

*Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Школа № 92 для обучающихся  
с ограниченными возможностями  
здоровья»  
(ГКОУ УР «Школа № 92»)*

*«Тазалыксъя ичи луонлыкъясын  
дышетскисъёслы 92-тй номеро  
школа»  
Удмурт Элькунысь  
огъядышетонъя кун казна ужъяюрт  
(«92-тй номеро школа» УЭ ОККУ)*

ОКПО 24525167; ОГРН 1021801584573; ИНН/КПП 1834300290/184001001  
Труда ул., д. 24, г. Ижевск, Удмуртская Республика, 426067, тел./факс: (3412) 21-72-61,  
[mscou92@mail.ru](mailto:mscou92@mail.ru)

Рассмотрена на  
Заседании ШМК  
Специалистов  
Протокол № 1  
От 31.08.2022г.

Утверждаю  
Приказ №312-ОД от 31.08.2022

Согласовано  
с заместителем директора по УВР  
Банщикова Л.В. / \_\_\_\_\_

**Рабочая программа**  
**Психологические занятия**  
**«Формирование коммуникативного поведения»**

для Шампоровой С.С

Составитель:  
Шутова А.С

Ижевск, 2022

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа психологические занятия «Формирование коммуникативного поведения» для Шампоровой С.С. разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Государственного казённого общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Школа № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Программа является вариативной. Корректировка программы осуществляется за счёт изменения количества часов, отведённых на изучение тем; увеличения, замены или сокращения содержания тематического планирования. Изменения в тематическом планировании возможны в связи с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

**Цель** психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм работы, направленными на поддержку эмоционального и социального развития, гармонизацию эмоциональных состояний и реакций, формирование\развитие продуктивного взаимодействия, развития коммуникативных навыков, мотивацию к общению.

#### **Задачи:**

1. Диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

2. Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

3. Диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

4. Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

#### **Общая характеристика образовательно-коррекционной работы.**

В соответствии с рекомендациями ТПМПК определены следующие направления психокоррекционной работы:

1. Развитие социальных и коммуникативных умений (развитие учебной мотивации и учебного поведения, развитие коммуникативных навыков).

2. Коррекция поведения (формирование структуры деятельности).

3. Коррекция нарушения эмоционально-волевой и личностной сфер (развитие регуляторной и эмоциональной личностной сферы).

4. Развитие когнитивных процессов (развитие сенсорных эталонов, развитие зрительно-слуховых и зрительно-пространственного восприятия, расширение зоны блажащего развития, комплексное развитие интеллектуальных функций, вербального (логического) и невербального уровней).

#### **Общая характеристика образовательно-коррекционной работы.**

В соответствии с рекомендациями ТПМПК определены следующие направления психокоррекционной работы:

1. Развитие социальных и коммуникативных умений (развитие учебной мотивации и учебного поведения, развитие коммуникативных навыков).

2. Коррекция поведения (формирование структуры деятельности).

3. Коррекция нарушения эмоционально-волевой и личностной сфер (развитие регуляторной и эмоциональной личностной сферы).

4. Развитие когнитивных процессов (развитие сенсорных эталонов, развитие зрительно-слуховых и зрительно-пространственного восприятия, расширение зоны

блажащего развития, комплексное развитие интеллектуальных функций, вербального (логического) и невербального уровней).

Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся и их адаптации на сложных возрастных этапах.

Необходимо учитывать состояние общества, в котором мы живем: неустойчивость общественных процессов, нарушение баланса социальной справедливости, и конечно, насилие, которым пронизано общество. Учитывая, что социализация - процесс усвоения форм и норм социального поведения, необходимо помнить, что подрастающее поколение усваивает те нормы поведения, которые мы им предлагаем практически, независимо от теории.

В жизни ребёнку нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать. Хорошее внимание, память, - важнейшее условие успешного школьного обучения. Ведь в школе ребёнок должен сосредоточиться на объяснениях учителя и выполнении заданий, удерживать свое внимание в течение длительного времени, запоминать много важной информации. Недостаточная сформированность познавательных процессов создают проблемы в обучении. Всё говорит о том, что у ученика недостаточно развиты такие психические процессы, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память. Поэтому важно сформировать у ребёнка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность. У многих детей отмечается недостаточная сформированность внимания, памяти, способности к регуляции умственных действий. Истинное их развитие подменяется усвоением стереотипных способов действия в стандартных условиях.

Главной особенностью развития когнитивной сферы детей является переход познавательных психических процессов ребёнка на более высокий уровень. Это выражается в более произвольном характере протекания большинства психических процессов (восприятие, внимание, память, представления).

