пластилиновые секреты. Как за 30 минут слепить сказку» Питер, 2012 год.
5. Мастерилка «Волшебный пластилин». Пособие для занятий с детьми. А.В. Белошистова., О.Г. Жукова, АРКТИ 2007 год.
6. Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей. – Скрипторий, 2003.
7. Курнышева Л.Е. Истоки: Базисная программа развития ребенка-дошкольника. – М.: Издательский дом «Карпуз», 2001– (Центр «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца).
8. Кипхард, Эрнст Й. Как развивается ваш ребенок? – М.: Теревинф, 2006.
9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст – М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА: Творческий центр "СФЕРА", 2007
10. «Пластилинография» Г.Н. Давыдова 2008 год.

11. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2011 год.
  12. Новиковская О. А. Ум на кончиках пальцев. –М.: Аст; СПб: Сова, 2006.
  13. Аппликации из пластилина/ Шкицкая И.О.- Изд. 7-е, испр.- Ростов на Дону: Феникс, 2014.- 87с., Ил.- ( Город мастеров)
  14. «Библиотека воспитателя» О.Ю.Тихомирова, Г.А.Лебедева. Пластилиновая картина. Для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.- Издательство «Мозаика-Синтез», 2013.- 53 с., Ил.
  15. Ткаченко Т. Б., Стародуб К. И. Лепим из пластилина. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2003.
  16. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2007.
- Пластилин  
Фотографии, картинки, макеты, игрушки, репродукции картин ит.д.

## **Общеинтеллектуальное направление**

### **«Развивашки»**

Данная программа внеурочной деятельности разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного казенного общеобразовательного

учреждения Удмуртской республики «Школа № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и реализуется для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития и имеет общеинтеллектуальную направленность.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

раннее получение специальной помощи средствами образования;

обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;

научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;

доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

продлонгация сроков получения образования;

систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебнопознавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;

обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;

развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;

стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Внеурочная деятельность – составная часть учебно-воспитательного процесса и одна из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность – это деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

**Цель обучения** - создание условий для проявления и развития обучающихся своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, создание условий для физического, интеллектуального и эмоционального отдыха детей.

#### **Задачи программы:**

- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

#### **Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Программа внеурочной деятельности способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса

интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа № 92», программа внеурочной деятельности «Развивашки» для 5-9 классов рассчитана на 68 ч. (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Данная программа дает дополнительную возможность получения знаний, умений и навыков. Программа предусматривает развитие восприятия, воображения, развитием внимания, что в свою очередь, способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования базовых учебных действий.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.**

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### **Предметные результаты:**

- способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;
- готовность к участию в совместных мероприятиях: готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми; умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

#### **Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:**

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
2. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога;
  - использование по назначению учебных материалов;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию
3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами;
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

### Содержание учебного предмета

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
1. 2. 3. 4.	1 - 9 класс	668	<p>- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.</p> <p>- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).</p> <p>- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.</p> <p>- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</p> <p>· Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,</p> <p>- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.</p> <p>· Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.</p>	<p>- Проявляет интерес к окружающим предметам;</p> <p>- Принятие и освоение социальной роли обучающегося;</p> <p>- Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками;</p> <p>- Интерес к совместной деятельности;</p> <p>- Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость;</p> <p>- Произвольно воспринимает информацию;</p> <p>- Развитие мотивов учебной деятельности;</p> <p>- Формирование бережного отношения к материальным ценностям;</p> <p>- Проявлять интерес к природе.</p>	<p>- Понимать словесную (жестовую) инструкцию;</p> <p>- Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; проводит несложные наблюдения/ выполняет действие способом рука-в-руке;</p> <p>- Выполняет действие по инструкции совместно с учителем;</p> <p>- Отвечает на вопросы, удерживает учебную задачу/ выполняет стереотипную инструкцию;</p> <p>- Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению;</p> <p>- Проводить несложные наблюдения в окружающей среде;</p> <p>- Умение вступать в контакт.</p>

#### Календарно-тематическое планирование

#### по внеурочной деятельности «Развивашки» 1 -2 класс

№ урока	№ урока в четверти	Тема урока	Кол-во часов	Дата
		<b>1 четверть</b>		

1-2	1-2	Вводный и первичный инструктаж по ТБ и ОТ. Упражнение на развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.	2	
3-4	3-4	Развитие мелкой моторики. Составление пазлов.	2	
5-6	5-6	Аппликация «Осень золотая».	2	
7-8	7-8	Изготовление поделки из семян арбуза.	2	
9-10	9-10	Изготовление поделки из семян подсолнечника.	2	
11-12	11-12	Дидактическая игра «Чей домик?»	2	
13-14	13-14	Рисование по образцу осенних листьев.	2	
		<b>2 четверть</b>		
15-16	1-2	Вырезание листьев из бумаги. Коллаж осеннего дерева.	2	
17-18	3-4	Развитие мелкой моторики. Работа с пластилином.	2	
19-20	5-6	Дидактическая игра «Геометрические фигуры».	2	
21-22	7-8	Аппликация «Подарок для мамы».	2	
23-24	9-10	Развитие мелкой моторики. Составление пазлов.	2	
25-26	11-12	Аппликация «Валенок».	2	
27-28	13-14	Рисование снежинок по трафарету.	2	
		<b>3 четверть</b>		
29-30	1-2	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Настольная игра «Мои профессии».	2	
31-32	3-4	Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры.	2	

33-34	5-6	Аппликация «Снеговик».	2	
35-36	7-8	Развитие мелкой моторики. Составление пазлов.	2	
37-38	9-10	Развитие мелкой моторики. Работа с пластилином.	2	
39-40	11-12	Аппликация «Подарок для папы».	2	
41-42	13-14	Аппликация «Букет для мамы».	2	
		<b>4 четверть</b>		
43-44	1-2	Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры.	2	
45-46	3-4	Чтение рассказов о весне.	2	
47-48	5-6	Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры.	2	
49-50	7-8	Аппликация «Ракета».	2	
51-52	9-10	Просмотр мультфильма «Федорино горе».	2	
53-54	11-12	Дидактическая игра «Фрукты. Овощи».	2	
55-56	13-14	Работа с пластилином. Фрукты. Овощи.	2	
57-58	15-16	Аппликация « 9 Мая-День Победы».	2	
59-60	17-18	Развитие мелкой моторики. Составление пазлов.	2	
61-62	19-20	Работа с трафаретом. Геометрические фигуры.	2	
63-64	21-22	Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры	2	
65-66	23-24	Коллаж "Скоро лето"	2	

**Календарно-тематическое планирование  
по внеурочной деятельности «Развивашки» 3-5 класс  
2 раза в неделю 68 занятий в год**

№ занятия в году	№ занятия в четверти	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
<b>1 четверть</b>				
1.	1.	Вводный и первичный инструктаж по ТБ и ОТ. Восприятие пространства. Понятия «левый», «правый».	1	
2.	2.	Восприятие направления (вверх, вниз, вправо, влево).	1	
3.	3.	Пространственные отношения (на, над, под, за и т.д.)	1	
4.	4.	Восприятие цвета.	1	
5.	5.	Увеличение объёма внимания (на словесном материале).	1	
6.	6.	Увеличение объёма внимания (на цифровом материале).	1	
7.	7.	Увеличение уровня распределения внимания.	1	
8.	8.	Узнавание предметов по заданным признакам через синтезирование.	1	
9.	9.	Выделение существенных признаков предметов через абстрагирование.	1	
10.	10.	Сравнение предметов.	1	
11.	11.	Тренируем память: вкусы, запахи, звуки.	1	
12.	12.	Запоминание геометрических фигур на ощупь.	1	
13.	13.	Запоминание образов через их классификацию.	1	
14.	14.	Запоминание предметов парами.	1	
15.	15.	Развитие волевой сферы. Решение проблемных ситуаций.	1	
16.	16.	Выразительность речи и движений.	1	
<b>2 четверть</b>				
17.	1.	Восприятие параметра величины (большой-маленький).	1	
18.	2.	Восприятие параметра высоты (высокий-низкий).	1	
19.	3.	Восприятие параметра длины. Глазомер.	1	
20.	4.	Восприятие параметра ширины. Глазомер.	1	

