Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Школа № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

(ГКОУ УР «Школа № 92»)

«Тазалыксыя ичи луонлыкъёсын дышетскисьёслы 92-тӥ номеро школа» Удмурт Элькунысь огъядышетонъя кун казна ужъюрт «92-тӥ номеро школа» УЭ ОККУ

Рассмотрено на заседании ШМК

КРО

Протокол № 1

от 25.08.2023

Согласовано с

заместителем директора по УВР

/Банщикова Л.В.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 190-ОД

от 25.08.2023

Рабочая программа по предмету (курсу)

«Профильный труд»

6-9 класс 2 вариант

Ижевск 2023

Профильный труд

Пояснительная записка.

Рабочая программа по профильному труду в 6-9-х классах, разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Школа №92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», с расстройствами аутистического спектра. Данная программа реализуется для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с нарушениями опорно-двигательного аппарата и имеет общеинтеллектуальную направленность

Программа реализуется с 6 по 9 класс для детей с умеренной умственной отсталостью.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогического работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Основными критериями отбора материала по внеурочной деятельности, рекомендованного для изучения в 6-9-х классах в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью «интеллектуальными нарушениями» и ФАООП (вариант 2) являются его доступность и практическая значимость.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений,

формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду включает следующие разделы: «Полиграфия», «Керамика», «Батик», «Ткачество», «Шитье», «Деревообработка», «Растениеводство».

Цель программы: подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в 6-12-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» способствует решению следующих **задач**:

—развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

—обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

—расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

—расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

—расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

—ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

—ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

—формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

—ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

—формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

—формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

—совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

—коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

—коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

—коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

—развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

—формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

—формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

- развитие интереса к трудовой деятельности;

-формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;

-освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Коррекционная работа.

Развитие психомоторики и сенсорных процессов.
Коррекция зрительноного восприятия.
Коррекция слухового восприятия.
Коррекция пространственной ориентации.
Коррекция мыслительной деятельности.
Психокоррекция поведения обучающихся.
Коррекция сенсомоторного развития.
Коррекция эмоционально – волевой сферы.
Коррекция речи.
Коррекция памяти.
Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В Федеральном государственном образовательном стандарте «Профильный труд» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ТМНР.

На его изучение отведено в 6 классе- 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели;

в 7 классе – 68часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели;

в 8 классе – 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебных недели;

в 9, классе – 170 часов, 5 часов в неделю, 34 учебных недели;

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребѐнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

1. Осознание персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу осознание себя как «Я»
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющимся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, (дочери), пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
12. Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Метапредметные результаты (базовые учебные действия)

Предметные результаты освоения АООП:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
2. Формирование учебного поведения:
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию
3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами;

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия

Предметные результаты:

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Знания и умения, которыми должен овладеть обучающийся:

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.
- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Содержание учебного предмета, курса «Профильный труд»

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
1 2	**6,7 класс** Полиграфия Керамика,	16	1.Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах;	1. Осознание персональной идентичности, осознание своей принадлежности к	1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к

3 4 5 6 1 2 3 4 5 6 1 2 3 4 5 6	Батик Шитье Деревообработка Растениеводство **8 класс** Полиграфия Керамика, Батик Шитье Деревообработка Растениеводство **9 класс** Полиграфия Керамика, Батик Шитье Деревообработка Растениеводство	15 14 33 18 30 25 25 38 24 33 31 25 57 31 33 42 41 91	2.Овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. 3.Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона. 4.Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания. 5.Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности. 6.Умение соблюдать технологические	определенному полу осознание себя как «Я» 2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей; 4. Формирование уважительного отношения к окружающим; 5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющимся мире; 6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, (дочери), пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за	эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся; 2. Формирование учебного поведения: - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); - умение выполнять инструкции педагога; - использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию 3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами;

			процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.	свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;	

