

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной образовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Школа № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». В данной программе предложены разделы изучения курса этики с 7 по 9 классы. В процессе развернутого изложенного материала по темам в каждом классе указывается количество годовых и недельных часов. Учитывая сложный состав учащихся специальной (коррекционной) школы требования к овладению знаний – минимально необходимый.

Научить ребёнка с ограниченными возможностями здоровья производить сознательную самооценку своих поступков и себя как личности — одна из основных задач предмета «Этика». Обучение учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида элементарным сведениям о правилах взаимоотношений между людьми, принятых в обществе, их направленная ориентация на высокие эталоны нравственности и личные характеристики человека, такие, как справедливость, совесть, долг, ответственность и др., является основным смыслом учебно-воспитательного процесса.

Формирование практических действий, реальных дел, необходимых для устойчивого поведения подростков с ограниченными возможностями здоровья, — одна из ведущих задач всей системы коррекционной работы в школе.

**Введение названного предмета в учебный план** школы направлено на развитие социального опыта, а также когнитивной и эмоциональной сферы учащихся.

Специфические особенности развития личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья требуют знания учителем их индивидуальных черт характера, интересов, склонностей, при гуманном и уважительном отношении к каждому учащемуся.

Учебный предмет «Этика» является по своему содержанию интегрированным, но его основное понятийное ядро — нравственно-этические знания. Помимо собственно этических категорий, в него включены элементы психологии, права, истории, литературы, без которых невозможно достаточно полно усвоить систему нравственно-этических понятий, осуществить комплексный подход к формированию сознания и личности в целом.

**Главное в работе учителя по данной программе — три основных содержательных направления:**

- знакомство со свойствами и особенностями человеческой личности, понимание своего «Я»;
- на основе анализа собственных ощущений, размышлений, примеров поведения научить подростка понимать особенности окружающих его людей, уметь объяснять их действия и поступки для коммуникации и взаимодействия с окружением: сверстниками, педагогами, родителями и др.;

- системное и последовательное изучение истоков и причин возникновения социальных норм поведения человека, добиваясь понимания законов и правил, принятых в общении между людьми в самых разнообразных ситуациях.

Такая система отбора в изложении учебного материала представляется наиболее оптимальной и доступной для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учитывая особенности мышления данной категории детей, не следует добиваться решения таких задач, которые лежат в области сложных психологических категорий, и что особенно важно — не навязывать стереотипные представления о том, что «это хорошо, а это плохо». Наиболее приемлемый путь — ставить перед учащимися те или иные задачи нравственного содержания, решение которых может зависеть от многих обстоятельств. Поэтому, с одной стороны, обстоятельства должны быть смоделированы для анализа, а с другой — предоставлен возможный выбор поведения, помогающий избежать неблагоприятных последствий.

**Коррекционная цель данного учебного предмета** — достижение практической целесообразности формирования нравственных представлений, их прогнозирование и реализация в непосредственном опыте учащихся. Такой подход исключает заучивание правил, отчеты учащихся и другие требования дидактического порядка.

Уроки этики — это практикум по жизневедению, обращенный к сознанию учащихся, к тому, как развивающаяся личность понимает правила социального общения и поведения. При проведении уроков учителю не следует навязывать своего мнения, а косвенно подводить учащихся к приемлемым выводам и оценкам.

Как было указано, специфика обучения детей с ограниченными возможностями здоровья не дает возможности говорить о высоком уровне нравственного сознания, именно поэтому возникают сложности по воспитанию устойчивых черт поведения из-за неумения учащихся переносить нравственные эталоны на свое «Я».

