

*Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 92
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
(ГКОУ УР «Школа № 92»)*

*«Тазалыксыя ичи луонлыкъясын
дышетскисъёслы 92-тй номеро
школа»*

*Удмурт Элькуньсы
огъядышетонъя кун казна
ужьюрт*

«92-тй номеро школа» УЭ ОККУ

ОГРН 1021801584573, ИНН/КПП 1834300290/184001001

**Труда ул., д, 24, г. Ижевск, Удмуртская республика, 426067, тел./факс: 21-72-61,
mscou92@mail.ru**

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 01-03/159 от 30.08.2024

Рассмотрена на заседании ШМК

КРО

Протокол № 1

От 30.08.2024

Согласовано с

заместителем директора по информатизации

 / Созоновой Е.Г.

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету, курсу **Развитие речи и окружающий природный мир**

для варианта **6.4**

Ижевск, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Развитие речи и окружающий природный мир» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями (вариант 6.4).

Важным аспектом обучения обучающихся с НОДА (вариант 6.4) является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими **разделами:** "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

Содержание учебного предмета "Развитие речи и окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Раздел "Растительный мир":

- узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (ствол, ветка, лист, цветок).

- узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, сосна). Знание строения дерева (ствол, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (крыжовник, смородина.). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

- узнавание (различение) садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, крыжовник, земляника) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, подосиновик) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, тюльпан, нарцисс, роза, гвоздика).

- узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, колокольчик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, одуванчик). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями.

Раздел "Животный мир":

- знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, рога, уши). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных.

- объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

- узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж). Знание питания диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Знание питания животных.

- знание строения птицы. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утенок, гусенок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, синица, снегирь). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

- знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники). Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание строения насекомого. Знание питания насекомых.

- узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, муха, пчела). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

- узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Раздел: «Объекты природы»:

- узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.
- Узнавание Луны. Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание (различение) суши (водоема).
- Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу.
- Узнавание луга. Узнавание луговых цветов.
- Узнавание воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Соблюдение правил поведения на реке.

Раздел: «Временные представления»:

- узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца.
- Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.
- Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, радуга, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В учебном плане предмет представлен с 1 дополнительного года обучения по 4 год обучения. На его изучение отведено в 1 дополнительном, 1 классах 1 час в неделю, 33 учебные недели в году, 2-4 классах 2 часа в неделю, 68 часов в год, 34 учебные недели. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность природы - основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Развитие речи и окружающий природный мир".

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- представления об объектах неживой природы (вода, лес, луг, река);
- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

- интерес к объектам живой природы;
- представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды,

понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

- умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;
- представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели.

Содержание учебного предмета

№	Раздел	Планируемые результаты		
		Предметные	Личностные	БУД
1	Временные представления	1) представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям: - интерес к объектам и явлениям неживой природы; - расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, водоемы, формы земной поверхности и других); - представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; - умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья. 2) представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: - интерес к объектам живой природы;	1. Осознание персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу осознание себя как «Я» 2. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей; 3. Формирование уважительного отношения к окружающим; 4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире; 5. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, (дочери), пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла	1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся; 2. Формирование учебного поведения: - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); - умение выполнять инструкции педагога; - использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию 3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного
2	Растительный мир			
3	Животный мир			
4	Объекты неживой природы			

		<p>- расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние" и другие);</p>	<p>учения;</p>	<p>периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами;</p>
		<p>- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;</p> <p>- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое).</p> <p>3) элементарные представления о течении времени:</p> <p>- умение различать части суток, дни недели, месяцы; соотнесение месяцев с временем года;</p> <p>- представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.</p>	<p>6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>7. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.</p>

