Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Школа № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» ГКОУ УР «Школа № 92» «Тазалыксыя ичи луонлыкъёсын

«Тазалыксыя ичи луонлыкъёсын дышетскисьёслы 92-тй номеро школа» Удмурт Элькунысь огъядышетонъя кун казна ужъюрт «92-тй номеро школа» УЭ ОККУ

ул.Труда, 24, г. Ижевск, 426067, ел./факс: 21-72-61, mscou92@mail.ru

Рассмотрена на заседании ШМК KPO

Протокол № 1

От 31.08.2021

Согласовано с зам директора по информатизац

Созоновой Е.Г./

**УТВЕРЖДАЮ** 



#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету, курсу «Речь и альтернативная коммуникация»

лля 1 – 12 класса

Составитель: Борисова М.В.

Категория: первая

Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

#### Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. В 1 дополнительном, 1 классах – 99 часов (по 3 часа в неделю, 33 учебных недели), во 2 классе – 102 часа (по 3 часа в неделю, 34 учебных недели), в 3-12 классах – 68 часов (по 2 часа в неделю, 34 учебных недели). С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно – развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

#### Коррекционная работа.

Развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Коррекция зрительноного восприятия.

Коррекция слухового восприятия.

Коррекция пространственной ориентации.

Коррекция мыслительной деятельности.

Психокоррекция поведения обучающихся.

Коррекция сенсомоторного развития.

Коррекция эмоционально – волевой сферы.

Коррекция речи.

Коррекция памяти.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

#### Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Общение — неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении на обучение использованию альтернативных средств общения. Данная рабочая программа даёт возможность для создания оптимальных, наиболее благоприятных условий для формирования коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, а также расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

# Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его

психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

#### Личностные результаты освоения программы могут включать:

- 1. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
  - 2. формирование уважительного отношения к окружающим;
- 3. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

#### Метапредметные результаты (базовые учебные действия)

Программа «Речь и АК» направлена на формирование базовых учебных действий и готовности к овладению содержанием АООП образования для у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) и включает следующие задачи:

- 1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
  - 2. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога;
  - использование по назначению учебных материалов;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
  - 3. Формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени,
  - от начала до конца,
  - с заданными качественными параметрами.
- 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

#### Возможные предметные результаты должны отражать

- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными.
- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями.
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

# Содержание учебного предмета, курса Речь и альтернативная коммуникация.

№	Раздел	Коли	Ппани	руемые результаты	
1,45	т аздел	честв	Предметные	Личностные	БУД
		0	Предметные	личностные	вуд
1	Коммуникация	часов	Овладение	1. социальн	1. Подготовку
1	пошиуникация		доступными	0-	ребенка к
2	Развитие речи		средствами	эмоциональное	нахождению и
	средствами		коммуникации и	участие в	обучению в
	вербальной и		общения –	процессе	среде
	невербальной		вербальными и	общения и	сверстников, к
	коммуникации		невербальными.	совместной	эмоционально
	коммуникации		• Качество	деятельности;	му,
3	Чтение и		сформированности	<ol> <li>формиров</li> </ol>	коммуникатив
	письмо		устной речи в	ание	ному
	TITI <b>C</b> DIVIO		соответствии с	уважительного	взаимодействи
			возрастными	отношения к	ю с группой
			показаниями.	окружающим;	обучающихся.
			• Понимание	<ol> <li>развитие</li> </ol>	3. Формир
			обращенной речи,	навыков	ование
			понимание смысла	сотрудничества	учебного
				с взрослыми и	поведения:
			рисунков, фотографий,	сверстниками в	<ul> <li>направл</li> </ul>
			пиктограмм, других	разных	енность
			графических знаков.	социальных	взгляда (на
			• Умение	ситуациях,	говорящего
			пользоваться	умения не	взрослого, на
			средствами	создавать	задание);
			альтернативной	конфликтов и	• умение
			коммуникации:	находить	выполнять
			жестами, взглядом.	выходы из	инструкции
			Умение пользоваться	спорных	педагога;
			доступными	ситуаций;	• использ
			средствами		ование по
			коммуникации в		назначению
			практике		учебных
			экспрессивной и		материалов;
			импрессивной речи для		• умение
			решения		выполнять
			соответствующих		действия по
			возрасту житейских		образцу и по
			задач.		подражанию.
			• Мотивы		3.
					Формирование

	I
коммуникации:	умения
познавательные	выполнять
интересы, общение и	задание:
взаимодействие в	• B
разнообразных видах	течение
детской деятельности.	определенного
• Умение	периода
вступать в контакт,	времени,
поддерживать и	• OT
завершать его,	начала до
используя	конца,
невербальные и	• c
вербальные средства,	заданными
соблюдение	качественным
общепринятых	И
правил	параметрами.
коммуникации.	4.Формирован
• Умение	ие умения
использовать	самостоятельн
средства	о переходить
альтернативной	от одного
коммуникации в	задания
процессе общения:	(операции,
• использование	действия) к
предметов, жестов,	другому в
взгляда, шумовых,	соответствии с
голосовых,	расписанием
речеподражательных	занятий,
реакций для	алгоритмом
выражения	действия и т.д.
индивидуальных	
потребностей;	

### 1 дополнительный класс

	и	Тема урока	Количество	Дата
жа цу	© урока четверти		часов	проведения
№ урока в году	yp(			
№ B	№ В 46			
	H .			
		I четверть		
1	1	Установление контакта с собеседником:	3	
2	2	установление зрительного контакта с		
3	3	собеседником.		
4	4	Реагирование на собственное имя.	3	
5	5			
6	6			
7	7	Приветствие собеседника звуком (словом,	3	
8	8	предложением).		

9	9			
10	10	Пририонали и ообо римиония оружом	3	
		Привлечение к себе внимания звуком	3	
11	11 12	(словом, предложением).		
12	13	Drymania anayy wa zayyy anyyay (azanay	3	
13 14	13 14	Выражение своих желаний звуком (словом,	3	
15	15	предложением).		
16	16	Обращение с просьбой о помощи, выражая её	3	
17	17	звуком (словом, предложением).	3	
18	18	звуком (словом, предложением).		
19	19	Выражение согласия (несогласия) звуком	3	
20	20	(словом, предложением)	3	
21	21	(словом, предложением)		
22	22	Выражение благодарности звуком (словом,	3	
23	23	предложением).	3	
24	24	предложением).		
	_	II четверть	<u>l</u>	
25	1	Ответы на вопросы словом (предложением).	3	
26	2	orberta na bonpoeta estebeta (npegstokennem).		
27	3			
28	4	Задавание вопросов предложением.	3	
29	5	Sugarante Bonpovor inpegaromenne		
30	6			
31	7	Поддержание диалога на заданную тему:	3	
32	8	поддержание зрительного контакта с		
33	9	собеседником, соблюдение дистанции		
		(очередности) в разговоре.		
34	10	Прощание с собеседником звуком (словом,	3	
35	11	предложением).		
36	12			
37	13	Указание взглядом на объект при выражении	3	
38	14	своих желаний, ответом на вопрос.		
39	15			
40	16	Выражение мимикой согласия (несогласия),	3	
41	17	удовольствия (неудовольствия); приветствие		
42	18	(прощание) с использованием мимики.		
43	19	Выражение жестом согласия (несогласия),	3	
44	20	удовольствия (неудовольствия),		
45	21	благодарности, своих желаний; приветствие		
		(прощание), обращение за помощью, ответы		
		на вопросы с использованием жеста.		
4.5	4	III четверть		
46	1	Привлечение внимания звучащим	3	
47	2	предметом; выражение удовольствия		
48	3	(неудовольствия), благодарности звучащим		
		предметом; обращение за помощью, ответы		
		на вопросы, предполагающие согласие		
		(несогласие) с использованием звучащего		
49	1	Предмета.	3	
50	4 5	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие	3	
51	<i>5</i>	•		
JI	O	(прощание), ответы на вопросы		