В этой связи специфика содержания учебного материала и ограниченные возможности учащихся требуют от учителя тщательной подготовки к каждому уроку (занятию). **При обсуждении тех или иных понятий коррекционная задача учителя** — максимально конкретизировать предлагаемый материал, выделить в нем ведущие идеи, раскрывая логику их взаимосвязей. Очень важно, чтобы материал был доступным, наглядным, запоминающимся и эмоционально насыщенным. Для этого учащиеся должны принимать самое непосредственное участие в ходе обсуждений и анализа предлагаемой темы (проблемы). Учитель должен всячески преобразовывать пассивное слушание в дискуссию, обсуждение. Следует постоянно опираться на жизненный опыт детей, направлять их мысль на многообразие проявлений свойств человека в различных

ситуациях жизни. Весь этот процесс должен организовываться, планироваться и направляться учителем. Существенным дополнением к урокам по этике могут стать результаты педагогических наблюдений за поведением учащихся, их взаимоотношениями, изучение реакции детей на разнообразные поступки товарищей, оценку своих поступков, а также ценностные ориентиры, на которые они указывают, но пользоваться открыто такими наблюдениями в ходе занятий нужно осторожно, корректно, объективно. Основная идея, которую учитель призван донести до сознания учащихся в ходе работы по программе «Этика», определяется золотым правилом нравственности: поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе, т. е. основу морали составляет потребность относиться к другим людям как к самому себе, совершенствовать себя через уважение и возвышение других людей. Необходимо убеждать детей в том, что все люди равны в их стремлении к счастью, сохранению достоинства, что каждый человек должен предъявлять к себе такие же требования, какие он предъявляет к другим. Люди могут совершать ошибки, но они не должны нести беду и горе окружающим.

Курс «Этика» проводится в 7 - 9 классах 34 часа в год в каждом классе, 1 ч в неделю. Количество часов, отведенных для изучения той или иной конкретной темы, — примерное, оно может быть изменено учителем в зависимости от специфики работы в каждом конкретном классе. Последовательность в изучении материала необходимо соблюдать в соответствии с программой, так как каждая из тем содержит понятия, необходимые для изучения последующего материала.

Работа по программе предполагает использование разнообразного наглядного материала: таблиц, схем, рисунков, сюжетных картин, фрагментов кинофильмов, а также выполнение ряда практических заданий: ответы на вопросы учителя по теме, работа с простейшими психологическими тестами, деловые игры, драматизация, практические упражнения в ходе изучения правил поведения и этикета, как особо нормированных требований общества к человеку в обществе.

**Минимальный уровень:**

представления о некоторых этических нормах;

высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

**Достаточный уровень:**

аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

### Календарно – тематический план по этике 7 класс

№ ур. в году	№ ур. в четв.	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1.		Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Общее представление о предмете «Этика» как системе знаний о правилах взаимоотношений между людьми, отдельным человеком и обществом, о правилах, регулирующих поступки людей.	1	
2.		Этические представления людей в разные эпохи.	1	
3.		Краткое знакомство с историей происхождения этических правил.	1	
4.		Человек как биологический вид (строение тела, особенности психической деятельности).	1	
5.		Единство всех людей как социальная общность.	1	
6.		Индивидуальные особенности каждого человека. Биологические характеристики: цвет глаз, кожи, форма лица, особенности строения тела и др.	1	
7.		Особенности психической деятельности: восприятие.	1	
8.		Особенности психической деятельности: ощущения.	1	
9.		Особенности психической деятельности: память.	1	
10.		Особенности психической деятельности: память. Особенности психической деятельности: речь.	1	
11.		Особенности психической деятельности: мышление.	1	
12.		Особенности психической деятельности: эмоции.	1	
13.		Особенности психической деятельности: чувства.	1	
14.		Особенности психической деятельности: задатки.	1	
15.		Особенности психической деятельности: темперамент.	1	
16.		Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Повторение темы «Понять самого себя».	1	
17.		Повторение темы «Понять самого себя».	1	
18.		Дружба — чувство, присущее человеку.	1	
19.		Когда и как возникают дружеские связи. Для чего человеку нужна дружба.	1	
20.		Дружеские связи и взаимоотношения в	1	

		коллективе людей		
21.		Межличностные отношения в коллективе	1	
22.		Права личности, самоуважение, умение соотносить свои интересы с общественными	1	
23.		Почему говорят: «Скажи мне, кто твой друг...».	1	
24.		Основа дружеских отношений	1	
25.		«Какой ты друг?»	1	
26.		Повторение темы «Понять самого себя».	1	
27.		Узы товарищества: честность, правдивость, взаимопомощь.	1	
28.		Помощь настоящая и ложная.	1	
29.		Типы дружеских отношений	1	
30.		Возникновение конфликтов в отношениях друзей.	1	
31.		Причины возникновения и способы преодоления конфликтов.	1	
32.		Этические правила в отношениях друзей	1	
33.		Повторение изученных тем за четверть	1	
34.		Повторение изученных тем за год	1	

