

*Государственное казенное
общеобразовательное учреждение «Школа
№ 92 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
(ГКОУ «Школа № 92»)*

*«Тазалыксыя ичи луонлыкъёсын
нылпиослы 92-тй номеро школа»
огъядышетонъя кун казна ужсьюрт
(«92-тй номеро школа» ОККУ)*

ул.Труда, 24, г. Ижевск, 426067, тел./факс: 21-72-61, mscou92@mail.ru

Рассмотрено на заседании ШМК

УТВЕРЖДЕНО

ПТО

Протокол № 1

Приказ № 190-ОД

от 25.08.2023

от 25.08.2023

Согласовано с

заместителем директора по информатизации



/Созоновой Е.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету (курсу)

ОБЖ 5-9 класс

вариант 1 для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Составитель: Шакиров Р.О.

Категория: высшая

Ижевск, 2023 г

**Пояснительная записка
ОБЖ (Основы безопасности
жизнедеятельности)
5-9 класс**

Рабочая программа по предмету ОБЖ в 5-9-х классах, разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Школа №92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Данная программа реализуется для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с нарушениями опорно-двигательного аппарата и имеет общеинтеллектуальную направленность

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

- а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных специалистов;
- д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
- е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации

В отношении обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;
- б) отборе и адаптации учебно-познавательных задач, имеющих практико-ориентированную направленность и решаемых в различных предметных областях;
- в) развитии и совершенствовании коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной, альтернативной коммуникации;
- г) помощи тьютора и (или) ассистента при необходимости;
- д) проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук;
- е) расширении образовательного пространства организации за счет внешних средовых ресурсов.

Общая характеристика учебного предмета

Основными критериями отбора материала по предмету ОБЖ, рекомендованного для изучения в 5-9 классах в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью «интеллектуальными нарушениями» и АООП (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объёма и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она помогает формированию у детей способности осваивать и перестраивать способы деятельности в любой сфере современной жизни. На сегодняшний день очень актуален вопрос воспитания школьника, не просто познающего природу окружающего мира, отношений, истории, а способность увидеть новые грани обыденных явлений и фактов, раздвинуть привычные рубежи человеческих знаний, преобразовывающего окружающий мир.

Цели и задачи учебного предмета

Цель: всестороннее развитие личности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развитие созидательных возможностей личности, способностей, формирование мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Коррекционно-развивающие задачи:

- корригировать внимание (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания);
- коррекция и развитие связной устной речи (правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной);
- коррекция и развитие зрительных восприятий;
- развитие слухового восприятия;
- коррекция и развитие тактильного восприятия;
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений);
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства).

В программе предусмотрены следующие виды разделов:

- 1) Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях
- 2) Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи
- 3) Основы здорового образа жизни

Место учебного предмета в учебном плане

Программа составлена в соответствии с учебным планом:

- в 5 классе рассчитана на 204 часа в год, из расчета 6 часов в неделю.
- в 6 классе рассчитана на 204 часа в год, из расчета 6 часов в неделю.
- в 7 классе рассчитана на 238 часов в год, из расчета 7 часов в неделю.
- в 8 классе рассчитана на 238 часов в год, из расчета 7 часов в неделю.

-в 9 классе рассчитана на 238 часов в год, из расчета 7 часов в неделю.

Ценностные ориентиры:

В системе специального образования, формирование отношения к безопасности как важнейшей жизненной ценности определяет процесс становления личности умственно-отсталого ребёнка, уровень его социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости. На этой основе предмет ОБЖ призван развивать у него способность воспринимать и усваивать нравственные истины; формировать осознанное и устойчивое положительное отношение к безопасности и здоровью; более полное и глубокое понимание безопасности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

К **личностным** результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

В результате освоения курса по предмету ОБЖ у обучающихся планируется формирование **базовых учебных действий**: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные базовые учебные действия

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные базовые учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Предметные результаты включают освоенные учащимися знания и умения по предмету ОБЖ, готовность их применения в быту. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по предмету ОБЖ не является препятствием к продолжению образования.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец

обучения в 5-9 классах:

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте;

знание названий и некоторых свойств используемых материалов в практической деятельности

знание основных действий в чрезвычайных ситуациях;

знание основных этапов оказания первой медицинской помощи;

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание правил безопасной работы с бытовыми инструментами и приборами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении работ с ними;

знание основ безопасного поведения в различных ситуациях;

знание основ здорового образа жизни;

выполнение общественных поручений по уборке класса после уроков.