		T	1	<u> </u>
50		с предъявлением предметного символа.	2	
52	7	Выражение согласия (несогласия),	3	
53	8	удовольствия (неудовольствия),		
54	9	благодарности, своих желаний, приветствие		
		(прощание), обращение за помощью, ответы		
		на вопросы, задавание вопросов с		
		использованием графического изображения		
		(фотография, цветная картинка, черно-белая		
		картинка, пиктограмма).		
55	10	Выражение согласия (несогласия),	3	
56	11	удовольствия (неудовольствия),		
57	12	благодарности, своих желаний, приветствие		
		(прощание), обращение за помощью, ответы		
		на вопросы, задавание		
		вопросов с использованием карточек с		
		напечатанными словами.		
58	13	Выражение согласия (несогласия),	3	
59	14	удовольствия (неудовольствия),		
60	15	благодарности, своих желаний, приветствие		
		(прощание), обращение за помощью, ответы		
		на вопросы, задавание		
		вопросов с использованием таблицы.		
61	16	Понимание простых по звуковому составу	3	
62	17	слов (мама, папа,дядя).		
63	18			
64	19	Реагирование на собственное имя.	3	
65	20			
66	21			
67	22	Узнавание (различение) имён членов семьи,	3	
68	23	учащихся класса, педагогов.		
69	24			
70	25	Понимание слов, обозначающих предмет	3	
71	26	(игрушки)		
72	27		2	
73	28	Понимание обобщающих понятий(игрушки)	3	
74	29			
75	30	TV/		1
76	1	IV четверть	3	1
76 77	1	Понимание слов, обозначающих действия	3	
78	2 3	предмета (играть)		
78	4	Понимения опор оборуживающих честого	3	
80	5	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма)	3	
80 81		предмета (цвет, величина, форма)		
82	6 7	Понимения опор оборуживающих честого	3	
82	8	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко-тихо, быстро-	3	
84	9	деиствия, состояние (громко-тихо, оыстромедленно)		
85	10		3	
86	10	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой)	3	
87	12	Cro upushak ( x, on, mon, 180n)		
88	13	Понимание слов, обозначающих число,	3	
89	13	количество предметов (пять, второй)	]	
07	14	количество предметов (пять, второи)		

90	15			
91	16	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь	3	
92	17	слов в предложении (в, на, под, из).		
93	18			
94	19	Понимание простых предложений	3	
95	20	(нераспространённых и распространённых)		
96	21			
97	22	Понимание содержания текста.	3	
98	23			
99	24			

#### 1 класс

_	Л	Тема урока	Количество	Дата
№ урока в году	№ урока в четверти		часов	проведения
№ урок в году	ур, етв			
S a	№ 8 4(			
		I четверть		Г
1	1	Узнавание (различение) имён членов семьи,	3	
2	2	учащихся класса, педагогов.		
3	3	**		
4	4	Называние имён членов семьи, учащихся	3	
5	5	класса, педагогов.		
6	6		2	
7	7	Называние слов, обозначающих предмет	3	
8	8	(игрушки).		
9	9	11	3	
10 11	10	Называние слов, обозначающих действие	3	
12	11 12	предмета (играть).		
13	13	Понимание (называние) простых	3	
14	13	предложений.	3	
15	15	предложении.		
16	16	Называние слов, обозначающих предмет	3	
17	17	(школьные принадлежности).	3	
18	18	(школьные принадаежности).		
19	19	Понимание слов, обозначающих действие	3	
20	20	предмета( сидеть, писать, рисовать),	3	
21	21	inpedicent (and ers, incorre, breezens),		
22	22	Понимание (называние) простых	3	
23	23	предложений.		
24	24			
		2 четверть		
25	1	Понимание (называние) простых	3	
26	2	предложений.	5	
27	3	предложении.		
28	4	Называние слов, обозначающих предмет	3	
	· ·	TIBELESITIE COLOR, COCCINE INICIAIN INPORTATOR		

20			1	
29	5	(овощи)		
30	6		2	
31	7	Называние слов, обозначающих предмет	3	
32 33	8 9	(фрукты)		
		11	3	
34	10	Называние слов, обозначающих предмет	3	
35	11	(продукты)		
36	12	Heavypayya ayan afaayyayayyyyy yayamyya	3	
37 38	13	Называние слов, обозначающих действие	3	
39	14 15	предмета (есть, пить).		
40	16	Поучиломию (мору уродимо) израсти у	3	
40	17	Понимание (называние) простых	3	
41	18	предложений.		
43	19	Полимания анар оборномогомия протист	3	
43	20	Понимание слов, обозначающих предмет	3	
45	20	(одежда)		
43	41	2 MOTDONTY		
46	1	З четверть	3	
47		Понимание слов, обозначающих предмет	3	
48	2	(обувь)		
48	3		3	
50	4 5	Называние слов, обозначающих действие	3	
51		предмета (одевать, обувать, снимать).		
52	6 7	Поучиломию (мору уродимо) израсти у	3	
53	8	Понимание (называние) простых	3	
54	_	предложений.		
55	9	Называние слов, обозначающих предмет	3	
56	10	1	3	
57	10	(животные)		
58	12	U по протите спор оборующего по пойструю	3	
59	13	Называние слов, обозначающих действие предмета (бегать, прыгать).	3	
60	13	предмета (бегать, прыгать).		
00	14			
61	15	Понимание (называние) простых	3	
62	16	предложений.		
63	17	предложении.		
64	18	Называние слов, обозначающих предмет	3	
65	19	(птицы)		
66	20	(птицы)		
67	21	Называние слов, обозначающих действие	3	
68	22	предмета (летать)		
69	23	продлега (петать)		
70	24	Понимание (называние) простых	3	
70	25	предложений.		
72	26	предложении.		
73	27	Называние слов, обозначающих предмет	3	
74	28	(транспорт)		
75	29	(Tpunenopt)		
13	27			

		4 четверть		
76	1	Называние слов, обозначающих действие	3	
77	2	предмета (ехать, плыть, летать)		
78	3			
79	4	Понимание (называние) простых	3	
80	5	предложений.		
81	6			
82	7	Называние слов, обозначающих предмет	3	
83	8	(посуда)		
84	9			
85	10	Называние слов, обозначающих действие	3	
86	11	предмета (мыть)		
87	12			
88	13	Понимание (называние) простых	3	
89	14	предложений.		
90	15			
91	16	Называние слов, обозначающих предмет	3	
92	17	(мебель)		
93	18			
94	19	Называние слов, обозначающих действие	3	
95	20	предмета (стоять)		
96	21			
97	22	Понимание (называние) простых	3	
98	23	предложений.		
99	24			

