

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Развитие речи и окружающий природный мир» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью и ТМНР (вариант 6.4).

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Развитие речи и окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям, формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Основные коррекционные задачи: обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы; развитие зрительного, слухового восприятия, а также формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности; формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий; овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, бытовой и трудовой деятельности.

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный курс занимает особое место среди учебных предметов. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем процесса взаимодействия человека и окружающего мира природы.

В ходе ознакомления с окружающим миром имеются большие возможности расширить и уточнить представления маленького ребёнка с особенностями развития о том мире, в котором он живёт. Выделить и сделать объектом его внимания те условия существования, которые будут окружать его на протяжении всей жизни. На четвёртом году обучения в содержание работы по предмету продолжается пробуждение и развитие у детей интереса к восприятию объектов природы в процессе наблюдения. В этот период продолжается накопление представлений об отдельных объектах и явлениях природы из ближайшего окружения детей. При этом задачи ограничиваются узнаванием, различением некоторых конкретных растений, животных, явлений и пр.

Содержание обучения на уроках разнообразно, определяется многообразием дефектов развития, присущих детям класса. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, зрительно-двигательной координации отражаются на результатах обучения, возможностях детей, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений.

Занятия сопровождаются живой эмоциональной речью учителя, побуждающей учащихся к активной деятельности. Учитель стимулирует и организывает двигательную активность каждого ребенка на уроке.

Программа представлена следующими **разделами:** «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных

изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 4 год обучения. На его изучение отведено в 1 дополнительном, 1 классах 66 часов в год, 2 часа в неделю, 33 учебные недели в году, во 2-4 классах 68 часов в год, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность природы - основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

1. Осознание персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу осознание себя как «Я»
2. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
3. Формирование уважительного отношения к окружающим;
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
5. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, (дочери), пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
7. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных

ситуаций;

8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Ожидаемые базовые учебные действия освоения АООП с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Базовые учебные действия освоения АООП могут включать:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию

3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами;

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Возможные предметные результаты освоения АООП с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики **содержания предметных областей и конкретных учебных предметов:**

1) представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, водоемы, формы земной поверхности и других);
- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

- интерес к объектам живой природы;
- расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние" и другие);
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое).

3) элементарные представления о течении времени:

- умение различать части суток, дни недели, месяцы; соотнесение месяцев с временем года;
- представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Содержание учебного предмета

№	Раздел	Планируемые результаты		
		Предметные	Личностные	БУД
1	Временные представления	1) представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и	1. Осознание персональной идентичности, осознание своей	1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в
2	Растительный мир			

3	Животный мир	соответствующих	принадлежности к	среде
4	Объекты неживой природы	сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям: - интерес к объектам и явлениям неживой природы; - расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, водоемы, формы земной поверхности и других); - представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; - умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья. 2) представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: - интерес к объектам живой природы; - расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние" и другие);	определенному полу осознание себя как «Я» 2. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей; 3. Формирование уважительного отношения к окружающим; 4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире; 5. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, (дочери), пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 7. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в	к сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся; 2. Формирование учебного поведения: - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); - умение выполнять инструкции педагога; - использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию 3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами; 4. Формирование умения самостоятельно

		<p>- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;</p> <p>- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое).</p> <p>3) элементарные представления о течении времени:</p> <p>- умение различать части суток, дни недели, месяцы; соотнесение месяцев с временем года;</p> <p>- представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.</p>	<p>разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>8.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.</p>
--	--	---	--	---

