

*Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики «Школа № 92  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»  
(ГКОУ УР «Школа № 92»)*

*«Тазалыксыя ичи луонлыкъясын  
дышетскисъёслы 92-тй номеро  
школа»  
Удмурт Элькуньсы  
огъядышетонъя кун казна  
ужьюрт  
«92-тй номеро школа» УЭ ОККУ*

Рассмотрено на заседании ШМК  
КРО  
Протокол № 1  
от 25.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 190-ОД  
от 25.08.2023

Согласовано с  
заместителем директора по УВР

 /Банщикова Л.В.

Рабочая программа по предмету (курсу)

**«Профильный труд»**

5-9 класс 2 вариант

Ижевск 2023

## **Профильный труд**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по профильному труду в 6-9-х классах, разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Школа №92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

- а) раннее получение специальной помощи средствами образования;
- б) обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- в) научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- г) доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- д) пролонгация сроков получения образования;
- е) систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- ж) специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- з) обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- и) развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- к) стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

### **Общая характеристика учебного предмета, курса**

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие

качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду включает следующие разделы: «Полиграфия», «Керамика», «Шитье», «Деревообработка», «Растениеводство».

### **Цели и задачи учебного предмета**

**Цель программы:** подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

#### **Задачи:**

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном государственном образовательном стандарте «Профильный труд» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ТМНР.

На его изучение отведено:

- в 6 классе- 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели;
- в 7 классе – 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели;
- в 8 классе – 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебных недели;
- в 9, классе – 170 часов, 5 часов в неделю, 34 учебных недели;

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

#### **Коррекционная работа:**

- Развитие психомоторики и сенсорных процессов.
- Коррекция зрительного восприятия.
- Коррекция слухового восприятия.
- Коррекция пространственной ориентации.
- Коррекция мыслительной деятельности.
- Психокоррекция поведения обучающихся.
- Коррекция сенсомоторного развития.
- Коррекция эмоционально – волевой сферы.
- Коррекция речи.

- Коррекция памяти.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

1. Осознание персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу осознание себя как «Я»
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, (дочери), пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты:**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Знания и умения, которыми должен овладеть обучающийся:

- 1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.
  - Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.
  - Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
  - Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
  - Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.
  - Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

• Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

**Базовые учебные действия:**

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию

3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами;

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия



		<p>производства и обслуживания;</p> <p>4. Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности;</p> <p>5. Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона;</p> <p>6. Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда;</p> <p>7. Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким;</p>	<p>7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</p> <p>8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>9. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия</p>
--	--	--	--	---

			8. Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.		
--	--	--	--	--	--

**Тематическое планирование**  
**Профильный труд, 6 класс**  
(2 часа в неделю-68 часов в год)

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
		<b>I четверть</b>	16	
		<b>Шитьё</b>		
1	1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Подготовка рабочего места	1	
2	2	Знакомство с инструментами и материалами для ручного шитья	1	
3	3	Различение инструментов и материалов для ручного шитья	1	
4	4	«Солнечные лучи». Отрезание нити определенной длины	1	
5	5	«Солнечные лучи». Отрезание нити определенной длины	1	
6	6	«Солнечные лучи». Отрезание нити определенной длины	1	
7	7	Вдевание нитки в иголку	1	
8	8	Вдевание нитки в иголку	1	
9	9	Вдевание нитки в иголку	1	
10	10	«Разноцветные дорожки». Знакомство с поделкой	1	
11	11	«Разноцветные дорожки». Нарезание ниток	1	
12	12	«Разноцветные дорожки». Нарезание ниток	1	
13	13	«Разноцветные дорожки». Вдевание нитки в иголку	1	
14	14	Завязывание узла на нитке	1	
15	15	Завязывание узла на нитке	1	
16	16	Завязывание узла на нитке	1	
		<b>II четверть</b>	16	
		<b>Керамика</b>		
17	1	Подготовка рабочего места для работы с глиной	1	
18	2	Различение свойств глины	1	
19	3	Отрезание куска глины	1	
20	4	Отщипывание кусочка глины	1	
21	5	Разминание глины	1	
22	6	Отбивание глины	1	
23	7	Раскатывание глины скалкой	1	
24	8	«Колобок». Знакомство с поделкой	1	
25	9	«Колобок». Отщипывание и катание шарика	1	
26	10	«Колобок». Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей)	1	
27	11	«Колобок». Сушка изделия	1	
28	12	«Репка». Знакомство с поделкой	1	
29	13	«Репка». Отщипывание и катание шарика	1	
30	14	«Репка». Сушка изделия	1	