21.	5.	Восприятие параметра толщины.	1	
22.	6.	Усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания.	1	
23.	7.	Рисование узоров. Чередование повторяющихся элементов.	1	
24.	8.	Рисование узоров. Чередование повторяющихся элементов.	1	
25.	9.	Классификация предметов (характеристика классов в готовой классификации).	1	
26.	10.	Классификация предметов по одному или нескольким свойствам.	1	
27.	11.	Классификация слов по заданному основанию.	1	
28.	12.	Упражнения на точность зрительной памяти.	1	
29.	13.	Упражнения на точность слуховой памяти.	1	
30.	14.	Запоминание элементов сюжетной картинки (расположение в пространстве).	1	
31.	15.	Запоминание стихов с помощью пиктограммы.	1	
		<b>3 четверть</b>		
32.	1.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Запоминание стихов с помощью пиктограммы.	1	
33.	2.	Восприятие времени. Времена года.	1	
34.	3.	Порядок месяцев.	1	
35.	4.	Дни недели, их последовательность.	1	
36.	5.	Время суток. Части суток.	1	
37.	6.	Последовательность событий в работе с текстом.	1	
38.	7.	Определение времени по часам с точностью до 1 часа.	1	
39.	8.	Усиление концентрации и устойчивости слухового внимания.	1	
40.	9.	Тренировка переключения внимания.	1	
41.	10.	Избирательность зрительного внимания.	1	
42.	11.	Тренировка распределения и избирательности внимания.	1	
43.	12.	Учимся мыслить. Обобщение понятий.	1	
44.	13.	Учимся мыслить. Определение понятий.	1	
45.	14.	Систематизация понятий по определенным признакам.	1	
46.	15.	Сравнение и исключение понятий.	1	
47.	16.	Запоминание слов через их группировку и классификацию.	1	

48.	17.	Запоминание слов парами через их группировку.	1	
49.	18.	Запоминание предложений с опорой на воображаемую ситуацию.	1	
50.	19.	Запоминание четверостиший с использованием картинного плана.	1	
51.	20.	Игры на внимание. «Нос, пол, потолок».	1	
<b>4 четверть</b>				
52.	1.	Восприятие вкуса и запаха.	1	
53.	2.	Восприятие вкуса и запаха.	1	
54.	3.	Восприятие целостного предмета.	1	
55.	4.	Рассказывание стихов с помощью пиктограммы.	1	
56.	5.	Игры на конструирование.	1	
57.	6.	Узнавание предметов по его отдельным свойствам и частям.	1	
58.	7.	Узнавание предметов по его отдельным свойствам и частям.	1	
59.	8.	Усиление концентрации и устойчивости внимания.	1	
60.	9.	Тренировка распределения и избирательности внимания.	1	
61.	10.	Закономерность в линейном ряду.	1	
62.	11.	Закономерность в таблице.	1	
63.	12.	Ребусы.	1	
64.	13.	Анаграммы.	1	
65.	14.	Логические задачи.	1	
66.	15.	Занимательный материал.	1	
67.	16.	Наше настроение. Регуляция поведения путем снятия психоэмоционального напряжения.	1	
68.	17.	Комплексное занятие.	1	

**Календарно- тематическое планирование  
по внеурочной деятельности «Развивашки» 6-7 класс  
2 раза в неделю 68 занятий в год**

№ занятия в году	№ занятия в четверти	Тема занятия		дата
<b>1 четверть</b>				
1.	1.	Вводный и первичный инструктаж по ТБ и ОТ. Времена года. Признаки времен года.	1	
2.	2.	Учимся устанавливать причинно-следственные связи.	1	

3.	3.	Игра – лото «Детям о времени».	1	
4.	4.	Стихи и загадки об осени.	1	
5.	5.	Коллаж «Осень пришла».	1	
6.	6.	Коллаж «Осень пришла».	1	
7.	7.	Книжка-малышка «Дары Осени».	1	
8.	8.	Книжка-малышка «Дары Осени».	1	
9.	9.	Развитие мышления и пространственной ориентировки «моё тело»: лево, право и др.	1	
10.	10.	Шуточное стихотворение В. Берестова.	1	
11.	11.	Игра на внимание «Наоборот».	1	
12.	12.	Нарисуй человечку недостающие части тела.	1	
13.	13.	Ориентирование на плоскости. Графический диктант.	1	
14.	14.	Занимательный материал по теме «Моё тело».	1	
15.	15.	Игра на внимание «Нос, пол, потолок».	1	
16.	16.	Просмотр мультфильмов.	1	
		<b>2 четверть</b>		
17.	1.	Дни недели. Последовательность дней недели.	1	
18.	2.	Шуточные стихи о днях недели.	1	
19.	3.	Последовательность действий и событий во времени.	1	
20.	4.	Последовательность событий во времени: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера.	1	
21.	5.	Единицы времени: секунда, минута, час, сутки.	1	
22.	6.	Единицы времени: неделя, месяц, год, век.	1	
23.	7.	Занимательный материал по теме «Единицы времени».	1	
24.	8.	Развитие внимания. Графический диктант.	1	
25.	9.	Стихи и загадки о зиме.	1	
26.	10.	Просмотр мультфильма «Зима в Простоквашино».	1	
27.	11.	Книжка-малышка «Зимние забавы детей».	1	
28.	12.	Книжка-малышка «Зимние забавы детей».	1	
29.	13.	Аппликация «Новогодняя игрушка».	1	
30.	14.	Аппликация «Новогодняя игрушка».	1	
31.	15.	Чтение стихов о Новом годе.	1	
		<b>3 четверть</b>		
32.	1.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Просмотр сказки «Двенадцать месяцев».	1	
33.	2.	Развитие мелкой моторики. Составление пазлов.	1	
34.	3.	Пространственные отношения: на, над, по, под и т.д.	1	

35.	4.	Запоминание геометрических фигур на ощупь.	1	
36.	5.	Игры на внимание. Игра кима.	1	
37.	6.	Найди закономерность и продолжи узор.	1	
38.	7.	Концентрация внимания. Графический диктант.	1	
39.	8.	Что общего и чем отличаются картинки.	1	
40.	9.	Последовательность событий в работе с текстом.	1	
41.	10.	Классификация предметов по общим признакам.	1	
42.	11.	Развитие логического мышления. Ребусы.	1	
43.	12.	Игры на конструирование.	1	
44.	13.	Чтение стихов о маме.	1	
45.	14.	Поздравительная открытка «Букет для мамы».	1	
46.	15.	Поздравительная открытка «Букет для мамы».	1	
47.	16.	Стихи и загадки о весне.	1	
48.	17.	Чтение рассказов о весне.	1	
49.	18.	Коллаж «Весна пришла».	1	
50.	19.	Коллаж «Весна пришла». Оформление выставки.	1	
51.	20.	Восприятие вкуса и запаха.	1	
		<b>4 четверть</b>		
52.	1.	Развитие внимания. Найди отличия.	1	
53.	2.	Чтение книг о космосе.	1	
54.	3.	Аппликация «Ракета».	1	
55.	4.	Игры на конструирование.	1	
56.	5.	Развитие мелкой моторики. Составление пазлов.	1	
57.	6.	Просмотр фильмов о Великой Отечественной войне.	1	
58.	7.	Чтение рассказов о Великой Отечественной войне.	1	
59.	8.	Поздравительная открытка « 9 Мая -День Победы».	1	
60.	9.	Поздравительная открытка « 9 Мая -День Победы».	1	
61.	10.	Развитие внимания. Найди лишнее слово.	1	
62.	11.	Ребусы.	1	
63.	12.	Анаграммы.	1	
64.	13.	Логические задачи.	1	
65.	14.	Стихи и загадки о лете.	1	
66.	15.	Коллаж «Скоро лето».	1	
67.	16.	Коллаж «Скоро лето». Оформление выставки работ.	1	
68.	17.	Занимательный материал. Кроссворды.	1	

**Календарно- тематическое планирование  
по внеурочной деятельности «Развивашки» 8-9 класс  
2 раза в неделю 68 часов в год**

№	№	Тема занятия		дата
---	---	--------------	--	------

занятия в году	занятия в четверти			
		<b>1 четверть</b>		
1-2.	1-2.	Вводный и первичный инструктаж по ТБ и ОТ. Здравствуй, школа!	2	
3-4.	3-4.	Моя школа. Мы- ученики 4 класса.	2	
5-6.	5-6.	Сбор опавших листьев для гербария.	2	
7-8	7-8.	Права и обязанности школьника.	2	
9-10.	9-10.	Моя группа -моя семья.	2	
11-12.	11-12.	Дары осеннего леса.	2	
13-14.	13-14	Изготовление поделок из природного материала.	2	
15-16.	15-16	На бабушкином дворе.	2	
		<b>2 четверть</b>		
17-18.	1-2.	Я- девочка. Я –мальчик.	2	
19-20.	3-4.	Твоё здоровье зависит от тебя.	2	
21-22.	5-6.	Оденем куклу на прогулку.	2	
23-24.	7-8.	Мы в гостях.	2	
25-26.	9-10.	Братья наши меньшие.	2	
27-28.	11-12.	Улыбка и хорошее настроение.	2	
29-30.	13-14.	Мастерская Деда Мороза.	2	
31-32.	15-16.	Здравствуй, Дедушка Мороз!	2	
		<b>3 четверть</b>		
33-34.	1-2.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Покормите птиц зимой.....	2	
35-36.	3-4.	Когда мамы дома нет.	2	
37-38.	5-6.	Москва –всей стране голова.	2	
39-40.	7-8.	Ижевск -столица Удмуртии.	2	
41-42.	9-10.	Подарок солдату.	2	
43-44.	11-12.	Кто для нас трудится.	2	
45-46.	13-14.	Дорожные знаки.	2	
47-48.	15-16.	Красота родной природы.	2	
49-50.	17-18.	«Зарничка».	2	
		<b>4 четверть</b>		
51-52.	1-2.	Посажу я семена.	2	
53-54.	3-4.	На кого я хочу быть похож.	2	
55-56.	5-6.	Пернатые друзья.	2	
57-58.	7-8.	Мы- пассажиры.	2	
59-60.	9-10.	9 мая- День Победы.	2	

