

*Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 92 для обучающихся
с ограниченными возможностями
здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 92»*

*«Тазалыксъя ичи луонлыкъясын
дышетскисъёслы 92-тӥ номеро
школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна ужъяюрт
«92-тӥ номеро школа» УЭ ОККУ*

ул. Труда, 24, г. Ижевск, 426067, тел./факс: 21-72-61, mscou92@mail.ru

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**для учащихся с умеренной степенью умственной отсталости,
(интеллектуальными нарушениями)
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ижевск, 2024

Структура учебного плана на 2024-2025 учебный год

Учебный план состоит:

1. Пояснительная записка к учебному плану.
2. Учебный план для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталостью на 2024 – 2025 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану для учащихся с умеренной степенью умственной отсталости на 2024-2025 учебный год

Учебный план выдержан в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, определяющими нагрузку учащихся при 5- дневной учебной неделе.

В учебном плане прослеживается принцип преемственности между ступенями образования и предметами:

Содержание учебных дисциплин имеет:

- четко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;
- учебный материал максимально связывается с реальной жизнью ребенка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы;
- увеличивается частота обращения к одной и той же учебной информации на разных учебных предметах.

Краткая характеристика учебных предметов

Учебный план включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых детей, а также специфические коррекционные технологии, индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена учебным предметом: «Речь и альтернативная коммуникация».

Цель обучения предмету «Речь и альтернативная коммуникация» - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Образовательная область «Математика» представлена учебным предметом: «Математические представления»

Цель обучения предмету «Математические представления» - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Образовательная область «Окружающий мир» представлена учебными предметами: «Человек», «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Домоводство».

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Предмет «Окружающий природный мир» способствует формированию представлений о явлениях и объектах неживой природы, о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Цель обучения предмету «Окружающий социальный мир» - формирование представлений о социальном окружении человека, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Цель обучения предмету «Домоводство» - повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Образовательная область «Искусство» представлена учебными предметами: «Изобразительная деятельность», «Музыка и движение».

Содержание обучения в рамках предмета «Изобразительная деятельность» направлено на формирование умений и навыков изобразительной деятельности, а также на воспитание эмоционального отношения к миру, формирование восприятия, воображения, памяти, зрительно-двигательной координации.

Цель обучения предмету «Музыка и движение» - помочь ребенку музыкальными средствами научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Образовательная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Адаптивная физическая культура».

Целью занятий по адаптивной физической культуре является формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств.

Коррекционно-развивающая область

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия («Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».) проводятся как в первой, так и во второй половине дня. Группы на коррекционные занятия комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

«Сенсорное развитие» направлено на формирование восприятия окружающей действительности. Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на различные анализаторы: зрительный, слуховой, кинестетический, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

«Предметно-практические действия» направлены на формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

«Двигательное развитие» направлено на развитие двигательных навыков, необходимых для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. Целью занятий является работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Основной задачей коррекционной работы по предмету «Альтернативная коммуникация» является освоение средств невербальной коммуникации.

Так же предусмотрены часы на внеурочную деятельность.

Часы, выделенные на занятия по внеурочной деятельности, проводятся как в первую, так и во вторую половину дня. Занятия проводятся по графику, утвержденному руководителем образовательного учреждения.

Учебная неделя 5-ти дневная. Продолжительность учебного года для 1доп., 1-х классов – 33 учебных недели (165 дней), для 2-х – 12-х классов – 34 учебные недели (170 дней). Учебные периоды – четверти. Количество каникулярных дней – в 1 доп., 1-х классах – 40 дней, во 2-х – 12-х классах – 31 день. В первых классах применяется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре уроки по 35 минут, январь-май – по 40 минут.

Основным объектом системы оценивания, ее содержательной и критериальной базой выступают возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными

возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся планируемые результаты освоения АООП: личностные, предметные результаты, базовые учебные действия. Безотметочное обучение устанавливается на протяжении всего обучения в образовательной организации. Мониторинг сформированности возможных планируемых результатов проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР – специальную индивидуальную программу развития обучающегося по 6-ти бальной шкале. Итоговые результаты образования за оцениваемый период подсчитываются, определяется наличие динамики развития, отражаются в характеристике за учебный год. На основе числовых показателей сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР и итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

В СИПРе представлен индивидуальный учебный план (ИУП), который отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. ИУП детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, как правило, включают занятия коррекционной направленности. Учебная нагрузка таких детей формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом АООП. Коррекционно-развивающие занятия реализуются в индивидуальном режиме специалистами, что тоже отражается в индивидуальном учебном плане.

Содержание образования СИПР включает перечень конкретных образовательных задач, возможных результатов образования, актуальных для конкретного обучающегося и отобранных из содержательного раздела АООП: программ учебных предметов, коррекционных курсов и программ формирования базовых учебных действий.

Задачи образования формулируются в специальной программе на один учебный год, затем пересматриваются с учетом оценки результатов ее освоения обучающимся.

Таким образом, в данном варианте учебного плана заложены возможности для создания средствами образования коррекционно-развивающей среды, индивидуализации образовательного процесса, поддержки социального развития каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.