31	15	«Репка». Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей)	1	
32	16	«Репка». Раскрашивание изделия	1	
		<b>III четверть</b>	18	
		<b>Деревообработка</b>		
33	1	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Узнавание материала	1	
34	2	Узнавание материала	1	
35	3	Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места	1	
36	4	Узнавание(различение) инструментов для обработки дерева	1	
37	5	Узнавание(различение) инструментов для обработки дерева	1	
38	6	Шлифовка заготовки наждачной бумагой	1	
39	7	Шлифовка заготовки наждачной бумагой	1	
40	8	Шлифовка заготовки наждачной бумагой	1	
41	9	«Подставка». Знакомство с изделием	1	
42	10	«Подставка». Разметка заготовки	1	
43	11	«Подставка». Шлифовка заготовки наждачной бумагой	1	
44	12	«Подставка». Шлифовка заготовки наждачной бумагой	1	
45	13	«Подставка». Нанесение покрытия на изделие	1	
46	14	«Подставка». Нанесение покрытия на изделие	1	
		<b>Растениеводство</b>		
47	15	Определение необходимости полива растения	1	
48	16	Определение количества воды для полива	1	
49	17	Полив растения	1	
50	18	Полив растения	1	
		<b>IV четверть</b>	18	
51	1	Опрыскивание растений	1	
52	2	Опрыскивание растений	1	
53	3	Мытье растения	1	
54	4	Мытье растения	1	
55	5	Удаление сухих листьев с растений	1	
56	6	Удаление сухих листьев с растений	1	
57	7	Мытье горшков и поддонов	1	
58	8	Подготовка семян к посадке	1	
59	9	Подготовка семян к посадке	1	
60	10	Подготовка семян к посадке	1	
61	11	Подготовка семян к посадке	1	
62	12	Изготовление бороздки (лунки)	1	
63	13	Изготовление бороздки (лунки)	1	
64	14	Посев семян	1	
65	15	Посев семян	1	
66	16	Определение необходимости полива растения	1	
67	17	Определение необходимости полива растения	1	
68	18	Мытье горшков и поддонов	1	

Итого за год - 68 уроков.

**Тематическое планирование**  
**Профильный труд, 7 класс**  
(2 часа в неделю-68 часов в год)

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
		<b>I четверть</b>	16	
		<b>Шитьё</b>		
1	1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Подготовка рабочего места	1	
2	2	Знакомство с инструментами и материалами для ручного шитья	1	
3	3	Различение инструментов и материалов для ручного шитья	1	
4	4	«Радуга». Отрезание нити определенной длины	1	
5	5	«Радуга». Отрезание нити определенной длины	1	
6	6	«Радуга». Отрезание нити определенной длины	1	
7	7	Вдевание нитки в иголку	1	
8	8	Вдевание нитки в иголку	1	
9	9	Вдевание нитки в иголку	1	
10	10	«Клоун». Знакомство с изделием	1	
11	11	«Клоун». Нарезание ниток	1	
12	12	«Клоун». Нарезание ниток	1	
13	13	«Клоун». Вдевание нитки в иголку	1	
14	14	Завязывание узла на нитке	1	
15	15	Завязывание узла на нитке	1	
16	16	Завязывание узла на нитке	1	
		<b>II четверть</b>	16	
		<b>Керамика</b>		
17	1	Подготовка рабочего места для работы с глиной	1	
18	2	Различение свойств глины	1	
19	3	Отрезание куска глины	1	
20	4	Отщипывание кусочка глины	1	
21	5	Разминание глины	1	
22	6	Отбивание глины	1	
23	7	Раскатывание глины скалкой	1	
24	8	«Дерево». Знакомство с поделкой	1	
25	9	«Дерево». Отщипывание и катание колбаски	1	
26	10	«Дерево». Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей)	1	
27	11	«Дерево». Сушка изделия	1	
28	12	«Горох». Знакомство с поделкой	1	
29	13	«Горох». Отщипывание и катание шарика	1	
30	14	«Горох». Сушка изделия	1	
31	15	«Горох». Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей)	1	
32	16	«Горох». Раскрашивание изделия	1	