61-62.	11-12.	Кем бы я хотел быть.	2	
63-64.	13-14.	Весёлые пальчики.	2	
65-66.	15-16.	Что такое дружба.	2	
67-68.	17-18.	Профилактические мероприятия по охране жизни и здоровья.	2	

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Н. Бакунева В школу с удовольствием. Серия «тесты для детей» ООО «Алтей и К» 2016 г.
2. Внеклассные мероприятия в коррекционных классах / Н.М. Гончарова и др. - М.: Учитель, 2016
3. Тони Вульф Играю, считаю и пишу. Школа для малышей. ООО «Издательство Астрель», 2003
4. О. Голенищева Подготовься к школе. Серия «Моя домашняя школа» ООО Алтей и Ко», 2017
5. Гаврина С.В., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Учимся читать. ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005
6. Гаврина С.В., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Учимся быть внимательными. Картинки с секретом. ООО «Издательство Астрель», 2005
7. Гаврина С.В., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем воображение. ООО «ОЛМА Медиа Групп», 2014
8. М. Дружинина Занимательная грамматика. Серия «Моя домашняя школа». ООО «Алтей и Ко», 2017
9. Е.В. Колесникова От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. М.: Ювенга, 2013
10. А. Лекомцев Развиваем логику: стихи-загадки — Ростов н/Д: Феникс, 2014
11. А. Лопатина, М. Скребцова Мудрая азбука. ООО «Алтей и К», 2017
12. Н. Мигунова Азбука безопасности. Серия «Посмотри и раскрась» ООО «Алтей и К», 2017
13. Интернет -ресурсы

## **«Самоделки» (приемы работы с материалами) 5-9 класс**

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 5-9 класс «Самоделки» (приемы работы с материалами) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного казенного общеобразовательного учреждения «Школа № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» по общеразвивающему направлению, реализуемую посредством декоративно-прикладного творчества.

**Общие цели образования:** всестороннее развитие личности учащихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развитие созидательных возможностей личности, творческих способностей, формирование мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности, развитие знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

### **Задачи:**

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду, подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно- исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека- труженика и его места на современном производстве;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно- преобразующей деятельности;
  - коррекция и развитие зрительных восприятий;
  - развитие слухового восприятия;

- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений);
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства).

### **Общая характеристика учебного предмета**

Основными критериями отбора материала по внеурочной деятельности, рекомендованного для изучения в 5-9 классах в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью «интеллектуальными нарушениями» и ПРАООП (вариант 2) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объёма и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения внеурочной деятельности с жизненным опытом обучающихся формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она помогает формированию у детей способности творчески осваивать и перестраивать способы деятельности в любой сфере современной жизни. На сегодняшний день очень актуален вопрос воспитания школьника не просто познающего природу окружающего мира, отношений, истории, а способность увидеть новые грани обыденных явлений и фактов, раздвинуть привычные рубежи человеческих знаний, преобразовывающего окружающий мир.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению составлена с учётом возрастных особенностей учащихся. Обучение по данной программе проходит в течение одного года. Занятия с 5-9 классе проводятся четыре раза в неделю, 136 занятий за год.

### **Ценностные ориентиры:**

В системе специального образования, формирование отношения к труду как важнейшей жизненной ценности определяет процесс становления личности умственно-отсталого ребёнка, уровень его социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости. На этой основе внеурочная деятельность призвана развивать у него способность воспринимать и усваивать нравственные истины; формировать осознанное и устойчивое положительное отношение к труду; более полное и глубокое понимание мотивационно-потребностной стороны труда, его красоты.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

В результате освоения курса по внеурочной деятельности у обучающихся планируется формирование **базовых учебных действий**: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

#### **Личностные базовые учебные действия:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Регулятивные базовые учебные действия**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **Познавательные базовые учебные действия**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

#### **Коммуникативные базовые учебные действия**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Предметные результаты** включают освоенные учащимися знания и умения по внеурочной деятельности, готовность их применения в быту. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный уровень** является обязательным для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по внеурочной деятельности не является препятствием к продолжению образования.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в 9 классе:**

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов;

знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемых на занятиях по внеурочной деятельности;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из конструктора);

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков.

**Общая характеристика внеурочной деятельности**

В программе предусмотрены следующие виды разделов:

- 1) Работа с бумагой, картоном
- 2) Работа с пластилином
- 3) Работа с природными материалами
- 4) Работа с древесными материалами
- 5) Работа с проволокой
- 6) Работа с металлом
- 7) Работа с конструктором
- 8) Комбинированные работы с разными материалами

**Содержание учебного предмета**  
**внеурочная деятельность**  
**«Самоделки»**

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
1	Работа с бумагой (картоном)		Знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); Знание названий инструментов, необходимых на занятиях их устройство, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия),	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	<u>Личностные</u> Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; <u>Коммуникативные</u> Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; <u>Регулятивные</u> Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; <u>Познавательные</u> Пользоваться

			используемые на уроках; анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и название его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;		знаками, символами, предметами-заместителями;
2	Работа с пластилином		Знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	<u>Личностные</u> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; <u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); <u>Регулятивные</u> Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); <u>Познавательные</u> Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
3	Работа с природными		Знание названий инструментов,	Сформированность навыков	<u>Личностные</u> Способность к

	материалами		необходимых на уроках, их устройства, знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках; анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и название его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;	сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей <u>Коммуникативные</u> Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Обращаться за помощью и принимать помощь; <u>Регулятивные</u> Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; <u>Познавательные</u> Выполнять простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
4	Работа с древесными материалами		Пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; составление стандартного плана работы по пунктам; владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;	Принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	<u>Личностные</u> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; <u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс,

					<p>учитель–класс);  <u>Регулятивные</u>  Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  <u>Познавательные</u>  Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p>
5	Работа с проволокой		<p>Знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках; анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и название его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;</p>	<p>Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	<p><u>Личностные</u>  Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;  <u>Коммуникативные</u>  Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.  <u>Регулятивные</u>  Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,</p>

					<p>корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><u>Познавательные</u> Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p>
6	Работа с металлом		<p>Знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	<p><u>Личностные</u> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p><u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p><u>Регулятивные</u> Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p><u>Познавательные</u> Выделять некоторые</p>

					существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
7	Работа с конструктором		Знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках; анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и название его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	<p><u>Личностные</u> Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p><u>Коммуникативные</u> Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p><u>Регулятивные</u> Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><u>Познавательные</u> Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное</p>

					высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).
8	Комбинированные работы с разными материалами		Знание названий инструментов, необходимых на уроках, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках; анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и название его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	<p><u>Личностные</u> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> <p><u>Коммуникативные</u> Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p><u>Регулятивные</u> Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p><u>Познавательные</u> Выполнять простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p>

**Тематическое планирование  
5 класс  
(2 часа в неделю 68 часов в год)**

№	№	№			
---	---	---	--	--	--

	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
	Работа с бумагой ( картоном)		
1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ	1	
2	Пр.работа №1 Разметка бумаги по шаблону	1	
3	Пр.работа №2 Разметка бумаги инструментами	1	
4	Пр.работа №3 Вырезание ножницами различных фигур	1	
5	Пр.работа №4 Вырезание ножницами различных фигур	1	
6	Пр.работа №5 Складывание фигур из бумаги (оригами)	1	
7	Пр.работа №6 Складывание фигур из бумаги (оригами)	1	
8	Пр.работа №7 Складывание фигур из бумаги (оригами)	1	
9	Пр.работа №8 Скатывание бумаги	1	
10	Пр.работа №9 Конструирование из бумаги и картона	1	
11	Пр.работа №10 Изготовление планера	1	
12	Пр.работа №11 Изготовление катапульти	1	
	Работа с пластилином		
13	Пр.работа №12 Разминание, отделение кусочков пластилина, раскатывание столбиками, скатывание шара	1	
14	Пр.работа № 13Разминание, отделение кусочков пластилина, раскатывание столбиками, скатывание шара	1	
15	Пр.работа №14 Раскатывание шара до овальной формы, вытягивание одного конца столбика, сплющивание	1	
16	Пр.работа №15 Раскатывание шара до овальной формы, вытягивание одного конца столбика, сплющивание	1	
17	Пр.работа №16 Размазывание по плоскости (аппликация), изготовление объемных изделий	1	
18	Пр.работа №17 Размазывание по плоскости (аппликация), изготовление объемных изделий	1	
	Работа с природными материалами		
19	Пр.работа №18 Изготовление изделий	1	
20	Пр.работа №19 Изготовление изделий	1	
21	Пр.работа №20 Изготовление изделий	1	
22	Пр.работа №21 Изготовление изделий	1	
	Работа с древесными материалами		
23	Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина»	1	
24	Пр.работа №22Выбор рисунка	1	
25	Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами	1	
26	Пр.работа №23Копирование рисунка на кальку	1	
27	Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями	1	
28	Пр.работа №24Перевод рисунка на изделие	1	
29	Свойства древесины. Соединение древесных материалов	1	
30	Пр.работа №25 Отделка изделия водными красками	1	
31	Пр.работа №26 Отделка изделия водными красками	1	
32	Пр.работа №27 Отделка изделия лаком	1	
	Работа с проволокой		
33	Повторный инструктаж по ТБ на рабочем месте	1	
34	Элементарные сведения о проволоке. Применение	1	