Тематическое планирование
Профильный труд 6 класс

№ урока в году	Тема урока	Количество часов
1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Подготовка рабочего места.	1
2	Шитьё. Знакомство с инструментами и материалами для ручного шитья.	1
3	Различение инструментов и материалов для ручного шитья.	1
4	«Солнечные лучи». Отрезание нити определенной длины.	1
5	«Солнечные лучи». Отрезание нити определенной длины.	1
6	«Солнечные лучи». Отрезание нити определенной длины.	1
7	Вдевание нитки в иголку.	1
8	Вдевание нитки в иголку.	1
9	Вдевание нитки в иголку.	1
10	«Разноцветные дорожки». Знакомство с поделкой.	1
11	«Разноцветные дорожки». Нарезание ниток	1
12	«Разноцветные дорожки». Нарезание ниток	1
13	«Разноцветные дорожки». Вдевание нитки в иголку.	1
14	Завязывание узла на нитке.	1
15	Завязывание узла на нитке.	1
16	Завязывание узла на нитке.	1
17	Керамика. Подготовка рабочего места для работы с глиной.	1
18	Различение свойств глины.	1
19	Отрезание куска глины.	1
20	Отщипывание кусочка глины.	1
21	Разминание глины.	1
22	Отбивание глины.	1
23	Раскатывание глины скалкой.	1
24	«Колобок». Знакомство с поделкой.	1
25	«Колобок». Отщипывание и катание шарика.	1

26	«Колобок». Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей).	1
27	«Колобок». Сушка изделия.	1
28	«Репка». Знакомство с поделкой.	1
29	«Репка». Отщипывание и катание шарика.	1
30	«Репка». Сушка изделия.	1
31	«Репка». Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей).	1
32	«Репка». Раскрашивание изделия.	1
33	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Деревообработка. Узнавание материала.	1
34	Деревообработка. Узнавание материала.	1
35	Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места.	1
36	Узнавание(различение) инструментов для обработки дерева.	1
37	Узнавание(различение) инструментов для обработки дерева.	1
38	Шлифовка заготовки наждачной бумагой.	1
39	Шлифовка заготовки наждачной бумагой.	1
40	Шлифовка заготовки наждачной бумагой.	1
41	«Подставка». Знакомство с изделием.	1
42	«Подставка». Разметка заготовки.	1
43	«Подставка». Шлифовка заготовки наждачной бумагой.	1
44	«Подставка». Шлифовка заготовки наждачной бумагой.	1
45	«Подставка». Нанесение покрытия на изделие.	1
46	«Подставка». Нанесение покрытия на изделие.	1
47	Растениеводство. Определение необходимости полива растения.	1
48	Определение количества воды для полива.	1
49	Полив растения.	1
50	Полив растения.	1
51	Опрыскивание растений.	1
52	Опрыскивание растений.	1
53	Мытье растения.	1
54	Мытье растения.	1
55	Удаление сухих листьев с растений.	1
56	Удаление сухих листьев с растений.	1
57	Мытье горшков и поддонов	1
58	Подготовка семян к посадке.	1
59	Подготовка семян к посадке.	1

60	Подготовка семян к посадке.	1
61	Подготовка семян к посадке.	1
62	Изготовление бороздки (лунки).	1
63	Изготовление бороздки (лунки).	1
64	Посев семян.	1
65	Посев семян.	1
66	Определение необходимости полива растения.	1
67	Определение необходимости полива растения.	1
68	Мытье горшков и поддонов	1