#### 2 класс

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
		I четверть		
1	1	Реагирование на собственное имя.	1	
2	2	Приветствие собеседника (звуком, словом,	1	
		предложением).		
3	3	Обращение с просьбой о помощи (выражая	2	
4	4	её звуком, словом, предложением)		
5	5	Ответы на вопросы (звуком, словом,	2	
6	6	предложением)		
7	7	Узнавание (различение) имён членов семьи	2	
8	8			
9	9	Узнавание (различение) учащихся класса	2	
10	10			
11	11	Узнавание (различение) имён педагогов	2	
12	12			

13	13	Понимание слов, обозначающих предмет	5	
14	14	(посуда)		
15	15			
16	16			
17	17			
18	18	Понимание слов, обозначающих действия	2	
19	19	предмета		
20	20	Понимание слов, обозначающих предмет	5	
21	21	(мебель)		
22	22			
23	23			
24	24			
		2 четверть		
25	1	Понимание слов, обозначающих действия	2	
26	2	предмета		
27	3	Понимание слов, обозначающих предмет	5	
28	4	(бытовые приборы)		
29	5			
30	6			
31	7			
32	8	Понимание слов, обозначающих действия	1	
		предмета		
33	9	Понимание слов, обозначающих предмет	5	
34	10	(школьные принадлежности)		
35	11	,		
36	12			
37	13			
38	14	Понимание слов, обозначающих действия	1	
		предмета		
39	15	Понимание слов, обозначающих предмет	5	
40	16	(продукты)		
41	17			
42	18			
43	19			
44	20	Понимание слов, обозначающих действия	2	
45	21	предмета		
46	22	Понимание слов, обозначающих предмет	3	
47	23	(транспорт)		
48	24			
	-	3 четверть	•	
49	1	Понимание обобщающих понятий	2	
50	2	(транспорт)		
51	3	Понимание слов, обозначающих действия	1	
		предмета		
52	4	Понимание слов, обозначающих предмет	4	
53	5	(птицы)		
54	6			
55	7			
56	8	Понимание слов, обозначающих действия	2	
57	9	предмета (летать)		
58	10	Понимание слов, обозначающих признак	2	
59	11	предмета (величина)		
		/		1

60	12	Понимание слов, обозначающих признак	5	
61	13	предмета (цвет)		
62	14			
63	15			
64	16			
65	17	Понимание слов, обозначающих признак	3	
66	18	предмета (форма).		
67	19			
68	20	Понимание слов, указывающих на предмет,	2	
69	21	его признак (я, он)		
70	22	Понимание слов, указывающих на предмет,	2	
71	23	его признак (мой, твой)		
72	24	Понимание простых предложений	2	
73	25			
74	26	Понимание слов, обозначающих действия	3	
75	27	предмета (рисовать, писать).		
76	28	TI C	2	
77	29	Называние слов, обозначающих предмет	2	
78	30	(наземный транспорт)		
70	1	4 четверть	3	
79 80	1	Называние слов, обозначающих предмет	3	
81	2 3	(воздушный транспорт)		
82	4	Понимание (называние) слов,	2	
83	5	обозначающих действия предмета (ехать,	2	
0.5	3	плыть, летать)		
84	6	Понимание (называние) слов,	2	
85	7	обозначающих действия предмета ( летать)	2	
86	8	Понимание (называние) слов,	3	
87	9	обозначающих предмет (водный транспорт).		
88	10	(Seguent specific participal)		
89	11	Понимание слов, обозначающих действия	2	
90	12	предмета (плыть).		
91	13	Понимание (называние) слов,	4	
92	14	обозначающих предмет (одежда).		
93	15	, , , , ,		
94	16			
95	17	Понимание (называние) слов,	5	
96	18	обозначающих предмет (обувь).		
97	19			
98	20			
99	21			
100	22	Понимание слов, обозначающих действия	1	
		предмета (обувать).		
101	23	Понимание слов, обозначающих действия	2	
102	24	предмета.		

#### 3 класс

	ур в	№ ур. в	Тема урока.	Кол-во	Дата
--	------	---------	-------------	--------	------

году	четверти		часов.	проведения.
1 четве	<b>ерть</b> , 16 у	роков.	•	•
1	1	Установление контакта с собеседником:	2	
2	2	установление зрительного контакта с		
		собеседником, учет эмоционального		
		состояния собеседника.		
3	3	Приветствие собеседника звуком (словом,	2	
4	4	предложением).		
5	5	Узнавание (различение) имён членов семьи,	2	
6	6	учащихся класса, педагогов.		
7	7	Узнавание (различение) образов графем	2	
8	8	(букв).( А,У, О, Ы)		
9	9	Графические действия с использованием	2	
10	10	элементов графем: обводка, штриховка,		
		печатание букв (А, У, О, Ы).		
11	11	Называние буквы. (А,У, О, Ы).	2	
12	12			
13	13	Написание буквы. (А,У, О, Ы).	2	
14	14			
15	15	Узнавание графического изображения	2	
16	16	буквы в слоге (слове) (А,У, О, Ы).		
		2 четверть 16 уроков		
17	1	Понимание слов, обозначающих предмет	2	
18	2	(одежда)		
19	3	Называние (употребление) обобщающих	2	
20	4	понятий (одежда)		
21	5	Использование графического изображения	2	
22	6	(электронного устройства) для обозначения		
		предметов и объектов (одежда)		
23	7	Ответы на вопросы по содержанию текста с	2	
24	8	использованием графического изображения		
		(электронного устройства).		
25	9	Узнавание (различение) образов графем	2	
26	10	(букв) (М, С)		
27	11	Графические действия с использованием	2	
28	12	элементов графем: обводка, штриховка,		
		печатание букв (М, С, Х)		
29	13	Называние буквы. (М, С, Х).	2	
30	14	. , ,		
31	15	Написание буквы. (М, С, Х)	2	
32	16	. , , ,		
		3 четверть. 19 уроков.		
33	1	Чтение слога.	2	
34	2			
35	3	Написание слога.	2	
36	4			
37	5	Составление рассказа по одной сюжетной	2	
38	6	картинке.		
39	7	Ответы на вопросы по содержанию текста.	2	
40	8	•		

41	9	Составление простых предложений с	2
42	10	использованием графического изображения	
		(электронного устройства).	
43	11	Графические действия с использованием	2
44	12	элементов графем: обводка, штриховка,	
		печатание букв (Ш).	
45	13	Называние буквы. (Ш) Написание буквы.	2
46	14	(III)	
47	15	Чтение слогов с буквой Ш.	2
48	16		
49	17	Написание слогов с буквой Ш.	2
50	18		
51	19	Составление рассказа по последовательно	2
52	20	продемонстрированным действиям.	
		<b>4 четверть</b> . 16 уроков.	
53	1	Графические действия с использованием	4
54	2	элементов графем: обводка, штриховка,	
55	3	печатание букв (Л).	
56	4		
57	5	Чтение слогов с буквой Л.	2
58	6		
59	7	Чтение слога (слова) (с пройденными	4
60	8	буквами)	
61	9		
62	10		
63	11	Написание буквы (слога, слова) (с	4
64	12	пройденными буквами)	
65	13		
66	14		
67	15	Понимание содержания текста.	2
68	16		
			·