		проволоки в изделиях. Свойства проволоки. Инструменты. Правила обращения с проволокой. Приемы работы с проволокой		
35		Пр.работа №28 Получение контуров геометрических фигур, декоративных фигурок птиц, зверей	1	
36		Пр.работа №29 Получение контуров геометрических фигур, декоративных фигурок птиц, зверей	1	
37		Пр.работа №30 Получение контуров геометрических фигур, декоративных фигурок птиц, зверей	1	
38		Пр.работа №31 Получение контуров геометрических фигур, декоративных фигурок птиц, зверей	1	
		Работа с металлом		
39		Элементарные сведения о металле. Применение металла Виды металлов	1	
40		Пр.работа №32 Работа с фольгой: разрезание, сгибание	1	
41		Свойства металлов	1	
42		Пр.работа №33 Работа с фольгой: скручивание, скатывание,	1	
43		Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу	1	
44		Пр.работа №34 Работа с фольгой: чеканка, давление	1	
45		Пр.работа №35 Работа с фольгой: копирование рисунка	1	
46		Пр.работа №36 Работа с фольгой: нанесение рисунка на фольгу	1	
47		Пр.работа №37 Работа с фольгой: чеканка рисунка	1	
48		Пр.работа №38 Работа с фольгой: чеканка рисунка	1	
49		Пр.работа №39 Работа с фольгой: давление рисунка	1	
50		Пр.работа №40 Работа с фольгой: давление рисунка	1	
		Работа с конструктором		
51		Элементарные сведения о конструкторе. Изделия из конструктора. Виды деталей конструктора	1	
52		Инструменты для работы с конструктором. Соединение деталей винтом и гайкой	1	
53		Пр.работа №41 Изготовление изделий	1	
54		Пр.работа №42 Изготовление изделий	1	
55		Пр.работа №43 Изготовление изделий	1	
56		Пр.работа №44 Изготовление изделий	1	
		Комбинированные работы с разными материалами		
57		Пр.работа №45 Изготовление колес-самоходов	1	
58		Пр.работа №46 Изготовление колес-самоходов	1	
59		Пр.работа №47 Изготовление фингерборда	1	
60		Пр.работа №48 Изготовление фингерборда	1	
61		Пр.работа №49 Изготовление трассы для фингерборда	1	
62		Пр.работа №50 Изготовление трассы для фингерборда	1	
63		Пр.работа №51 Изготовление модели аэромобиля	1	
64		Пр.работа №52 Изготовление модели аэромобиля	1	
65		Пр.работа №53 Изготовление модели аэромобиля	1	
66		Пр.работа №54 Изготовление модели аэромобиля	1	
67		Пр.работа №55 Изготовление модели аэромобиля	1	
68		Заключительное занятие. Подведение итогов за год	1	

**Тематическое планирование**  
**6 класс**  
(2 часа в неделю 68 часов в год)

№ ур. в году	№ урока в четверти	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
		Работа с бумагой ( картоном)		
1		Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ	1	
2		Пр.работа №1 Разметка бумаги по шаблону и чертежными инструментами	1	
3		Пр.работа №2 Разметка и изготовление разверток	1	
4		Пр.работа №3 Разметка и изготовление разверток	1	
5		Пр.работа №4 Вырезание ножницами различных фигур	1	
6		Пр.работа №5 Вырезание ножницами различных фигур	1	
7		Пр.работа №6 Складывание фигур из бумаги (оригами)	1	
8		Пр.работа №7 Складывание фигур из бумаги (оригами)	1	
9		Пр.работа №8 Скатывание бумаги	1	
10		Пр.работа №9 Конструирование из бумаги и картона	1	
11		Пр.работа №10 Конструирование из бумаги и картона	1	
12		Пр.работа №11 Конструирование из бумаги и картона	1	
		Работа с пластилином		
13		Пр.работа №12 Разминание, отделение кусочков пластилина, раскатывание столбиками, скатывание шара	1	
14		Пр.работа № 13Разминание, отделение кусочков пластилина, раскатывание столбиками, скатывание шара	1	
15		Пр.работа №14 Раскатывание шара до овальной формы, вытягивание одного конца столбика, сплющивание	1	
16		Пр.работа №15 Раскатывание шара до овальной формы, вытягивание одного конца столбика, сплющивание	1	
17		Пр.работа №16 Размазывание по плоскости (аппликация), изготовление объемных изделий	1	
18		Пр.работа №17 Размазывание по плоскости (аппликация), изготовление объемных изделий	1	
		Работа с природными материалами		
19		Пр.работа №18 Изготовление изделий	1	
20		Пр.работа №19 Изготовление изделий	1	
21		Пр.работа №20 Изготовление изделий	1	
22		Пр.работа №21 Изготовление изделий	1	
		Работа с древесными материалами		
23		Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина»	1	
24		Пр.работа №22Выбор рисунка	1	
25		Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами	1	
26		Пр.работа №23Копирование рисунка на кальку	1	
27		Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособления	1	
28		Пр.работа №24Перевод рисунка на изделие	1	

29		Свойства древесины. Соединение древесных материалов	1	
30		Пр.работа №25 Соединение древесных материалов	1	
31		Пр.работа №26 Отделка изделия водными красками	1	
32		Пр.работа №27 Отделка изделия водными красками	1	
		Работа с проволокой		
33		Повторный инструктаж по ТБ на рабочем месте	1	
34		Элементарные сведения о проволоке. Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки. Инструменты. Правила обращения с проволокой. Приемы работы с проволокой	1	
35		Пр.работа №28 Получение контуров геометрических фигур, декоративных фигурок птиц, зверей	1	
36		Пр.работа №29 Получение контуров геометрических фигур, декоративных фигурок птиц, зверей	1	
37		Пр.работа №30 Изготовление цепочки	1	
38		Пр.работа №31 Изготовление цепочки	1	
		Работа с металлом		
39		Элементарные сведения о металле. Применение металла Виды металлов	1	
40		Пр.работа №32 Работа с фольгой: разрезание, сгибание	1	
41		Свойства металлов	1	
42		Пр.работа №33 Работа с фольгой: разрезание, сгибание	1	
43		Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу	1	
44		Пр.работа №34 Работа с фольгой: скручивание, скатывание	1	
45		Пр.работа №35 Работа с фольгой: скручивание, скатывание	1	
46		Пр.работа №36 Работа с фольгой: соединение элементов	1	
47		Пр.работа №37 Работа с фольгой: соединение элементов	1	
48		Пр.работа №38 Работа с фольгой: сборка изделия	1	
49		Пр.работа №39 Работа с фольгой: чеканка рисунка	1	
50		Пр.работа №40 Работа с фольгой: давление рисунка	1	
		Работа с конструктором		
51		Элементарные сведения о конструкторе. Изделия из конструктора. Виды деталей конструктора	1	
52		Инструменты для работы с конструктором. Соединение деталей винтом и гайкой	1	
53		Пр.работа №41 Изготовление изделий	1	
54		Пр.работа №42 Изготовление изделий	1	
55		Пр.работа №43 Работа с конструктором электрическим	1	
56		Пр.работа №44 Работа с конструктором электрическим	1	
		Комбинированные работы с разными материалами		
57		Пр.работа №45 Изготовление карусели на резиномоторе	1	
58		Пр.работа №46 Изготовление карусели на резиномоторе	1	
59		Пр.работа №47 Изготовление карусели на резиномоторе	1	
60		Пр.работа №48 Изготовление карусели на резиномоторе	1	
61		Пр.работа №49 Изготовление модели автомобиля	1	
62		Пр.работа №50 Изготовление модели автомобиля	1	
63		Пр.работа №51 Изготовление модели автомобиля	1	

