

*Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 92 для обучающихся
с ограниченными возможностями
здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 92»*

*«Тазалыксыя ичи луонлыкъясын
дышетскисъёслы 92-тӥ номеро
школа»
Удмурт Элькунысь
огъядышетонъя кун казна ужъяюрт
«92-тӥ номеро школа» УЭ ОККУ*

ул. Труда, 24, г. Ижевск, 426067, тел./факс: 21-72-61, mscou92@mail.ru

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для учащихся с легкой степенью умственной отсталости с
расстройствами аутистического спектра
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Ижевск, 2024

Структура учебного плана на 2024-2025 учебный год.

Учебный план состоит:

1. Пояснительная записка к учебному плану.
2. Учебный план для детей с легкой степенью умственной отсталости с расстройствами аутистического спектра на 2024 – 2025 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план для детей с легкой умственной отсталостью с расстройствами аутистического спектра включает:

- перечень учебных предметов;
- распределение их по годам обучения;
- количество часов, отводимых на каждый предмет;
- распределение этих часов в течение учебной недели при пятидневном обучении.

Учебный план выдержан в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, определяющими нагрузку учащихся при 5- дневной учебной неделе.

Основными задачами начального обучения школы являются:

- формирование основ элементарных знаний в таких образовательных областях как язык и речь, математика, живой мир, развитие речи, изобразительное искусство, физическая культура, ОБЖ;
- пропедевтика трудового обучения, выбора его профессии в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
- реализация коррекционных мероприятий по физическому, психическому оздоровлению детей, устранение или преодоление специфических нарушений в развитии.

В 1-4 классах осуществляется всестороннее психолого-педагогическое изучение личности обучающегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении, как в рамках коррекционных курсов, так и при изучении общеобразовательных предметов.

Обучение в 5-12 классах является преемственным продолжением обучения в младших классах, в ходе которого расширяется и углубляется понятийная и практическая основа образовательных областей, закрепляются навыки самостоятельной учебной деятельности. Знания по общеобразовательным предметам имеют практическую направленность.

Реализация учебного плана осуществляется по инклюзивному варианту: учебные предметы имеющие одинаковые названия проводятся совместно по отдельным программам без выделения отдельной группы в АИС «Электронная школа».

Краткая характеристика учебных предметов

Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена учебными предметами:

Русский язык, Чтение, Речевая практика, Литературное чтение

Эти учебные предметы являются ведущими, от которых во многом зависит успешность всего школьного обучения. Изучение этих предметов строится на принципах как орфографического, так и коммуникативного подхода, который направлен, прежде всего, на преодоление характерного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья речевого негативизма, развитие контекстной устной и письменной речи, где орфографические правила и грамматические понятия обеспечивают самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Расширение разговорной, литературной, книжной лексики на уроках чтения, русского языка и речевой практики позволяет преодолеть стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Задачи обучения:

- повысить уровень общего и речевого развития учащихся,
- прививать общепринятые нормы общественного поведения,
- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст,
- выработать элементарные навыки грамотного письма и чтения;
- научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Образовательная область «Математика» представлена учебным предметом: **«Математика», «Информатика»**. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений по ведению домашнего хозяйства, в доступной профессиональной деятельности. Учащиеся должны не только овладеть определенным объемом математических знаний, но и уметь использовать их в процессе трудового обучения, изучении других предметов, а также в быту. Учащиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Образовательная область **«Математика»** включает в себя следующие задачи:

- образовательная - знакомить с доступными количественными, пространственными, временными и геометрическими представлениями, формировать доступные математические знания и умения, их практическое применение в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности.
- коррекционно-развивающая - использовать процесс обучения для общего развития каждого ребёнка и коррекции недоразвития познавательной, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств, учитывая актуальный уровень, а также «зону ближайшего развития».

Образовательная область «Естествознание» представлена учебным предметом : ***Мир природы и человека, Природоведение, Биология, География*** изучение которых помогает обучающимся с ограниченными возможностями здоровья приблизиться к осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формирует у них практические навыки взаимодействия объектами природы, её явлениями. Содержание этого курса предусматривает изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. У учащихся формируется правильное понимание и отношение к природным явлениям, они овладевают некоторыми практическими навыками выращивания растений, ухода за животными, навыками сохранения и укрепления здоровья. Изучение природоведческого материала позволяет

решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания школьников, способствовать правильному поведению в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Образовательная область «Искусство» представлены учебными предметами: **«Рисование», «Музыка».**

Рисование является одним из предметов, содержание которого направлено на развитие художественного вкуса у учащихся, способствует их эстетическому воспитанию.

В процессе преподавания рисования решаются следующие задачи:

- образовательная - знакомить с элементами художественно-изобразительной грамоты и средствами выразительности в области рисунка, живописи, композиции, в декоративно-прикладном искусстве, с произведениями искусства, созданными художниками, скульпторами, мастерами народного декоративно-прикладного искусства, развить у обучающихся умения наблюдать предметы и явления окружающей действительности и отражать их в разных видах художественной деятельности, использовать в изобразительном искусстве региональный компонент.

- коррекционно-развивающая - способствовать коррекции недостатков развития познавательной деятельности обучающихся, совершенствованию правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умению находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходства и различия, совершенствовать мелкую и крупную моторику руки, развивать речь.