**Тематическое планирование
1 дополнительный класс**

№ год	№ четверть	Тема урока	Кол-во часов	Дата
		1 четверть		
1 2		Узнавание (различение) времен года (осень) по характерным признакам.	2	
3 4		Узнавание (различение) частей растений.	2	
5 6		Узнавание (различение) деревьев.	2	
7 8		Узнавание (различение) фруктов (яблоко, груша) по внешнему виду.	2	
9 10		Узнавание (различение) фруктов (апельсин, мандарин, лимон) по внешнему виду.	2	
11 12		Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин) по внешнему виду.	2	
13 14		Узнавание (различение) овощей (огурец, помидор) по внешнему виду.	2	
15 16		Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь) по внешнему виду.	2	
17 18		Узнавание (различение) овощей (свекла, репа) по внешнему виду.	2	
19 20		Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, перец) по внешнему виду.	2	
21 22		Узнавание (различение) домашних животных (кот, собака).	2	
23 24		Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь).	2	
25		Узнавание (различение) домашних животных	2	

26		(коза, овца (баран).		
27		Объединение животных в группу «домашние животные».	2	
28				
29		Узнавание (различение) времен года (зима) по характерным признакам.	2	
30				
31		Узнавание (различение) детенышей домашних животных. (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).	4	
32				
33				
34				
35		Узнавание (различение) диких животных (лиса, медведь, волк).	2	
36				
37		Узнавание (различение) диких животных (заяц, ёж, белка).	2	
38				
38		Объединение диких животных в группу «дикие животные».	2	
40				
41				
42		Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).	4	
43				
44				
45				
46		Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух).	2	
47		Узнавание (различение) домашних птиц (гусь, утка).	2	
48				
49		Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы».	2	
50				
51		Узнавание Солнца.	2	
52				
53		Узнавание Луны.	2	
54				
55		Узнавание (различение) времен года (весна) по характерным признакам.	2	
56				
57		Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	2	
58				
59		Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.	4	
60				
61				
62				
63		Соотнесение явлений природы с временем года.	2	
64				
65		Узнавание (различение) времен года (лето) по характерным признакам.	2	
66				

Тематическое планирование

1 класс

№ год	№ четверть	Тема урока	Кол-во часов	Дата
		1 четверть		
1		Узнавание (различение) деревьев (берёза, ель).	2	
2				
3		Узнавание (различение) деревьев (дуб, сосна).	2	
4				

5		Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон) по внешнему виду.	2	
6				
7		Узнавание (различение) фруктов (апельсин, груша, мандарин) по внешнему виду.	2	
8				
9		Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин) по вкусу, запаху.	2	
10				
11		Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь) по внешнему виду.	2	
12				
13		Узнавание (различение) овощей (свекла, репа, помидор, огурец) по внешнему виду.	2	
14				
15		Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, перец) по вкусу, запаху.	2	
16				
17		Узнавание (различение) времен года (осень) по характерным признакам.	2	
18				
19		Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь).	2	
20				
21		Узнавание (различение) домашних животных (коза, овца (баран), кот, собака).	2	
22				
23		Объединение животных в группу «домашние животные».	2	
24				
25		Узнавание (различение) детенышей домашних животных. (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).	2	
26				
27		Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк).	2	
28				
29		Узнавание (различение) диких животных (медведь, лось, белка).	2	
30				
31		Узнавание (различение) диких животных (еж, кабан, тигр).	2	
32				
33		Объединение диких животных в группу «дикие животные».	2	
34				
35		Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).	2	
36				
37		Узнавание (различение) времен года (зима) по характерным признакам.	2	
38				
39		Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка).	2	
40				
41		Узнавание (различение) домашних птиц (гусь, индюк).	2	
42				
43		Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы».	2	
44				
45		Узнавание Солнца.	2	
46				
47		Узнавание Луны.	2	
48				
49		Узнавание леса.	2	
50				
51		Узнавание (различение) времен года (весна)	2	

52		по характерным признакам.		
53		Узнавание воды.	2	
54				
55		Узнавание огня.	2	
56				
57		Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	2	
58				
59		Узнавание (различение) явлений природы (дождь, листопад).	2	
60				
61		Узнавание (различение) явлений природы (снегопад, ветер).	2	
62				
63		Узнавание (различение) времен года (лето) по характерным признакам.	2	
64				
65		Соотнесение явлений природы с временем года.	2	
66				

