


*Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 92 для обучающихся
с ограниченными возможностями
здоровья»
(ГКОУ УР «Школа № 92»)*

*«Тазалыксыя ичи луонлыкъясын
дышетскисъёслы 92-тй номеро
школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна
ужьюрт*

(«92-тй номеро школа» УЭ ОККУ)

Рассмотрена на заседании ШМК КРО
Протокол №1
«31» августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ
приказ № 190-ОД от 25.08.2023

Согласовано с
заместителем директора по УВР
 / Л.В. Банщиковой

**Рабочая программа по предмету (курсу)
РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ (вариант 2) с 5 по 9 класс**

Ижевск 2023

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речь и Альтернативная коммуникация» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся 5-9 класс с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Школа №92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

Обучение детей речи и альтернативной коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального взаимодействия.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

- Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).

- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации соблюдая общепринятые правила общения.

- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный предмет, охватывает область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия. Обучающиеся класса могут овладеть средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого, при этом основой продуктивного взаимодействия является их интерес и потребность в общении с окружающими людьми. Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающимся пределах выстраиваются

педагогом путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях. Для обучения создаются такие специальные условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Педагог подбирает материал по объёму и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребёнка. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения. В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В учебном плане предмет представлен с 5 по 9 год обучения. В 5-9 классах -102 часа (по 3 часа в неделю, 34 учебных недели). С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно – развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Коррекционная работа.

Развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Коррекция зрительного восприятия.

Коррекция слухового восприятия.

Коррекция пространственной ориентации.

Коррекция мыслительной деятельности.

Психокоррекция поведения обучающихся.

Коррекция сенсомоторного развития.

Коррекция эмоционально – волевой сферы.

Коррекция речи.

Коррекция памяти.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета. Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении на обучение использованию альтернативных средств общения. Данная рабочая программа даёт возможность для создания оптимальных, наиболее благоприятных условий для формирования коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, а также расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы могут включать:

1. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
2. формирование уважительного отношения к окружающим;
3. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты (базовые учебные действия)

Программа «Речь и АК» направлена на формирование базовых учебных действий и готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Возможные предметные результаты должны отражать

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося
- 2) Владение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
 - Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
 - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
 - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами.
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
 - Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
 - Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
 - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

□ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом: общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

**Содержание учебного предмета, курса
Речь и альтернативная коммуникация**

№	Раздел	Количество часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
1 2 3	Коммуникация Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации и Чтение и письмо		<p>1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.</p> <p>2. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. • Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. <p>3. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих</p>	<p>1. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;</p> <p>2. формирование уважительного отношения к окружающим;</p> <p>3. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</p> <p>2. Формирование учебного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); • умение выполнять инструкции педагога; • использование по назначению учебных материалов; • умение выполнять действия по образцу и по подражанию. <p>3. Формирование умения выполнять задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в течение определенного периода времени, • от начала до конца, • с заданными качественными и

		<p>возрасту житейских задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. • Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. • Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: <ul style="list-style-type: none"> • использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; • пользование индивидуальными коммуникативным и тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим 		<p>параметрами.</p> <p>4.Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д</p>
--	--	--	--	---

			<p>доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).</p> <p>4.Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p> <p>5.Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму. Узнавание и различение образов графем (букв). Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов. Начальные навыки чтения и письма.</p>		
--	--	--	---	--	--

**Тематическое планирование
5 класс**

урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
I четверть				
1 2 3	1 2 3	Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением.	3	
4 5 6	4 5 6	Поддержание диалога на заданную тему	3	
7 8 9	7 8 9	Составление рассказа о прошедших событиях («Моё лето»)	3	
10 11 12 13	10 11 12 13	Узнавание (различение), образов графем (букв)	4	
14 15 16 17 18	14 15 16 17 18	Чтение слога (слова) (с пройденными буквами)	5	
19 20 21	19 20 21	Написание буквы (слога, слова) (с пройденными буквами)	3	
22 23 24	22 23 24	Ответы на вопросы по содержанию текста: «Осень».	3	
II четверть				
25 26 27	1 2 3	Узнавание (различение) образов графем (букв) (В, в).	3	
28 29 30	4 5 6	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.	3	
31 32 33	7 8 9	Чтение слога с буквой.	3	
34 35 36	10 11 12	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	3	