		<b>III четверть</b>	18	
		<b>Деревообработка</b>		
33	1	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Узнавание материала	1	
34	2	Деревообработка. Узнавание материала	1	
35	3	Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места	1	
36	4	Узнавание(различение) инструментов для обработки дерева	1	
37	5	Узнавание(различение) инструментов для обработки дерева	1	
38	6	Шлифовка заготовки наждачной бумагой	1	
39	7	Шлифовка заготовки наждачной бумагой	1	
40	8	Шлифовка заготовки наждачной бумагой	1	
41	9	«Солнце». Знакомство с изделием	1	
42	10	«Солнце». Разметка заготовки	1	
43	11	«Солнце». Шлифовка заготовки наждачной бумагой	1	
44	12	«Солнце». Шлифовка заготовки наждачной бумагой	1	
45	13	«Солнце». Нанесение покрытия на изделие	1	
46	14	«Солнце». Нанесение покрытия на изделие	1	
		<b>Растениеводство</b>		
47	15	Определение необходимости полива растения	1	
48	16	Определение количества воды для полива	1	
49	17	Полив растения	1	
50	18	Полив растения	1	
		<b>IV четверть</b>	18	
51	1	Опрыскивание растений	1	
52	2	Опрыскивание растений	1	
53	3	Мытье растения	1	
54	4	Мытье растения	1	
55	5	Удаление сухих листьев с растений	1	
56	6	Удаление сухих листьев с растений	1	
57	7	Мытье горшков и поддонов	1	
58	8	Подготовка семян к посадке	1	
59	9	Подготовка семян к посадке	1	
60	10	Подготовка семян к посадке	1	
61	11	Подготовка семян к посадке	1	
62	12	Изготовление бороздки (лунки)	1	
63	13	Изготовление бороздки (лунки)	1	
64	14	Посев семян	1	
65	15	Посев семян	1	
66	16	Определение необходимости полива растения	1	
67	17	Определение необходимости полива растения	1	
68	18	Мытье горшков и поддонов	1	

Итого за год - 68 уроков.

**Тематическое планирование**  
**Профильный труд, 8 класс**  
(4 часа в неделю-136 часов в год)

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
		<b>І четверть</b>	32	
		<b>Шитьё</b>		
1	1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Подготовка рабочего места	1	
2	2	Знакомство с инструментами и материалами для ручного шитья	1	
3	3	Различение инструментов и материалов для ручного шитья	1	
4	4	«Платок». Отрезание нити определенной длины	1	
5	5	«Платок». Отрезание нити определенной длины	1	
6	6	«Платок». Вдевание нитки в иголку	1	
7	7	Вдевание нитки в иголку	1	
8	8	Завязывание узелка	1	
9	9	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями	1	
10	10	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями	1	
11	11	«Разноцветные пуговицы». Нарезание ниток	1	
12	12	«Разноцветные пуговицы». Нарезание ниток	1	
13	13	«Разноцветные пуговицы». Вдевание нитки в иголку	1	
14	14	«Разноцветные пуговицы» Завязывание узла на нитке	1	
15	15	«Разноцветные пуговицы». Пришивание пуговицы с двумя отверстиями	1	
16	16	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями	1	
		<b>Керамика</b>		
17	17	Подготовка рабочего места для работы с глиной	1	
18	18	Различение свойств глины	1	
19	19	Отрезание куска глины	1	
20	20	Отщипывание кусочка глины	1	
21	21	Разминание глины	1	
22	22	Отбивание глины	1	
23	23	Раскатывание глины скалкой	1	
24	24	«Сова». Знакомство с поделкой	1	
25	25	«Сова». Отщипывание и катание колбаски	1	
26	26	«Сова». Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей)	1	
27	27	«Сова». Сушка изделия	1	
28	28	«Цыпленок». Знакомство с поделкой	1	
29	29	«Цыпленок». Отщипывание и катание шарика	1	
30	30	«Цыпленок». Сушка изделия	1	
31	31	«Цыпленок». Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей)	1	
32	32	«Цыпленок». Раскрашивание изделия	1	

