

*Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики «Школа № 92  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»  
(ТКОУ УР «Школа № 92»)*

*«Тазалыксыя ичи луонлыкъёсын  
дышетскисъёслы 92-тий номеро  
школа»  
Удмурт Элькунысь  
огъядышетонъя кун казна  
уҗсюрт  
«92-тий номеро школа» УЭ ОККУ*

Рассмотрено на заседании ШМК

УТВЕРЖДЕНО

КРО

Протокол № 1

Приказ № 190-ОД

от 25.08.2023

от 25.08.2023

Согласовано с

заместителем директора по УВР

 /Банщикова Л.В.

Рабочая программа по предмету (курсу)

### **«Проильный труд»**

6-9 класс 2 вариант для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Ижевск 2023

**Проильный труд**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по профильному труду в 6-9-х классах, разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Школа №92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», с расстройствами аутистического спектра. Данная программа реализуется для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с расстройствами аутистического спектра и имеет общеинтеллектуальную направленность.

Программа реализуется с 6 по 9 класс для детей с умеренной умственной отсталостью.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

- а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
- е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации

### **Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Основными критериями отбора материала по внеурочной деятельности, рекомендованного для изучения в 6-9-х классах в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью «интеллектуальными нарушениями» и ФАООП (вариант 2) являются его доступность и практическая значимость.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель,

подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду включает следующие разделы: «Полиграфия», «Керамика», «Батик», «Ткачество», «Шитье», «Деревообработка», «Растениеводство».

**Цель программы:** подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в 6-12-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» способствует решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.
  - развитие интереса к трудовой деятельности;
  - формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
  - освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

### **Коррекционная работа.**

Развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Коррекция зрительного восприятия.

Коррекция слухового восприятия.

Коррекция пространственной ориентации.

Коррекция мыслительной деятельности.

Психокоррекция поведения обучающихся.

Коррекция сенсомоторного развития.

Коррекция эмоционально – волевой сферы.

Коррекция речи.

Коррекция памяти.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

В Федеральном государственном образовательном стандарте «Профильный труд» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ТМНР.

На его изучение отведено в 6 классе- 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели; в 7 классе – 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели; в 8 классе – 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недели; в 9, классе – 102 часов, 3 часов в неделю, 34 учебных недели;

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты**

1. Осознание персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу осознание себя как «Я»;
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, (дочери), пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
12. Проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Метапредметные результаты (базовые учебные действия)**

##### **Предметные результаты освоения АООП:**

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
2. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога;
  - использование по назначению учебных материалов;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию
3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами;

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия

### **Предметные результаты:**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Знания и умения, которыми должен овладеть обучающийся:

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.
- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

### **Содержание учебного предмета, курса**

#### **«Профильный труд»**

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
1	<b>6,7 класс</b> Полиграфия	16	1.Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах;	1. Осознание персональной идентичности, осознание своей принадлежности к	1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к
2	Керамика,				

3	Батик		2.Овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.	определенному полу осознание себя как «Я»	эмоциональному, коммуникативному
4	Шитье	15		2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;	взаимодействию с группой обучающихся;
5	Деревообработка	14		3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	2. Формирование учебного поведения:
6	Растениеводство	33		4. Формирование уважительного отношения к окружающим;	- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
1	<b>8 класс</b>	18	к	5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;	- умение выполнять инструкции педагога;
2	Полиграфия	30		6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, (дочери), пассажира, покупателя и т.д.)	- использование по назначению учебных материалов;
3	Керамика,			7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за	- умение выполнять действия по образцу и по подражанию
4	Батик	25			3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами;
5	Шитье	25			
6	Деревообработка	25			
1	Растениеводство	38			
2	<b>9 класс</b>				
1	Полиграфия	24			
2	Керамика,	33			
3	Батик				
4	Шитье	31	и		
5	Деревообработка	25			
6	Растениеводство	57			
		31			
		33			
		42			
		41			
		91			

		<p>процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.</p>	<p>свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</p>	
--	--	--	--	--