37	13	Называние (употребление) обобщающих понятий .	3	
38	14			
39	15			
40	16	Чтение слога с буквой	3	
41	17			
42	18			
43	19	Называние буквы. Написание буквы	3	
44	20			
45	21			
46	22	Называние (употребление) обобщающих понятий.	3	
47	23			
48	24			
III четверть				
49	1	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).	4	
50	2			
51	3			
52	4			
53	5	Узнавание (различение) образов графем (букв)	3	
54	6			
55	7			
56	8	Чтение слога (слова) с буквой	3	
57	9			
58	10			
59	11	Написание буквы.	3	
60	12			
61	13			
62	14	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета	3	
63	15			
64	16			
65	17	Узнавание (различение) образов графем (букв)	3	
66	18			
67	19			
68	20	Чтение слога (слова) с буквой	4	
69	21			
70	22			
71	23			
72	24	Написание буквы	3	
73	25			
77	26			
75	27	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние	4	
76	28			
77	29			
78	30			
IV четверть				
79	1	Чтение слога (слова) с пройденными буквами	4	
80	2			
81	3			
82	4			
83	5	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	4	
84	6			
85	7			
86	8			

87	9	Понимание содержания текста	4	
88	10			
89	11			
90	12			
91	13	Узнавание (различение) образов графем (букв)	4	
92	14			
93	15			
94	16			
95	17	Чтение слога (слова) с буквой Написание буквы	4	
96	18			
97	19			
98	20			
99	21	Составление рассказа о планируемых событиях «Мои каникулы»	4	
100	22			
101	23			
102	24			

Тематическое планирование

6 класс

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
I четверть				
1	1	Составление рассказа о прошедших событиях («Моё лето»)	3	
2	2			
3	3			
4	4	Составление рассказа по одной сюжетной картинке «Здравствуй, школа!»	3	
5	5			
6	6			
7	7	Поддержание диалога на заданную тему	3	
8	8			
9	9			
10	10	Узнавание (различение), образов графем букв.	4	
11	11			
12	12			
13	13			
14	14	Чтение слога (слова) с пройденными буквами.	5	
15	15			
16	16			
17	17			
18	18			
19	19	Написание буквы (слога, слова) (с пройденными буквами)	3	
20	20			
21	21			
22	22	Ответы на вопросы по содержанию текста: «Осень».	3	
23	23			
24	24			
II четверть				
25	1	Узнавание (различение) образов графем (букв)	3	
26	2			
27	3			

28	4	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв	3	
29	5			
30	6			
31	7	Чтение слога с буквой.	3	
32	8			
33	9			
34	10	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	3	
35	11			
36	12			
37	13	Называние (употребление) слов, обозначающих действие предмета.	3	
38	14			
39	15			
40	16	Чтение слога с буквой	4	
41	17			
42	18			
43	19			
44	20	Называние буквы. Написание буквы.	5	
45	21			
46	22			
47	23			
48	24			
III четверть				
49	1	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	4	
50	2			
51	3			
52	4			
53	5	Узнавание (различение) образов графем (букв)	3	
54	6			
55	7			
56	8	Чтение слога (слова) (с буквой)	3	
57	9			
58	10			
59	11	Написание буквы.	3	
60	12			
61	13			
62	14	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета	4	
63	15			
64	16			
65	17			
66	18	Узнавание (различение) образов графем (букв)	3	
67	19			
68	20			
68	21	Чтение слога (слова) с буквой	3	
70	22			
71	23			
72	24	Написание буквы	3	
73	25			
74	26			
75	27	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	4	
76	28			
77	29			
78	30			
IV четверть				

79	1	Чтение слога (слова) (спрожденными буквами)	4	
80	2			
81	3			
82	4			
83	5	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и т.д.).	4	
84	6			
85	7			
86	8			
87	9	Понимание содержания текста.	4	
88	10			
89	11			
90	12			
91	13	Узнавание (различение) образов графем (букв)	4	
92	14			
93	15			
94	16			
95	17	Чтение слога (слова) с буквой Написание буквы.	4	
96	18			
97	19			
98	20			
99	21	Составление рассказа о планируемых событиях «Мои каникулы»	4	
100	22			
101	23			
102	24			

**Тематическое планирование
7 класс.**

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
I четверть				
1	1	Составление рассказа о прошедших событиях («Моё лето»)	3	
2	2			
3	3			
4	4	Составление рассказа по одной сюжетной картинке «Здравствуй, школа!»	3	
5	5			
6	6			
7	7	Поддержание диалога на заданную тему	3	
8	8			
9	9			
10	10	Узнавание (различение), образов графем (букв)	3	
11	11			
12	12			
13	13	Чтение слога (слова) (с пройденными буквами)	4	
14	14			
15	15			
16	16			
17	17	Написание буквы (слога, слова) (с	4	

