

*Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики «Школа № 92  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»  
(ТКОУ УР «Школа № 92»)*

*«Тазалыксыя ичи луонлыкъёсын  
дышетскисъёслы 92-тий номеро  
школа»  
Удмурт Элькунысь  
огъядышетонъя кун казна  
уҗсюрт  
«92-тий номеро школа» УЭ ОККУ*

Рассмотрено на заседании ШМК  
КРО  
Протокол № 1  
от 25.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 190-ОД  
от 25.08.2023

Согласовано с  
заместителем директора по УВР

 /Банщикова Л.В.

**Рабочая программа по предмету (курсу)  
«Речь и альтернативная коммуникация»  
5-9 класс 2 вариант, НОДА**

Ижевск 2023

# **РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Речь и Альтернативная коммуникация» в 5-9-х классах, разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с нарушениями опорно-двигательного аппарата государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Школа №92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,. Данная программа реализуется для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучящая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В отношении обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук; формировании и развитии коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной, альтернативной коммуникации с учетом наличия сопутствующих нарушений зрения и слуха;организации обучения и воспитания с учетом уровня двигательного развития, возможности использования вспомогательных технических средств и ассистивных технологий; обеспечении доступности учебной информации для восприятия обучающимися с учетом двигательных и сопутствующих сенсорных нарушений.

Обучение детей речи и альтернативной коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального взаимодействия.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

**Цель** обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

### **Задачи:**

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений),неспецифических жестов.
- Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).

- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации соблюдая общепринятые правила общения.

- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импресивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

#### **Общая характеристика учебного предмета:**

Учебный предмет, охватывает область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия. Обучающиеся класса могут овладеть средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого, при этом основой продуктивного взаимодействия является их интерес и потребность в общении с окружающими людьми. Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающимся пределах выстраиваются педагогом путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях. Для обучения создаются такие специальные условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Педагог подбирает материал по объёму и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребёнка. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импресивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения. В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

#### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

В учебном плане предмет представлен с 5 по 9 год обучения. В 5-19 классах -68 часов (по 2 часа в неделю, 34 учебных недели). С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно – развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

#### **Коррекционная работа.**

Развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Коррекция зрительного восприятия.

Коррекция слухового восприятия.

Коррекция пространственной ориентации.

Коррекция мыслительной деятельности.

Психокоррекция поведения обучающихся.

Коррекция сенсомоторного развития.

Коррекция эмоционально – волевой сферы.

Коррекция речи.

Коррекция памяти.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.** Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. У детей с

выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении на обучение использованию альтернативных средств общения. Данная рабочая программа даёт возможность для создания оптимальных, наиболее благоприятных условий для формирования коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, а также расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАОП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностные результаты освоения программы могут включать:**

1. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
2. формирование уважительного отношения к окружающим;
3. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

**Метапредметные результаты (базовые учебные действия)**

Программа «Речь и АК» направлена на формирование базовых учебных действий и готовности к овладению содержанием АООП образования для у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога;
  - использование по назначению учебных материалов;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени,
  - от начала до конца,
  - с заданными качественными параметрами.
- 4.Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

**Возможные предметные результаты должны отражать**

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.
  - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
  - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями.
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту жителейских задач.
- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
  - Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
  - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
  - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту жителейских задач.
- 4) Глобальное чтение в доступных пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":**

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - верbalными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизведящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту жителейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом: общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

### **Содержание учебного предмета, курса Речь и альтернативная коммуникация**

№	Раздел	Количество часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
1 2 3	Коммуникация Развитие речи средствами верbalной и неверbalной коммуникации Чтение и письмо		1.Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося. 2.Овладение доступными средствами коммуникации и общения – верbalными и неверbalными. • Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями. • Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических	1. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 2. формирование уважительного отношения к окружающим; 3. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. 2. Формирование учебного поведения: • направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); • умение выполнять инструкции педагога; • использование по назначению учебных материалов;

		<p>знаков.</p> <p>3. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импресивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. • Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.</li> <li>• Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения</li> </ul>	<p>умение выполнять действия по образцу и по подражанию.</p> <p>3. Формирование умения выполнять задание: • в течение определенного периода времени, • от начала до конца, • с заданными качественным и параметрами.</p> <p>4.Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д</p>
--	--	--	--

		<p>индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативным и тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).</p> <p>4. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.</p> <p>Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p> <p>5. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и</p>		
--	--	---	--	--

			письму. Узнавание и различение образов графем (букв). Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов. Начальные навыки чтения и письма.		
--	--	--	---	--	--