### Календарно – тематический план по этике 8 класс

№ ур-ов в году	№ ур-ов в четверти	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1		<b>Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Представления людей о добре и зле. Идеал.</b>	1	
2		Как проявляется добро.	1	
3		Почему возникает зло.	1	
4		Эволюция взглядов на добро и зло в ходе истории человеческого общества.	1	
5		Как люди распознают в человеке доброжелательность, недоброжелательность.	1	
6		Идеал как представление о наиболее совершенных физических и психологических свойствах человека.	1	
7		Нравственный идеал людей различных эпох.	1	
8		Идеал действительный и иллюзорный.	1	
9		<b>Представления людей о добре и зле. Идеал.</b> Индивидуально - личностные качества человека.	<b>6 ч.</b> 1	
10		Бесстрашие — страх; мужество — трусость;	1	
11		Стыд - бесстыдство; щедрость - скупость.	1	
12		Мудрость - глупость; милосердие - жестокость.	1	
13		Мягкость - грубость.	1	
14		Доброжелательность - зависть.	1	
		<b>Взаимоотношения с родителями</b>	<b>1 ч.</b>	
15		Что такое семья. Связи в семье: материальные, духовные, дружеские и др.	1	
16		Что такое семья. Связи в семье: материальные, духовные, дружеские и др.	1	
		<b>Взаимоотношения с родителями.</b>	<b>10 ч</b>	
17		Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Родственники и родственные отношения.	1	
18		Влияние семьи на формирование	1	

		личности		
19		Ролевые, социальные функции членов семьи.	1	
20		Значение родителей для ребенка: тепло, поддержка, ощущение защищенности;	1	
21		Власть родителей (материальные блага, наказание, поощрение).	1	
22		Образец для подражания (нередко идеал, авторитет); друг и советчик.	1	
23		Стиль взаимоотношений родителей с детьми.	1	
24		Стиль взаимоотношений родителей с детьми. Значение каждого типа отношений и их влияние на характер ребенка, его последующую жизнь. Ребенок в жизни семьи.	1	
25		Значение каждого типа отношений и их влияние на характер ребенка, его последующую жизнь. Ребенок в жизни семьи.	1	
26		Конфликты с родителями.	1	
27		<b>Взаимоотношения с родителями.</b> Причины конфликтов.	<b>7 ч.</b> 1	
28		Причины конфликтов: повышенные материальные требования со стороны детей, не желающих бюджета семьи, стремление к иждивенчеству;	1	
29		Причины конфликтов: смена авторитетов у ребенка (смена идеала), анализ недостатков в поведении родителей, болезненные реакции на несоответствие родителей эталонным представлениям;	1	
30		Причины конфликтов: непонимание и нежелание родителей понять своего ребенка; разница взглядов, интересов в таких вопросах, как мода, способ организации досуга, взаимоотношения с друзьями и т. д.	1	
31		Предупреждение и преодоление конфликтов в семье.	1	
32		Предупреждение и преодоление конфликтов в семье. Пр.р. Ролевая игра	1	



33		Правила поведения в семье, с родными и близкими людьми.	1	
34		Повторение изученных тем за год.	1	

### Календарно – тематический план по этике 9 класс

№ ур-ов в году	№ ур-ов в четверти	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1		Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Что такое долг, совесть, общественное мнение. Их влияние на поведение личности.	1	
2		Свобода, необходимость, ответственность. Их роль и значение в поведении человека, принятии решений.	1	
3		Свобода выбора, мера ответственности человека за свои поступки.	1	
4		Что такое мораль и право	1	
5		История происхождения некоторых правовых норм. Взаимосвязь морали и права.	1	
6		Деяние, направленное против другой личности (ее здоровья, жизни), оскорбление чести и достоинства, лишение имущества	1	
7		Наказание за проступки.	1	
8		Основные разделы права: семейное право, уголовное право, административное право, трудовое право (общее представление).	1	
9		Ответственность человека за совершенное правонарушение (знакомство с отдельными статьями Уголовного, Гражданского кодекса по выбору учителя).	1	
10		Нравственное и безнравственное поведение человека, группы людей, их оценка обществом, государством	1	
11		Что такое любовь и счастье. Многозначность этих понятий. Представления о счастье у разных людей: работа, семья, достаток.	1	
12		Роль мировоззрения человека в формировании представлений о счастье	1	
13		Кого и за что можно любить. Восприятие лиц противоположного пола (юноши, девушки).	1	
14		Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение.	1	
15		Влюбленность и любовь. Романтическая любовь.	1	
16		Почему ссорятся влюбленные. Как прощать обиды, какие проступки непростительны для человека.	1	
17		Этика взаимоотношений юноши и девушки.	1	