**Тематическое планирование**  
**Профильный труд 6 класс**

№ урока в году	Тема урока	Количество часов
1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Подготовка рабочего места.	1
2	Шитьё. Знакомство с инструментами и материалами для ручного шитья.	1
3	Различение инструментов и материалов для ручного шитья.	1
4	«Солнечные лучи». Отрезание нити определенной длины.	1
5	«Солнечные лучи». Отрезание нити определенной длины.	1
6	«Солнечные лучи». Отрезание нити определенной длины.	1
7	Вдевание нитки в иголку.	1
8	Вдевание нитки в иголку.	1
9	Вдевание нитки в иголку.	1
10	«Разноцветные дорожки». Знакомство с поделкой.	1
11	«Разноцветные дорожки». Нарезание ниток	1
12	«Разноцветные дорожки». Нарезание ниток	1
13	«Разноцветные дорожки». Вдевание нитки в иголку.	1
14	Завязывание узла на нитке.	1
15	Завязывание узла на нитке.	1
16	Завязывание узла на нитке.	1
17	Керамика. Подготовка рабочего места для работы с глиной.	1
18	Различение свойств глины.	1
19	Отрезание куска глины.	1
20	Отщипывание кусочка глины.	1
21	Разминание глины.	1
22	Отбивание глины.	1
23	Раскатывание глины скалкой.	1

24	«Колобок». Знакомство с поделкой.	1
25	«Колобок». Отщипывание и катание шарика.	1
26	«Колобок». Декоративная отделка изделия ( присоединение мелких деталей).	1
27	«Колобок». Сушка изделия.	1
28	«Репка». Знакомство с поделкой.	1
29	«Репка». Отщипывание и катание шарика.	1
30	«Репка». Сушка изделия.	1
31	«Репка». Декоративная отделка изделия ( присоединение мелких деталей).	1
32	«Репка». Раскрашивание изделия.	1
33	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Деревообработка. Узнавание материала.	1
34	Деревообработка. Узнавание материала.	1
35	Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места.	1
36	Узнавание(различие) инструментов для обработки дерева.	1
37	Узнавание(различие) инструментов для обработки дерева.	1
38	Шлифовка заготовки наждачной бумагой.	1
39	Шлифовка заготовки наждачной бумагой.	1
40	Шлифовка заготовки наждачной бумагой.	1
41	«Подставка». Знакомство с изделием.	1
42	«Подставка». Разметка заготовки.	1
43	«Подставка». Шлифовка заготовки наждачной бумагой.	1
44	«Подставка». Шлифовка заготовки наждачной бумагой.	1
45	«Подставка». Нанесение покрытия на изделие.	1
46	«Подставка». Нанесение покрытия на изделие.	1
47	Растениеводство. Определение необходимости полива растения.	1
48	Определение количества воды для полива.	1
49	Полив растения.	1
50	Полив растения.	1
51	Опрыскивание растений.	1
52	Опрыскивание растений.	1
53	Мытье растения.	1
54	Мытье растения.	1
55	Удаление сухих листьев с растений.	1
56	Удаление сухих листьев с растений.	1

57	Мытье горшков и поддонов	1
58	Подготовка семян к посадке.	1
59	Подготовка семян к посадке.	1
60	Подготовка семян к посадке.	1
61	Подготовка семян к посадке.	1
62	Изготовление бороздки (лунки).	1
63	Изготовление бороздки (лунки).	1
64	Посев семян.	1
65	Посев семян.	1
66	Определение необходимости полива растения.	1
67	Определение необходимости полива растения.	1
68	Мытье горшков и поддонов	1

**Тематическое планирование  
Профильный труд 7 класс**

№ урока в году	Тема урока	Количество часов
1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Подготовка рабочего места.	1
2	Шитьё. Знакомство с инструментами и материалами для ручного шитья.	1
3	Различение инструментов и материалов для ручного шитья.	1
4	«Радуга». Отрезание нити определенной длины.	1
5	«Радуга». Отрезание нити определенной длины.	1
6	«Радуга». Отрезание нити определенной длины.	1
7	Вдевание нитки в иголку.	1
8	Вдевание нитки в иголку	1
9	Вдевание нитки в иголку.	1
10	«Клоун». Знакомство с изделием.	1
11	«Клоун». Нарезание ниток.	1
12	«Клоун». Нарезание ниток	1
13	«Клоун». Вдевание нитки в иголку.	1
14	Завязывание узла на нитке.	1
15	Завязывание узла на нитке.	1
16	Завязывание узла на нитке.	1
17	Керамика. Подготовка рабочего места для работы с глиной.	1
18	Различение свойств глины.	1