# Тематическое планирование 4 класс

	И	Тема урока	Количество	Дата	
g S	е урока четверти		часов	проведения	
урока в году	ypc TB(				
B					
	D W				
	I четверть				
1	1	Установление контакта с собеседником	2		
2	2	Приветствие собеседника звуком (словом,			
		предложением). Привлечение к себе			
		внимания звуком (словом, предложением).			
3	3	Ответы на вопросы словом (предложением).	2		

4	4	Задавание вопросов предложением.		
		Поддержание диалога на заданную тему		
5	5	Составление рассказа о прошедших событиях	2	
6	6	(«Моё лето»)	_	
7	7	Узнавание (различение), образов графем	4	
8	8	(букв): А,О,У,Ы,М,С,Х,Ш,Л).	•	
9	9	(6)113). 11,0,0,13,111,01).		
10	10			
11	11	Чтение слога (слова) (с пройденными	4	
12	12	буквами)		
13	13			
14	14			
15	15	Написание буквы (слога, слова) (с	2	
16	16	пройденными буквами)		
		II четверть		
17	1	Ответы на вопросы по содержанию текста:	2	
18	2	«Осень».		
19	3	Узнавание (различение) образов графем	2	
20	4	(букв) (Р).		
21	5	Графические действия с использованием	2	
22	6	элементов графем: обводка, штриховка,		
		печатание букв (Р).		
23	7	Чтение слога с буквой Р.	2	
24	8			
25	9	Составление рассказа по одной сюжетной	2	
26	10	картинке.		
27	11	Узнавание (различение) образов графем	2	
28	12	(букв) (Н).		
29	13	Чтение слога с буквой Н.	2	
30	14			
31	15	Называние буквы. (Н) Написание буквы. (Н)	2	
32	16			
		III четверть		I
33	1	Составление рассказа по последовательно	2	
34	2	продемонстрированным действиям с		
		использованием графического изображения		
25	2	(электронного устройства).	2	
35	3	Узнавание (различение) образов графем	2	
36	<u>4</u> 5	(букв) (К).	2	
37 38		Чтение слога (слова) ( с буквой К).	2	
	6 7	Harmannia Surpry (IC)	2	
39 40	8	Написание буквы. (К)	2	
40	9	Costopholius possicos vo comini every	2	
41	9 10	Составление рассказа по серии сюжетных	<i>L</i>	
43	11	картинок. Узнавание (различение) образов графем	2	
43	12	узнавание (различение) ооразов графем (букв) (Т).	<i>L</i>	
45	13	Чтение слога (слова) с буквой Т).	2	
46	13	TICHINE CHOIA (CHOBA) C OYRBON 1).	<i>L</i>	
47	15	Написание буквы. (Т)	2	
48	16	Transfeatiste Oykobi. (1)	<i>L</i>	
	10			

49	17	Использование графического изображения	4	
50	18	(электронного устройства) для обозначения		
51	19	действия предмета		
52	20			
		IV четверть		
53	1	Чтение слога (слова) (с пройденными	4	
54	2	буквами)		
55	3			
56	4			
57	5	Понимание содержания текста.	4	
58	6			
59	7			
60	8			
61	9	Узнавание (различение) образов графем	2	
62	10	(букв) (И).		
63	11	Чтение слога (слова) с буквой И).	2	
64	12			
65	13	Написание буквы. (И)	2	
66	14			
67	15	Составление рассказа о планируемых	2	
68	16	событиях.		

	И	Тема урока	Количество	Дата
№ урока в году	№ урока в четверти		часов	проведения
урок году	ур этв			
≥ B	} ₽ 4(			
		I четверть	T	
1	1	Ответы на вопросы словом (предложением).	2	
2	2	Задавание вопросов предложением.		
3	3	Поддержание диалога на заданную тему	2	
4	4			
5	5	Составление рассказа о прошедших событиях	2	
6	6	(«Моё лето»)		
7	7	Узнавание (различение), образов графем	2	
8	8	(букв)		
9	9	Чтение слога (слова) (с пройденными	4	
10	10	буквами)		
11	11			
12	12			
13	13	Написание буквы (слога, слова) (с	2	
14	14	пройденными буквами)		
15	15	Ответы на вопросы по содержанию текста:	2	
16	16	«Осень».		
		II четверть		
17	1	Узнавание (различение) образов графем	2	
18	2	(букв) (В, в).		
19	3	Графические действия с использованием	2	
20	4	элементов графем: обводка, штриховка,		

		печатание букв	
21	5	Чтение слога с буквой.	2
22	6	TICHNE CHOI a C OYRBON.	2
23	7	Составление рассказа по одной сюжетной	2
24	8	_	2
25	9	картинке.  Называние (употребление) обобщающих	2
26	10	понятий.	2
27	11		2
	12	Чтение слога с буквой	2
28		H 5 H 5	4
29	13 14	Называние буквы. Написание буквы.	4
30			
31	15		
32	16	III warmanar	
33	1	Ш четверть	2
34	2	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с	2
34	2	1 1	
		использованием графического изображения	
35	3	(электронного устройства).	2
36		Узнавание (различение) образов графем	2
	5	(букв)	2
37		Чтение слога (слова) ( с буквой.	2
38	6	II 5	
39	7	Написание буквы.	2
40	8	и ( б	
41	9	Называние (употребление) слов,	2
42	10	обозначающих действия предмета	
43	11	Узнавание (различение) образов графем	2
44	12	(букв)	
45	13	Чтение слога (слова) с буквой	2
46	14	II 5	
47	15	Написание буквы.	2
48	16	и ( б	4
49	17	Называние (употребление) слов,	4
50	18	обозначающих признак действия, состояние.	
51	19		
52	20	TY	
52	1	IV четверть	2
53	1	Чтение слога (слова) (с пройденными	2
54	2	буквами)	
55	2	Han manya (vyromočinovy)	2
55 56	3	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в	2
56	4	обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	
57	5		1
57	5	Понимание содержания текста.	4
58	6		
59	7		
60	8	77	
61	9	Узнавание (различение) образов графем	2
62	10	(букв)	
(2)	11	Harry and (see ) . See Y H	4
63	11	Чтение слога (слова) с буквой Написание	4
64	12	буквы.	

65	13			
66	14			
67	15	Составление рассказа о планируемых	2	
68	16	событиях «Мои каникулы»		

## 6 класс

Тематическое планирование							
	И	Тема урока	Количество	Дата			
Ка	ка рт		часов	проведения			
ро До	po Be			1			
№ урока в году	№ урока в четверти						
~	A B						
	I четверть						
1	1	Ответы на вопросы словом (предложением).	2				
2	2	Задавание вопросов предложением.	_				
3	3	Поддержание диалога на заданную тему	2				
4	4	поддержание диалога на заданную тему	2				
5	5	Составление рассказа о прошедших событиях	2				
6	6	(«Моё лето»)	_				
7	7	Узнавание (различение), образов графем	2				
8	8	(букв)	_				
9	9	Чтение слога (слова) (с пройденными	4				
10	10	буквами)					
11	11	- 5 x 2 4 x x x x x x x x x x x x x x x x x					
12	12						
13	13	Написание буквы (слога, слова) (с	2				
14	14	пройденными буквами)	_				
15	15	Ответы на вопросы по содержанию текста:	2				
16	16	«Осень».	_				
		II четверть					
17	1	Узнавание (различение) образов графем	2				
18	2	(букв)					
19	3	Графические действия с использованием	2				
20	4	элементов графем: обводка, штриховка,					
		печатание букв					
21	5	Чтение слога с буквой.	2				
22	6						
23	7	Составление рассказа по одной сюжетной	2				
24	8	картинке.					
25	9	Называние (употребление) обобщающих	2				
26	10	понятий .					
27	11	Чтение слога с буквой	2				
28	12						
29	13	Называние буквы. Написание буквы.	4				
30	14						
31	15						
32	16						
		III четверть					
33	1	Составление рассказа по последовательно	2				
34	2	продемонстрированным действиям с					