Содержание учебного предмета ОБЖ

№	Раздел	Планируемые результаты		
		Предметные	Личностные	БУД
1	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях	Знание источников опасности, систем обеспечения безопасности, правил поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Анализ опасной ситуации и правила поведения при ее возникновении. Знание средств защиты в чрезвычайных ситуациях	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	<u>Личностные</u> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; Коммуникативные Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); Регулятивные Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Познавательные Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2	Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи	Знание средств оказания первой медицинской помощи и умение пользоваться ими	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	<u>Личностные</u> Способность к осмыслению Социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей Коммуникативные Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Обращаться за помощью и принимать помощь; Регулятивные Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные Выполнять простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на

3	Основы здорового образа жизни	Знание основ гигиены и культуры правильного питания. Профилактика переутомления и содержание режима дня	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	наглядном материале Личностные Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений договоренностей; Коммуникативные Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; Регулятивные Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями
---	-------------------------------	--	--	---

Тематическое планирование

5 класс

(1 час в неделю 34 часа в год)

№ ур. в году	№ урока в четверти	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
		Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях		
1		Что такое чрезвычайная ситуация	1	
2		Город как источник опасности	1	
3		Системы обеспечения безопасности. Сигналы оповещения	1	
4		Ситуации аварийного характера в жилище (пожар, затопление)	1	
5		Системы оповещения при пожаре. Средства пожаротушения	1	
6		Электричество. Средства бытовой химии	1	
7		Взрыв и обрушение дома. Захлопнулась дверь	1	
8		Контрольная работа	1	
9		Современный транспорт- зона повышенной опасности	1	
10		Общественный и городской транспорт	1	
11		Опасные ситуации на авиационном и водном транспорте	1	
12		Психологические основы самозащиты	1	
13		Чрезвычайные ситуации криминогенного характера в жилище	1	
14		Криминальные ситуации вне жилища	1	
15		Как избегать опасных домогательств и насилия	1	
16		Контрольная работа	1	
17		Ситуации локального характера (воздух, вода)	1	
18		Ситуации локального характера (продукты, шумы, компьютер)	1	
19		Безопасное поведение школьника (лифт, велосипед, аттракционы в парке отдыха)	1	
20		Безопасное поведение школьника (лед, ледоход)	1	
21		Безопасное поведение школьника (водоемы)	1	
		Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи		
22		Первая медицинская помощь при ранах	1	
23		Первая медицинская помощь при кровотечениях	1	
24		Первая медицинская помощь при ожогах	1	
25		Степень и тяжесть ожогов	1	
26		Контрольная работа	1	
27		Индивидуальные средства защиты органов дыхания	1	
28		Индивидуальные средства защиты кожи	1	
29		Средства пожаротушения- огнетушители	1	
		Основы здорового образа жизни		
30		Движение и здоровье	1	
31		Нарушение осанки и причины возникновения	1	
32		Телевизор и компьютер- ваши друзья и враги	1	
33		Уход за телом. Физическое и нравственное взросление	1	
34		Контрольная работа	1	

Тематическое планирование

6 класс

(1 час в неделю 34 часа в год)

№ ур. в году	№ урока в четверти	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
		Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях		
1		Чрезвычайные и экстремальные ситуации в природе	1	
2		Факторы выживания в природных условиях	1	
3		Стрессоры выживания	1	
4		Страх, внимание, ощущения и восприятие	1	
5		Память и мышление, воображение, характер	1	
6		Правила безопасного поведения на природе	1	
7		Основные правила поведения в экстремальных ситуациях	1	
8		Контрольная работа	1	
9		Ориентирование	1	
10		Сооружение временного жилища	1	
11		Способы добывания огня	1	
12		Обеспечение питанием и водой	1	
13		Поиск и приготовление пищи. Сигналы бедствия	1	
14		Смена климата	1	
15		Акклиматизация. Питание в период адаптации	1	
16		Контрольная работа	1	
17		Действия при возникновении воздушной опасности	1	
18		Пользование поврежденным противогазом	1	
		Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи		
19		Оказание первой медицинской помощи в природных условиях (средства оказания первой мед. помощи)	1	
20		Оказание первой медицинской помощи в природных условиях (укусы насекомых, укусы змей)	1	
21		Оказание первой медицинской помощи в природных условиях (ожоги, отморожение и охлаждение организма)	1	
22		Оказание первой медицинской помощи в природных условиях (беда на воде, травмы, способы переноски)		
		Основы здорового образа жизни		
23		Правильное питание- основа здорового образа жизни	1	
24		Значение белков, жиров и углеводов в питании человека	1	
25		Гигиена и культура питания	1	
26		Особенности подросткового возраста	1	
27		Контрольная работа	1	
		Практические занятия по отработке специальных навыков		
28		Упражнения для развития психических процессов	1	
29		Техника вязания веревочных узлов	1	
30		Предсказание погоды по местным признакам	1	
31		Дикорастущие съедобные растения (ягоды, орехи, корни)	1	
32		Дикорастущие съедобные растения (растения, грибы)	1	
33		Лечебные свойства лесных ягод	1	
34		Контрольная работа	1	