Тематическое планирование
Профильный труд 7 класс

№ урока в году	Тема урока	Количество часов
1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Подготовка рабочего места.	1
2	Шитьё. Знакомство с инструментами и материалами для ручного шитья.	1
3	Различение инструментов и материалов для ручного шитья.	1
4	«Радуга». Отрезание нити определенной длины.	1
5	«Радуга». Отрезание нити определенной длины.	1
6	«Радуга». Отрезание нити определенной длины.	1
7	Вдевание нитки в иголку.	1
8	Вдевание нитки в иголку	1
9	Вдевание нитки в иголку.	1
10	«Клоун». Знакомство с изделием.	1
11	«Клоун». Нарезание ниток.	1
12	«Клоун». Нарезание ниток	1
13	«Клоун». Вдевание нитки в иголку.	1
14	Завязывание узла на нитке.	1
15	Завязывание узла на нитке.	1
16	Завязывание узла на нитке.	1
17	Керамика. Подготовка рабочего места для работы с глиной.	1
18	Различение свойств глины.	1
19	Отрезание куска глины.	1
20	Отщипывание кусочка глины.	1
21	Разминание глины.	1

22	Отбивание глины.	1
23	Раскатывание глины скалкой.	1
24	«Дерево». Знакомство с поделкой.	1
25	«Дерево». Отщипывание и катание колбаски.	1
26	«Дерево». Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей).	1
27	«Дерево». Сушка изделия.	1
28	«Горох». Знакомство с поделкой.	1
29	«Горох». Отщипывание и катание шарика.	1
30	«Горох». Сушка изделия.	1
31	«Горох». Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей).	1
32	«Горох». Раскрашивание изделия.	1
33	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Деревообработка. Узнавание материала.	1
34	Деревообработка. Узнавание материала.	1
35	Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места.	1
36	Узнавание(различение) инструментов для обработки дерева.	1
37	Узнавание(различение) инструментов для обработки дерева.	1
38	Шлифовка заготовки наждачной бумагой.	1
39	Шлифовка заготовки наждачной бумагой.	1
40	Шлифовка заготовки наждачной бумагой.	1
41	«Солнце». Знакомство с изделием.	1
42	«Солнце». Разметка заготовки.	1
43	«Солнце». Шлифовка заготовки наждачной бумагой.	1
44	«Солнце». Шлифовка заготовки наждачной бумагой.	1
45	«Солнце». Нанесение покрытия на изделие.	1
46	«Солнце». Нанесение покрытия на изделие.	1
47	Растениеводство. Определение необходимости полива растения.	1
48	Определение количества воды для полива.	1
49	Полив растения.	1
50	Полив растения.	1
51	Опрыскивание растений.	1
52	Опрыскивание растений.	1

53	Мытье растения.	1
54	Мытье растения.	1
55	Удаление сухих листьев с растений.	1
56	Удаление сухих листьев с растений.	1
57	Мытье горшков и поддонов	1
58	Подготовка семян к посадке.	1
59	Подготовка семян к посадке.	1
60	Подготовка семян к посадке.	1
61	Подготовка семян к посадке.	1
62	Изготовление бороздки (лунки).	1
63	Изготовление бороздки (лунки).	1
64	Посев семян.	1
65	Посев семян.	1
66	Определение необходимости полива растения.	1
67	Определение необходимости полива растения.	1
68	Мытье горшков и поддонов	1

Тематическое планирование
Профильный труд 8 класс

№ урока в году	Тема урока	Количество часов
1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Подготовка рабочего места.	1
2	Шитьё. Знакомство с инструментами и материалами для ручного шитья.	1
3	Различение инструментов и материалов для ручного шитья.	1
4	«Платок». Отрезание нити определенной длины.	1
5	«Платок». Отрезание нити определенной длины.	1
6	«Платок». Вдевание нитки в иголку	1
7	Вдевание нитки в иголку.	1
8	Завязывание узелка.	1
9	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями.	1
10	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями.	1
11	«Разноцветные пуговки». Нарезание ниток.	1
12	«Разноцветные пуговки». Нарезание ниток	1
13	«Разноцветные пуговки». Вдевание нитки в иголку.	1
14	«Разноцветные пуговки» Завязывание узла на	1