		1 7	<u> </u>	<u> </u>
		использованием графического изображения		
25	2	(электронного устройства).	2	
35 36	3	Узнавание (различение) образов графем	2	
37	5	(букв)	2	
38	<i>5</i>	Чтение слога (слова) ( с буквой.	2	
39	7	Намиссии бущих	2	
40	8	Написание буквы.	2	
41	9	Называние (употребление) слов,	2	
42	10	обозначающих действия предмета	2	
43	11	Узнавание (различение) образов графем	2	
44	12	(букв)	_	
45	13	Чтение слога (слова) с буквой	2	
46	14			
47	15	Написание буквы	2	
48	16	•		
49	17	Называние (употребление) слов,	4	
50	18	обозначающих признак действия, состояние.		
51	19			
52	20			
		IV четверть		
53	1	Чтение слога (слова) (с пройденными	2	
54	2	буквами)		
			_	
55	3	Называние (употребление) слов,	2	
56	4	обозначающих взаимосвязь слов в		
		предложении (в, на, под, из, из-за и др.).		
57	5	Понимание содержания текста.	4	
58	6			
59	7			
60	8 9	Vavanaviva (naavivaviva) afinanan madair	2	
61 62	10	Узнавание (различение) образов графем		
02	10	(букв)		
63	11	Чтение слога (слова) с буквой. Написание	4	
64	12	буквы.		
65	13			
66	14			
67	15	Составление рассказа о планируемых	2	
68	16	событиях «Мои каникулы»		

# 7 класс.

	И	Тема урока	Количество	Дата
урока году	рока верт		часов	проведения
урок году	урока етверти			
§ 8	№ В Ч6			
	I			
		I четверть		
1	1	Составление рассказа о прошедших событиях	2	
2	2	(«Моё лето»)		

3	3	Составление рассказа по одной сюжетной	2
4	4	картинке «Здравствуй, школа!»	2
5	5		2
6	<i>5</i>	Поддержание диалога на заданную тему	2
7	7	Vavanavya (nanyyyayya) afinanan mahay	2
8	8	Узнавание (различение), образов графем	2
9	9	(букв)	4
10	9 10	Чтение слога (слова) (с пройденными	4
10	10	буквами)	
12	12		
13	13	Написание буквы (слога, слова) (с	2
14	13	пройденными буквами)	2
15	15	Ответы на вопросы по содержанию текста:	2
16	16	«Осень».	2
10	10		
17	1	<b>ІІ четверть</b> Узнавание (различение) образов графем	2
18	2	(букв)	2
19	3	Графические действия с использованием	2
20	<i>3</i>	элементов графем: обводка, штриховка,	2
20	4	печатание букв	
21	5	Чтение слога с буквой.	2
22	6	чтение слога с буквой.	2
23	7	Составление рассказа по одной сюжетной	2
23	8	_	2
25	9	картинке. Называние (употребление) слов, обозачающих	2
26	10	действие предмета.	2
27	11	*	2
28	12	Чтение слога с буквой	2
29	13	Называние буквы. Написание буквы.	4
30	13	Пазывание буквы. Паписание буквы.	4
31	15		
32	16		
32	10	III четверть	
33	1	Составление рассказа по серии сюжетных	2
34	2	картинок.	2
35	3	Узнавание (различение) образов графем	2
36	4	(букв)	2
37	5	Чтение слога (слова) ( с буквой	2
38	6	TIGHING CHOTA (CHODA) ( C OYRDON	<u></u>
39	7	Написание буквы.	2
40	8	Traimeanne Oykobi.	<del>-</del>
41	9	Называние (употребление) слов,	2
42	10	обозначающих признак предмета	_
43	11	Узнавание (различение) образов графем	2
44	12	(букв)	_
45	13	Чтение слога (слова) с буквой	2
46	13	Tronne chora (choda) e dykbon	<del>-</del>
47	15	Написание буквы	2
48	16	Паписание букові	2
49	17	Называние (употребление) слов, указывающих	4
50	18	на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	<b>-</b>
50	10	па продмет, его признак (л., он, мои, твои).	

51	19				
52	20				
	IV четверть				
53	1	Чтение слога (слова) (с пройденными	2		
54	2	буквами)			
55	3	Называние (употребление) слов,	2		
56	4	обозначающих число, количество предметов			
		(пять, второй и т.д.).			
57	5	Понимание содержания текста.	4		
58	6				
59	7				
60	8				
61	9	Узнавание (различение) образов графем	2		
62	10	(букв)			
63	11	Чтение слога (слова) с буквой Написание	4		
64	12	буквы.			
65	13				
66	14				
67	15	Составление рассказа о планируемых	2		
68	16	событиях «Мои каникулы»			

	И	Тема урока	Количество	Дата
№ урока в году	№ урока в четверти		часов	проведения
урок году	ype			
§ 8	% 4€			
	E			
		I четверть		
1	1	Поддержание диалога на заданную тему:	2	
2	2	поддержание зрительного контакта с		
		собеседником, соблюдение дистанции		
		(очередности) в разговоре на темк «Мо		
		лето».		
3	3	Составление рассказа по серии сюжетных	2	
4	4	картинок «Снова в школу».		
5	5	Пересказ текста по плану, представленному	2	
6	6	графическими изображениями (фотографии,		
		картинки, мнемокартинки)		
7	7	Узнавание (различение), образов графем	2	
8	8	(букв)		
9	9	Чтение слога (слова) (с пройденными	4	
10	10	буквами)		
11	11			
12	12			
13	13	Написание буквы (слога, слова) (с	2	
14	14	пройденными буквами)		
15	15	Графические действия с использованием	2	
16	16	элементов графем: обводка, штриховка,		