		<b>II четверть</b>	32	
		<b>Деревообработка</b>		
33	1	Деревообработка. Узнавание материала	1	
34	2	Деревообработка. Узнавание материала	1	
35	3	Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места	1	
36	4	Узнавание(различение) инструментов для обработки дерева	1	
37	5	Узнавание(различение) инструментов для обработки дерева	1	
38	6	Шлифовка заготовки наждачной бумагой	1	
39	7	Шлифовка заготовки наждачной бумагой	1	
40	8	Шлифовка заготовки наждачной бумагой	1	
41	9	«Деревенский домик». Знакомство с изделием	1	
42	10	«Деревенский домик». Разметка заготовки	1	
43	11	«Деревенский домик». Шлифовка заготовки наждачной бумагой	1	
44	12	«Деревенский домик». Шлифовка заготовки наждачной бумагой	1	
45	13	«Деревенский домик». Нанесение покрытия на изделие	1	
46	14	«Деревенский домик». Нанесение покрытия на изделие	1	
		<b>Растениеводство</b>		
47	15	Определение необходимости полива растения	1	
48	16	Определение количества воды для полива	1	
49	17	Полив растения	1	
50	18	Полив растения	1	
51	19	Опрыскивание растений	1	
52	20	Опрыскивание растений	1	
53	21	Мытье растения	1	
54	22	Мытье растения	1	
55	23	Удаление сухих листьев с растений	1	
56	24	Удаление сухих листьев с растений	1	
57	25	Мытье горшков и поддонов	1	
58	26	Рыхление почвы	1	
59	27	Рыхление почвы	1	
60	28	Пересадка растений	1	
61	29	Полив растений	1	
62	30	Мытье растений	1	
63	31	Опрыскивание растений	1	
64	32	Мытье горшков и поддоно	1	
		<b>III четверть</b>	36	
		<b>Деревообработка</b>		
65	1	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей)	1	
66	2	Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места	1	
67	3	«Избушка». Знакомство с изделием	1	
68	4	«Избушка». Разметка заготовки	1	
69	5	«Избушка» Шлифовка заготовки наждачной	1	

		бумагой		
70	6	«Избушка». Шлифовка заготовки наждачной бумагой	1	
71	7	«Избушка». Склеивание деревянных деталей	1	
72	8	«Избушка». Склеивание деревянных деталей	1	
73	9	«Избушка». Нанесение покрытия на заготовку	1	
74	10	«Избушка». Нанесение покрытия на заготовку	1	
		<b>Шитьё</b>		
75	11	Подготовка рабочего места	1	
76	12	Отрезание нити определенной длины	1	
77	13	Вдевание нити в иглолку	1	
78	14	Завязывание узелка	1	
79	15	«Жук». Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями	1	
80	16	Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями	1	
81	17	Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями	1	
82	18	Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями	1	
83	19	Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями	1	
		<b>Полиграфия</b>		
84	20	Включение копировального аппарата	1	
85	21	Включение копировального аппарата	1	
86	22	Включение копировального аппарата	1	
87	23	Открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета	1	
88	24	Открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета	1	
89	25	Открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета	1	
90	26	Опускание крышки копировального аппарата, нажатие кнопки «Пуск»	1	
91	27	Опускание крышки копировального аппарата, нажатие кнопки «Пуск»	1	
92	28	Опускание крышки копировального аппарата, нажатие кнопки «Пуск»	1	
93	29	Опускание крышки копировального аппарата, нажатие кнопки «Пуск»	1	
94	30	Открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия)	1	
95	31	Открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия)	1	
96	32	Открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия)	1	
97	33	Открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия)	1	
98	34	Опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата	1	
99	35	Опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата	1	
100	36	Опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата	1	

