

*Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 92 для обучающихся
с ограниченными возможностями
здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 92»*

*«Тазалыксыя ичи луонлыкъясын
дышетскисъёслы 92-тӥ номеро
школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна ужъяорт
«92-тӥ номеро школа» УЭ ОККУ*

ул. Труда, 24, г. Ижевск, 426067, тел./факс: 21-72-61, mscou92@mail.ru

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**для учащихся с умеренной степенью умственной отсталости с
расстройствами аутистического спектра, обучающихся по ФГОС
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ижевск, 2024

Структура учебного плана на 2024-2025 учебный год

Учебный план состоит:

1. Пояснительная записка к учебному плану.
2. Учебный план для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости с расстройствами аутистического спектра на 2024 – 2025 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану для учащихся с умеренной степенью умственной отсталости с расстройствами аутистического спектра

Учебный план выдержан в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, определяющими нагрузку учащихся при 5- дневной учебной неделе.

В учебном плане прослеживается принцип преемственности между ступенями образования и предметами:

Содержание учебных дисциплин имеет:

- четко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;
- учебный материал максимально связывается с реальной жизнью ребенка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы;
- увеличивается частота обращения к одной и той же учебной информации на разных учебных предметах.

Реализация учебного плана осуществляется по инклюзивному варианту: учебные предметы имеющие одинаковые названия проводятся совместно по отдельным программам без выделения отдельной группы в АИС «Электронная школа».

На каждого обучающегося по варианту 8.4 разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР), в рамках которой создается индивидуальный учебный план. Количество часов, выделенных на учебный предмет, коррекционный курс определяется индивидуальными психофизическими возможностями, что отражается в индивидуальных учебных планах.

Краткая характеристика учебных предметов

Учебный план включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых детей, а также специфические коррекционные технологии, индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена учебным предметом: «Речь и альтернативная коммуникация».

Основные задачи реализации содержания: Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Использование альтернативных средств коммуникации. Формирование навыка использования речи в зависимости от социального контекста, умения участвовать в диалоге. Обучение письменной речи: чтению (глобальному и аналитическому) и письму в доступных для ребенка пределах.

Образовательная область «Математика» представлена учебным предметом: «Математические представления»

Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных математических представлений: о форме, величине, количестве, пространственных отношениях на основе предметно-практической деятельности. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Развитие умения самостоятельно пользоваться математическими знаниями при решении элементарных житейских задач.

Образовательная область «Окружающий мир» представлена учебными предметами: «Человек», «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Домоводство».

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование первоначальных представлений о себе, своих физических возможностях, возможностях сверстников и других людей, формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка, умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами, формирование представлений о правилах безопасного жизнеобеспечения, способах безопасного поведения в экстремальных ситуациях.

Предмет «Окружающий природный мир» способствует овладению элементарными представлениями о живой и неживой природе, практическому взаимодействию с окружающим, развитию ориентации в ближайшем окружении, формированию доступных представлений о животном и растительном мире, усвоению правил безопасного для мира природы поведения человека, развитию активности, интереса к явлениям и объектам неживой и живой природы.

Цель обучения предмету «Окружающий социальный мир» - формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д., усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице, овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей, формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика, освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Цель обучения предмету «Домоводство» - повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Образовательная область «Искусство» представлена учебными предметами: «Изобразительная деятельность», «Музыка и движение».

Содержание обучения в рамках предмета «Изобразительная деятельность» направлено на накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства, освоение доступных средств изобразительной деятельности, формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - некрасиво) в практической жизни ребенка, их использование в организации быденной жизни и праздника, накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Цель обучения предмету «Музыка и движение» - накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства, освоение доступных средств музыкальной деятельности, формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - некрасиво) в практической жизни ребенка, их использование в организации быденной жизни и праздника, накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной, музыкальной деятельности.

Образовательная область «Технология» представлена учебным предметом Труд «технология».

Основные задачи реализации содержания: Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности. Умение выполнять простые действия с предметами и материалами; умение соблюдать очередность при выполнении трудовых заданий, предметно-практических действий и других действий. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Образовательная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Адаптивная физкультура».

Основные задачи реализации содержания: Обучение выполнению доступных видов движений на уроках физкультуры и вне их. Формирование умения включаться в доступные ребенку подвижные игры и занятия, адекватно дозировать физическую нагрузку. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры, плавание, езда на велосипеде. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости).

Коррекционно-развивающая область

Содержание коррекционно-развивающей области (направления) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие" (фронтальные и индивидуальные занятия), "Сенсорное развитие" (индивидуальные занятия), "Двигательное развитие" (фронтальные занятия), "Предметно-практические действия" (индивидуальные занятия), "Коррекционно-развивающие занятия" (индивидуальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс: "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)" (фронтальные и индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Занятия проводятся учителем по подгруппам. Продолжительность подгрупповых коррекционных учебных занятий **20** минут.

Коррекционный курс: "Сенсорное развитие" (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов. Формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом. Формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий. Формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Занятия проводятся учителем по подгруппам. Продолжительность подгрупповых коррекционных учебных занятий **20** минут.

Коррекционный курс: "Двигательное развитие" (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие

функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Занятия проводятся одновременно с классом по отдельной программе.

Коррекционный курс: "Предметно-практические действия" (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

Занятия проводятся учителем по подгруппам. Продолжительность подгрупповых коррекционных учебных занятий **20** минут.

Коррекционный курс: "Коррекционно-развивающие занятия" (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления). Дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Занятия проводятся учителем по подгруппам. Продолжительность подгрупповых коррекционных учебных занятий **20** минут.

Так же предусмотрены часы на внеурочную деятельность.

Часы, выделенные на занятия по внеурочной деятельности, проводятся как в первую, так и во вторую половину дня. Занятия проводятся по графику, утвержденному руководителем образовательного учреждения.

Учебная неделя 5-ти дневная. Продолжительность учебного года для 1-х классов – 33 учебных недели (165 дней), для 2-х – 12-х классов – 34 учебные недели (170 дней). Учебные периоды – четверти. Количество каникулярных дней – в 1-х классах – 40 дней, во 2-х – 12-х классах – 31 день. В первых классах применяется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре уроки по 35 минут, январь-май – по 40 минут.

Основным объектом системы оценивания, ее содержательной и критериальной базой выступают возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся планируемые результаты освоения АООП: личностные, предметные результаты, базовые учебные действия. Безотметочное обучение устанавливается на протяжении всего обучения в образовательной организации. Мониторинг сформированности возможных планируемых результатов проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР – специальную индивидуальную программу развития обучающегося по 6-ти бальной шкале. Итоговые результаты образования за оцениваемый период подсчитываются, определяется наличие динамики развития, отражаются в характеристике за учебный год. На основе числовых показателей сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР и итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на

ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

В СИПРе представлен индивидуальный учебный план (ИУП), который отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. ИУП детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, как правило, включают занятия коррекционной направленности. Учебная нагрузка таких детей формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом АООП. Коррекционно-развивающие занятия реализуются в индивидуальном режиме специалистами, что тоже отражается в индивидуальном учебном плане.

Содержание образования СИПР включает перечень конкретных образовательных задач, возможных результатов образования, актуальных для конкретного обучающегося и отобранных из содержательного раздела АООП: программ учебных предметов, коррекционных курсов и программ формирования базовых учебных действий.

Задачи образования формулируются в специальной программе на один учебный год, затем пересматриваются с учетом оценки результатов ее освоения обучающимся.

Таким образом, в данном варианте учебного плана заложены возможности для создания средствами образования коррекционно-развивающей среды, индивидуализации образовательного процесса, поддержки социального развития каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.