17			печатание букв (слов)		
17   1   Составление рассказа о соб с   2   18   2   16   19   3   Графические действия с использованием прафического изображения (одектронного устройства).   20   4   заментов графем: обводка, штриховка, печатацие букв   2   2   6   2   2   2   6   2   2   2			• • •		
18   2   использованием графического изображения (одъектронного устройства).	17	1		2.	
19   3   Графические действия с использованием элементов графем ободка, штриховка, псчатавние букв   2   2   6   6   4   2   6   6   4   2   6   6   6   6   6   6   6   6   6			1	_	
19   3   Прафические действия с использоващием элементов графем: обводка, штриховка, печатапие букв   2   2   6   4   3   4   4   4   2   4   8   5   4   4   1   4   4   1   4   4   1   4   4		_			
20	19	3		2	
Печатание букв   2   2   2   2   2   2   2   2   2			_ <del></del>	_	
21   5   Чтение слога с буквой.   2   2   2   6   8   6   8   7   4   8   6   6   6   8   7   7   8   6   7   8   6   7   8   6   7   8   6   7   8   7   8   6   8   7   8   8					
22   6	21	5		2	
23				_	
24			Называние (употребление) слов.	2	
Предложении (в. на, под. из. из-за и др.).   2				_	
25			·		
26   10   предлоджений.   2   2   2   2   2   2   2   2   2	25	9	-	2	
27			<b>3</b> 1 / 1	_	
12   13   Называние буквы. Написание буквы.   4   30   14   15   32   16	-		•	2	
13					
30			Называние буквы. Написание буквы.	4	
31					
33					
33		16			
34   2     2     35   3   Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.   2   36   4   4   10   10   10   10   10   10			III четверть	•	
35   3   Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.   2   37   38   6   4   4   4   4   5   4   4   12   5   4   4   6   6   6   6   6   6   6   6	33	1	Ответы на вопросы по содержанию текста.	2	
36       4       продемонстрированным действиям.         37       5       Чтение слога (слова) ( с буквой       2         38       6         39       7       Написание буквы.       2         40       8         41       9       Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета       2         42       10       обозначающих действия предмета       2         43       11       Узнавание (различение) образов графем (букв)       2         45       13       Чтение слога (слова) с буквой       2         46       14       Написание буквы       2         49       17       Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние.       4         50       18       обозначающих признак действия, состояние.       2         51       19       52       20         IV четверть         53       1       Чтение слога (слова) (с пройденными буквами)       2         55       3       Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).       2         57       5       Понимание содержания текста.       4	34	2			
37   5   Чтение слога (слова) ( с буквой   2   38   6   6   6   6   6   6   6   6   6	35	3	Составление рассказа по последовательно	2	
38       6         39       7 40       Написание буквы.       2         41       9 обозначающих действия предмета       2         43       11 12       Узнавание (различение) образов графем (букв)       2         45       13 46       Чтение слога (слова) с буквой       2         47       15 48       Написание буквы       2         49       17 50       Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние.       4         51       19 52       20         IV четверть         53       1 4       Чтение слога (слова) (с пройденными буквами)       2         54       2 обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).       2         57       5 58       Понимание содержания текста.       4	36	4	продемонстрированным действиям.		
39	37	5	Чтение слога (слова) ( с буквой	2	
40       8         41       9       Называние (употребление) слов, 2         42       10       обозначающих действия предмета         43       11       Узнавание (различение) образов графем 2         44       12       (букв)         45       13       Чтение слога (слова) с буквой 2         46       14         47       15       Написание буквы 2         48       16         49       17       Называние (употребление) слов, 50         50       18       обозначающих признак действия, состояние.         51       19         52       20     TV четверть  TV чет	38	6			
41       9       Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета       2         43       11       Узнавание (различение) образов графем (букв)       2         44       12       (букв)       2         45       13       Чтение слога (слова) с буквой       2         46       14       15       Написание буквы       2         48       16       2         49       17       Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние.       4         51       19       19       2         52       20       18       19         52       20       19       2         IV четверть         53       1       Чтение слога (слова) (с пройденными буквами)       2         54       2       буквами)       2         55       3       Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).       2         57       5       Понимание содержания текста.       4	39	7	Написание буквы.	2	
42       10       обозначающих действия предмета         43       11       Узнавание (различение) образов графем       2         44       12       (букв)       2         45       13       Чтение слога (слова) с буквой       2         46       14       2         47       15       Написание буквы       2         48       16       2         49       17       Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние.       4         51       19       52       20         IV четверть         53       1       Чтение слога (слова) (с пройденными буквами)       2         54       2       буквами)       2         55       3       Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).       2         57       5       Понимание содержания текста.       4	40	8			
43       11       Узнавание (различение) образов графем       2         44       12       (букв)       2         45       13       Чтение слога (слова) с буквой       2         46       14       Написание буквы       2         47       15       Написание буквы       2         49       17       Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние.       4         51       19       52       20         IV четверть         53       1       Чтение слога (слова) (с пройденными буквами)       2         54       2       буквами)       2         55       3       Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).       2         57       5       Понимание содержания текста.       4         58       6       Понимание содержания текста.       4	41	9	Называние (употребление) слов,	2	
44       12       (букв)       2         45       13       Чтение слога (слова) с буквой       2         46       14       2         47       15       Написание буквы       2         48       16       2         49       17       Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние.       4         51       19       19         52       20       10         IV четверть         53       1       Чтение слога (слова) (с пройденными буквами)       2         54       2       буквами)       2         55       3       Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).       2         57       5       Понимание содержания текста.       4	42	10	обозначающих действия предмета		
45       13       Чтение слога (слова) с буквой       2         46       14       14         47       15       Написание буквы       2         48       16       2         49       17       Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние.       4         51       19       52       20         IV четверть         53       1       Чтение слога (слова) (с пройденными буквами)       2         54       2       буквами)       2         55       3       Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).       2         57       5       Понимание содержания текста.       4	43	11	Узнавание (различение) образов графем	2	
46       14         47       15       Написание буквы       2         48       16       2         49       17       Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние.       4         51       19       19         52       20       1V четверть         53       1       Чтение слога (слова) (с пройденными буквами)       2         54       2       буквами)       2         55       3       Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).       2         57       5       Понимание содержания текста.       4	44				
47       15       Написание буквы       2         48       16       Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние.       4         50       18       обозначающих признак действия, состояние.       4         51       19       52       20         IV четверть         53       1       Чтение слога (слова) (с пройденными буквами)       2         54       2       буквами)       2         55       3       Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).       2         57       5       Понимание содержания текста.       4         58       6       Понимание содержания текста.       4		13	Чтение слога (слова) с буквой	2	
48       16       Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние.       4         50       18       обозначающих признак действия, состояние.         51       19       19         52       20       IV четверть         53       1       Чтение слога (слова) (с пройденными буквами)       2         54       2       буквами)       2         55       3       Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).       2         57       5       Понимание содержания текста.       4					
49       17       Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние.       4         51       19       52       20         IV четверть         53       1       Чтение слога (слова) (с пройденными буквами)       2         54       2       буквами)       2         55       3       Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).       2         57       5       Понимание содержания текста.       4			Написание буквы	2	
50     18     обозначающих признак действия, состояние.       51     19       52     20         IV четверть       53     1     Чтение слога (слова) (с пройденными буквами)       54     2     буквами)       55     3     Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).       57     5     Понимание содержания текста.       58     6					
51         19         19         19         19         19         10				4	
IV четверть           IV четверть           53         1         Чтение слога (слова) (с пройденными буквами)         2           54         2         буквами)         2           55         3         Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).         2           57         5         Понимание содержания текста.         4			обозначающих признак действия, состояние.		
IV четверть           53         1         Чтение слога (слова) (с пройденными буквами)         2           54         2         буквами)         2           55         3         Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).         2           57         5         Понимание содержания текста.         4					
53       1       Чтение слога (слова) (с пройденными       2         54       2       буквами)       2         55       3       Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).       2         57       5       Понимание содержания текста.       4	52	20			
54       2       буквами)         55       3       Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).       2         56       4       обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).       4         57       5       Понимание содержания текста.       4	50	4			
55       3       Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).       2         57       5       Понимание содержания текста.       4			` ' \ 1	2	
56       4       обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).         57       5       Понимание содержания текста.       4	54	2	оуквами)		
56       4       обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).         57       5       Понимание содержания текста.       4	55	3	Называние (употребление) слов,	2	
предложении (в, на, под, из, из-за и др.).  57 5 Понимание содержания текста.  4			<b>V</b>	·	
57 5 Понимание содержания текста. 4 58 6					
58 6	57	5		4	