	нитке.	
15	«Разноцветные пуговки». Пришивание пуговицы с двумя отверстиями.	1
16	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями.	1
17	Керамика. Подготовка рабочего места для работы с глиной.	1
18	Различение свойств глины.	1
19	Отрезание куска глины.	1
20	Отщипывание кусочка глины.	1
21	Разминание глины.	1
22	Отбивание глины.	1
23	Раскатывание глины скалкой.	1
24	«Сова». Знакомство с поделкой.	1
25	«Сова». Отщипывание и катание колбаски.	1
26	«Сова». Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей).	1
27	«Сова». Сушка изделия.	1
28	«Цыпленок». Знакомство с поделкой.	1
29	«Цыпленок». Отщипывание и катание шарика.	1
30	«Цыпленок». Сушка изделия.	1
31	«Цыпленок». Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей).	1
32	«Цыпленок». Раскрашивание изделия.	1
33	Деревообработка. Узнавание материала.	1
34	Деревообработка. Узнавание материала.	1
35	Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места.	1
36	Узнавание(различение) инструментов для обработки дерева.	1
37	Узнавание(различение) инструментов для обработки дерева.	1
38	Шлифовка заготовки наждачной бумагой.	1
39	Шлифовка заготовки наждачной бумагой.	1
40	Шлифовка заготовки наждачной бумагой.	1
41	«Деревенский домик». Знакомство с изделием.	1
42	«Деревенский домик». Разметка заготовки.	1
43	«Деревенский домик». Шлифовка заготовки	1

	наждачной бумагой.	
44	«Деревенский домик».. Шлифовка заготовки наждачной бумагой.	1
45	«Деревенский домик». Нанесение покрытия на изделие.	1
46	«Деревенский домик». Нанесение покрытия на изделие.	1
47	Растениеводство. Определение необходимости полива растения.	1
48	Определение количества воды для полива.	1
49	Полив растения.	1
50	Полив растения.	1
51	Опрыскивание растений.	1
52	Опрыскивание растений.	1
53	Мытье растения.	1
54	Мытье растения.	1
55	Удаление сухих листьев с растений.	1
56	Удаление сухих листьев с растений.	1
57	Мытье горшков и поддонов	1
58	Рыхление почвы.	1
59	Рыхление почвы.	1
60	Пересадка растений.	1
61	Полив растений.	1
62	Мытьё растений.	1
63	Опрыскивание растений.	1
64	Мытье горшков и поддонов	1
65	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Деревообработка. Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей).	1
66	Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места.	1
67	«Избушка». Знакомство с изделием.	1
68	«Избушка». Разметка заготовки.	1
69	«Избушка» Шлифовка заготовки наждачной бумагой.	1
70	«Избушка». Шлифовка заготовки наждачной бумагой.	1
71	«Избушка». Склеивание деревянных деталей.	1
72	«Избушка». Склеивание деревянных деталей.	1
73	«Избушка». Нанесение покрытия на заготовку.	1
74	«Избушка». Нанесение покрытия на заготовку.	1
75	Ручное шитьё. Подготовка рабочего места.	1
76	Отрезание нити определенной длины.	1
77	Вдевание нити в иголку.	1
78	Завязывание узелка.	1
79	«Жук». Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями.	1
80	Пришивание пуговицы с четырьмя	1

	отверстиями.	
81	Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями.	1
82	Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями.	1
83	Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями.	1
84	Полиграфия. Включение копировального аппарата.	1
85	Включение копировального аппарата.	1
86	Включение копировального аппарата.	1
87	Открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета,	1
88	Открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета,	1
89	Открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета,	1
90	Опускание крышки копировального аппарата, нажимание кнопки «Пуск».	1
91	Опускание крышки копировального аппарата, нажимание кнопки «Пуск».	1
92	Опускание крышки копировального аппарата, нажимание кнопки «Пуск».	1
93	Опускание крышки копировального аппарата, нажимание кнопки «Пуск».	1
94	Открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия).	1
95	Открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия).	1
96	Открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия).	1
97	Открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия).	1
98	Опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.	1

