

*Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Школа № 92 для обучающихся  
с ограниченными возможностями  
здоровья»  
ГКОУ УР «Школа № 92»*

*«Тазалыксыя ичи луонлыкъясын  
дышетскисъёслы 92-тй номеро  
школа»  
Удмурт Элькунысь  
огъядышетонъя кун казна ужъяюрт  
«92-тй номеро школа» УЭ ОККУ*

ул. Труда, 24, г. Ижевск, 426067, тел./факс: 21-72-61, mscou92@mail.ru

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ижевск, 2024

## Структура учебного плана на 2024-2025 учебный год.

### Учебный план состоит:

1. Пояснительная записка к учебному плану.
2. Учебный план для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2024 – 2025 учебный год.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план выдержан в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, определяющими нагрузку учащихся при 5- дневной учебной неделе.

**Учебный план для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает:**

- перечень учебных предметов;
- распределение их по годам обучения;
- количество часов, отводимых на каждый предмет;
- распределение этих часов в течение учебной недели при пятидневном обучении.

**Основными задачами начального обучения школы являются:**

- формирование основ элементарных знаний в таких образовательных областях как язык и речь, математика, живой мир, развитие речи, изобразительное искусство, физическая культура, ОБЖ;
- пропедевтика трудового обучения, выбора его профессии в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
- реализация коррекционных мероприятий по физическому, психическому оздоровлению детей, устранение или преодоление специфических нарушений в развитии.

В 1-4 классах осуществляется всестороннее психолого-педагогическое изучение личности обучающегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении, как в рамках коррекционных курсов, так и при изучении общеобразовательных предметов.

Обучение в 5-12 классах является преемственным продолжением обучения в младших классах, в ходе которого расширяется и углубляется понятийная и практическая основа образовательных областей, закрепляются навыки самостоятельной учебной деятельности. Знания по общеобразовательным предметам имеют практическую направленность.

Реализация учебного плана осуществляется по инклюзивному варианту: учебные предметы имеющие одинаковые названия проводятся совместно по отдельным программам без выделения отдельной группы в АИС «Электронная школа».

### Краткая характеристика учебных предметов

**Образовательная область «Язык и речевая практика»** представлена учебными предметами:

*Русский язык*

## **Чтение**

Эти учебные предметы являются ведущими, от которых во многом зависит успешность всего школьного обучения. Изучение этих предметов строится на принципах как орфографического, так и коммуникативного подхода, который направлен, прежде всего, на преодоление характерного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья речевого негативизма, развитие контекстной устной и письменной речи, где орфографические правила и грамматические понятия обеспечивают самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Расширение разговорной, литературной, книжной лексики на уроках чтения, русского языка и речевой практики позволяет преодолеть стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Основные задачи реализации содержания: Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию обучающегося.

**Образовательная область «Математика»** представлена учебным предметом: **«Математика»**. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений по ведению домашнего хозяйства, в доступной профессиональной деятельности. Учащиеся должны не только овладеть определенным объемом математических знаний, но и уметь использовать их в процессе трудового обучения, изучении других предметов, а также в быту. Учащиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Образовательная область **«Математика»** включает в себя следующие задачи:

Основные задачи реализации содержания: Овладение основами математики (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другое). Накопление представлений об основных сенсорных эталонах. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

**Образовательная область «Естествознание»** представлена учебным предметом:

**«Окружающий мир»**, изучение которого помогает обучающимся с ограниченными возможностями здоровья приблизиться к осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формирует у них практические навыки взаимодействия с объектами природы, её явлениями. Основные задачи реализации содержания: Овладение основными знаниями и развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать знания об окружающем мире в процессе жизнедеятельности. Приобретение опыта взаимодействия с миром живой и неживой природы. Преодоление вербализма знаний об окружающем мире.

**Образовательная область «Искусство»** представлена учебными предметами: **«Рисование»**, **«Музыка»**.

Рисование является одним из предметов, содержание которого направлено на развитие художественного вкуса у учащихся, способствует их эстетическому воспитанию.

Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений о доступных видах искусств. Формирование простейших эстетических ориентиров ("красиво" и "некрасиво") и их использование в учебной и повседневной жизни. Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства. Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (пение, рисунок, живопись и другие).