60	8			
61	9	Узнавание (различение) образов графем	2	
62	10	(букв)		
63	11	Чтение слога (слова) с буквой Написание	2	
64	12	буквы.		
65	13			
66	14			
67	15	Составление рассказа о прошедших,	4	
68	16	планируемых событиях с использованием		
		графического изображения (электронного		
		устройства		

	И	Тема урока	Количество	Дата
№ урока в году	№ урока в четверти		часов	проведения
© урок в году	ур( етв			
≥ B	№ 3 Ч6			
	I			
		I четверть		
1	1	Составление рассказа о прошедших	2	
2	2	событиях «Моё лето».		
3	3	Пересказ текста по плану, представленному	2	
4	4	графическими изображениями (фотографии,		
		рисунки, пиктограммы).		
5	5	Называние (употребление) сложных	2	
6	6	предложений.		
7	7	Узнавание (различение), образов графем	2	
8	8	(букв)		
9	9	Чтение слога (слова) (с пройденными	4	
10	10	буквами)		
11	11			
12	12			
13	13	Написание буквы (слога, слова) (с	2	
14	14	пройденными буквами)		
15	15	Ответы на вопросы по содержанию текста:	2	
16	16	«Осень».		
		II четверть		
17	1	Узнавание (различение) образов графем	2	
18	2	(букв)		
19	3	Графические действия с использованием	2	
20	4	элементов графем: обводка, штриховка,		
		печатание букв		
21	5	Чтение слога с буквой.	2	
22	6			
23	7	Составление рассказа по одной сюжетной	2	
24	8	картинке.		
25	9	Называние (употребление) обобщающих	2	
26	10	понятий.		
27	11	Чтение слога с буквой	2	

		T	,
28	12		
29	13	Называние буквы. Написание буквы (слога,	4
30	14	слова).	
31	15		
32	16		
		III четверть	
33	1	Составление рассказа по последовательно	2
34	2	продемонстрированным действиям с	
		использованием графического изображения	
		(электронного устройства).	
35	3	Узнавание (различение) образов графем	2
36	4	(букв)	
37	5	Чтение слога (слова)	2
38	6		
39	7	Написание буквы (слога, слова).	2
40	8		
41	9	Называние (употребление) слов,	2
42	10	обозначающих действия предмета	
43	11	Узнавание (различение) образов графем	2
44	12	(букв)	
45	13	Чтение слога (слова) с буквой	2
46	14		
47	15	Написание буквы (слога, слова).	2
48	16		
49	17	Называние (употребление) слов,	4
50	18	обозначающих признак действия, состояние.	
51	19		
52	20		
		IV четверть	
53	1	Чтение слога (слова) (с пройденными	2
54	2	буквами)	
	2		
55	3	Называние (употребление) слов,	2
56	4	обозначающих взаимосвязь слов в	
57		предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	
57	5	Понимание содержания текста.	4
58	6		
59	7		
60	8	Versenance (nor	2
61	9	Узнавание (различение) образов графем	2
62	10	(букв)	
62	11	Итания опора (опора) з бутрай Изича	2
63 64	11	Чтение слога (слова) с буквой Написание	
65	12 13	буквы (слога, слова)	
66	13 14		
67	15	Составления воссиона с институтующи	2
68	15 16	Составление рассказа о планируемых	
00	10	событиях «Мои каникулы»	

10 класс Тематическое планирование

		Тема урока	Количество	Дата
g [	№ урока в четверти	тема урока	часов	проведения
№ урока в году	№ урока з четверт		часов	проведения
2 YF	y yk			
ž "	∑ B 4			
		Lyampanay		
1	1	Называние (употребление) сложных	2	
2	2	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	2	
3	3	предложений.	2	
4	4	Ответы на вопросы по содержанию текста	2	
5	5	«Осень на пороге».	2	
6	6	Составление рассказа по последовательно	2	
0	O	продемонстрированным действиям «Осенний		
7	7	день». Учистический (получистия) — область глафам	2	
8		Узнавание (различение), образов графем	2	
9	8	(букв)	1	
10	9 10	Чтение слога (слова) (с пройденными	4	
10	10	буквами)		
12	12	Написация биету (стата стата) (с	2	
13 14	13 14	Написание буквы (слога, слова) (с	2	
		пройденными буквами)	2	
15	15 16	Составление рассказа по серии сюжетных	2	
16	10	картинок.		
17	1	<b>И четверть</b> Узнавание (различение) образов графем	2	
18	1 2	7 1 1 1	2	
19	3	(букв)	2	
20	3 4	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка,	2	
20	4	печатание букв		
21	5	Чтение слога с буквой.	2	
22	6	-пение слога с буквой.	2	
23	7	Составление рассказа по одной сюжетной	2	
24	8	картинке.	2	
25	9	Называние (употребление) слов,	2	
26	10	обозначающих действия предмета	2	
27	11	Чтение слога с буквой	2	
28	12	Tienne enoia e cykbon	<u>~</u>	
29	13	Называние буквы. Написание буквы (слога,	4	
30	14	слова).	·	
31	15	www.		
32	16			
	10	III четверть		l
33	1	Называние (употребление) слов,	2	
34	2	обозначающих признак действия, состояние	_	
35	3	Узнавание (различение) образов графем	2	
36	4	(букв)	_	
37	5	Чтение слога (слова) с буквой.	2	
38	6	Trans viola (viola) v Ojkboli	~	
39	7	Написание буквы (слога, слова).	2	
	-		_	
40	8			

42	10	указывающих на предмет, его признак (я, он,		
		мой, твой и др.).		
43	11	Узнавание (различение) образов графем	2	
44	12	(букв)		
45	13	Чтение слога (слова) с буквой	2	
46	14			
47	15	Называние (употребление) слов,	2	
48	16	обозначающих число, количество предметов		
		(пять, второй и др.).		
49	17	Написание буквы (слога, слова).	4	
50	18			
51	19			
52	20			
		IV четверть		
53	1	Чтение слога (слова) (с пройденными	2	
54	2	буквами)		
55	3	Составление рассказа о себе.	2	
56	4			
57	5	Понимание содержания текста.	3	
58	6			
59	7			
60	8	Узнавание (различение) образов графем	3	
61	9	(букв)		
62	10			
63	11	Чтение слога (слова) с буквой).	2	
64	12			
65	13	Написание буквы (слога, слова)	2	
66	14			
67	15	Составление рассказа о планируемых	2	
68	16	событиях «Мои каникулы»		

	1 ГИ	Тема урока	Количество	Дата
№ урока в году	№ урока в четверти		часов	проведения
е урок в году	ур ур			
N N	∭ B ч			
	•	I четверть		
1	1	Составление рассказа по последовательно	2	
2	2	продемонстрированным действиям.		
3	3	Составление рассказа по одной сюжетной	2	
4	4	картинке.		
5	5	Составление рассказа по серии сюжетных	2	
6	6	картинок.		
7	7	Узнавание (различение), образов графем	2	
8	8	(букв)		
9	9	Чтение слога (слова) (с пройденными	4	
10	10	буквами)		
11	11			
12	12			