Тематическое планирование

7класс

(1 час в неделю 34 часа в год)

№ ур. в году	№ урока в четверти	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
		Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях природного характера		
1		Чрезвычайные ситуации природного характера	1	
2		Землетрясения	1	
3		Происхождение, причины, последствия землетрясений	1	
4		Меры по уменьшению потерь от землетрясений	1	
5		Правила безопасного поведения при землетрясениях	1	
6		Происхождение и виды вулканов	1	
7		Последствия и меры по уменьшению потерь от извержения вулканов	1	
8		Контрольная работа	1	
9		Оползни	1	
10		Сели (селевые потоки)	1	
11		Обвалы	1	
12		Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин	1	
13		Происхождение и виды ураганов, бурь, смерчей	1	
14		Последствия и меры по уменьшению ущерба от ураганов, бурь, смерчей	1	
15		Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей	1	
16		Контрольная работа	1	
17		Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений	1	
18		Происхождение, классификация и последствия цунами	1	
19		Правила безопасного поведения при цунами	1	
20		Происхождение, классификация и последствия пожаров	1	
21		Правила безопасного поведения при нахождении в зоне лесного пожара и его тушении	1	
		Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи		
22		Повязки. Общая характеристика	1	
23		Общие правила наложения повязок	1	
24		Отработка практических навыков наложения повязок на руку	1	
25		Отработка практических навыков наложения повязок на ногу	1	
26		Контрольная работа	1	
27		Правила оказания первой медицинской помощи при переломах верхних конечностей	1	
28		Правила оказания первой медицинской помощи при переломах нижних конечностей	1	
29		Способы эвакуации пострадавших	1	
30		Виды узлов и способы их вязки	1	
		Основы здорового образа жизни		

31		Режим- необходимое условие здорового образа жизни	1	
32		Умственная и физическая работоспособность	1	
33		Профилактика переутомления	1	
34		Контрольная работа	1	

Тематическое планирование

8 класс

(1 час в неделю 34 часа в год)

№ ур. в году	№ урока в четверти	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
		Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях		
1		Чрезвычайные ситуации Техногенного характера	1	
2		Виды аварий и катастроф	1	
3		Причины аварий и катастроф	1	
4		Пожары	1	
5		Взрывы	1	
6		Причины и возможные последствия пожаров и взрывов	1	
7		Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов	1	
8		Контрольная работа	1	
9		Химические вещества и опасные объекты	1	
10		Возможные последствия при авариях на химически опасных объектах	1	
11		Правила поведения и действия при авариях на ХОО	1	
12		Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Естественные источники излучений	1	
13		Радиационные опасные объекты, аварии	1	
14		Последствия радиационных аварий. Характеристика очагов поражения	1	
15		Характер поражения. Правила поведения и действия при радиационных авариях и заражении местности	1	
16		Контрольная работа	1	
17		Правила поведения и действия при радиационных авариях и заражении местности	1	
18		Правила поведения и действия при радиационных авариях и заражении местности	1	
19		Гидродинамические аварии	1	
20		Гидродинамические сооружения	1	
21		Причины и виды гидродинамических аварий	1	
22		Последствия гидродинамических аварий	1	
23		Меры по защите и правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий	1	
24		Экология и экологическая безопасность	1	
25		Биосфера и человек	1	
26		Контрольная работа	1	
27		Загрязнение атмосферы, почв	1	
28		Загрязнение природных вод	1	
29		Обеспечение экологической безопасности в повседневной жизни	1	
		Основы медицинских знаний		
30		Характеристика поражений сильнодействующими ядовитыми веществами	1	
31		Основы и действия при оказании первой медицинской помощи пострадавшим от СДЯВ	1	
32		Основы первой медицинской помощи пострадавшим при ожогах от СДЯВ	1	

33		Приборы для определения СДЯВ	1	
34		Контрольная работа	1	

Тематическое планирование

9 класс

(1 час в неделю 34 часа в год)