**Тематическое планирование**  
**5 класс**

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
<b>I четверть</b>				
1	1	Ответы на вопросы словом (предложением).	2	
2	2	Задавание вопросов предложением.		
3	3	Поддержание диалога на заданную тему	2	
4	4			
5	5	Составление рассказа о прошедших событиях	2	
6	6	(«Моё лето»)		
7	7	Узнавание (различение), образов графем	2	
8	8	(букв)		
9	9	Чтение слога (слова) (с пройденными	4	
10	10	буквами)		
11	11			
12	12			
13	13	Написание буквы (слога, слова) (с	2	
14	14	пройденными буквами)		
15	15	Ответы на вопросы по содержанию текста:	2	
16	16	«Осень».		
<b>II четверть</b>				
17	1	Узнавание (различение) образов графем	2	
18	2	(букв) (В, в).		
19	3	Графические действия с использованием	2	
20	4	элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв		
21	5	Чтение слога с буквой.	2	
22	6			
23	7	Составление рассказа по одной сюжетной	2	
24	8	картинке.		
25	9	Называние (употребление) обобщающих	2	
26	10	понятий .		
27	11	Чтение слога с буквой	2	
28	12			

29	13	Называние буквы. Написание буквы.	4	
30	14			
31	15			
32	16			

### **III четверть**

33	1	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).	2	
35	3	Узнавание (различение) образов графем (букв)	2	
36	4			
37	5	Чтение слога (слова) ( с буквой.	2	
38	6			
39	7	Написание буквы.	2	
40	8			
41	9	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета	2	
42	10			
43	11	Узнавание (различение) образов графем (букв)	2	
44	12			
45	13	Чтение слога (слова) с буквой	2	
46	14			
47	15	Написание буквы.	2	
48	16			
49	17	Называние (употребление) слов,	4	
50	18	обозначающих признак действия, состояние.		
51	19			
52	20			

### **IV четверть**

53	1	Чтение слога (слова) (с пройденными буквами)	2	
54	2			
55	3	Называние (употребление) слов,	2	
56	4	обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).		
57	5	Понимание содержания текста.	4	
58	6			
59	7			
60	8			
61	9	Узнавание (различение) образов графем (букв)	2	
62	10			
63	11	Чтение слога (слова) с буквой Написание	4	
64	12	буквы.		
65	13			
66	14			
67	15	Составление рассказа о планируемых	2	
68	16	событиях «Мои каникулы»		

**6 класс**

**Тематическое планирование**

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
<b>I четверть</b>				
1	1	Ответы на вопросы словом (предложением).	2	
2	2	Задавание вопросов предложением.		
3	3	Поддержание диалога на заданную тему	2	
4	4			
5	5	Составление рассказа о прошедших событиях	2	
6	6	(«Моё лето»)		
7	7	Узнавание (различение), образов графем	2	
8	8	(букв)		
9	9	Чтение слога (слова) (с пройденными	4	
10	10	буквами)		
11	11			
12	12			
13	13	Написание буквы (слога, слова) (с	2	
14	14	пройденными буквами)		
15	15	Ответы на вопросы по содержанию текста:	2	
16	16	«Осень».		
<b>II четверть</b>				
17	1	Узнавание (различение) образов графем	2	
18	2	(букв)		
19	3	Графические действия с использованием	2	
20	4	элементов графем: обводка, штриховка,		
		печатание букв		
21	5	Чтение слога с буквой.	2	
22	6			
23	7	Составление рассказа по одной сюжетной	2	
24	8	картинке.		
25	9	Называние (употребление) обобщающих	2	
26	10	понятий .		
27	11	Чтение слога с буквой	2	
28	12			
29	13	Называние буквы. Написание буквы.	4	
30	14			
31	15			
32	16			
<b>III четверть</b>				
33	1	Составление рассказа по последовательно	2	
34	2	продемонстрированным действиям с		
		использованием графического изображения		
		(электронного устройства).		
35	3	Узнавание (различение) образов графем	2	
36	4	(букв)		
37	5	Чтение слога (слова) ( с буквой.	2	
38	6			
39	7	Написание буквы.	2	
40	8			

41	9	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета	2	
42	10			
43	11	Узнавание (различение) образов графем	2	
44	12	(букв)		
45	13	Чтение слога (слова) с буквой	2	
46	14			
47	15	Написание буквы	2	
48	16			
49	17	Называние (употребление) слов,	4	
50	18	обозначающих признак действия, состояние.		
51	19			
52	20			

#### **IV четверть**

53	1	Чтение слога (слова) (с пройденными буквами)	2	
54	2			
55	3	Называние (употребление) слов,	2	
56	4	обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).		
57	5	Понимание содержания текста.	4	
58	6			
59	7			
60	8			
61	9	Узнавание (различение) образов графем	2	
62	10	(букв)		
63	11	Чтение слога (слова) с буквой. Написание	4	
64	12	буквы.		
65	13			
66	14			
67	15	Составление рассказа о планируемых	2	
68	16	событиях «Мои каникулы»		