Музыка- основой музыкального воспитания умственно- отсталых учащихся является хоровое пение как активный способ развития музыкальных способностей. Развивается интерес к слушанию музыки: вокальной, инструментальной, оркестровой. Учатся различать мелодии, знакомятся с некоторыми музыкальными жанрами. Музыкальное развитие школьников составляет неотъемлемую часть их эстетического воспитания.

**Образовательная область «Физическая культура»** включает учебный предмет «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)».

Предмет «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)» направлен на коррекцию психофизического развития учащихся. Особый подход предусмотрен по отношению к детям с текущими соматическими и психоневрологическими заболеваниями. Занимает одно из важнейших мест в подготовке обучающихся к самостоятельной жизни и производительному труду и направлен на реализацию следующих задач:

Профилактика вторичных нарушений физического развития. Владение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие). Развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие). Развитие потребности в занятиях физической культурой.

Занятия по физической культуре должны проводиться в строгом соответствии с группой здоровья.

#### **Трудовая подготовка**

Особое значение придается подготовке умственно отсталых детей к трудовой деятельности. Эта задача решается путем воспитания общей готовности к труду у учащихся и получения ими профессионально- трудовых знаний и навыков по определенной специальности. Трудовое обучение рассматривается как мощное средство коррекции умственного развития ребенка и нравственного его воспитания, что позволяет выпускникам включиться непосредственно в производительный труд.

**Образовательная область «Технология»** осуществляется посредством учебного предмета:

#### **Труд «технология».**

Основные задачи реализации содержания: Овладение умениями и навыками ручного труда. Накопление представлений о различных материалах и их использование в учебно-познавательной и повседневной жизни. Владение первоначальным опытом ручной обработки различных материалов в предметно-практической деятельности, развитие навыков самообслуживания. Развитие компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми умениями и навыками. Овладение первоначальными представлениями о трудовых профессиях.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений** обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В первом классе данная часть учебного плана не предусматривается. Начиная со 2 класса, предусматривается увеличение количества часов, отводимых на изучение окружающего мира, музыки, с 3 класса на изучение русского языка (по 1 часу на каждый предмет).

#### **Коррекционно-развивающая область**

Проводятся обязательные подгрупповые и групповые коррекционные занятия. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 5 часов в неделю.

Проводятся обязательные подгрупповые и групповые коррекционные занятия. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи. Занятия проводятся по подгруппам. Продолжительность подгрупповых коррекционных учебных занятий 20 минут.

Психокоррекционные занятия включают в себя применение различных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся, формирование навыков адекватного поведения.

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья.

Так же предусмотрены часы на внеурочную деятельность.

Часы, выделенные на занятия по внеурочной деятельности, проводятся как в первую, так и во вторую половину дня. Занятия проводятся по графику, утвержденному руководителем образовательного учреждения.

Для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусмотрено отдельное расписание, в рамках которого осуществляется либо обучение в классе с выдачей индивидуальных заданий в случае, если учебные предметы с классом совпадают, или обучение индивидуальное, по отдельной программе в случае, если учебные предметы с классом не совпадают.

Учебная неделя 5-ти дневная. Продолжительность учебного года для 1-х классов – 33 учебных недели (165 дней), для 2-х – 12-х классов – 34 учебные недели (170 дней). Учебные периоды – четверти. Количество каникулярных дней – в 1-х классах – 40 дней, во 2-х – 12-х классах – 31 день. В первых классах применяется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре уроки по 35 минут, январь-май – по 40 минут. Со второго полугодия второго класса – пятибалльная система оценивания. Основным объектом системы оценивания, ее содержательной и критериальной базой выступают возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся планируемые результаты освоения АООП: личностные, предметные результаты, базовые учебные действия. Форма промежуточной аттестации – контрольные работы. В ходе промежуточной аттестации проверяется соответствие знаний обучающихся требованиям образовательных программ, глубина и прочность полученных знаний, их практическое применение. На промежуточную аттестацию выносятся предметы учебного плана: русский язык и математика.

Таким образом, в данном варианте учебного плана заложены возможности для создания средствами образования коррекционно-развивающей среды, индивидуализации образовательного процесса, поддержки социального развития каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.