99	Опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.	1
100	Опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.	1
101	Опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.	1
102	Растениеводство. Определение необходимости полива растений (фиалка).	1
103	Растениеводство. Определение необходимости полива растений (фиалка).	1
104	Определение количества воды для полива.	1
105	Определение количества воды для полива.	1
106	Мытьё растений.	1
107	Мытьё растений.	1
108	Полив растений(фиалки).	1
109	Полив растений(фиалки).	1
110	Керамика. Отрезание куска глины.	1
111	Разминание глины.	1
112	Отбивание глины.	1
113	«Гусеница». Знакомство с изделием.	1
114	«Гусеница». Отщипывание и катание шарика.	1
115	«Гусеница». Отщипывание и катание шарика.	1
116	«Гусеница». Сушка изделия.	1
117	«Гусеница». Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей).	1
118	«Цветок». Знакомство с изделием.	1
119	«Цветок». Отщипывание и катание шарика.	1
120	«Цветок». Отщипывание и катание шарика.	1
121	«Цветок». Сушка изделия.	1
122	«Цветок». Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей).	1
123 124	«Цветок». Раскрашивание изделия.	1
125	Растениеводство. Рыхление почвы.	1
126	Рыхление почвы.	1

127	Пересадка растений(фиалки)	1
128	Полив растений.	1
129	Растениеводство. Изготовление бороздки(лунки).	1
130	Растениеводство. Изготовление бороздки(лунки).	1
131	Выкапывание ямы.	1
132	Выкапывание ямы.	1
133	Выкапывание ямы.	1
134	Подготовка семян к посадке.	1
135	Посев семян.	1
136	Полив растений.	1

Тематическое планирование
Профильный труд 9 класс

	Тема урока	Количество часов
1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Подготовка рабочего места.	1
2	Шитьё. Знакомство с инструментами и материалами для ручного шитья.	1
3	Различение инструментов и материалов для ручного шитья.	1
4	«Радуга». Отрезание нити определенной длины.	1
5	«Радуга». Отрезание нити определенной длины.	1
6	«Радуга». Вдевание нитки в иголку	1
7	«Радуга». Вдевание нитки в иголку.	1
8	«Радуга». Завязывание узелка.	1
9	«Радуга». Выполнение шва «вперед иголкой».	1
10	«Радуга». Выполнение шва «вперед иголкой».	1
11	«Радуга». Выполнение шва «вперед иголкой».	1
12	«Радуга». Выполнение шва «вперед иголкой».	1
13	«Радуга». Выполнение шва «вперед иголкой».	1
14	«Радуга». Пришивание пуговицы с двумя отверстиями.	1
15	«Радуга». Пришивание пуговицы с двумя отверстиями.	1
16	Керамика. Подготовка рабочего места для работы с глиной.	1

17	Отрезание куска глины.	1
18	Отрезание куска глины.	1
19	Отщипывание кусочка глины.	1
20	Раскатывание глины скалкой.	1
21	Разминание глины.	1
22	Отбивание глины.	1
23	Раскатывание глины скалкой.	1
24	«Синица». Знакомство с поделкой.	1
25	«Синица». Отщипывание и катание колбаски.	1
26	«Синица». Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей).	1
27	«Синица». Сушка изделия.	1
28	«Золотая рыбка». Знакомство с поделкой.	1
29	«Золотая рыбка». Отщипывание и катание шарика.	1
30	«Золотая рыбка». Сушка изделия.	1
31	«Золотая рыбка». Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей).	1
32	«Золотая рыбка». Раскрашивание изделия.	1
33	Деревообработка. Узнавание материала.	1
34	Деревообработка. Узнавание материала.	1
35	Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места.	1
36	Различение инструментов для обработки дерева.	1
37	Различение инструментов для обработки дерева.	1
38	Шлифовка заготовки наждачной бумагой.	1
39	Шлифовка заготовки наждачной бумагой.	1
40	Шлифовка заготовки наждачной бумагой.	1
41	«Забор». Знакомство с изделием.	1
42	«Забор». Разметка заготовки.	1
43	«Забор». Шлифовка заготовки наждачной бумагой.	1
44	«Забор». Шлифовка заготовки наждачной бумагой.	1
45	«Забор». Нанесение покрытия на изделие.	1
46	«Забор». Нанесение покрытия на изделие.	1
47	Растениеводство. Определение необходимости полива растения.	1
48	Определение количества воды для полива.	1
49	Полив растения.	1
50	Полив растения.	1
51	Опрыскивание растений.	1
52	Опрыскивание растений.	1
53	Мытье растения.	1
54	Мытье растения.	1
55	Удаление сухих листьев с растений.	1
56	Удаление сухих листьев с растений.	1