**Тематическое планирование
1 дополнительный класс**

№ год	№ четверть	Тема урока	Кол-во часов	Дата
		1 четверть		
1.		Узнавание (различение) времен года (осень) по характерным признакам.	1	
2.		Узнавание (различение) частей растений.	1	
3.		Узнавание (различение) деревьев.	1	
4.		Узнавание (различение) фруктов (яблоко, груша) по внешнему виду.	1	
5.		Узнавание (различение) фруктов (апельсин, мандарин, лимон) по внешнему виду.	1	
6.		Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин) по внешнему виду.	1	
7.		Узнавание (различение) овощей (огурец, помидор) по внешнему виду.	1	
8.		Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь) по внешнему виду.	1	
9.		Узнавание (различение) овощей (свекла, репа) по внешнему виду.	1	
10.		Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, перец) по внешнему виду.	1	
11.		Узнавание (различение) домашних животных (кот, собака).	1	
12.		Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь).	1	
13.		Узнавание (различение) домашних животных (коза, овца (баран).	1	
14.		Объединение животных в группу «домашние животные».	1	
15.		Узнавание (различение) времен года (зима) по характерным признакам.	1	
16.		Узнавание (различение) детенышей домашних животных. (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).	1	
17.		Узнавание (различение) диких животных (лиса, медведь, волк).	1	
18.		Узнавание (различение) диких животных (заяц, ёж, белка).	1	
19.		Объединение диких животных в группу «дикие животные».	1	
20.		Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).	1	
21.		Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух).	1	
22.		Узнавание (различение) домашних птиц (гусь, утка).	1	

23.		Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы».	1	
24.		Узнавание Солнца.	1	
25.		Узнавание Солнца.	1	
26.		Узнавание Луны.	1	
27.		Узнавание (различение) времен года (весна) по характерным признакам.	1	
28.		Узнавание (различение) времен года (весна) по характерным признакам.	1	
29.		Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	1	
30.		Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.	1	
31.		Соотнесение явлений природы с временем года.	1	
32.		Узнавание (различение) времен года (лето) по характерным признакам.	1	
33.			1	

**Тематическое планирование
1 класс**

№ год	№ четверть	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1.		1 четверть		
2.		Узнавание (различение) деревьев (берёза, ель).	1	
3.		Узнавание (различение) деревьев (дуб, сосна).	1	
4.		Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон) по внешнему виду.	1	
5.		Узнавание (различение) фруктов (апельсин, груша, мандарин) по внешнему виду.	1	
6.		Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин) по вкусу, запаху.	1	
7.		Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь) по внешнему виду.	1	
8.		Узнавание (различение) овощей (свекла, репа, помидор, огурец) по внешнему виду.	1	
9.		Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, перец) по вкусу, запаху.	1	
10.		Узнавание (различение) времен года (осень) по характерным признакам.	1	
11.		Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь).	1	
12.		Узнавание (различение) домашних животных (коза, овца (баран), кот, собака).	1	
13.		Объединение животных в группу «домашние животные».	1	
14.		Узнавание (различение) детенышей домашних животных. (теленка, поросенка, жеребенка).	1	

		козленок, ягненок, котенок, щенок).		
15.		Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк).	1	
16.		Узнавание (различение) диких животных (медведь, лось, белка).	1	
17.		Узнавание (различение) диких животных (еж, кабан, тигр).	1	
18.		Объединение диких животных в группу «дикие животные».	1	
19.		Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).	1	
20.		Узнавание (различение) времен года (зима) по характерным признакам.	1	
21.		Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка).	1	
22.		Узнавание (различение) домашних птиц (гусь, индюк).	1	
23.		Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы».	1	
24.		Узнавание Солнца.	1	
25.		Узнавание Луны.	1	
26.		Узнавание леса.	1	
27.		Узнавание (различение) времен года (весна) по характерным признакам.	1	
28.		Узнавание воды.	1	
29.		Узнавание огня.	1	
30.		Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	1	
31.		Узнавание (различение) явлений природы (дождь, листопад).	1	
32.		Узнавание (различение) явлений природы (снегопад, ветер).	1	
33.		Узнавание (различение) времен года (лето) по характерным признакам.	1	

**Тематическое планирование
2 класс**

год	№ четверть	Тема урока	Кол-во часов	Дата
		1 четверть		
1 2		Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).	2	
3 4		Узнавание (различение) частей растений (лист, цветок).	2	
5 6		Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён).	2	
7 8		Узнавание (различение) деревьев (ель, сосна).	2	
9		Узнавание (различение) фруктов (яблоко,	2	

