

*Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Школа № 92 для обучающихся  
с ограниченными возможностями  
здоровья»  
ГКОУ УР «Школа № 92»*

*«Тазалыксъя ичи луонлыкъясын  
дышетскисъёслы 92-тӥ номеро  
школа»  
Удмурт Элькуньсь  
огъядышетонъя кун казна ужъяюрт  
«92-тӥ номеро школа» УЭ ОККУ*

ул. Труда, 24, г. Ижевск, 426067, тел./факс: 21-72-61, [mscou92@mail.ru](mailto:mscou92@mail.ru)

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**для учащихся с умеренной степенью умственной отсталости с  
нарушениями опорно-двигательного аппарата**

**НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ижевск, 2024

## Структура учебного плана на 2024-2025 учебный год

### Учебный план состоит:

1. Пояснительная записка к учебному плану.
2. Учебный план для учащихся с умеренной степенью умственной отсталости с нарушениями опорно-двигательного аппарата на 2024 – 2025 учебный год.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### **к учебному плану для учащихся с умеренной степенью умственной отсталости с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Учебный план выдержан в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, определяющими нагрузку учащихся при 5- дневной учебной неделе.

В учебном плане прослеживается принцип преемственности между ступенями образования и предметами:

Содержание учебных дисциплин имеет:

- четко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;
- учебный материал максимально связывается с реальной жизнью ребенка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы;
- увеличивается частота обращения к одной и той же учебной информации на разных учебных предметах.

#### **Краткая характеристика учебных предметов**

Учебный план включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых детей, а также специфические коррекционные технологии, индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

**Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена учебными предметами: «Общение и чтение», «Письмо», «Речь и альтернативная коммуникация».**

Основные задачи реализации содержания:

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

**Образовательная область «Математика» представлена учебным предметом: «Математические представления»**

Основные задачи реализации содержания:

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на

наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

**Образовательная область «Окружающий мир» представлена учебными предметами: «Человек», «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Домоводство».**

Основные задачи реализации содержания:

**Человек.** Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других; распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

**Домоводство.** Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

**Окружающий природный мир.** Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

**Окружающий социальный мир.** Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

**Образовательная область «Искусство» представлена учебными предметами: «Изобразительная деятельность», «Музыка и движение».**

Основные задачи реализации содержания:

**Музыка и движение.** Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального и изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

**Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).** Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

**Образовательная область «Технология» представлена учебным предметом «Предметные действия», Труд (технология).**

Основные задачи реализации содержания:

Овладение элементарными трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение

положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

**Образовательная область «Адаптивная физическая культура» представлена учебным предметом «Адаптивная физическая культура».**

Основные задачи реализации содержания: Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием ортопедических приспособлений). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Коррекция двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности ходьба на лыжах, плавание и другие.

#### **Коррекционно-развивающая область**

«Предметно-практические действия» направлены на формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

«Двигательное развитие» направлено на развитие двигательных навыков, необходимых для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. Целью занятий является работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Основной задачей коррекционной работы по предмету «Альтернативная коммуникация» является освоение средств невербальной коммуникации.

Так же предусмотрены часы на внеурочную деятельность.

Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования обучающихся с умственной отсталостью и НОДА. Коррекционно-компенсаторная область носит строго индивидуализированный характер.

«Коррекционно-развивающие занятия» Основные задачи реализации содержания: Коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления). Дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Занятия проводятся учителем по подгруппам. Продолжительность подгрупповых коррекционных учебных занятий 20 минут.

Так же предусмотрены часы на внеурочную деятельность.

Часы, выделенные на занятия по внеурочной деятельности, проводятся как в первую, так и во вторую половину дня. Занятия проводятся по графику, утвержденному руководителем образовательного учреждения.

Учебная неделя 5-ти дневная. Продолжительность учебного года для 1-х классов – 33 учебных недели (165 дней), для 2-х – 12-х классов – 34 учебные недели (170 дней). Учебные периоды – четверти. Количество каникулярных дней – в 1-х классах – 40 дней, во 2-х – 12-х классах – 31 день. В первых классах применяется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре уроки по 35 минут, январь-май – по 40 минут.

Основным объектом системы оценивания, ее содержательной и критериальной базой выступают возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся

планируемые результаты освоения АООП: личностные, предметные результаты, базовые учебные действия. Безотметочное обучение устанавливается на протяжении всего обучения в образовательной организации. Мониторинг сформированности возможных планируемых результатов проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР – специальную индивидуальную программу развития обучающегося по 6-ти бальной шкале. Итоговые результаты образования за оцениваемый период подсчитываются, определяется наличие динамики развития, отражаются в характеристике за учебный год. На основе числовых показателей сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР и итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

В СИПРе представлен индивидуальный учебный план (ИУП), который отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. ИУП детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, как правило, включают занятия коррекционной направленности. Учебная нагрузка таких детей формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом АООП. Коррекционно-развивающие занятия реализуются в индивидуальном режиме специалистами, что тоже отражается в индивидуальном учебном плане.

Содержание образования СИПР включает перечень конкретных образовательных задач, возможных результатов образования, актуальных для конкретного обучающегося и отобранных из содержательного раздела АООП: программ учебных предметов, коррекционных курсов и программ формирования базовых учебных действий.

Задачи образования формулируются в специальной программе на один учебный год, затем пересматриваются с учетом оценки результатов ее освоения обучающимся.

Таким образом, в данном варианте учебного плана заложены возможности для создания средствами образования коррекционно-развивающей среды, индивидуализации образовательного процесса, поддержки социального развития каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.