64		Пр.работа №52 Изготовление модели автомобиля	1	
65		Пр.работа №53 Изготовление модели автомобиля	1	
66		Пр.работа №54 Изготовление модели автомобиля	1	
67		Пр.работа №55 Отделка модели автомобиля	1	
68		Заключительное занятие. Подведение итогов за год	1	

**Тематическое планирование**  
**7 класс**  
(2 часа в неделю 68 часов в год)

№ ур. в году	№ урока в четверти	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
		Работа с пластилином		
1		Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ	1	
2		Пр.работа №1 Разминание, отделение кусочков пластилина, раскатывание столбиками, скатывание шара	1	
3		Пр.работа №2 Изготовление объемных фигур	1	
4		Пр.работа №3 Изготовление объемных фигур	1	
		Работа с бумагой ( картоном)		
5		Пр.работа №4 Разметка бумаги по шаблону и чертежными инструментами	1	
6		Пр.работа №5 Разметка бумаги по шаблону и чертежными инструментами	1	
7		Пр.работа №6 Разметка и изготовление разверток	1	
8		Пр.работа №7 Разметка и изготовление разверток	1	
9		Пр.работа №8 Вырезание ножницами различных фигур	1	
10		Пр.работа №9 Вырезание ножницами различных фигур	1	
11		Пр.работа №10 Складывание фигур из бумаги (оригами)	1	
12		Пр.работа №11 Складывание фигур из бумаги (оригами)	1	
13		Пр.работа №12 Скатывание бумаги	1	
14		Пр.работа №13 Скатывание бумаги	1	
15		Пр.работа №14 Изготовление изделий по технологии папье- моше	1	
16		Пр.работа №15 Изготовление изделий по технологии папье- моше	1	
17		Пр.работа №16 Конструирование из бумаги и картона	1	
18		Пр.работа №17 Конструирование из бумаги и картона	1	
		Работа с природными материалами	4	
19		Пр.работа №18 Изготовление изделий	1	
20		Пр.работа №19 Изготовление изделий	1	
21		Пр.работа №20 Изготовление изделий	1	
22		Пр.работа №21 Изготовление изделий	1	
		Работа с древесными материалами		
23		Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина»	1	
24		Пр.работа №22Выбор рисунка	1	
25		Материалы из древесины и инструменты.	1	
26		Пр.работа №23Копирование рисунка на кальку	1	
27		Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособления	1	

28	Пр.работа №24	Перевод рисунка на изделие	1	
29		Свойства древесины. Соединение древесных материалов	1	
30	Пр.работа №25	Соединение древесных материалов	1	
31	Пр.работа №26	Отделка изделия водными красками	1	
32	Пр.работа №27	Отделка изделия водными красками	1	
		Работа с проволокой		
33		Повторный инструктаж по ОТ и ТБ на рабочем месте	1	
34		Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки. Инструменты.	1	
35	Пр.работа №28	Изготовление цепочки	1	
36	Пр.работа №29	Изготовление цепочки	1	
37	Пр.работа №30	Изготовление кулонов	1	
38	Пр.работа №31	Сборка изделий	1	
		Работа с металлом		
39		Применение металла Виды металлов	1	
40	Пр.работа №32	Работа с фольгой: разрезание, сгибание	1	
41		Свойства металлов	1	
42	Пр.работа №33	Работа с фольгой: разрезание, сгибание	1	
43		Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу	1	
44	Пр.работа №34	Работа с фольгой: скручивание, скатывание	1	
45	Пр.работа №35	Работа с фольгой: Соединение элементов	1	
46	Пр.работа №36	Работа с фольгой: Вырезание элементов	1	
47	Пр.работа №37	Работа с фольгой: Давление элементов	1	
48	Пр.работа №38	Работа с фольгой: Давление элементов	1	
49	Пр.работа №39	Работа с фольгой: сборка изделия	1	
50	Пр.работа №40	Работа с фольгой: Отделка изделия	1	
		Работа с конструктором		
51		Изделия из конструктора. Виды деталей конструктора	1	
52		Инструменты для работы с конструктором. Соединение деталей винтом и гайкой	1	
53	Пр.работа №41	Изготовление изделий	1	
54	Пр.работа №42	Изготовление изделий	1	
55	Пр.работа №43	Работа с конструктором электрическим	1	
56	Пр.работа №44	Работа с конструктором электрическим	1	
		Комбинированные работы с разными материалами		
57	Пр.работа №45	Выбор рисунка изделия	1	
58	Пр.работа №46	Выбор рисунка изделия	1	
59	Пр.работа №47	Изготовление деталей изделия	1	
60	Пр.работа №48	Изготовление деталей изделия	1	
61	Пр.работа №49	Изготовление деталей изделия	1	
62	Пр.работа №50	Изготовление деталей изделия	1	
63	Пр.работа №51	Изготовление деталей изделия	1	
64	Пр.работа №52	Изготовление деталей изделия	1	
65	Пр.работа №53	Отделка деталей изделия	1	
66	Пр.работа №54	Сборка изделия	1	
67	Пр.работа №55	Отделка изделия	1	
68		Заключительное занятие. Подведение итогов за год	1	

### Тематическое планирование

**8 класс**  
(2 часа в неделю 68 часов в год)

№ ур. в году	№ урока в четверти	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
		Работа с пластилином		
1		Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ	1	
2		Пр.работа №1 Разминание, отделение кусочков пластилина, раскатывание столбиками, скатывание шара	1	
3		Пр.работа №2 Изготовление объемных фигур	1	
4		Пр.работа №3 Изготовление объемных фигур	1	
		Работа с бумагой ( картоном)		
5		Пр.работа №4 Разметка бумаги по шаблону и чертежными инструментами	1	
6		Пр.работа №5 Разметка бумаги по шаблону и чертежными инструментами	1	
7		Пр.работа №6 Разметка и изготовление разверток	1	
8		Пр.работа №7 Разметка и изготовление разверток	1	
9		Пр.работа №8 Вырезание ножницами различных фигур	1	
10		Пр.работа №9 Вырезание ножницами различных фигур	1	
11		Пр.работа №10 Складывание фигур из бумаги (оригами)	1	
12		Пр.работа №11 Складывание фигур из бумаги (оригами)	1	
13		Пр.работа №12 Скатывание бумаги	1	
14		Пр.работа №13 Скатывание бумаги	1	
15		Пр.работа №14 Конструирование из бумаги и картона	1	
16		Пр.работа №15 Конструирование из бумаги и картона	1	
17		Пр.работа №16 Конструирование из бумаги и картона	1	
18		Пр.работа №17 Конструирование из бумаги и картона	1	
		Работа с природными материалами		
19		Пр.работа №18 Изготовление изделий	1	
20		Пр.работа №19 Изготовление изделий	1	
21		Пр.работа №20 Изготовление изделий	1	
22		Пр.работа №21 Изготовление изделий	1	
		Работа с древесными материалами		
23		Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина»	1	
24		Пр.работа №22Выбор рисунка	1	
25		Материалы из древесины и инструменты.	1	
26		Пр.работа №23Копирование рисунка на кальку	1	
27		Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособления	1	
28		Пр.работа №24Перевод рисунка на изделие	1	
29		Свойства древесины. Соединение древесных материалов	1	
30		Пр.работа №25 Соединение древесных материалов	1	
31		Пр.работа №26 Сборка изделия	1	
32		Пр.работа №27 Отделка изделия водными красками	1	
		Работа с проволокой		
33		Повторный инструктаж по ТБ на рабочем месте	1	
34		Правила обращения с проволокой. Приемы работы с проволокой	1	

35		Пр.работа №28 Изготовление цепочки	1	
36		Пр.работа №29 Изготовление цепочки	1	
37		Пр.работа №30 Изготовление кулонов	1	
38		Пр.работа №31 Сборка изделий	1	
		Работа с металлом		
39		Применение металла Виды металлов	1	
40		Пр.работа №32 Работа с фольгой: разрезание, сгибание	1	
41		Свойства металлов	1	
42		Пр.работа №33 Работа с фольгой: разрезание, сгибание	1	
43		Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу. Способы соединения деталей из металла	1	
44		Пр.работа №34 Работа с фольгой: скручивание, скатывание	1	
45		Пр.работа №35 Работа с фольгой: Соединение элементов	1	
46		Пр.работа №36 Работа с фольгой: Вырезание элементов	1	
47		Пр.работа №37 Работа с фольгой: Давление элементов	1	
48		Пр.работа №38 Работа с фольгой: Давление элементов	1	
49		Пр.работа №39 Работа с фольгой: сборка изделия	1	
50		Пр.работа №40 Работа с фольгой: Отделка изделия	1	
		Работа с конструктором	4	
51		Изделия из конструктора. Виды деталей конструктора	1	
52		Инструменты для работы с конструктором. Соединение деталей винтом и гайкой	1	
53		Пр.работа №41 Изготовление изделий	1	
54		Пр.работа №42 Изготовление изделий	1	
55		Пр.работа №43 Работа с конструктором электрическим	1	
56		Пр.работа №44 Работа с конструктором электрическим	1	
		Комбинированные работы с разными материалами		
57		Пр.работа №45 Выбор рисунка изделия	1	
58		Пр.работа №46 Выбор рисунка изделия	1	
59		Пр.работа №47 Изготовление деталей изделия	1	
60		Пр.работа №48 Изготовление деталей изделия	1	
61		Пр.работа №49 Изготовление деталей изделия	1	
62		Пр.работа №50 Изготовление деталей изделия	1	
63		Пр.работа №51 Изготовление деталей изделия	1	
64		Пр.работа №52 Изготовление деталей изделия	1	
65		Пр.работа №53 Отделка деталей изделия	1	
66		Пр.работа №54 Сборка изделия	1	
67		Пр.работа №55 Отделка изделия	1	
68		Заключительное занятие. Подведение итогов за год	1	