57	Мытье горшков и поддонов	1
58	Рыхление почвы.	1
59	Рыхление почвы.	1
60	Пересадка растений.	1
61	Полив растений.	1
62	Мытьё растений.	1
63	Опрыскивание растений.	1
64	Мытье горшков и поддонов	1
65	Деревообработка. Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей).	1
66	Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места.	1
67	«Кухонная подставка». Знакомство с изделием.	1
68	«Кухонная подставка». Разметка заготовки.	1
69	«Кухонная подставка». Шлифовка заготовки наждачной бумагой.	1
70	«Кухонная подставка». Шлифовка заготовки наждачной бумагой.	1
71	«Кухонная подставка». Склеивание деревянных деталей.	1
72	«Кухонная подставка». Сверление отверстия в заготовке.	1
73	«Кухонная подставка». Нанесение покрытия на заготовку.	1
74	«Кухонная подставка». Нанесение покрытия на заготовку.	1
75	Ручное шитьё. Подготовка рабочего места.	1
76	Отрезание нити определенной длины.	1
77	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Вдевание нити в иголку.	1
78	Завязывание узелка.	1
79	Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями к фетровому лоскуту.	1
80	Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями к фетровому лоскуту.	1
81	Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями к фетровому лоскуту.	1
82	Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями к фетровому лоскуту.	1
83	Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями к фетровому лоскуту.	1
84	Полиграфия. Включение копировального аппарата.	1
85	Включение копировального аппарата.	1
86	Включение копировального аппарата.	1
87	Открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета,	1
88	Открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета,	1

89	Открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета,	1
90	Опускание крышки копировального аппарата, нажимание кнопки «Пуск».	1
91	Опускание крышки копировального аппарата, нажимание кнопки «Пуск».	1
92	Опускание крышки копировального аппарата, нажимание кнопки «Пуск».	1
93	Опускание крышки копировального аппарата, нажимание кнопки «Пуск».	1
94	Открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия).	1
95	Открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия).	1
96	Открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия).	1
97	Открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия).	1
98	Опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.	1
99	Опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.	1
100	Опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.	1
101	Опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.	1
102	Растениеводство. Определение необходимости полива растений (бегония).	1
103	Растениеводство. Определение необходимости полива растений (бегония).	1
104	Определение количества воды для полива.	1
105	Определение количества воды для полива.	1
106	Мытьё растений (бегония).	1
107	Мытьё растений.	1
108	Полив растений.	1
109	Полив растений.	1
110	Керамика. Отрезание куска глины.	1
111	Разминание глины.	1
112	Отбивание глины.	1
113	«Тарелка». Знакомство с изделием.	1
114	«Тарелка». Отщипывание и катание шарика.	1
115	«Тарелка». Обработка краев изделия.	1
116	«Тарелка». Сушка изделия.	1
117	«Тарелка». Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей).	1
118	«Тарелка». Покрытие изделия краской.	1
120	«Тарелка». Покрытие изделия краской.	1
121	«Пирамидка». Знакомство с изделием.	
122	«Пирамидка». Отщипывание и катание шарика.	1
123	«Пирамидка». Отщипывание и катание шарика	1