		<b>IV четверть</b>	36	
101	1	Опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата	1	
		<b>Растениеводство</b>		
102	2	Определение необходимости полива растений (фиалка)	1	
103	3	Определение необходимости полива растений (фиалка)	1	
104	4	Определение количества воды для полива	1	
105	5	Определение количества воды для полива	1	
106	6	Мытьё растений	1	
107	7	Мытьё растений	1	
108	8	Полив растений(фиалки)	1	
109	9	Полив растений(фиалки)	1	
		<b>Керамика</b>		
110	10	Отрезание куска глины	1	
111	11	Разминание глины	1	
112	12	Отбивание глины	1	
113	13	«Гусеница». Знакомство с изделием	1	
114	14	«Гусеница». Отщипывание и катание шарика	1	
115	15	«Гусеница». Отщипывание и катание шарика	1	
116	16	«Гусеница». Сушка изделия	1	
117	17	«Гусеница». Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей)	1	
118	18	«Цветок». Знакомство с изделием	1	
119	19	«Цветок». Отщипывание и катание шарика	1	
120	20	«Цветок». Отщипывание и катание шарика	1	
121	21	«Цветок». Сушка изделия	1	
122	22	«Цветок». Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей)	1	
123	23	«Цветок». Раскрашивание изделия	1	
124	24	«Цветок». Раскрашивание изделия	1	
		<b>Растениеводство</b>		
125	25	Рыхление почвы	1	
126	26	Рыхление почвы	1	
127	27	Пересадка растений(фиалки)	1	
128	28	Полив растений	1	
129	29	Растениеводство. Изготовление бороздки(лунки)	1	
130	30	Растениеводство. Изготовление бороздки(лунки)	1	
131	31	Выкапывание ямы	1	
132	32	Выкапывание ямы	1	
133	33	Выкапывание ямы	1	
134	34	Подготовка семян к посадке	1	
135	35	Посев семян	1	
136	36	Полив растений	1	

Итого за год – 136 уроков.

**Тематическое планирование**  
**Профильный труд, 9 класс**  
(5 часов в неделю-170 часов в год)

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
		<b>I четверть</b>	40	
		<b>Шитьё</b>		
1	1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Подготовка рабочего места	1	
2	2	Знакомство с инструментами и материалами для ручного шитья	1	
3	3	Различение инструментов и материалов для ручного шитья	1	
4	4	«Радуга». Отрезание нити определенной длины	1	
5	5	«Радуга». Отрезание нити определенной длины	1	
6	6	«Радуга». Вдевание нитки в иглолку	1	
7	7	«Радуга». Вдевание нитки в иглолку	1	
8	8	«Радуга». Завязывание узелка	1	
9	9	«Радуга». Выполнение шва «вперед иглолкой»	1	
10	10	«Радуга». Выполнение шва «вперед иглолкой»	1	
11	11	«Радуга». Выполнение шва «вперед иглолкой»	1	
12	12	«Радуга». Выполнение шва «вперед иглолкой»	1	
13	13	«Радуга». Выполнение шва «вперед иглолкой»	1	
14	14	«Радуга». Пришивание пуговицы с двумя отверстиями	1	
15	15	«Радуга». Пришивание пуговицы с двумя отверстиями	1	
		<b>Керамика</b>		
16	16	Подготовка рабочего места для работы с глиной	1	
17	17	Отрезание куска глины	1	
18	18	Отрезание куска глины	1	
19	19	Отщипывание кусочка глины	1	
20	20	Раскатывание глины скалкой	1	
21	21	Разминание глины	1	
22	22	Отбивание глины	1	
23	23	Раскатывание глины скалкой	1	
24	24	«Синица». Знакомство с поделкой	1	
25	25	«Синица». Отщипывание и катание колбаски	1	
26	26	«Синица». Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей)	1	
27	27	«Синица». Сушка изделия	1	
28	28	«Золотая рыбка». Знакомство с поделкой	1	
29	29	«Золотая рыбка». Отщипывание и катание шарика	1	
30	30	«Золотая рыбка». Сушка изделия	1	
31	31	«Золотая рыбка». Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей)	1	
32	32	«Золотая рыбка». Раскрашивание изделия	1	