**Тематическое планирование
2 класс**

год	№ четверть	Тема урока	Кол-во часов	Дата
		1 четверть		
1		Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).	2	
2				
3		Узнавание (различение) частей растений (лист, цветок).	2	
4				
5		Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён).	2	
6				
7		Узнавание (различение) деревьев (ель, сосна).	2	
8				
9		Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин) по внешнему виду, вкусу, запаху.	2	
10				
11		Узнавание (различение) времен года (осень) по характерным признакам.	2	
12				
13		Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	2	
14				
15		Узнавание (различение) овощей (помидор, огурец, лук, картофель, морковь, свекла, репа, перец) по внешнему виду, вкусу, запаху.	2	
16				
17		Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина) по внешнему виду.	2	
18				
19		Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).	2	
20				
21		Объединение животных в группу «домашние животные».	2	
22				
23		Узнавание (различение) детенышей домашних животных. (теленка, поросенка, жеребенка, козленка, ягненка, котенка, щенка).	2	
24				
25		Узнавание (различение) диких животных	2	

26		(лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан).		
27		Объединение диких животных в группу «дикие животные».	2	
28				
29		Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).	2	
30				
31		Узнавание (различение) времен года (зима) по характерным признакам.	2	
32				
33		Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк).	2	
34				
35		Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок).	2	
36				
37		Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы».	2	
38				
39		Узнавание Солнца. Узнавание Луны	2	
40				
41		Различение земли, неба.	2	
42				
43		Узнавание воды. Узнавание огня.	2	
44				
45		Узнавание (различение) животных живущих в квартире (кошка, собака, аквариумные рыбки).	2	
46				
47		Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	2	
48				
49		Соотнесение частей суток с видами деятельности.	2	
50				
51		Узнавание (различение) дней недели.	2	
52				
53		Узнавание (различение) времен года (весна) по характерным признакам.	2	
54				
55		Узнавание (различение) явлений природы (дождь, ветер).	2	
56				
57		Узнавание (различение) явлений природы (снегопад, листопад).	2	
58				
59		Соотнесение явлений природы с временем года.	2	
60				
61		Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (тюльпан, роза, нарцисс).	2	
62				
63		Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (лилия, пион, гвоздика).	2	
64				
65		Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.	2	
66				
67		Узнавание (различение) дней недели.	2	
68				

Тематическое планирование

3 класс

№ год	№ четверть	Тема урока	Кол-во часов	Дата
		1 четверть		
1 2		Узнавание (различение) времен года (осень) по характерным признакам.	2	
3 4		Узнавание (различение) дней недели.	2	
5 6		Узнавание (различение) месяцев.	2	
7 8		Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).	2	
9 10		Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол).	2	
11 12		Узнавание (различение) частей растений (лист, цветок).	2	
13 14		Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, сосна).	2	
15 16		Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.	2	
17 18		Узнавание (различение) плодовых деревьев (яблоня, груша).	2	
19 20		Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин) по внешнему виду.	2	
21 22		Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.	2	
23 24		Узнавание (различение) овощей (помидор, огурец, лук, картофель, морковь, свекла, репа, перец) по внешнему виду.	2	
25 26		Различение съедобных и несъедобных частей овоща.	2	
27 28		Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).	2	
29 30		Объединение животных в группу «домашние животные».	2	
31 32		Знание питания домашних животных.	2	
33 34		Узнавание (различение) животных живущих в квартире (кошка, собака, аквариумные рыбки, декоративные птицы).	2	
35 36		Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан).	2	
37 38		Объединение диких животных в группу «дикие животные».	2	
39 40		Знание питания диких животных.	2	
41		Узнавание (различение) детенышей домашних	2	

42		и диких животных.		
43		Узнавание (различение) времен года (зима) по	2	
44		характерным признакам.		
45		Узнавание (различение) домашних птиц	2	
46		(курица (петух), утка, гусь, индюк).		
47		Узнавание (различение) детенышей домашних	2	
48		птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок).		
49		Объединение домашних птиц в группу	2	
50		«домашние птицы».		
51		Знание питания птиц.	2	
52				
53		Различение земли, неба.	2	
54				
55		Определение месторасположения земли и	2	
56		неба.		
57		Узнавание (различение) времен года (весна) по	2	
58		характерным признакам.		
59		Соотнесение частей суток с видами	2	
60		деятельности.		
61		Узнавание (различение) садовых цветочно-	2	
62		декоративных растений (тюльпан, роза, нарцисс, лилия).		
63		Узнавание (различение) дикорастущих	2	
64		цветочно-декоративных растений (ромашка, подснежник, ландыш).		
65		Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника) по	2	
66		внешнему виду.		
67		Узнавание (различение) времен года (лето) по	2	
68		характерным признакам.		