**Тематическое планирование**  
**9 класс**  
(4 часа в неделю 136 часов в год)

№ ур. в году	№ урока в четверти	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
--------------	--------------------	------------	--------------	-----------------

		Работа с пластилином		
1		Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ	2	
2		Пр.работа №1 Разминание, отделение кусочков пластилина, раскатывание столбиками, скатывание шара	2	
3		Пр.работа №2 Изготовление объемных фигур	2	
4		Пр.работа №3 Изготовление объемных фигур	2	
		Работа с бумагой ( картоном)		
5		Пр.работа №4 Разметка бумаги по шаблону и чертежными инструментами	2	
6		Пр.работа №5 Разметка бумаги по шаблону и чертежными инструментами	2	
7		Пр.работа №6 Разметка и изготовление разверток	2	
8		Пр.работа №7 Разметка и изготовление разверток	2	
9		Пр.работа №8 Вырезание ножницами различных фигур	2	
10		Пр.работа №9 Вырезание ножницами различных фигур	2	
11		Пр.работа №10 Складывание фигур из бумаги (оригами)	2	
12		Пр.работа №11 Складывание фигур из бумаги (оригами)	2	
13		Пр.работа №12 Изготовление изделий по технологии папье- маше	2	
14		Пр.работа №13 Изготовление изделий по технологии папье- маше	2	
15		Пр.работа №14 Конструирование из бумаги и картона	2	
16		Пр.работа №15 Конструирование из бумаги и картона	2	
17		Пр.работа №16 Конструирование из бумаги и картона	2	
18		Пр.работа №17 Конструирование из бумаги и картона	2	
		Работа с природными материалами		
19		Пр.работа №18 Изготовление изделий	2	
20		Пр.работа №19 Изготовление изделий	2	
21		Пр.работа №20 Изготовление изделий	2	
22		Пр.работа №21 Изготовление изделий	2	
		Работа с древесными материалами		
23		Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина»	2	
24		Пр.работа №22Выбор рисунка	2	
25		Материалы из древесины и инструменты.	2	
26		Пр.работа №23Копирование рисунка на кальку	2	
27		Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособления	2	
28		Пр.работа №24Перевод рисунка на изделие	2	
29		Свойства древесины. Соединение древесных материалов	2	
30		Пр.работа №25 Соединение древесных материалов	2	
31		Пр.работа №26 Сборка изделия	2	
32		Пр.работа №27 Отделка изделия водными красками	2	
		Работа с проволокой		
33		Повторный инструктаж по ТБ на рабочем месте	2	
34		Правила обращения с проволокой. Приемы работы с проволокой	2	
35		Пр.работа №28 Изготовление оригинальных изделий	2	
36		Пр.работа №29 Изготовление оригинальных изделий	2	
37		Пр.работа №30 Изготовление оригинальных изделий	2	
38		Пр.работа №31 Изготовление оригинальных изделий	2	

Работа с металлом			
39	Применение металла	Виды металлов	2
40	Пр.работа №32	Работа с фольгой: разрезание, сгибание	2
41		Свойства металлов	2
42	Пр.работа №33	Работа с фольгой: скручивание, скатывание	2
43		Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.	2
44	Пр.работа №34	Работа с фольгой: чеканка	2
45	Пр.работа №35	Работа с фольгой: чеканка	2
46	Пр.работа №36	Работа с фольгой: вырезание элементов	2
47	Пр.работа №37	Работа с фольгой: давление элементов	2
48	Пр.работа №38	Работа с фольгой: давление элементов	2
49	Пр.работа №39	Работа с фольгой: сборка изделия	2
50	Пр.работа №40	Работа с фольгой: Отделка изделия	2
Работа с конструктором			
51		Изделия из конструктора. Виды деталей конструктора	2
52		Инструменты для работы с конструктором. Соединение деталей винтом и гайкой	2
53	Пр.работа №41	Изготовление изделий	2
54	Пр.работа №42	Изготовление изделий	2
55	Пр.работа №43	Работа с конструктором электрическим	2
56	Пр.работа №44	Работа с конструктором электрическим	2
Комбинированные работы с разными материалами			
57	Пр.работа №45	Выбор рисунка изделия	2
58	Пр.работа №46	Выбор рисунка изделия	2
59	Пр.работа №47	Изготовление деталей изделия	2
60	Пр.работа №48	Изготовление деталей изделия	2
61	Пр.работа №49	Изготовление деталей изделия	2
62	Пр.работа №50	Изготовление деталей изделия	2
63	Пр.работа №51	Изготовление деталей изделия	2
64	Пр.работа №52	Изготовление деталей изделия	2
65	Пр.работа №53	Отделка деталей изделия	2
66	Пр.работа №54	Сборка изделия	2
67	Пр.работа №55	Отделка изделия	2
68		Заключительное занятие. Подведение итогов за год	2

**Итого: 136 часов за год**

### **Материально- техническое обеспечение**

Литература:

1. Столярное дело.7-8 Б. А. Журавлев, М. Просвещение, 1989г.
- 2.Справочник по трудовому обучению 5-7 ,И.А. Карабанов,М. Просвещение, 1992 г
- 3.Развивающие журналы для детей «Умняшка» №16,17
4. Развивающие журналы для детей «Непоседа» №19,21,22,24

Инструменты:

- 1.Линейки
- 2.Карандашы
- 3.Ножницы
4. Молотки
5. Напильники
- 6.Плоскогубцы, круглогубцы
- 7.Кусачки
- 8.Лобзики, пилки для лобзиков
- 9.Отвертки крестовые

10.Конструктор механический

11.Конструктор электрический

Материалы:

1. Бумага, картон-А4

2.Пластилин

3.Краски водные, кисточки художественные

4.Клей ПВА

5.Фольга рулонная

6.Фанерные листы S=4

7.Шкурка мелкозернистая

8. Перчатки

9.Проволока

10.Гвозди, шурупы

11.Природные материалы (еловые шишки, желуди, листья, скорлупа орехов, солома)

12.Лак на водной основе

### «Разговоры о важном»

#### Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;

#### Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя(советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225лет со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании

школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

### **1. Историческая память**

- историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
  - историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия.

Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

### **2. Преемственность поколений**

- каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен

воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

### **3. Патриотизм — любовь к Родине**

- патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях

«Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

### **4. Доброта, добрые дела**

- доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

### **5. Семья и семейные ценности**

– семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;

– каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;

– обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;

– семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

## **6. Культура России**

– культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

– российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;

– культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России»,

«Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

## **7. Наука на службе Родины**

– наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;

– в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;

– в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определенные ценности:

высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

## Особенности реализации программы

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности

«Разговоры о важном».

### «Разговоры о важном»

**С чего начинается Родина?** Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память

– это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)»),

«День народного единства», «Урок памяти»).

**Любовь к Родине, патриотизм** — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

**Конституция Российской Федерации** — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

**Любовь к родной природе, её охрана и защита – проявление патриотических чувств.**

Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь — столица

Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

**Нравственные ценности российского общества.** Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», ««Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).

**Герои нашего времени.** Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии.

Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

**Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность** — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

**Детские общественные организации в России и их деятельность** — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

**Учебный коллектив.** Правила взаимодействия в учебной деятельности. Ответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе — залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия — здоровая держава»).

#### **Государственные праздники Российской Федерации:**

— Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

— День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских ученых, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно- исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? «Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д.Менделеева. День российской науки»).

— День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).

— Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

— День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос — Ю. А.

Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

– Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника – 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).

– День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

– День России (12 июня) – праздник всех, кто любит свою страну, заботится о ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом.... В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»).