19	Отрезание куска глины.	1
20	Отщипывание кусочка глины.	1
21	Разминание глины.	1
22	Отбивание глины.	1
23	Раскатывание глины скалкой.	1
24	«Дерево». Знакомство с поделкой.	1
25	«Дерево». Отщипывание и катание колбаски.	1
26	«Дерево». Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей).	1
27	«Дерево». Сушка изделия.	1
28	«Горох». Знакомство с поделкой.	1
29	«Горох». Отщипывание и катание шарика.	1
30	«Горох». Сушка изделия.	1
31	«Горох». Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей).	1
32	«Горох». Раскрашивание изделия.	1
33	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Деревообработка. Узнавание материала.	1
34	Деревообработка. Узнавание материала.	1
35	Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места.	1
36	Узнавание(различие) инструментов для обработки дерева.	1
37	Узнавание(различие) инструментов для обработки дерева.	1
38	Шлифовка заготовки наждачной бумагой.	1
39	Шлифовка заготовки наждачной бумагой.	1
40	Шлифовка заготовки наждачной бумагой.	1
41	«Солнце». Знакомство с изделием.	1
42	«Солнце». Разметка заготовки.	1
43	«Солнце». Шлифовка заготовки наждачной бумагой.	1
44	«Солнце». Шлифовка заготовки наждачной бумагой.	1
45	«Солнце». Нанесение покрытия на изделие.	1
46	«Солнце». Нанесение покрытия на изделие.	1
47	Растениеводство. Определение необходимости полива растения.	1
48	Определение количества воды для полива.	1

49	Полив растения.	1
50	Полив растения.	1
51	Опрыскивание растений.	1
52	Опрыскивание растений.	1
53	Мытье растения.	1
54	Мытье растения.	1
55	Удаление сухих листьев с растений.	1
56	Удаление сухих листьев с растений.	1
57	Мытье горшков и поддонов	1
58	Подготовка семян к посадке.	1
59	Подготовка семян к посадке.	1
60	Подготовка семян к посадке.	1
61	Подготовка семян к посадке.	1
62	Изготовление бороздки (лунки).	1
63	Изготовление бороздки (лунки).	1
64	Посев семян.	1
65	Посев семян.	1
66	Определение необходимости полива растения.	1
67	Определение необходимости полива растения.	1
68	Мытье горшков и поддонов	1

**Тематическое планирование  
Профильный труд 8 класс**

№ урока в году	Тема урока	Количество часов
1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Подготовка рабочего места.	1
2	Шитьё. Знакомство с инструментами и материалами для ручного шитья.	1
3	Различение инструментов и материалов для ручного шитья.	1
4	«Платок». Отрезание нити определенной длины.	1
5	Вдевание нитки в иголку.	1
6	Завязывание узелка.	1
7	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями.	1
8	«Разноцветные пуговки». Нарезание ниток	1
9	«Разноцветные пуговки». Пришивание пуговицы с двумя отверстиями.	1
10	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями.	1

11	Керамика. Подготовка рабочего места для работы с глиной.	1
12	Различение свойств глины.	1
13	Отрезание куска глины.	1
14	«Разноцветные пуговки». Пришивание пуговицы с двумя отверстиями.	1
15	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями.	1
16	Керамика. Подготовка рабочего места для работы с глиной.	1
17	Различение свойств глины.	1
18	Отрезание куска глины.	1
19	Разминание глины.	1
20	Отбивание глины.	1
21	Раскатывание глины скалкой.	1
22	«Цыпленок». Знакомство с поделкой.	1
23	«Цыпленок». Отщипывание и катание шарика.	1
24	«Цыпленок». Сушка изделия.	1
25	Деревообработка. Узнавание материала.	1
26	Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места.	1
27	Узнавание(различение) инструментов для обработки дерева.	1
28	Узнавание(различение) инструментов для обработки дерева.	1
29	Шлифовка заготовки наждачной бумагой.	1
30	«Деревенский домик». Знакомство с изделием.	1
31	«Деревенский домик». Разметка заготовки.	1
32	«Деревенский домик». Шлифовка заготовки наждачной бумагой.	1
33	Растениеводство. Определение необходимости полива растения.	1
34	Определение количества воды для полива.	1
35	Полив растения.	1
36	Опрыскивание растений.	1
37	Мытье растения.	1
38	Удаление сухих листьев с растений.	1
39	Мытье горшков и поддонов	1
40	Рыхление почвы.	1
41	Пересадка растений.	1
42	Полив растений.	1
43	Мытьё растений.	1
44	Опрыскивание растений.	1
45	Мытье горшков и поддонов	1
46	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Деревообработка. Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей).	1
47	Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места.	1