№ ур. в году	№ урока в четверти	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
		Основы медицинских знаний и охрана здоровья		
1		Безопасное поведение дома	1	
2		Безопасное поведение на улице и в школе	1	
3		Виды травм. Классификация	1	
4		Основы первой медицинской помощи при травмах	1	
5		Основные мероприятия первой медицинской помощи	1	
6		Механические травмы и их симптомы	1	
7		Первая медицинская помощь	1	
8		Контрольная работа	1	
9		Ушибы головы, переломы позвоночника. Первая медицинская помощь	1	
10		Симптомы шока. Первая медицинская помощь при шоке	1	
11		Терминальные состояния. Экстренная реанимационная помощь	1	
12		Очередность действий при ЭРП	1	
13		Техника реанимации	1	
14		Утопления. Экстренная реанимационная помощь	1	
15		Поражающие факторы при стихийных бедствиях и катастрофах	1	
16		Контрольная работа	1	
17		Радиационные поражения. Комбинированные РП	1	
18		1 мед. помощь при стихийных бедствиях, катастрофах	1	
19		Поражения отравляющими и сильнодействующими ядовитыми веществами	1	
20		Основы первой медицинской помощи пострадавшим СДЯВ	1	
		Основы здорового образа жизни		
21		Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни	1	
22		Факторы риска	1	
23		Физическое здоровье. Личная гигиена и физическая культура	1	
24		Духовное здоровье	1	
25		Понятия о привычках здорового образа жизни	1	
26		Контрольная работа	1	
27		Закаливание и профилактика простудных заболеваний	1	
		Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях		
28		Оповещение населения.	1	
29		Действия при угрозе: - воздушного нападения - химического заражения - в очаге инфекционного заболевания - радиоактивного заражения	1	

		- нападения противника		
30		Пожарная безопасность	1	
31		Безопасное использование эл. тока, компьютера	1	
32		Безопасное поведение при угрозах криминального характера	1	
33		Безопасное поведение и меры профилактики травм на улице и в общественных местах	1	
34		Контрольная работа	1	

Материально- техническое обеспечение

Литература:

1. Как выжить в экстремальной ситуации В.Г. Волович, М., «Знание», 1990г.
2. Азбука выживания А.В. Гостюшин, С.И. Шубина, М., «Знание», 1995г.
3. Действия населения в чрезвычайных ситуациях. М., МЧС России, 1995г.
4. Журнал «Гражданская защита», № 1-12, 1997
5. Журнал «Основы безопасности жизни», № 1-12, 1997г.
6. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Медицина, М., «АСТ», 1996г.
7. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности 6 класс» А.Г. Маслов, В.В. Марков, М., «Дрофа», 1999г.
8. Дикорастущие пищевые растения Ф.В. Федоров Чебоксары, Чувашское кн. изд-во, 1989г.
9. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Источники природных чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы. Номенклатура параметров поражающих воздействий. М. ГОСТ Р 22.0.06-95
10. География природного риска С.М. Мягков, М., изд. МГУ, 1995г.
11. Основные природные явления на территории России. М., МЧС России, 1998г.
12. Стихийные бедствия: изучение и методы борьбы. М., «Прогресс», 1979г.
13. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Медицина, М., «АСТ», 1997г.
14. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс» С.Н. Вангородский, В.Н. Латчук, М., «Дрофа», 2000г.
15. Катастрофы и государство С.К. Шойгу, Ю.Л. Воробьев, М., «Энергоатомиздат», 1997г.
16. «Общая экология» И.Н. Пономарева, Пермь, 1994г.
17. Жив и здоров: полное руководство по оказанию первой помощи детям и подросткам и проведению неотложного лечения, М., «Русская книга», 1994г.
18. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс» А.Т. Смирнов, М., «АСТ», 2000г.
19. Катастрофы и аварии Е.В. Кудряшова, Н.В. Трус, Минск., «Литература», 1996г.
20. Школа безопасности, или как вести себя в экстремальной ситуации Г.Е. Цвилюк, М., НПО «Образование», 1997г.
21. Действия населения в чрезвычайных ситуациях. Пособие. В.А. Владимиров, М., МЧС России, 1995г.
22. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс» А.Т. Смирнов, М., «АСТ», 2000г.
23. Три кита здоровья. Здоровье для всех Ю.А. Андреев, СПб., «Димат», 1996г.

Оборудование:

- 1.Марлевые (плоские) бинты
- 2.Ватно- марлевая повязка
- 3.Косынка
- 4.Шарф
- 5.Противогаз
- 6.Брусочки из древесины
- 7.Веревки
- 8.Ремни
- 9.Медицинская аптечка первой помощи
- 10.Компас
- 11.Спички