– День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

– День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

– День народного единства (4 ноября). Этот праздник – проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах вовремя Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

### *Различные праздники, посвященные истории и культуре России:*

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья – первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отцов семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных

промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театрыопера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин – создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь – русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215- ление со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

### **Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий «Разговоры о важном»**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

#### ***Личностные результаты***

*Гражданско-патриотического воспитания:* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

*Духовно-нравственное воспитание:* понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы оприроде; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и

морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

*Эстетическое воспитание:* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициями творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание:* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*Ценности научного познания:* первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

#### ***Метапредметные результаты***

*Универсальные учебные познавательные действия:* для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-

этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

*Универсальные учебные коммуникативные действия:* проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

*Универсальные учебные регулятивные действия:* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению **предметных планируемых результатов.**

Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

**Предметные результаты** освоения программы внеурочной деятельности

«Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

*Русский язык:* первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

*Литературное чтение:* осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста

*Иностранный язык:* знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

*Математика и информатика:* развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

*Окружающий мир:* сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России;

важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта

положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

*Основы религиозных культур и светской этики:* понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

*Изобразительное искусство:* выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

*Музыка:* знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

*Технология:* сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

*Физическая культура:* сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.



## Тематическое планирование 5–7, 8–9 классы (1 час в неделю)

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<b>День знаний</b>	<p>Знакомство с проектами Российского общества «Знание».</p> <p>Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.</p>	<p>Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика о необходимости знаний для жизненного успеха.</p> <p>Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть.</p>
<b>Там, где Россия</b>	<p>Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?</p>	<p>Участие во вступительной беседе о России. Просмотр ролика о России.</p> <p>Интерактивная викторина.</p> <p>Чем полезны фенологические наблюдения. Их роль в жизни человека.</p>
<b>Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской</b>	<p>Зоя Космодемьянская – её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истинной любви к своей Родине.</p>	<p>Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика о жизни и подвиге Зои.</p> <p>Участие в беседе о том, как воспитываются черты личности героя.</p> <p>Подвиг Зои был подвигом ради жизни будущих поколений. В защиту всего, что любила эта молодая девушка. Просмотр интерактивной карты, беседа о сохранении памятников героям.</p>

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<b>Избирательная система России (30 лет ЦИК)</b>	<p>Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны.</p> <p>Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения.</p>	<p>Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика об истории Центральной избирательной комиссии.</p> <p>Обсуждение ситуаций, возникающих в связи с голосованием и выборами.</p> <p>Выполнение интерактивного задания «Избирательная система в России».</p>
<b>День учителя (советники по воспитанию)</b>	<p>Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.</p>	<p>Просмотр видеоролика.</p> <p>Участие в командной работе: каким должен быть современный Учитель? (создание кластера).</p> <p>Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал..., как относился бы к ученикам..., как готовился к занятиям..., какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»; «Чем может помочь советник по воспитанию?»</p>

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<p><b>О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)</b></p>	<p>В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.</p>	<p>Мотивационная беседа о взаимосвязи физического и психического здоровья. Игра «Верю - не верю» о стереотипах в отношении здоровья и здорового образа жизни. Просмотр отрывков из мультфильмов и фильмов, обсуждение их. Беседа о буллинге, его причинах и вреде, который он причиняет человеку. Мастер-класс «Магия игры», в ходе которого школьники участвуют в игровых упражнениях, помогающих снять стресс и психологическое напряжение, выплеснуть негативные эмоции. Мозговой штурм «Мои правила благополучия», в ходе которого школьники составляют список лайфхаков класса о том, как подростку справляться со стрессами, излишним давлением взрослых. Итоговая рефлексивная беседа, в ходе которой школьники обсуждают характеристики идеального коллектива, в котором им было бы комфортно находиться. .</p>
<p><b>По ту сторону экрана. 115 лет кино в России</b></p>	<p>Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.</p>	<p>Мотивационная беседа о любимых мультфильмах и кинофильмах, жанрах кино. Просмотр видеоролика об истории российского игрового кино. Обсуждение ролика. Беседа о будущем кинематографа в цифровую эпоху. Интерактивная игра, в ходе которой школьники называют мультфильм или фильм по его отрывку. Игра «Ты - актер», где дети пробуют себя в роли актеров немого кино. Итоговая беседа о возможности создания собственного фильма о классе, сделанного руками школьников.</p>

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<b>День спецназа</b>	<p>Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральными качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.</p>	<p>Участие во вступительной беседе, просмотр видеоролика о видах подразделений специального назначения в России.</p> <p>Участие в обсуждении: «Качества личности бойца спецназа».</p> <p>Выполнение интерактивного задания «Что важнее для спецназовца – ум или сила?»</p>
<b>День народного единства</b>	<p>Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым.</p> <p>Примеры единения народа не только в войне</p>	<p>Участие во вступительной беседе о появлении праздника День народного единства.</p> <p>Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени.</p> <p>Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чем вы бы увидели причины появления народных ополчений? Обмен мнениями.</p> <p>Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения продемонстрировали образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Дискуссия о том, когда еще люди чувствуют, что им надо объединяться?</p>

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<p><b>Россия: взгляд в будущее.</b></p> <p><b>Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии</b></p>	<p>Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Развитие цифровой экономики предполагает выстраивание системы экономических, социальных и культурных отношений, основанных на использовании цифровых информационно-коммуникационных технологий. Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.</p>	<p>Беседа о сущности понятий «суверенитет», «технологический суверенитет», «цифровая экономика».</p> <p>Просмотр видеоролика о цифровых технологиях, вошедших в современную жизнь многих россиян, в экономику, образование и культуру страны. Дискуссия, в ходе которой школьники высказывают свои мнения о возможностях и рисках, которые появляются в связи с проникновением искусственного интеллекта во многие сферы не только экономики, но и культуры, образования, спорта.</p> <p>Игра-викторина «Язык не для всех», в ходе которой школьники знакомятся с новыми понятиями в области цифровых технологий и с профессиями будущего.</p> <p>Интерактивное путешествие по городу профессий будущего, в ходе которого школьники знакомятся с двенадцатью направлениями профессиональной деятельности, которые охватывают 50 перспективных профессий.</p> <p>Рефлексивная беседа, в ходе которой педагог просит школьников завершить некоторые из предложений, например: «Самое большое открытие, которое я сделал на этом занятии – это ...»; «Все говорят, что без цифры сегодняшняя жизнь просто невозможна, я с этим утверждением ...»; «Если у меня спросят, готов ли я учиться всю свою жизнь, то я отвечу ...»</p>
<p><b>О взаимоотношениях в семье (День матери)</b></p>	<p>Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная.</p> <p>Легко ли быть мамой?</p>	<p>Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово «мама» ...»</p> <p>Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания мам и детей.</p> <p>Поиск причин этого в процессе групповой работы.</p> <p>Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми</p>

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<b>Что такое Родина? (региональный и местный компонент)</b>	Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.	<p>Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал гордость при виде государственных символов нашей страны. Какова региональная символика? Что означают элементы герба, флага?</p> <p>Знакомство с традициями народов, живущих на территории России.</p> <p>Участие в дискуссии о том, что объединяет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает?</p>
<b>Мы вместе</b>	История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России	<p>Знакомство школьников с информацией о создании в Международного Комитета Красного Креста.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса: действительно ли создание именно этой организации можно считать началом волонтерского движения?</p> <p>Работа в группах по составлению списка особенностей волонтерской деятельности.</p> <p>Обмен историями из жизни о волонтерской деятельности</p>
<b>Главный закон страны</b>	Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение	<p>Участие во вступительной беседе о значении слова «конституция» и о жизни без конституции.</p> <p>Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушение прав или невыполнение обязанностей.</p> <p>Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что...»</p> <p>Участие в дискуссии об осознанном поведении и личной ответственности</p>

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<b>Герои нашего времени</b>	Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?	Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа и о героизме тех, кто вставал на ее защиту. Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня? Обсуждение мнений школьников. Участие в игре «Качества современного героя»
<b>Новогодние семейные традиции разных народов России</b>	Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы. Различные традиции встречи Нового года у разных народов России.	Игра «Вопрос из шляпы» (Все ли вы знаете о Новом годе?) Участие в дискуссии «Поделись новогодней традицией, которая объединяет народы нашей страны». Участие в беседе о том, что чаще всего мы мечтаем о материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изменить в себе в Новом году? Участие в разговоре о новогодних приметах, подарках.
<b>От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова</b>	Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения».	Беседа о разных способах передачи информации. Блиц-опрос «Интересные факты об Азбуке». Эвристическая беседа «Первая печатная «Азбука»: в чем особенности». Интерактивные задания, связанные с содержанием «Азбуки».
<b>Налоговая грамотность</b>	Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.	Беседа о том, что такое налоговая система. Блиц-опрос «Для чего государству необходим бюджет?». Беседа «Права и обязанности налогоплательщика». Интерактивное задание «Создай и распредели бюджет».