48	«Избушка». Знакомство с изделием.	1
49	Ручное шитьё. Подготовка рабочего места.	1
50	Отрезание нити определенной длины.	1
51	Вdevание нити в иголку.	1
52	Завязывание узелка.	1
53	«Жук». Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями.	1
54	Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями.	1
55	Полиграфия. Включение копировального аппарата.	1
56	Включение копировального аппарата.	1
57	Открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета,	1
58	Растениеводство. Определение необходимости полива растений (фиалка).	1
59	Определение количества воды для полива.	1
60	Мытьё растений.	1
61	Полив растений(фиалки).	1
62	Полив растений(фиалки).	1
63	Керамика. Отрезание куска глины.	1
64	Разминание глины. Растениеводство. Изготавление бороздки(лунки).	1
65	Отбивание глины. Выкапывание ямы.	1
66	«Гусеница». Знакомство с изделием. Подготовка семян к посадке.	1
67	«Цветок». Знакомство с изделием. Посев семян.	1
68	«Цветок». Раскрашивание изделия. Полив растений.	1

**Тематическое планирование  
Профильный труд 9 класс**

	Тема урока	Количество часов
1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Подготовка рабочего места.	1
2	Шитьё. Знакомство с инструментами и материалами для ручного шитья.	1
3	Различение инструментов и материалов для	1

	ручного шитья.	
4	«Радуга». Отрезание нити определенной длины.	1
5	«Радуга». Вдевание нитки в иголку	1
6	«Радуга». Завязывание узелка.	1
7	«Радуга». Выполнение шва «вперед иголкой».	1
8	«Радуга». Пришивание пуговицы с двумя отверстиями.	1
9	Керамика. Подготовка рабочего места для работы с глиной.	1
10	Отрезание куска глины.	1
11	Раскатывание глины скалкой.	1
12	Разминание глины.	1
13	Отбивание глины.	1
14	Раскатывание глины скалкой.	1
15	«Синица». Знакомство с поделкой.	1
16	«Синица». Отщипывание и катание колбаски.	1
17	«Синица». Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей).	1
18	«Синица». Сушка изделия.	1
19	«Золотая рыбка». Знакомство с поделкой.	1
20	«Золотая рыбка». Отщипывание и катание шарика.	1
21	«Золотая рыбка». Сушка изделия.	1
22	«Золотая рыбка». Декоративная отделка изделия ( присоединение мелких деталей).	1
23	«Золотая рыбка». Раскрашивание изделия.	1
24	Деревообработка. Узнавание материала.	1
25	Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места.	1
26	Различение инструментов для обработки дерева.	1
27	Шлифовка заготовки наждачной бумагой.	1
28	«Забор». Разметка заготовки.	1
29	«Забор». Шлифовка заготовки наждачной бумагой.	1
30	«Забор». Нанесение покрытия на изделие.	1
31	Растениеводство. Определение необходимости полива растения.	1
32	Определение количества воды для полива.	1
33	Полив растения.	1
34	Опрыскивание растений.	1
35	Мытье растения.	1
36	Удаление сухих листьев с растений.	1
37	Мытье горшков и поддонов	1
38	Рыхление почвы.	1
39	Пересадка растений.	1
40	Полив растений.	1
41	Мытьё растений.	1