18		Брак и его мотивы (любовь, общность интересов, взглядов, целей — нравственная основа будущего благополучия семьи).	1	
19		Молодая семья и ее первые шаги в семейной жизни.	1	
20		Помощь и поддержка друг друга, терпимость к привычкам и особенностям характера партнера, уважение.	1	
21		Социальная роль молодоженов. Их обязанности. Взаимопомощь в молодой семье.	1	
22		Что такое материнство, отцовство. Забота о воспитании детей — родительский долг.	1	
23		Ответственность молодых родителей за жизнь и здоровье ребенка.	1	
24		Формирование общих взглядов на процесс воспитания детей. Воспитание малыша в молодой семье	1	
25		Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи: естественные и искусственные, вещиизм.	1	
26		Организация и ведение домашнего хозяйства (на примерах домоводства).	1	
27		Атмосфера семьи: чувства, привычки, традиции. Нравственные правила общения, принятые в семье, в обществе друзей.	1	
28		Нравственный портрет семьи, ее влияние на жизнь окружающих.	1	
29		Мода: происхождение, история. Знаковая функция моды: определение принадлежности к определенному племени, классу, сословию. Ее роль в настоящее время: средство самовыражения, средство коммуникации, идентификации, средство приобретения общественного статуса. Правильное отношение к моде, свой стиль, соответствие материальным возможностям.	1	

30		Семейные конфликты. Их происхождение и психологическая основа: неготовность (моральная, психологическая) супругов к выполнению своей семейной роли, различие взглядов, интересов, привычек, традиций, вмешательство и негативное влияние родителей, друзей, отсутствие понимания, взаимопомощи и т. д.	1	
31		Предотвращение конфликтов, способы их разрешения	1	
32		Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода.	1	
33		Знакомство с положениями Гражданского кодекса: судьба детей, обязанности и права отца и матери по отношению к детям, раздел имущества.	1	
34		Повторение изученных тем	1	

## Годовая контрольная работа 7 класс

### Тест

1. Этика – это...

А) наука, рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представления о добре и зле.

Б) наука о правилах поведения.

2. Основатель этики –

А) Аристотель

Б) Менделеев

3. Уступить место в транспорте пожилым людям это...

А) Хороший поступок.

Б) Недостойный поступок.

4. Ведущий вид деятельности в школе это...

А) Ирга

Б) Учеба, занятия.

5. Поговорка «Не имей сто рублей, а имей сто ...» вставьте пропущенное слово.

6. Своими самыми лучшими друзьями (подругами) ты считаешь тех...

А) С кем можно погулять в свободное время.

Б) На кого можно всегда положиться в трудной ситуации.

7. согласишься ли ты с утверждением, что большинство людей были бы гораздо счастливее, если бы больше доверяли друг другу?

А) Да.

Б) Нет.

8. Ты знаешь, что у друга (подруги) случилась неприятность и он(а) скорее всего позвонит и попросит тебя помочь. Ты...

А) Помогу

Б) Скажу, то у меня нет времени

9. На перемене одноклассники начинают спорить и, кажется, вот-вот поссорятся. Как ты должен поступить?

А) Отойду в сторону

Б) Разберусь – кто прав, а кто виноват – и выскажу свое мнение.

10. В дружеских отношениях один должен подчиняться другому?

А) Да, иначе люди не смогут найти общий язык.

Б) Нет, дружба – это прежде всего равенство и доверие.

## Годовая контрольная работа по этике 8 класс

### Тест

1. Этика – это...

