

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Школа № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

(ГКОУ УР «Школа № 92»)

«Тазалыксыя ичи луонлыкъёсын дышетскисъёслы 92-тӱ номеро школа»

Удмурт Элькунысь

огъядышетонъя кун казна ужъюрт

«92-тӱ номеро школа» УЭ ОККУ

ОГРН 1021801584573, ИНН/КПП 1834300290/184001001

Труда ул., д, 24, г. Ижевск, Удмуртская республика, 426067, тел./факс: 21-72-61,  
[mscou92@mail.ru](mailto:mscou92@mail.ru)

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 01-03/159 от 30.08.2024

Рассмотрена на заседании ШМК

КРО \_\_\_\_\_

Протокол № 1 \_\_\_\_\_

От 30.08.2024

Согласовано с

заместителем директора по информатизации

\_\_\_\_\_ / Созоновой Е.Г.

(подпись)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету, курсу Общение (письмо)

для варианта 6.4

Ижевск, 2024 г.

## Общение (письмо)

### Пояснительная записка

Программа по предмету общение (письмо) разработана на основе адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) вариант 6.4 для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) в структуре с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Школа № 92» (далее ГКОУ УР «Школа № 92»).

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В отношении обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов;

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

- индивидуализация обучения в соответствии с потенциальными возможностями;

- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для этой категории обучающихся: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется как через образовательные условия, так и через содержательное и смысловое наполнение учебного материала. Усиление практической направленности обучения с индивидуальной дифференцированностью требований в соответствии с особенностями усвоения учебного материала обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития. Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь.

Обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального взаимодействия.

Учебный предмет «Общение (письмо)» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

**Цель** обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи:**

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

- Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).

- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации соблюдая общепринятые правила общения.

- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

**Общая характеристика учебного предмета:**

Учебный предмет, охватывает область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия. Обучающиеся класса могут овладеть средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого, при этом основой продуктивного взаимодействия является их интерес и потребность в общении с окружающими людьми. Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающимся пределах выстраиваются педагогом путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях. Для обучения создаются такие специальные условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Педагог подбирает материал по объёму и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребёнка. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения. В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

В учебном плане предмет представлен с 1 (дополнительного) по 4 год обучения. В 1 (дополнительном), 1 классах - 99 часов (по 3 часа в неделю, 33 учебных недели), во 2-4 классах – 102 часа (по 3 часа в неделю, 34 учебных недели). С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно – развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

**Коррекционная работа.**

Развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Коррекция зрительного восприятия.

Коррекция слухового восприятия.  
Коррекция пространственной ориентации.  
Коррекция мыслительной деятельности.  
Психокоррекция поведения обучающихся.  
Коррекция сенсомоторного развития.  
Коррекция эмоционально – волевой сферы.  
Коррекция речи.  
Коррекция памяти.  
Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.** Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении на обучение использованию альтернативных средств общения. Данная рабочая программа даёт возможность для создания оптимальных, наиболее благоприятных условий для формирования коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, а также расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП для обучающихся с умеренными, тяжелыми, глубокими интеллектуальными нарушениями, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностные результаты освоения программы могут включать:**

1. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
2. формирование уважительного отношения к окружающим;
3. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

**Метапредметные результаты (базовые учебные действия)**

Программа «Общение (письмо)» направлена на формирование базовых учебных действий и готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умеренными, тяжелыми, глубокими интеллектуальными нарушениями, с ТМНР (вариант 6.4) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога;
  - использование по назначению учебных материалов;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени,
  - от начала до конца,
  - с заданными качественными параметрами.