		<b>Деревообработка</b>		
33	33	Узнавание материала	1	
34	34	Узнавание материала	1	
35	35	Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места	1	
36	36	Различение инструментов для обработки дерева	1	
37	37	Различение инструментов для обработки дерева	1	
38	38	Шлифовка заготовки наждачной бумагой	1	
39	39	Шлифовка заготовки наждачной бумагой	1	
40	40	Шлифовка заготовки наждачной бумагой	1	
		<b>II четверть</b>	40	
41	1	«Забор». Знакомство с изделием	1	
42	2	«Забор». Разметка заготовки	1	
43	3	«Забор». Шлифовка заготовки наждачной бумагой	1	
44	4	«Забор». Шлифовка заготовки наждачной бумагой	1	
45	5	«Забор». Нанесение покрытия на изделие	1	
46	6	«Забор». Нанесение покрытия на изделие	1	
		<b>Растениеводство</b>		
47	7	Определение необходимости полива растения	1	
48	8	Определение количества воды для полива	1	
49	9	Полив растения	1	
50	10	Полив растения	1	
51	11	Опрыскивание растений	1	
52	12	Опрыскивание растений	1	
53	13	Мытье растения	1	
54	14	Мытье растения	1	
55	15	Удаление сухих листьев с растений	1	
56	16	Удаление сухих листьев с растений	1	
57	17	Мытье горшков и поддонов	1	
58	18	Рыхление почвы	1	
59	19	Рыхление почвы	1	
60	20	Пересадка растений	1	
61	21	Полив растений	1	
62	22	Мытье растений	1	
63	23	Опрыскивание растений	1	
64	24	Мытье горшков и поддонов	1	
		<b>Деревообработка</b>		
65	25	Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей)	1	
66	26	Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места	1	
67	27	«Кухонная подставка». Знакомство с изделием	1	
68	28	«Кухонная подставка». Разметка заготовки	1	
69	29	«Кухонная подставка». Шлифовка заготовки наждачной бумагой	1	
70	30	«Кухонная подставка». Шлифовка заготовки наждачной бумагой	1	
71	31	«Кухонная подставка». Склеивание деревянных деталей	1	
72	32	«Кухонная подставка». Сверление отверстия в заготовке	1	

73	33	«Кухонная подставка». Нанесение покрытия на заготовку	1	
74	34	«Кухонная подставка». Нанесение покрытия на заготовку	1	
		<b>Шитьё</b>		
75	35	Подготовка рабочего места	1	
76	36	Отрезание нити, определенной длин	1	
77	37	Вдевание нити в иглолку	1	
78	38	Завязывание узелка	1	
79	39	Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями к фетровому лоскуту	1	
80	40	Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями к фетровому лоскуту	1	
		<b>III четверть</b>	45	
81	1	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями к фетровому лоскуту	1	
82	2	Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями к фетровому лоскуту	1	
83	3	Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями к фетровому лоскуту	1	
		<b>Полиграфия</b>		
84	4	Включение копировального аппарата	1	
85	5	Включение копировального аппарата	1	
86	6	Включение копировального аппарата	1	
87	7	Открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета	1	
88	8	Открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета	1	
89	9	Открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета	1	
90	10	Опускание крышки копировального аппарата, нажатие кнопки «Пуск»	1	
91	11	Опускание крышки копировального аппарата, нажатие кнопки «Пуск»	1	
92	12	Опускание крышки копировального аппарата, нажатие кнопки «Пуск»	1	
93	13	Опускание крышки копировального аппарата, нажатие кнопки «Пуск»	1	
94	14	Открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия)	1	
95	15	Открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия)	1	
96	16	Открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия)	1	
97	17	Открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия)	1	
98	18	Опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата	1	
99	19	Опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата	1	