	Раскатывание глины скалкой.	
124	«Пирамидка» Сушка изделия.	1
125	«Пирамидка». Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей).	1
126	«Пирамидка». Раскрашивание изделия.	1
127	Растениеводство. Рыхление почвы.	1
128	Рыхление почвы.	1
129	Пересадка растений.	1
130	Полив растений.	1
131	Растениеводство. Изготовление бороздки(бороздки).	1
132	Растениеводство. Изготовление бороздки(бороздки).	1
133	Выкапывание ямы.	1
134	Выкапывание ямы.	1
135	Выкапывание ямы.	1
136	Подготовка семян к посадке.	1
137	Посев семян.	1
138	Полив растений.	1
139	Полиграфия. Включение принтера, заправление бумаги в лоток.	1
140	Включение принтера, заправление бумаги в лоток.	1
141	Включение принтера, заправление бумаги в лоток.	1
142	Включение принтера, заправление бумаги в лоток, запуск программы печать.	1
143	Включение принтера, заправление бумаги лоток, запуск программы печать.	1
144	Вынимание распечатанных листов, выключение принтера.	1
145	Ручное шитьё. Отрезание нити определенной длины.	1
146	Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка.	1
147	«Прихватка». Выполнение шва «через край».	1
148	«Прихватка». Выполнение шва «через край».	1
149	«Прихватка». Выполнение шва «через край».	1
150	«Прихватка». Выполнение шва «через край».	1
151	«Прихватка». Выполнение шва «через край».	1
152	Растениеводство. Перекапывание почвы.	1
153	Перекапывание почвы.	1
154	Перекапывание почвы.	1
155	Рыхление почвы.	1
156	Рыхление почвы.	1
157	Рыхление почвы.	1
158	Оформление грядки	1
159	Оформление грядки	1
160	Оформление грядки	1
161	Изготовление бороздки (лунки) на грядке.	1
162	Изготовление бороздки (лунки) на грядке.	1

163	Выкапывание ямы.	1
164	Выкапывание ямы.	1
165	Высаживание рассады в открытый грунт.	1
166	Высаживание рассады в открытый грунт.	1
167	Высаживание рассады в открытый грунт.	1
168	Полив растений.	1
169	Полив растений.	1
170	Полив растений.	1

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Учебная программа	Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5–9 класс, сборник № 2	Столярное дело 5-6 класс. Б. А. Журавлев. Просвещение, 1984г.	Практикум по деревообработке для учащихся	Плакаты
	Столярное дело 7-8 класс. Б. А. Журавлев. Просвещение, 1989г	Рабочая тетрадь по столярному делу	Технологические карты изготовления изделий
	Черчение А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский, С.И. Дембинский. Просвещение, 1987г.	Образцы выполняемых изделий	Раздаточный материал
	Столярное дело 10-11 класс. А.Н. Перелетов, П.М. Лебедев, Л.С. Сековец. Владос, 2005г.	Шаблоны выполняемых изделий	Карточки
	Справочник 5-7 класс. И.А. Карабанов, А.А. Деркачев, В.А. Юдицкий. Просвещение, 1992г.		

Инструменты	**Материалы**	**Приспособления**
1.Линейки 2.Карандаши 3.Циркули 4.Транспортиры 5.Чертилки 6.Ножницы 7.Молотки, киянки 8.Напильники, рашпили 9.Плоскогубцы 10.Бокорезы 11.Иголки швейные 12.Наперстки 13.Лобзики 14.Ножовки 15.Угольники столярные 16.Электровыжигатели 17.Рубанки 18.Стусло 19.Отвертки	1. Бумага, картон-А4 2.Лоскуты ткани 3.Пластилин 4.Нитки 5.Краски на водной основе 6.Клей ПВА 7.Кисточки 8.Фанерные листы 9.Наждачная бумага 10.Перчатки х/б 11.Проволока 12.Лак на водной основе 13.Морилки на водной основе 14.Бруски, доски 15.Крепежный материал	1.Зажимы 2.Струбцыны