А) наука, рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представления о добре и зле.

Б) наука о правилах поведения.

2. Основатель этики –

А) Аристотель

Б) Менделеев

3. Что из перечисленного **НЕ** является обычаем на территории России:

А) украшение елки на Новый год

Б) окраска куриных яиц на праздник Пасхи

В) приготовление запеченной индейки на день Благодарения

4. Группа людей, связанных родством - ...

А) коллектив

Б) секта

В) семья

5. С какого возраста можно вступать в брак?

А) 14

Б) 18

В) 21

6. Семейные праздники должны отмечаться в...

А) с друзьями

Б) в кругу семьи

6. Какой из видов деятельности вы проведёте с пользой?

А) прогулка с собакой каждое утро

Б) подсчёт ворон за окном

В) просмотр телевизора до поздней ночи

7. Как называется стиль подавления в семье?

А) авторитарный

Б) демократичный

8. С чего начинается официальное рождение семьи?

А) с брака.

Б) со знакомство двух людей.

9. Сын сестры – это...

А) брат

Б) племянник.

10. Что из перечисленного ребенок наследует от родителей?

А) воспитанность

Б) эмоции

В) знания

## Годовая контрольная работа по этике 9 класс

### Тест

1. Этика – это...

А) наука, рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представления о добре и зле.

Б) наука о правилах поведения.

2. Какой долг Родине должен отдать мужчина в 18 лет?

А) поступить в учебное заведение.

Б) служба в армии.

3. Родительский долг – это

А) помогать детям

Б) воспитание и содержание детей.

4. Что такое развод ?

А) ссора между родителями.

Б) добровольное расторжение брака.

5. Какую из этих работ может выполнить несовершеннолетний ребёнок?

А) просверлить дрелью отверстие в стене для того, чтобы повесить картину

Б) погладить бельё

В) помыть посуду за всеми членами семьи.

6. Подчеркни правильные ответы.

А) В семье грубят бабушкам и дедушкам.

Б) В семье поздравляют с праздниками, днями рождения.

В) В семье помогают маме, сестре, брату.

Г) В семье никто ни о ком не заботится.

7. Вычеркни лишнее слово:

Семья, любовь, уважение, дети, счастье, ненависть, дом, родители.

8. Семейные праздники должны отмечаться в...

А) с друзьями

Б) в кругу семьи

9. Семейный бюджет – это...

А) доход всех членов семьи.

Б) доход одного родителя.

10. Главные права ребенка:

А) право на жизнь, право на имя, право на гражданство

Б) право на игрушки, право на друзей, право на прогулки

В) право на мультфильмы, право на свое мнение, право на выбор родителей

## Перечень учебно – методического обеспечения образовательного процесса

Учебники, учебные пособия	Расходные материалы	Методическая литература
<p>Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева «Обществознание» 9 класс, М., «Просвещение», 2012 г.</p> <p>Т.А. Ладыженская «Школьная риторика»- 2ч., 7 класс, М., «Баласс» 2008 г.</p>	<p>Психологические тесты, деловые игры, практические упражнения из сайтов:  <a href="http://festival.september.ru">http:// festival. september. ru</a>  <a href="http://Nspotal.ru">http:// Nspotal. ru</a>  <a href="http://Pedsovet.ru">http:// Pedsovet. ru</a>  <a href="http://www.abccba.ru">www. abccba. ru</a></p> <p>Рабочая тетрадь: полезные навыки (5 – 9 кл.)</p>	<p>Л. Миллер «Энциклопедия этикета. Всё о правилах хорошего тона», М., Центрполиграф, 2009 г.</p> <p>Л.Н. Блинова «Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР», М., 2004 г.</p> <p>М.Н. Реут «Психологическая и психотерапевтическая диагностика и коррекция детей, подростков, молодёжи с нарушениями в развитии», Казань «ТИСБИ», 2013 г.</p> <p>Д. Карнеги «Как завоёвывать друзей», изд. «Прогресс», 1989 г.</p> <p>О.Д. Калинина, М.Б. Рубцова «Этические беседы с подростка-ми», М., «Просвещение», 1987 г.</p> <p>«Трудовой кодекс РФ», Новосибирск, 2008 г.</p>