#### **7 класс.**

#### **Тематическое планирование**

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
-------------------	-----------------------	------------	---------------------	--------------------

#### **I четверть**

1	1	Составление рассказа о прошедших событиях («Моё лето»)	2	
2	2			
3	3	Составление рассказа по одной сюжетной	2	
4	4	картинке «Здравствуй, школа!»		
5	5	Поддержание диалога на заданную тему	2	
6	6			
7	7	Узнавание (различение), образов графем	2	
8	8	(букв)		
9	9	Чтение слога (слова) (с пройденными	4	
10	10	буквами)		

11	11			
12	12			
13	13	Написание буквы (слога, слова) (с пройденными буквами)	2	
14	14			
15	15	Ответы на вопросы по содержанию текста:	2	
16	16	«Осень».		

#### **II четверть**

17	1	Узнавание (различение) образов графем	2	
18	2	(букв)		
19	3	Графические действия с использованием	2	
20	4	элементов графем: обводка, штриховка,		
		печатание букв		
21	5	Чтение слога с буквой.	2	
22	6			
23	7	Составление рассказа по одной сюжетной	2	
24	8	картинке.		
25	9	Называние (употребление) слов, обозначающих	2	
26	10	действие предмета.		
27	11	Чтение слога с буквой	2	
28	12			
29	13	Называние буквы. Написание буквы.	4	
30	14			
31	15			
32	16			

#### **III четверть**

33	1	Составление рассказа по серии сюжетных	2	
34	2	картинок.		
35	3	Узнавание (различение) образов графем	2	
36	4	(букв)		
37	5	Чтение слога (слова) ( с буквой	2	
38	6			
39	7	Написание буквы.	2	
40	8			
41	9	Называние (употребление) слов, обозначающих	2	
42	10	признак предмета		
43	11	Узнавание (различение) образов графем	2	
44	12	(букв)		
45	13	Чтение слога (слова) с буквой	2	
46	14			
47	15	Написание буквы	2	
48	16			
49	17	Называние (употребление) слов, указывающих	4	
50	18	на предмет, его признак (я, он, мой, твой).		
51	19			
52	20			

#### **IV четверть**

53	1	Чтение слога (слова) (с пройденными	2	
54	2	буквами)		
55	3	Называние (употребление) слов,	2	
56	4	обозначающих число, количество предметов		
		(пять, второй и т.д.).		

57	5	Понимание содержания текста.	4	
58	6			
59	7			
60	8			
61	9	Узнавание (различение) образов графем	2	
62	10	(букв)		
63	11	Чтение слога (слова) с буквой Написание	4	
64	12	буквы.		
65	13			
66	14			
67	15	Составление рассказа о планируемых	2	
68	16	событиях «Мои каникулы»		

**8 класс**  
**Тематическое планирование**

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
<b>I четверть</b>				
1 2	1 2	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре на темк «Мо лето».	2	
3 4	3 4	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Снова в школу».	2	
5 6	5 6	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартички)	2	
7 8	7 8	Узнавание (различение), образов графем (букв)	2	
9 10	9 10	Чтение слога (слова) (с пройденными буквами)	4	
11 12	11 12			
13 14	13 14	Написание буквы (слога, слова) (с пройденными буквами)	2	
15 16	15 16	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов)	2	
<b>II четверть</b>				
17 18	1 2	Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).	2	
19 20	3 4	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв	2	
21	5	Чтение слога с буквой.	2	

22	6			
23	7	Называние (употребление) слов,	2	
24	8	обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).		
25	9	Называние (употребление) простых	2	
26	10	предложений.		
27	11	Чтение слога с буквой	2	
28	12			
29	13	Называние буквы. Написание буквы.	4	
30	14			
31	15			
32	16			

### III четверть

33	1	Ответы на вопросы по содержанию текста.	2	
34	2			
35	3	Составление рассказа по последовательно	2	
36	4	продемонстрированным действиям.		
37	5	Чтение слога (слова) с буквой.	2	
38	6			
39	7	Написание буквы.	2	
40	8			
41	9	Называние (употребление) слов,	2	
42	10	обозначающих действия предмета		
43	11	Узнавание (различение) образов графем	2	
44	12	(букв)		
45	13	Чтение слога (слова) с буквой	2	
46	14			
47	15	Написание буквы	2	
48	16			
49	17	Называние (употребление) слов,	4	
50	18	обозначающих признак действия, состояние.		
51	19			
52	20			

### IV четверть

53	1	Чтение слога (слова) (с пройденными	2	
54	2	буквами)		
55	3	Называние (употребление) слов,	2	
56	4	обозначающих взаимосвязь слов в		
		предложении (в, на, под, из, из-за и др.).		
57	5	Понимание содержания текста.	4	
58	6			
59	7			
60	8			
61	9	Узнавание (различение) образов графем	2	
62	10	(букв)		
63	11	Чтение слога (слова) с буквой Написание	2	
64	12	буквы.		
65	13			
66	14			
67	15	Составление рассказа о прошедших,	4	