**Тематическое планирование
4 класс**

№ год	№ четверть	Тема урока	Кол-во часов	Дата
		1 четверть		
1		Узнавание (различение) месяцев.	2	
2				
3		Узнавание (различение) дней недели.	2	
4				
5		Соотнесение частей суток с видами	2	
6		деятельности.		
7		Узнавание (различение) частей растений	2	
8		(корень, ствол, лист, цветок).		
9		Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, сосна).	2	
10				
11		Узнавание (различение) лиственных и	2	
12		хвойных деревьев.		
13		Узнавание (различение) плодовых деревьев	2	

14		(яблоня, груша, вишня, слива).		
15		Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду.	2	
16				
17		Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.	2	
18				
19		Узнавание (различение) овощей по внешнему виду.	2	
20				
21		Различение съедобных и несъедобных частей овоща.	2	
22				
23		Узнавание (различение) времен года (осень, зима) по характерным признакам.	2	
24				
25		Соотнесение явлений природы с временем года.	2	
26				
27		Узнавание (различение) домашних животных.	2	
28		Объединение животных в группу «домашние животные».		
29		Знание питания домашних животных.	2	
30				
31		Узнавание (различение) диких животных.	2	
32		Объединение диких животных в группу «дикие животные».		
33		Знание питания диких животных.	2	
34				
35		Узнавание (различение) детенышей домашних и диких животных.	2	
36				
37		Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, лапы, хвост, рога, копыта).	4	
38				
39		Узнавание (различение) домашних птиц.	2	
40		Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы».		
41		Знание питания птиц.	2	
42				
43		Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, воробей, ворона, синица).		
44				
45		Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы».	2	
46				
47		Определение месторасположения земли и неба.	2	
48				
49		Определение месторасположения объектов на земле и небе.	2	
50				
51		Узнавание (различение) времен года (весна, лето) по характерным признакам.	2	
52				
53		Соотнесение явлений природы с временем года.	2	
54				
55		Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, пчела, кузнечик).	2	
56				
57		Узнавание (различение) речных насекомых (муравей, муха, комар).	2	
58				
59		Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений.	2	
60				

61		Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, подснежник, ландыш, василек, колокольчик).	2	
62				
63		Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, осьминог).	2	
64				
65		Узнавание (различение) морских обитателей (медуза, морская звезда).	2	
66				
67		Узнавание леса. Узнавание воды.	2	
68				

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе.

Список использованных источников

1. Ананьев Г.С., Берлянт А.М. и др. Планета Земля/ Науч.-поп. Издание для детей. - М.: РОСМЭН, 2016 г.
2. Кудрина С.В. Окружающий мир: учеб. Для 1 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /С.В. Кудрина . - М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2017 г.
3. Большой атлас природы России. - М.: Эгмонт Россия Лтд., 2005 г.
4. Детская энциклопедия «Махаон». Животные. ООО Издательская группа «Азбука — Аттикус» - М. : «Махаон» 2011 г.
5. Гурье Джеймс Лес/ Пер. с фр. А.И. Левиной; Оформл. Серии А. Кузнецова; Ил. Элизабет Богарт, Аильяма Фраскини, Каролин Пикар. - М.: «Планета детства», «Издательство Астрель», АСТ, 2000 г.
6. Плешаков А.А. Мир вокруг нас: Учеб. для 1 кл.нач. шк./ А.А. Плешаков — безизд., дораб. / А.А. Плешаков — М.: Просвещение, 2004 г.
7. Травина И.В. Моря и океаны/И.В. Травина. - М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2013 г.