На этих занятиях можно не только повышать уровень осведомленности учащихся, но и развивать качества, необходимые для формирования активной, ответственной, творческой, саморазвивающейся личности. Эти занятия могут способствовать развитию самосознания, социализации учащихся, гармонизации психоэмоционального состояния, формированию позитивного отношения к своему «Я», повышению уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля формированию большого количества компетенций, необходимых современному человеку.

Сегодня в связи с изменениями в различных сферах общества актуализировались вопросы, связанные с подготовкой подрастающего поколения к самостоятельной жизни. Особенно остро стоит вопрос о социально-психологической адаптации и интеграции детей с умственной отсталостью в современное общество. Для этого необходимы психолого-педагогические программы, призванные оказывать целенаправленное и систематическое воздействие не только на познавательную сферу учащихся, но и эмоционально-волевую, и мотивационно-личностную сферы, направленные на формирование умений по преодолению жизненных трудностей и развитие навыков общения с окружающими. При этом необходимо активное приобщение умственно отсталого подростка к духовной и материальной культуре, создаваемой обществом, усвоение им действующих в социуме норм и овладение соответствующими формами и средствами общения. От особенностей взаимоотношений, складывающихся у ребенка с окружающими людьми, во многом зависит процесс формирования личности.

#### **Коррекционная направленность образовательно-коррекционной работы.**

Программа психологические занятия является коррекционно-развивающей, так как направлена на развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы учащихся, преодоление

дезадаптации и формирование коммуникативных навыков, что способствует формированию основ нравственности подростков. Основная задача – включение каждого учащегося в процесс осознания, усвоения норм нравственной жизни людей, приобщения к этим нормам.

Психологические занятия развивают способность к самоконтролю и сознательному выбору нравственной позиции, формируют чувство собственного достоинства и личной ответственности человека, помогают формированию правильного понимания цели и смысла жизни. Развивают познавательные процессы: формируют учебную мотивацию, сенсорно-перцептивную сферу, мнемическую и мыслительную деятельности.

#### **Место учебного предмета, курса в учебном плане.**

«Психокоррекционные занятия» в учебном плане не представлены, реализуются в рамках коррекционно-развивающей области.

Программа реализуется в течение 1 года и включает 34 психологическое занятие (1 раз в неделю). Продолжительность занятия – 40 минут.

#### **Описание ценностных ориентиров содержания образовательно-коррекционной работы.**

- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательно-коррекционной работы.**

##### **К личностным результатам освоения АООП относятся:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

В результате освоения курса у обучающихся планируется формирование базовых (метапредметных) учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

**Личностные и предметные результаты освоения образовательно-коррекционной работы.**

**Регулятивные** - обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения с взрослым.

**Познавательные** – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

**Коммуникативные** – уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Средствами формирования БУД служат психогимнастические упражнения, дискуссионные игры, эмоционально-символические и релаксационные методы.

Структура Программы предполагает реализацию диагностического, коррекционного и аналитического этапов работы.

В результате реализации мероприятий Программы ожидаемы следующие *результаты*:

- снижение уровня тревожности;
- сформирована адекватная самооценка;
- повысился уровень коммуникативной компетенции;
- сформировано продуктивное взаимодействие с обществом;
- развиты коммуникативные навыки;
- сформирована мотивация к общению;
- сформированы навыки самоконтроля;
- развиты навыки социального поведения;
- навыки сотрудничества, умение вести диалог с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- понимание своего эмоционального состояния и окружающих.

**Система контрольно-измерительных материалов освоения образовательно-коррекционной работы «Психокоррекционные занятия».**

- Методика А.Р. Лурия «10 слов»;
- Методика С.А. Банков «Диагностика психосоциальной зрелости ребёнка»;
- Методика С.Д. Забрамная «Восприятие и понимание содержания текста»;
- Методика «4 лишний» адаптированную для ребёнка с нарушением зрения;
- Адаптированная методика С.Д. Забрамная «Разрезанная картинка».