Музыка- основой музыкального воспитания умственно- отсталых учащихся является хоровое пение как активный способ развития музыкальных способностей. Развивается интерес к слушанию музыки: вокальной, инструментальной, оркестровой. Учатся различать мелодии, знакомятся с некоторыми музыкальными жанрами. Музыкальное развитие школьников составляет неотъемлемую часть их эстетического воспитания.

Предмет «Музыка»предусматривает следующие задачи:

- образовательная - формировать музыкальную культуру, обучать пению как активному способу развития музыкальных способностей, обучать элементам музыкальной грамоты, знакомить с традициями, культурой и этнокультурой нашего региона, воспитывать художественный вкус и эстетические чувства.

- коррекционно-развивающая - способствовать коррекции нарушения координации между слухом и голосом, слухом и моторно-двигательными проявлениями, помогать нормализации психических процессов, развивать музыкальную память, ритм, пробуждать и стимулировать компенсаторные возможности у обучающихся.

Образовательная область «Физическая культура» включает учебный предмет **«Физическая культура (Адаптивная физическая культура)».**

Предмет **«Физическая культура (Адаптивная физическая культура)»** направлен на коррекцию психофизического развития учащихся. Особый подход предусмотрен по отношению к детям с текущими соматическими и психоневрологическими заболеваниями. Занимает одно из важнейших мест в подготовке обучающихся к самостоятельной жизни и производительному труду и направлен на реализацию следующих задач:

- образовательная - развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки, правильную осанку, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма, формировать устойчивые морально-волевые качества, санитарно-гигиенические навыки.

- коррекционно-развивающая - осуществлять коррекцию нарушений общего физического развития, психомоторики, развивать эмоционально-волевую сферу.

Трудовая подготовка

Особое значение придается подготовке умственно отсталых детей к трудовой деятельности. Эта задача решается путем воспитания общей готовности к труду у учащихся и получения ими профессионально- трудовых знаний и навыков по определенной специальности. Трудовое обучение рассматривается как мощное средство коррекции умственного развития ребенка и нравственного его воспитания, что позволяет выпускникам включиться непосредственно в производительный труд.

Образовательная область «Технология» осуществляется посредством учебного предмета:

«Труд (технология)».

Трудовое обучение дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками, развивает самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности. На занятиях предусмотрены простейшие практические работы с пластилином, бумагой, картоном, с природным материалом, с металлоконструктором, древесиной, текстильными материалами.

Главной задачей трудового обучения является формирование потребности в труде, положительной мотивации к трудовой деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В первом классе данная часть учебного плана не предусматривается. Начиная со 2 класса, предусматривается увеличение количества часов, отводимых на изучение мира природы и человека, музыки, ручного труда (по 1 часу на каждый предмет).

Коррекционно-развивающая область

Проводятся обязательные индивидуальные, подгрупповые и групповые коррекционные занятия. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Цель занятий по **«Формированию коммуникативного поведения»** состоит в формировании мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, коррекции нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения, активизации навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях, развитии коммуникативных навыков обучающихся, формировании средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Занятия проводятся учителем-логопедом по подгруппам. Продолжительность подгрупповых коррекционных учебных занятий 20 минут.

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса **«Музыкально-ритмические занятия»** (фронтальные занятия): эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора, развитие восприятия музыки, формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, балетных и современных танцев, импровизировать движения под музыку, формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных

инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя, развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

Занятия проводятся одновременно с классом по отдельной программе.

Коррекционный курс **«Социально-бытовая ориентировка»** (фронтальные занятия). Основные задачи реализации содержания: Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.

Занятия проводятся учителем-дефектологом, результаты отражаются в журнале дефектолога вне АИС «Электронная школа».

Коррекционный курс **«Развитие познавательной деятельности»** (индивидуальные занятия). Основные задачи реализации содержания: Коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

Занятия проводятся учителем-дефектологом, результаты отражаются в журнале дефектолога вне АИС «Электронная школа».

Так же предусмотрены часы на внеурочную деятельность.

Часы, выделенные на занятия по внеурочной деятельности, проводятся как в первую, так и во вторую половину дня. Занятия проводятся по графику, утвержденному руководителем образовательного учреждения.

Для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости с расстройствами аутистического спектра предусмотрено отдельное расписание, в рамках которого осуществляется либо обучение в классе с выдачей индивидуальных заданий в случае, если учебные предметы с классом совпадают, или обучение индивидуальное, по отдельной программе в случае, если учебные предметы с классом не совпадают.

Учебная неделя 5-ти дневная. Продолжительность учебного года для 1-х классов – 33 учебных недели (165 дней), для 2-х – 12-х классов – 34 учебные недели (170 дней). Учебные периоды – четверти. Количество каникулярных дней – в 1-х классах – 40 дней, во 2-х – 12-х классах – 31 день. В первых классах применяется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре уроки по 35 минут, январь-май – по 40 минут. Со второго полугодия второго класса – пятибалльная система оценивания. Основным объектом системы оценивания, ее содержательной и критериальной базой выступают возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся планируемые результаты освоения АООП: личностные, предметные результаты, базовые учебные действия. Форма промежуточной аттестации – контрольные работы. В ходе промежуточной аттестации проверяется соответствие знаний обучающихся требованиям образовательных программ, глубина и прочность полученных знаний, их практическое применение. На промежуточную аттестацию выносятся предметы учебного плана: русский язык и математика.

Таким образом, в данном варианте учебного плана заложены возможности для создания средствами образования коррекционно-развивающей среды, индивидуализации образовательного процесса, поддержки социального развития каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.