100	20	Опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата	1	
101	21	Опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата	1	
		<b>Растениеводство</b>		
102	22	Определение необходимости полива растений (бегония)	1	
103	23	Определение необходимости полива растений (бегония)	1	
104	24	Определение количества воды для полива	1	
105	25	Определение количества воды для полива	1	
106	26	Мытьё растений (бегония)	1	
107	27	Мытьё растений	1	
108	28	Полив растений	1	
109	29	Полив растений	1	
		<b>Керамика</b>		
110	30	Отрезание куска глины	1	
111	31	Разминание глины	1	
112	32	Отбивание глины	1	
113	33	«Тарелка». Знакомство с изделием	1	
114	34	«Тарелка». Отщипывание и катание шарика	1	
115	35	«Тарелка». Обработка краев изделия	1	
116	36	«Тарелка». Сушка изделия	1	
117	37	«Тарелка». Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей)	1	
118	38	«Тарелка». Покрытие изделия краской	1	
119	39	«Тарелка». Покрытие изделия краской	1	
120	40	«Тарелка». Покрытие изделия краской	1	
121	41	«Пирамидка». Знакомство с изделием	1	
122	42	«Пирамидка». Отщипывание и катание шарика	1	
123	43	«Пирамидка». Отщипывание и катание шарика Раскатывание глины скалкой	1	
124	44	«Пирамидка» Сушка изделия	1	
125	45	«Пирамидка». Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей)	1	
		<b>IV четверть</b>	45	
126	1	«Пирамидка». Раскрашивание изделия	1	
		<b>Растениеводство</b>		
127	2	Рыхление почвы	1	
128	3	Рыхление почвы	1	
129	4	Пересадка растений	1	
130	5	Полив растений	1	
131	6	Изготовление бороздки(бороздки)	1	
132	7	Изготовление бороздки(бороздки)	1	
133	8	Выкапывание ямы	1	
134	9	Выкапывание ямы	1	
135	10	Выкапывание ямы	1	
136	11	Подготовка семян к посадке	1	
137	12	Посев семян	1	
138	13	Полив растений	1	

		<b>Полиграфия</b>		
139	14	Включение принтера, заправка бумаги в лоток	1	
140	15	Включение принтера, заправка бумаги в лоток	1	
141	16	Включение принтера, заправка бумаги в лоток	1	
142	17	Включение принтера, заправка бумаги в лоток, запуск программы печать	1	
143	18	Включение принтера, заправка бумаги лоток, запуск программы печать	1	
144	19	Вынимание распечатанных листов, выключение принтера	1	
		<b>Шитьё</b>		
145	20	Отрезание нити определенной длины	1	
146	21	Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка	1	
147	22	«Прихватка». Выполнение шва «через край»	1	
148	23	«Прихватка». Выполнение шва «через край»	1	
149	24	«Прихватка». Выполнение шва «через край»	1	
150	25	«Прихватка». Выполнение шва «через край»	1	
151	26	«Прихватка». Выполнение шва «через край»	1	
		<b>Растениеводство</b>		
152	27	Перекапывание почвы	1	
153	28	Перекапывание почвы	1	
154	29	Перекапывание почвы	1	
155	30	Рыхление почвы	1	
156	31	Рыхление почвы	1	
157	32	Рыхление почвы	1	
158	33	Оформление грядки	1	
159	34	Оформление грядки	1	
160	35	Оформление грядки	1	
161	36	Изготовление бороздки (лунки) на грядке	1	
162	37	Изготовление бороздки (лунки) на грядке	1	
163	38	Выкапывание ямы	1	
164	39	Выкапывание ямы	1	
165	40	Высаживание рассады в открытый грунт	1	
166	41	Высаживание рассады в открытый грунт	1	
167	42	Высаживание рассады в открытый грунт	1	
168	43	Полив растений	1	
169	44	Полив растений	1	
170	45	Полив растений	1	

Итого за год - 170 уроков.

**Описание материально-технического обеспечения учебного предмета «Профильный труд»** дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.; оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество и др. требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, ткацкие станки (стационарные и настольные), муфельная печь, горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.); оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом; расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское и др.