18	18	пройденными буквами)		
19	19			
20	20			
21	21	Ответы на вопросы по содержанию текста: «Осень».	4	
22	22			
23	23			
24	24			
II четверть				
25	1	Узнавание (различение) образов графем (букв)	3	
26	2			
27	3			
28	4	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв	3	
29	5			
30	6			
31	7	Чтение слога с буквой.	3	
32	8			
33	9			
34	10	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	3	
35	11			
36	12			
37	13	Называние (употребление) слов, обозначающих действие предмета.	3	
38	14			
39	15			
40	16	Чтение слога с буквой	3	
41	17			
42	18			
43	19	Называние буквы. Написание буквы.	3	
44	20			
45	21			
46	22	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв	3	
47	23			
48	24			
III четверть				
49	1	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	3	
50	2			
51	3			
52	4	Узнавание (различение) образов графем (букв)	3	
53	5			
54	6			
55	7	Чтение слога (слова) (с буквой)	3	
56	8			
57	9			
58	10	Написание буквы.	3	
59	11			
60	12			
61	13	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета	3	
62	14			
63	15			
64	16	Узнавание (различение) образов графем (букв)	3	
65	17			

66	18			
67	19	Чтение слога (слова) с буквой	3	
68	20			
69	21			
70	22	Написание буквы	3	
71	23			
72	24			
73	25	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	3	
74	26			
75	27			
76	28	Написание буквы	3	
77	29			
78	30			
IV четверть				
79	1	Чтение слога (слова) (с пройденными буквами)	3	
80	2			
81	3			
82	4	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и т.д.).	3	
83	5			
84	6			
85	7	Написание буквы	3	
86	8			
87	9			
88	10	Понимание содержания текста.	3	
89	11			
90	12			
91	13	Узнавание (различение) образов графем (букв)	3	
92	14			
93	15			
94	16	Чтение слога (слова) с буквой Написание буквы.	3	
95	17			
96	18			
97	19	Составление рассказа о планируемых событиях «Мои каникулы»	3	
98	20			
99	21			
100	22	Написание буквы	3	
101	23			
102	24			

**Тематическое планирование
8 класс**

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
I четверть				
1	1	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре на темк «Мо	3	
2	2			
3	3			

		лето».		
4	4	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Снова в школу».	3	
5	5			
6	6			
7	7	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки)	3	
8	8			
9	9			
10	10	Узнавание (различение), образов графем (букв)	3	
11	11			
12	12			
13	13	Чтение слога (слова) (с пройденными буквами)	4	
14	14			
15	15			
16	16			
17	17	Написание буквы (слога, слова) (с пройденными буквами)	4	
18	18			
19	19			
20	20			
21	21	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов)	4	
22	22			
23	23			
24	24			
II четверть				
25	1	Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).	3	
26	2			
27	3			
28	4	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв	3	
29	5			
30	6			
31	7	Чтение слога с буквой.	3	
32	8			
33	9			
34	10	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	3	
35	11			
36	12			
37	13	Называние (употребление) простых предложений.	4	
38	14			
39	15			
40	16			
41	17	Чтение слога с буквой	4	
42	18			
43	19			
44	20			
45	21	Называние буквы. Написание буквы.	4	
46	22			
47	23			
48	24			
III четверть				
49	1	Ответы на вопросы по содержанию текста.	3	
50	2			

51	3			
52	4	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	3	
53	5			
54	6			
55	7	Чтение слога (слова) (с буквой)	3	
56	8			
57	9			
58	10	Написание буквы.	3	
59	11			
60	12			
61	13	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета	3	
62	14			
63	15			
64	16	Узнавание (различение) образов графем (букв)	4	
65	17			
66	18			
67	19			
68	20	Чтение слога (слова) с буквой	3	
69	21			
70	22			
71	23	Написание буквы	4	
72	24			
73	25			
74	26			
75	27	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние.	4	
76	28			
77	29			
78	30			
IV четверть				
79	1	Чтение слога (слова) (с пройденными буквами)	4	
80	2			
81	3			
82	4			
83	5	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	3	
84	6			
85	7			
86	8	Понимание содержания текста.	4	
87	9			
88	10			
89	11			
90	12	Узнавание (различение) образов графем (букв)	3	
91	13			
92	14			
93	15	Чтение слога (слова) с буквой Написание буквы.	3	
94	16			
95	17			
96	18	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного)	4	
97	19			
98	20			