10		банан, лимон, апельсин, груша, мандарин) по внешнему виду, вкусу, запаху.		
11		Узнавание (различение) времен года (осень) по характерным признакам.	2	
12				
13		Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	2	
14				
15		Узнавание (различение) овощей (помидор, огурец, лук, картофель, морковь, свекла, репа, перец) по внешнему виду, вкусу, запаху.	2	
16				
17		Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина) по внешнему виду.	2	
18				
19		Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).	2	
20				
21		Объединение животных в группу «домашние животные».	2	
22				
23		Узнавание (различение) детенышей домашних животных. (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).	2	
24				
25		Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан).	2	
26				
27		Объединение диких животных в группу «дикие животные».	2	
28				
29		Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).	2	
30				
31		Узнавание (различение) времен года (зима) по характерным признакам.	2	
32				
33		Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк).	2	
34				
35		Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок).	2	
36				
37		Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы».	2	
38				
39		Узнавание Солнца. Узнавание Луны	2	
40				
41		Различение земли, неба.	2	
42				
43		Узнавание воды. Узнавание огня.	2	
44				
45		Узнавание (различение) животных живущих в квартире (кошка, собака, аквариумные рыбки).	2	
46				
47		Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	2	
48				
49		Соотнесение частей суток с видами деятельности.	2	
50				
51		Узнавание (различение) дней недели.	2	
52				
53		Узнавание (различение) времен года (весна) по	2	

54		характерным признакам.		
55		Узнавание (различение) явлений природы	2	
56		(дождь, ветер).		
57		Узнавание (различение) явлений природы	2	
58		(снегопад, листопад).		
59		Соотнесение явлений природы с временем	2	
60		года.		
61		Узнавание (различение) садовых цветочно-	2	
62		декоративных растений (тюльпан, роза,		
		нарцисс).		
63		Узнавание (различение) садовых цветочно-	2	
64		декоративных растений (лилия, пион,		
		гвоздика).		
65		Узнавание (различение) времен года (весна,	2	
66		лето, осень, зима) по характерным признакам.		
67		Узнавание (различение) дней недели.	2	
68				

**Тематическое планирование
3 класс**

№ год	№ четверть	Тема урока	Кол-во часов	Дата
		1 четверть		
1		Узнавание (различение) времен года (осень) по	2	
2		характерным признакам.		
3		Узнавание (различение) дней недели.	2	
4				
5		Узнавание (различение) месяцев.	2	
6				
7		Узнавание (различение) растений (дерево,	2	
8		куст, трава).		
9		Узнавание (различение) частей растений	2	
10		(корень, ствол).		
11		Узнавание (различение) частей растений (лист,	2	
12		цветок).		
13		Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб,	2	
14		клён, ель, сосна).		
15		Узнавание (различение) лиственных и	2	
16		хвойных деревьев.		
17		Узнавание (различение) плодовых деревьев	2	
18		(яблоня, груша).		
19		Узнавание (различение) фруктов (яблоко,	2	
20		банан, лимон, апельсин, груша, мандарин) по		
		внешнему виду.		
21		Различение съедобных и несъедобных частей	2	
22		фрукта.		
23		Узнавание (различение) овощей (помидор,	2	
24		огурец, лук, картофель, морковь, свекла, репа,		
		перец) по внешнему виду.		

25		Различение съедобных и несъедобных частей	2	
26		овоща.		
27		Узнавание (различение) домашних животных	2	
28		(корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).		
29		Объединение животных в группу «домашние	2	
30		животные».		
31		Знание питания домашних животных.	2	
32				
33		Узнавание (различение) животных живущих в	2	
34		квартире (кошка, собака, аквариумные рыбки, декоративные птицы).		
35		Узнавание (различение) диких животных	2	
36		(лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан).		
37		Объединение диких животных в группу	2	
38		«дикие животные».		
39		Знание питания диких животных.	2	
40				
41		Узнавание (различение) детенышей домашних	2	
42		и диких животных.		
43		Узнавание (различение) времен года (зима) по	2	
44		характерным признакам.		
45		Узнавание (различение) домашних птиц	2	
46		(курица (петух), утка, гусь, индюк).		
47		Узнавание (различение) детенышей домашних	2	
48		птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок).		
49		Объединение домашних птиц в группу	2	
50		«домашние птицы».		
51		Знание питания птиц.	2	
52				
53		Различение земли, неба.	2	
54				
55		Определение месторасположения земли и	2	
56		неба.		
57		Узнавание (различение) времен года (весна) по	2	
58		характерным признакам.		
59		Соотнесение частей суток с видами	2	
60		деятельности.		
61		Узнавание (различение) садовых цветочно-	2	
62		декоративных растений (тюльпан, роза, нарцисс, лилия).		
63		Узнавание (различение) дикорастущих	2	
64		цветочно-декоративных растений (ромашка, подснежник, ландыш).		
65		Узнавание (различение) ягод (смородина,	2	
66		клубника, малина, крыжовник, земляника) по внешнему виду.		
67		Узнавание (различение) времен года (лето) по	2	
68		характерным признакам.		