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<p><b>Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</b></p>	<p>Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск. О героизме советских воинов, освободивших город на Неве.</p>	<p>Участие в блиц-опросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни; чем стало полное освобождение Ленинграда от фашистской блокады для всей страны, для хода Великой Отечественной войны?» Беседа о том, что помогало людям выстоять в осажденном городе. Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлера не суждено было сбыться?</p>
<p><b>Союзники России</b></p>	<p>Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.</p>	<p>Беседа о государствах-союзниках Российской Федерации. Блиц-опрос: «Какие традиционные ценности разделяют союзники?». Дискуссия: права и обязанности союзных государств. В чем заключается союзническая поддержка? Что Россия делает для союзников?</p>

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<p><b>190 лет со дня рождения Д. Менделеева.</b> <b>День российской науки</b></p>	<p>Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Вклад российских ученых в мировую науку. Д.И. Менделеев и роль его достижений для науки. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса</p>	<p>Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без научных достижений. Участие в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране. Участие в интерактивном задании «Д.И. Менделеев: не только химия». Участие в блиц – опросе «Примеры использования достижений науки в повседневной жизни». Работа в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и минусы научно-технического прогресса»</p>
<p><b>День первооткрывателя</b></p>	<p>Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.</p>	<p>Мотивационная беседа о первооткрывателях, открытиях и удивительных местах России. Мозговой штурм, в ходе которого школьники за 1 минуту должны назвать 15 российских городов; за вторую минуту - 15 российских рек; за третью – 15 названий деревьев, кустарников и цветов, которые растут в их регионе. Просмотр и обсуждение видеоролика Русского географического общества о русских землепроходцах. Игра «Своя игра», в которой разыгрываются вопросы об уникальных местах России и их первооткрывателях. Рефлексивная беседа со школьниками, в процессе которой они продолжают предложения, начало которых произносит педагог: «Я никогда не знал, что ...»; «Если бы я делал пост в социальных сетях по итогам нашего сегодняшнего разговора, то я назвал бы его ...»; «Каждый может стать первооткрывателем, потому что ...».</p>

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<p><b>День защитника Отечества.</b> <b>280 лет со дня рождения Федора Ушакова</b></p>	<p>День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790—1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798—1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.</p>	<p>Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества».</p> <p>Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного.</p> <p>Участие в работе в парах: знакомство с примерами военных действий, в которых выручала смекалка.</p> <p>История и современность: уроки адмирала Ушакова.</p> <p>Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества</p>
<p><b>Как найти свое место в обществе</b></p>	<p>Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России.</p>	<p>Проблематизирующая беседа о трех слагаемых успешной самореализации человека в обществе: дружбе, семье и профессии.</p> <p>Выступление федерального спикера (о примерах и способах самореализации человека в различных сферах общественной жизни).</p> <p>Рефлексивная беседа «Мое будущее», в ходе которой школьники обсуждают вопросы о том, как найти хороших друзей, как найти спутника/спутницу жизни, чем руководствоваться в выборе профессии.</p> <p>Групповая работа «Что я возьму с собой во взрослую жизнь?», в ходе которой школьники в каждой группе из набора карточек выбирают 5 и аргументируют всему классу свой выбор. В набор могут входить, например, карточки «умение готовить», «умение дружить», «умение учиться», «знать языки», «умение шутить» и т.д.</p>

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<b>Всемирный фестиваль молодежи</b>	Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.	<p>Групповая работа по созданию кластера «Всемирный фестиваль молодежи».</p> <p>Историческая справка об истории возникновения Всемирного фестиваля молодежи.</p> <p>Беседа «Эмблемы и символы фестивалей».</p> <p>Дискуссия «Всемирный фестиваль молодежи – 2024 в подробностях».</p>
<b>«Первым делом самолеты». О гражданской авиации</b>	<p>Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков.</p> <p>Современное авиационное строение. Профессии, связанные с авиацией.</p>	<p>Проблематизирующая беседа «Почему человек всегда хотел подняться в небо?», в ходе которой обсуждаются события, связанные с первыми попытками человека «обрести крылья».</p> <p>Видеоролик об истории российской авиации, от первого полета в 1913 году на первом в мире четырехмоторном самолете «Русский витязь» до современных авиалайнеров "Суперджет", МС-21, Ил-114-300, Ту-214, Ил-96, "Байкал".</p> <p>Интерактивная игра «33 ступеньки в небо», в ходе которой школьники знакомятся с легендарными российскими пилотами, испытателями, конструкторами.</p> <p>Мастер-класс «Тренажер летчика», в ходе которого школьники выполняют некоторые упражнения и задания (например, «Компас», «Часы» и др.) которые предлагают современным пилотам при профотборе.</p> <p>Рефлексивная беседа «Я могу стать кем захочу, или уже нет?», в ходе которой подростки рассуждают об ограничениях, которые накладывает профессия пилота, о том, как может реализоваться мечта о небе, даже если нельзя стать летчиком.</p>

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<b>Крым. Путь домой</b>	Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма	<p>Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты.</p> <p>Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времен привлекало разные народы в Крымском полуострове?</p> <p>Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму</p>
<b>Россия - здоровая держава</b>	Здоровый образ жизни – приоритетное направление в большинстве государств мира. Основные составляющие здоровья. Современные проекты, связанные со здоровьем.	<p>Дискуссия «Основные правила здорового образа жизни».</p> <p>Групповая работа: составление памятки о ЗОЖ.</p> <p>Дискуссия «Следуешь моде – вредишь здоровью» (о тату, пирсинге, энергетиках и т.д.).</p>
<b>Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)</b>	Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.	<p>Просмотр видеоролика об истории цирка в России, начиная с первого стационарного цирка, построенного в Петербурге в 1877 году.</p> <p>Беседа о современном цирке, причинах его популярности у детей и взрослых, о видах циркового искусства (клоунаде, акробатике, эквилибристике, гимнастике, жонглировании, эксцентрике, иллюзионизме, пантомиме, дрессировке животных).</p> <p>Мастер-класс «Фокус здесь и сейчас», в ходе которого школьники разучивают несколько простых фокусов.</p> <p>Видео-викторина «Клоун», в ходе которой школьники знакомятся великими российскими клоунами (Юрий Никулин, Олег Попов, Юрий Куклачев, Вячеслав Полунин).</p> <p>Рефлексивная беседа о том, как важно уметь поддерживать оптимизм в себе и в окружающих.</p>

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<p><b>«Я вижу Землю! Это так красиво».</b></p>	<p>Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены.</p> <p>Подготовка к полёту — многолетний процесс.</p> <p>Художественный фильм «Вызов» - героизм персонажей и реальных людей.</p>	<p>Участие во вступительной беседе об основных исторических событиях в космонавтике. Самостоятельная работа в группах: найти в интернете информацию о космонавте и сделать сообщение для одноклассников (Герман Титов, Валентина Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кондакова, Сергей Крикалев, Геннадий Падалка, Анатолий Соловьев).</p> <p>Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полёту. Обсуждение фильма «Вызов» - в чем заключался героизм главных действующих лиц и актрисы и режиссера фильма.</p>
<p><b>215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя</b></p>	<p>Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день.</p>	<p>Проблематизирующая беседа «Классик есть классик», в ходе которой школьники обсуждают, какие сюжеты, герои, ситуации из произведений Гоголя можно было назвать современными.</p> <p>Игра «Закончи фразу, ставшую крылатой», в ходе которой школьники продолжают знаменитые фразы из произведений Н. Гоголя.</p> <p>Интерактивная игра, в ходе которой школьники по отрывкам из телеспектаклей, кинофильмов, иллюстраций, созданных по произведениям Николая Гоголя, называют произведение и его главных героев.</p> <p>Дискуссия, в ходе которой школьники обсуждают фразу И.А. Гончарова «Он, смеша и смеясь, невидимо плакал...».</p>
<p><b>Экологичное потребление</b></p>	<p>Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека.</p> <p>Соблюдать эко-правила — не так сложно</p>	<p>Участие во вступительной беседе об экологическом потреблении. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении, поиски решений.</p> <p>Работа в группах по составлению общего списка эко-правил, которые легко может соблюдать каждый</p>

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<b>Труд крут</b>	История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки	Вступительная беседа об истории Праздника труда. Участие в дискуссии: «Труд — это право или обязанность человека?» Мозговой штурм — обсуждение критериев работы мечты. Блиц-опрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?»
<b>Урок памяти</b>	История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы. Бессмертный полк	Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Победы. Участие в беседе о том, что заставляет тысячи человек заниматься поиском и захоронением останков погибших защитников Отечества? Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы? Участвует ли семья в шествиях Бессмертного полка?
<b>Будь готов! Ко дню детских общественных организаций</b>	19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются	Участие во вступительной беседе о пионерской организации. Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить. Участие в мозговом штурме по выдвижению причин, по которым дети объединяются. Участие в беседе о том, какие бывают детские общественные объединения
<b>Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина</b>	Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.	Брейн-ринг «Узнай произведение по иллюстрации». Историческая справка «Малоизвестные факты из жизни А. С. Пушкина». Эвристическая беседа «Мы говорим на языке Пушкина». Интерактивные задания на знание русского языка.