4.Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

**Возможные предметные результаты** должны отражать

- 1) умение при возможности писать буквы, слоги, слова;
- 2) выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (в соответствии с физическими возможностями обучающегося);
- 3) списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

**Планируемые результаты** освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Узнавание и различение образов графем (букв);

3) Умение при возможности писать буквы, слоги, слова;

4) Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

5) Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

6) Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

7) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

### Содержание учебного предмета, курса Общение (письмо)

№	Раздел	Количество часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
1 2 3	Общение (письмо)		1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать	1. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 2. формирование уважительного отношения к окружающим; 3. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и	1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. 2. Формирование учебного поведения: • направленность взгляда (на

			<p>усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.</p> <p>2) Узнавание и различение образов графем (букв);</p> <p>3) Умение при возможности писать буквы, слоги, слова;</p> <p>4) Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.</p> <p>5) Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.</p> <p>6) Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p> <p>7) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.</p>	<p>сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>говорящего взрослого, на задание);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выполнять инструкции педагога;</li> <li>• использование по назначению учебных материалов;</li> <li>• умение выполнять действия по образцу и по подражанию.</li> </ul> <p>3. Формирование умения выполнять задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в течение определенного периода времени,</li> <li>• от начала до конца,</li> <li>• с заданными качественными параметрами.</li> </ul> <p>4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д</p>
--	--	--	---	--	---

**Тематическое планирование  
1 (дополнительный) класс**

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1		Графические действия с использованием	1	













87		Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	1	
88		Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	1	
89		Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	1	
90		Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	1	
91		Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	1	
92		Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	1	
93		Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	1	
94		Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	1	
95		Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	1	
96		Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	1	
97		Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	1	
98		Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	1	
99		Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	1	

**Тематическое планирование  
1 класс**

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1		Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	1	













87		Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Слог су.	1	
88		Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Слог со.	1	
89		Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Слог со.	1	
90		Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Слог со.	1	
91		Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Слог со.	1	
92		Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Слог ас.	1	
93		Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Слог ас.	1	
94		Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Слог ас.	1	
95		Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Слог ас.	1	
96		Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Слог му.	1	
97		Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Слог му.	1	
98		Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Слог ум.	1	
99		Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Слог ум.	1	

**Тематическое планирование  
2 класс**

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1		Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Буква А.	1	















**Тематическое планирование  
3 класс**

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1		Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Буква Л.	1	
2		Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Буква Л.	1	
3		Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Буква Н.	1	
4		Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Буква Н.	1	
5		Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Буква ы.	1	
6		Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Буква ы.	1	
7		Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Буква К.	1	
8		Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Буква К.	1	
9		Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Слог ка.	1	
10		Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Слог ка.	1	
11		Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Слог ку.	1	
12		Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Слог ку.	1	
13		Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Слог ко.	1	
14		Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Слог ко.	1	
15		Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка,	1	











101		Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Слова с буквой Й.	1	
102		Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Слова с буквой Й.	1	

**Тематическое планирование  
4 класс**

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1		Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Слоги с буквой Г.	1	
2		Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Буква Д.	1	
3		Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Слоги с буквой Д.	1	
4		Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Буква Й.	1	
5		Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Слоги с буквой Й.	1	
6		Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Буква Е.	1	
7		Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Буква Е.	1	
8		Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Слоги и короткие слова с буквой Е.	1	
9		Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Слоги и короткие слова с буквой Е.	1	
10		Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Буква Ё.	1	
11		Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Буква Ё.	1	
12		Графические действия с использованием	1	











80		Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Буква ь.	1	
81		Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Буква ь.	1	
82		Написание изученных букв.	1	
83		Написание изученных букв.	1	
84		Написание изученных букв.	1	
85		Написание изученных букв.	1	
86		Написание изученных букв.	1	
87		Написание слогов и слов с изученными буквами.	1	
88		Написание слогов и слов с изученными буквами.	1	
89		Написание слогов и слов с изученными буквами.	1	
90		Написание слогов и слов с изученными буквами.	1	
91		Написание предложений.	1	
92		Написание предложений.	1	
93		Написание предложений.	1	
94		Написание предложений.	1	
95		Написание коротких текстов.	1	
96		Написание коротких текстов.	1	
97		Написание коротких текстов.	1	
98		Написание коротких текстов.	1	
99		Написание коротких текстов.	1	
100		Написание коротких текстов.	1	
101		Написание коротких текстов.	1	
102		Написание коротких текстов.	1	