13	13	Написание буквы (слога, слова) (с	2				
14	14	пройденными буквами)					
15	15	Ответы на вопросы по содержанию текста:	2				
16	16	«Осень».					
17	1	II четверть	2				
17	1	Узнавание (различение) образов графем	2				
18	2	(букв)	2				
19	3	Графические действия с использованием	2				
20	4	элементов графем: обводка, штриховка,					
21	_	печатание букв	2				
21 22	5	Чтение слога с буквой.	2				
23	6 7	Compranyo magazana wa anyon ayawanyay	2				
23	8	Составление рассказа по одной сюжетной	2				
25	9	картинке. Чтение слога с буквой	2				
26	10	Чтение слога с буквои	2				
27		Наручна бушену	2				
28	11 12	Называние буквы.	2				
29	13	Написание буквы (слога, слова).	2				
30	13	паписание буквы (слога, слова).	2				
31	15	OTROTI I HA RAHBARI I HA GAHARWAYINA TAVATA					
32	16	Ответы на вопросы по содержанию текста: «Зима».					
32	10						
33	1	III четверть	2				
34	2	Составление рассказа по последовательно	2				
34	2	продемонстрированным действиям с					
		использованием графического изображения (электронного устройства).					
35	3	Узнавание (различение) образов графем	2				
36	4	(букв)	2				
37	5	Чтение слога (слова) ( с буквой	2				
38	6	Пенис слога (слова) (с буквой	2				
39	7	Написание буквы (слога, слова).	2				
40	8	Transferric Oykobi (Chora, Choba).	2				
41	9	Называние (употребление) слов,	2				
42	10	обозначающих действия предмета	2				
43	11	Пересказ текста по плану, представленному	2				
44	12	графическими изображениями (фотографии,					
	12	рисунки, пиктограммы).					
45	13	Чтение слога (слова) с буквой	2				
46	14	Traine with (chopa) c tyribon	_				
47	15	Ответы на вопросы по содержанию текста:	2				
48	16	«Весна».	_				
49	17	Написание буквы (слога, слова).	4				
50	18	Transcarine of RDB (wiora, wioba).	.				
51	19						
52	20						
32		IV четверть	L L				
53	1	Чтение слога (слова) (с пройденными	2				
54	2	буквами)	_				
55	3	Называние (употребление) слов,	2				
56	4	обозначающих взаимосвязь слов в	-				
		предложении (в, на, под, из, из-за и др.).					
L	l						

57	5	Понимание содержания текста.	2	
58	6			
59	7	Узнавание (различение) образов графем	3	
60	8	(букв)		
61	9			
62	10	Чтение слога (слова) с буквой Написание	3	
63	11	буквы.		
64	12			
65	13	Ответы на вопросы по содержанию текста:	2	
66	14	«Лето».		
67	15	Составление рассказа о планируемых	2	
68	16	событиях «Мои каникулы»		

ка	ка	Тема урока	Количество часов	Дата проведения			
№ урока в году	№ урока в четверти		33002	продолия			
I четверть							
1	1	Ответы на вопросы словом (предложением).	2				
2	2	Задавание вопросов предложением.					
3	3	Поддержание диалога на заданную тему	2				
4	4						
5	5	Составление рассказа о прошедших событиях	2				
6	6	(«Моё лето»)					
7	7	Узнавание (различение), образов графем	2				
8	8	(букв)					
9	9	Чтение слога (слова) (с пройденными	4				
10	10	буквами)					
11	11						
12	12						
13	13	Написание буквы (слога, слова)	2				
14	14						
15	15	Ответы на вопросы по содержанию текста:	2				
16	16	«Осень».					
II четверть							
17	1	Узнавание (различение) образов графем	2				
18	2	(букв)					
19	3	Графические действия с использованием	2				
20	4	элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв					
21	5	Чтение слога с буквой.	2				
22	6						
23	7	Составление рассказа по одной сюжетной	2				
24	8	картинке.					
25	9	Называние (употребление) обобщающих	2				
26	10	понятий.					
27	11	Чтение слога с буквой	2				

		Ţ					
28	12						
29	13	Написание буквы (слога, слова).	2				
30	14						
31	15	Ответы на вопросы по содержанию текста:	2				
32	16	«Зима».					
III четверть							
33	1	Составление рассказа по последовательно	2				
34	2	продемонстрированным действиям.					
35	3	Узнавание (различение) образов графем	2				
36	4	(букв)					
37	5	Чтение слога (слова) ( с буквой	2				
38	6						
39	7	Написание буквы (слога, слова)	2				
40	8						
41	9	Составление рассказа по одной сюжетной	2				
42	10	картинке.					
43	11	Составление рассказа по серии сюжетных	2				
44	12	картинок.					
45	13	Чтение слога (слова) с буквой	2				
46	14						
47	15	Написание буквы (слога, слова).	2				
48	16						
49	17	Называние (употребление) слов,	2				
50	18	обозначающих признак действия, состояние.					
51	19	Ответы на вопросы по содержанию текста:	2				
52	20	«Весна».					
52	1	IV четверть	2				
53	1	Чтение слога (слова) (с пройденными	2				
54	2	буквами)	2				
55	3	Называние (употребление) слов,	2				
56	4	обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).					
57	5	Понимание содержания текста.	3				
58	6	понимание содержания текста.	3				
59	7						
60	8	Составление рассказа о себе.	3				
61	9	2 3 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2					
62	10						
63	11	Чтение слога (слова) с буквой. Написание	2				
64	12	буквы.	_				
65	13	Составление рассказа о планируемых	2				
66	14	событиях «Мои каникулы»	_				
67	15	Ответы на вопросы по содержанию текста:	2				
68	16	«Лето».	_				
	10			1			

#### Материально-техническое оснащение учебного предмета включает:

1) графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; 2) сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; аудио и видеоматериалы.

#### Список использованных источников

- 1. Аксёнова А.К. Букварь. 1 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида /А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. 2-е изд., испр. М.: Просвещение, 2013 г.
- 2. Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. С-Пб.: Издательство «Союз», 2004 г.
- 3. В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина Букварь. Для коррекционных образовательных учреждений VIII вида. 4-е изд.- М.: «Просвещение», 1998 г.
- 4. Гуськова А.А. Обучаем дошкольников пересказыванию. М.: ТЦ Сфера, 2017
- 5. Жукова М. Альбом по развитию речи. М.: СИМБАТ, 2017.
- 6. Комарова С.В. Устная речь 2 класс: учеб. для спец. (коррекц) образоват. учреждений VIII вида /С.В. Комарова. М.: Просвещение, 2012 г.
- 7. Б.Д. Корсунская Читаю сам. Книга для чтения для детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушением слуха. В трех книгах. Книга 1. 3-е
- 8. А. Лекомцев Развиваем логику: стихи-загадки  $\setminus$  Александр Лекомцев. Изд. 2- е, стер. Ростов н/Д: Феникс, 2014 г.
- 9. Нищева Н.В. Тетрадь № 1 для старшей логопедической группы (2-й год обучения)/Худ. И.Ф. Дукк. Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 г.
- 10. Серия «Школа для дошколят» Развиваем речь 4-5 лет. В книге использованы тексты авторов: С.Е. Гавриной, Н.Л. Кутявиной, И.Г. Топорковой, С.В. Щербининой. ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006 г.
- 11. Худенко Е.Д., Кремнёва С.Н. Развитие речи: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 1 класс. М.: АРКТИ, 2005 г.
- 12. Худенко Е.Д., Фёдорова Г.А. Развитие речи. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 2 класс. М.: АРКТИ, 2003