68	16	планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства)		
----	----	--	--	--

**9 класс**  
**Тематическое планирование**

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
<b>I четверть</b>				
1	1	Составление рассказа о прошедших событиях «Моё лето».	2	
2	2			
3	3	Пересказ текста по плану, представленному	2	
4	4	графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).		
5	5	Называние (употребление) сложных	2	
6	6	предложений.		
7	7	Узнавание (различение), образов графем	2	
8	8	(букв)		
9	9	Чтение слога (слова) (с пройденными	4	
10	10	буквами)		
11	11			
12	12			
13	13	Написание буквы (слога, слова) (с	2	
14	14	пройденными буквами)		
15	15	Ответы на вопросы по содержанию текста:	2	
16	16	«Осень».		
<b>II четверть</b>				
17	1	Узнавание (различение) образов графем	2	
18	2	(букв)		
19	3	Графические действия с использованием	2	
20	4	элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв		
21	5	Чтение слога с буквой.	2	
22	6			
23	7	Составление рассказа по одной сюжетной	2	
24	8	картинке.		
25	9	Называние (употребление) обобщающих	2	
26	10	понятий.		
27	11	Чтение слога с буквой	2	
28	12			
29	13	Называние буквы. Написание буквы (слога,	4	
30	14	слова).		
31	15			
32	16			
<b>III четверть</b>				
33	1	Составление рассказа по последовательно	2	
34	2	продемонстрированным действиям с		
		использованием графического изображения		
		(электронного устройства).		

35	3	Узнавание (различение) образов графем (букв)	2	
36	4			
37	5	Чтение слога (слова)	2	
38	6			
39	7	Написание буквы (слога, слова).	2	
40	8			
41	9	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета	2	
42	10			
43	11	Узнавание (различение) образов графем (букв)	2	
44	12			
45	13	Чтение слога (слова) с буквой	2	
46	14			
47	15	Написание буквы (слога, слова).	2	
48	16			
49	17	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние.	4	
50	18			
51	19			
52	20			

#### **IV четверть**

53	1	Чтение слога (слова) (с пройденными буквами)	2	
54	2			
55	3	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	2	
56	4			
57	5	Понимание содержания текста.	4	
58	6			
59	7			
60	8			
61	9	Узнавание (различение) образов графем (букв)	2	
62	10			
63	11	Чтение слога (слова) с буквой Написание	2	
64	12	буквы (слога, слова).		
65	13			
66	14			
67	15	Составление рассказа о планируемых	2	
68	16	событиях «Мои каникулы»		

#### **Условия реализации предмета, курса (средства, приборы, устройства, методические материалы)**

- 1) графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- 2) сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; аудио и видеоматериалы.

#### **Контрольно-измерительный материал**

- 1 Составление рассказа о прошедших событиях «Моё лето».
- 2 Называние буквы.
- 3 Написание буквы (слога, слова).
- 4 Чтение слога (слова) с буквой
- 5 Составление рассказа о планируемых событиях «Мои каникулы»

#### **Список использованных источников**

1. Аксёнова А.К. Букварь. 1 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида /А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. - 2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2013 г.
2. Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - С-Пб.: Издательство «Союз», 2004 г.
3. В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина Букварь. Для коррекционных образовательных учреждений VIII вида. 4-е изд.- М.: «Просвещение», 1998 г.
4. Гуськова А.А. Обучаем дошкольников пересказыванию. - М.: ТЦ Сфера, 2017
5. Жукова М. Альбом по развитию речи. - М.: СИМБАТ, 2017.
6. Комарова С.В. Устная речь 2 класс: учеб. для спец. (коррекц) образоват. учреждений VIII вида /С.В. Комарова. - М.: Просвещение, 2012 г.
7. Б.Д. Корсунская Читаю сам. Книга для чтения для детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушением слуха. В трех книгах. Книга 1. 3-е
8. А. Лекомцев Развиваем логику: стихи-загадки \ Александр Лекомцев. - Изд. 2- е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2014 г.
9. Нищева Н.В. Тетрадь № 1 для старшей логопедической группы (2-й год обучения)/Худ. И.Ф. Дукк. - Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 г.
10. Серия «Школа для дошколят» Развиваем речь 4-5 лет. В книге использованы тексты авторов: С.Е. Гавриной, Н.Л. Кутявиной, И.Г. Топорковой, С.В. Щербининой. ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006 г.
11. Худенко Е.Д., Кремнёва С.Н. Развитие речи: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 1 класс. - М.: АРКТИ, 2005 г.
12. Худенко Е.Д., Фёдорова Г.А. Развитие речи. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 2 класс. - М.: АРКТИ, 2003