99	21	устройства		
100	22	Написание слогов, слов	3	
101	23			
102	24			

9 класс

Тематическое планирование

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
І четверть				
1	1	Составление рассказа о прошедших событиях «Моё лето».	3	
2	2			
3	3	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).	3	
4	4			
5	5	Называние (употребление) сложных предложений.	3	
6	6			
7	7	Узнавание (различение), образов графем (букв)	3	
8	8			
9	9	Чтение слога (слова) (с пройденными буквами)	4	
10	10			
11	11			
12	12			
13	13	Написание буквы (слога, слова) (с пройденными буквами)	4	
14	14			
15	15	Ответы на вопросы по содержанию текста: «Осень».	4	
16	16			
ІІ четверть				
25	1	Узнавание (различение) образов графем (букв)	3	
26	2			
27	3			
28	4	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв	3	
29	5			
30	6			
31	7	Чтение слога с буквой.	3	
32	8			
33	9			
34	10	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	3	
35	11			
36	12			
37	13	Называние (употребление) обобщающих понятий .	4	
38	14			
39	15			
40	16			
41	17	Чтение слога с буквой	4	
42	18			
43	19			
44	20			

45	21	Называние буквы. Написание буквы (слога, слова).	4	
46	22			
47	23			
48	24			
III четверть				
49	1	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).	3	
50	2			
51	3			
52	4	Узнавание (различение) образов графем (букв)	3	
53	5			
54	6			
55	7	Чтение слога (слова)	3	
56	8			
57	9			
58	10	Написание буквы (слога, слова).	3	
59	11			
60	12			
61	13	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета	3	
62	14			
63	15			
64	16	Узнавание (различение) образов графем (букв)	4	
65	17			
66	18			
67	19			
68	20	Чтение слога (слова) с буквой	3	
69	21			
70	22			
71	23	Написание буквы (слога, слова).	4	
72	24			
73	25			
74	26			
75	27	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние.	4	
76	28			
77	29			
78	30			
IV четверть				
79	1	Чтение слога (слова) (с пройденными буквами)	4	
80	2			
81	3			
82	4			
83	5	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	3	
84	6			
85	7			
86	8	Понимание содержания текста.	4	
87	9			
88	10			
89	11			

90	12	Узнавание (различение) образов графем (букв)	3	
91	13			
92	14			
93	15	Чтение слога (слова) с буквой Написание буквы (слога, слова)..	3	
94	16			
95	17			
96	18	Составление рассказа о планируемых событиях «Мои каникулы»	4	
97	19			
98	20			
99	21			
100	22	Написание слов.	3	
101	23			
102	24			

Условия реализации предмета, курса (средства, приборы, устройства, методические материалы)

- 1) графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- 2) сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; аудио и видеоматериалы.

Контрольно-измерительный материал

- 1 Составление рассказа о прошедших событиях «Моё лето».
- 2 Называние буквы.
- 3 Написание буквы (слога, слова).
- 4 Чтение слога (слова) с буквой.
- 5 Составление рассказа о планируемых событиях «Мои каникулы».

Список использованных источников

1. Аксёнова А.К. Букварь. 1 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида /А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. - 2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2013 г.
2. Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - С-Пб.: Издательство «Союз», 2004 г.
3. В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина Букварь. Для коррекционных образовательных учреждений VIII вида. 4-е изд.- М.: «Просвещение», 1998 г.
4. Гуськова А.А. Обучаем дошкольников пересказыванию. - М.: ТЦ Сфера, 2017
5. Жукова М. Альбом по развитию речи. - М.: СИМБАТ, 2017.
6. Комарова С.В. Устная речь 2 класс: учеб. для спец. (коррекц) образоват. учреждений VIII вида /С.В. Комарова. - М.: Просвещение, 2012 г.
7. Б.Д. Корсунская Читаю сам. Книга для чтения для детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушением слуха. В трех книгах. Книга 1. 3-е
8. А. Лекомцев Развиваем логику: стихи-загадки \ Александр Лекомцев. - Изд. 2- е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2014 г.
9. Нищева Н.В. Тетрадь № 1 для старшей логопедической группы (2-й год обучения)/Худ. И.Ф. Дукк. - Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 г.
10. Серия «Школа для дошколят» Развиваем речь 4-5 лет. В книге использованы тексты авторов: С.Е. Гавриной, Н.Л. Кутявиной, И.Г. Топорковой, С.В. Щербининой. ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006 г.

11. Худенко Е.Д., Кремнёва С.Н. Развитие речи: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 1 класс. - М.: АРКТИ, 2005 г.
12. Худенко Е.Д., Фёдорова Г.А. Развитие речи. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 2 класс. - М.: АРКТИ, 2003