**Содержание курса**  
**Психологические занятия «Формирование коммуникативного поведения»**  
**для Шампоровой С.С.**

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
<b>I четверть</b>				
1	1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Здравствуй, пятый класс!	1	5.09.2022
2	2	Развитие пластики и ритма ласковых, строгих, нежных, энергичных, слабых и других видов действия рук.	1	12.09
3	3	Формирование учебных навыков.	1	19.09
4	4	Правила поведения на уроке.	1	26.09
5	5	Какой я и чем я отличаюсь от других.	1	3.10
6	6	Находим друзей.	1	10.10
7	7	Положительные качества личности.	1	17.10
8	8	Развитие доверия между мальчиками и девочками.	1	24.10
<b>II четверть</b>				
9	1	Кто Я, какой Я?	1	7.11
10	2	Я мечтаю.	1	14.11
11	3	Мир эмоций.	1	21.11
12	4	Эмоции и чувства человека.	1	28.11
13	5	Понимаем ли мы друг друга.	1	5.12
14	6	Я и мои друзья.	1	12.12
15	7	Развитие вербально – логического мышления	1	19.12
16	8	Развитие способности к объединению частей в систему.	1	26.12
<b>III четверть</b>				
17	1	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.	1	9.01.2023
18	2	Развитие пространственного восприятия.	1	16.01
19	3	Развитие временных представлений.	1	23.01
20	4	Развитие понимания сезонных изменений.	1	30.01
21	5	Развитие временных представлений.	1	6.02
22	6	Развитие произвольного внимания.	1	13.02
23	7	Развитие концентрации внимания.	1	20.02
24	8	Развитие распределения и избирательности внимания.		27.02
25	9	Установление закономерностей.	1	6.03
26	10	Развитие распределения внимания.	1	13.03
<b>IV четверть</b>				
27	1	Формирование навыков адекватного поведения	1	27.03
28	2	Развитие способности к эмпатии.	1	3.04

29	3	Развитие способности к сопереживанию.	1	10.04
30	4	Развитие способности к эмпатии, сопереживанию	1	17.04
31	5	Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими.	1	24.04
32	6	Развитие коммуникативной сферы.	1	15.05
33	7	Развитие коммуникативной сферы.	1	22.05
34	8	Повышение социального статуса ребенка в коллективе.	1	29.05

#### **Материально-техническое обеспечение**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, представлено следующими объектами и средствами:

##### **1. Учебно-методическое обеспечение:**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Государственного казённого общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Школа № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

2. Алябьева Е. А. Психогимнастика М.:2005

3. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками — Питер.: 2003

4. Битянова М.,Р., Практикум по психологическим играм с детьми и подростками Спб., 2008

5. Зинкевич - Евстигнеева Т. Д., Тихонова Е. А. Проективная диагностика в сказкотерапии. – СПб, РЕЧЬ, 2003

6. Ильина М. В. Чувствуем, познаём, размышляем. - М.: АРКТИ, 2004

7. Истратова О. Н. Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники. - Ростов-на-Дону, Феникс, 2008

8. Карелина И. О. Эмоциональное развитие детей. - Ярославль: Академия развития, 2006

9. Кипнис М. 128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу. - М.: АСТ, СПб: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2009

10. Кряжева Н. Л. Мир детских эмоций. - Ярославль: Академия развития, 2001

11. Леванова Е. А., Волошина А. Е. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. - ПИБЕР, 2009

12. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития школьников. М.:2000

13. Микляева А. «Я - подросток. Программа уроков психологии». – СПб. 2006.

14. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками // Под ред. Битяновой М. Р. - ПИБЕР, 2002

15. Семенович А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза - М.: ГЕНЕЗИС, 2007

16. Смирнова Е.Е. Познаю себя и учусь управлять собой – СПб. 2007.

17. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. Психологические игры и упражнения: практическое пособие, М.:2010

##### **2. Интернет ресурсы**

1. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки, режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>

2. Библиотека учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет – университета, режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>

3. «Психея», режим доступа: <http://www.psycheya.ru>

4. Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке», режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>

5. Виртуальная библиотека по психологии, режим доступа: <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>

6. «Каталог психологической литературы», режим доступа: <http://www.psycatalog.ru>

**3. Технические средства:**

- персональный компьютер (ноутбук).

**4. Учебно-практическое оборудование:**

На занятиях используются: выпуклые карточки, предметы, игрушки, дидактические пособия «Зоопарк эмоций», символы, технические средства обучения (звуковые презентации), сюжетные картинки различной тематики для развития коммуникативной компетенции. ИКТ, диски релаксационной музыки, дидактическая игра «Путешествие в мир эмоций», дидактическая игра «Ребята с нашего двора».

Индивидуальный раздаточный материал: листы формата А4, альбомы для рисования, цветные и простые карандаши, акварельные краски, кисти для рисования, пластилин, раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр); настольные игры; наборы предметных и сюжетных картинок; детская художественная литература; -аудио материал.

**Требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы**

Свободное и просторное помещение для проведения занятий: помещение класса, сенсорная комната. Некоторые занятия для повышения их качества, (например, занятия по обучению навыкам саморегуляции и релаксации) должны проводиться в комнате психологической разгрузки.