**Тематическое планирование
4 класс**

№ год	№ четверть	Тема урока	Кол-во часов	Дата
		1 четверть		
1 2		Узнавание (различение) месяцев.	2	
3 4		Узнавание (различение) дней недели.	2	
5 6		Соотнесение частей суток с видами деятельности.	2	
7 8		Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, лист, цветок).	2	
9 10		Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, сосна).	2	
11 12		Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.	2	
13 14		Узнавание (различение) плодовых деревьев (яблоня, груша, вишня, слива).	2	
15 16		Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду.	2	
17 18		Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.	2	
19 20		Узнавание (различение) овощей по внешнему виду.	2	
21 22		Различение съедобных и несъедобных частей овоща.	2	
23 24		Узнавание (различение) времен года (осень, зима) по характерным признакам.	2	
25 26		Соотнесение явлений природы с временем года.	2	
27 28		Узнавание (различение) домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные».	2	
29 30		Знание питания домашних животных.	2	
31 32		Узнавание (различение) диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные».	2	
33 34		Знание питания диких животных.	2	
35 36		Узнавание (различение) детенышей домашних и диких животных.	2	
37 38		Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, лапы, хвост, рога, копыта).	4	
39 40		Узнавание (различение) домашних птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы».	2	

41		Знание питания птиц.	2	
42				
43		Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, воробей, ворона, синица).		
44				
45		Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы».	2	
46				
47		Определение месторасположения земли и неба.	2	
48				
49		Определение месторасположения объектов на земле и небе.	2	
50				
51		Узнавание (различение) времен года (весна, лето) по характерным признакам.	2	
52				
53		Соотнесение явлений природы с временем года.	2	
54				
55		Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, пчела, кузнечик).	2	
56				
57		Узнавание (различение) речных насекомых (муравей, муха, комар).	2	
58				
59		Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений.	2	
60				
61		Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, подснежник, ландыш, василек, колокольчик).	2	
62				
63		Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, осьминог).	2	
64				
65		Узнавание (различение) морских обитателей (медуза, морская звезда).	2	
66				
67		Узнавание леса. Узнавание воды.	2	
68				

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериал. По возможности, в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

Список использованных источников

1. Ананьев Г.С., Берлянт А.М. и др. Планета Земля/ Науч.-поп. Издание для детей. - М.: РОСМЭН, 2016 г.
2. Кудрина С.В. Окружающий мир: учеб. Для 1 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /С.В. Кудрина . - М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2017 г.
3. Большой атлас природы России. - М.: Эгмонт Россия Лтд., 2005 г.
4. Детская энциклопедия «Махаон». Животные. ООО Издательская группа «Азбука — Атткус» - М. : «Махаон» 2011 г.
5. Гурье Джеймс Лес/ Пер. с фр. А.И. Левиной; Оформл. Серии А. Кузнецова; Ил. Элизабет Богарт, Аильяма Фраскини, Каролин Пикар. - М.: «Планета детства», «Издательство Астрель», АСТ, 2000 г.
6. Плешаков А.А. Мир вокруг нас: Учеб. для 1 кл.нач. шк./ А.А. Плешаков — беизд., дораб. / А.А. Плешаков — М.: Просвещение, 2004 г.
7. Травина И.В. Моря и океаны/И.В. Травина. - М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2013 г.