42	Опрыскивание растений.	1
43	Мытье горшков и поддонов	1
44	Деревообработка. Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей).	1
45	Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места.	1
46	«Кухонная подставка». Знакомство с изделием.	1
47	«Кухонная подставка». Разметка заготовки.	1
48	«Кухонная подставка». Шлифовка заготовки наждачной бумагой.	1
49	«Кухонная подставка». Склейивание деревянных деталей.	1
50	«Кухонная подставка». Сверление отверстия в заготовке.	1
51	«Кухонная подставка». Нанесение покрытия на заготовку.	1
52	Ручное шитьё. Подготовка рабочего места.	1
53	Отрезание нити определенной длины.	1
54	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Вдевание нити в иголку.	1
55	Завязывание узелка.	1
56	Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями к фетровому лоскуту.	1
57	Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями к фетровому лоскуту.	1
58	Полиграфия. Включение копировального аппарата.	1
59	Включение копировального аппарата.	1
60	Открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета,	1
61	Опускание крышки копировального аппарата, нажимание кнопки «Пуск».	1
62	Опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.	1
63	Растениеводство. Определение необходимости полива растений (бегония).	1
64	Определение количества воды для полива.	1
65	Мытьё растений ( бегония).	1
66	Полив растений.	1
67	Керамика. Отрезание куска глины.	1
68	Разминание глины.	1
69	Отбивание глины.	1
70	«Тарелка». Знакомство с изделием.	1
71	«Тарелка». Декоративная отделка изделия ( присоединение мелких деталей).	1
72	«Пирамидка». Знакомство с изделием.	
73	«Пирамидка». Раскрашивание изделия.	1
74	Растениеводство. Рыхление почвы.	1
75	Рыхление почвы.	1

76	Пересадка растений.	1
77	Полив растений.	1
78	Растениеводство. Изготовление бороздки(бороздки).	1
79	Выкапывание ямы.	1
80	Подготовка семян к посадке.	1
81	Посев семян.	1

82	Полив растений.	1
83	Полиграфия. Включение принтера, заправление бумаги в лоток.	1
84	Включение принтера, заправление бумаги в лоток.	1
85	Включение принтера, заправление бумаги лоток, запуск программы печать.	1
86	Вынимание распечатанных листов, выключение принтера.	1
87	Ручное шитьё. Отрезание нити определенной длины.	1
88	Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка.	1
89	«Прихватка». Выполнение шва «через край».	1
90	Растениеводство. Перекапывание почвы.	1
91	Перекапывание почвы.	1
92	Перекапывание почвы.	1
93	Рыхление почвы.	1
94	Рыхление почвы.	1
95	Рыхление почвы.	1
96	Оформление грядки	1
97	Изготовление бороздки (лунки) на грядке.	1
98	Выкапывание ямы.	1
99	Высаживание рассады в открытый грунт.	1
100	Высаживание рассады в открытый грунт.	1
101	Полив растений.	1
102	Полив растений.	1

## Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Учебная программа	Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5–9 класс, сборник № 2	Столярное дело 5-6 класс. Б. А. Журавлев. Просвещение, 1984г.	Практикум по деревообработке для учащихся	Плакаты
	Столярное дело 7-8 класс. Б. А. Журавлев. Просвещение, 1989г	Рабочая тетрадь по столярному делу	Технологические карты изготовления изделий
	Черчение А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский, С.И. Дембинский. Просвещение, 1987г.	Образцы выполняемых изделий	Раздаточный материал
	Столярное дело 10-11 класс. А.Н. Перелетов, П.М. Лебедев, Л.С. Сековец. Владос, 2005г.	Шаблоны выполняемых изделий	Карточки
	Справочник 5-7 класс. И.А. Карабанов, А.А. Деркачев, В.А. Юдицкий. Просвещение, 1992г.		

Инструменты	Материалы	Приспособления
1.Линейки 2.Карандаши 3.Циркули 4.Транспортиры 5.Чертилки 6.Ножницы 7.Молотки, киянки 8.Напильники, рашпили 9.Плоскогубцы 10.Бокорезы 11.Иголки швейные 12.Наперстки 13.Лобзики 14.Ножовки 15.Угольники столярные 16.Электровыжигатели 17.Рубанки 18.Стусло 19.Отвертки	1. Бумага, картон-А4 2.Лоскуты ткани 3.Пластилин 4.Нитки 5.Краски на водной основе 6.Клей ПВА 7.Кисточки 8.Фанерные листы 9.Наждачная бумага 10.Перчатки х/б 11.Проволока 12.Лак на водной основе 13.Морилки на водной основе 14.Бруски, доски 15.Крепежный материал	1.Зажимы 2.Струбцины