Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Школа № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

(ГКОУ УР «Школа № 92»)

«Тазалыксыя ичи луонлыкъёсын дышетскисьёслы 92-тӥ номеро школа» Удмурт Элькунысь огъядышетонъя кун казна ужъюрт «92-тӥ номеро школа» УЭ ОККУ

Рассмотрено на заседании ШМК
КРО
Протокол № 1
от 25.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 190-ОД
от 25.08.2023

Согласовано с
заместителем директора по УВР

_____/Банщикова Л.В.

Рабочая программа по предмету (курсу)

«Речь и альтернативная коммуникация»

5-9 класс 2 вариант, РАС

Ижевск 2023

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речь и Альтернативная коммуникация» в 5-9-х классах, разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Школа №92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», с расстройствами аутистического спектра. Данная программа реализуется для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с расстройствами аутистического спектра и имеет общеинтеллектуальную направленность.

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В отношении обучающихся с РАС и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра; специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной); наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

Обучение детей речи и альтернативной коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального взаимодействия.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений),неспецифических жестов.

-Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).

- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации соблюдая общепринятые правила общения.

- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный предмет, охватывает область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия. Обучающиеся класса могут овладеть средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого, при этом основой продуктивного взаимодействия является их интерес и потребность в общении с окружающими людьми. Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающимся пределах выстраиваются педагогом путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях. Для обучения создаются такие специальные условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Педагог подбирает материал по объёму и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребёнка. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения. В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В учебном плане предмет представлен с 5 по 9 год обучения. В 5-9 классах -102 часа (по 3 часа в неделю: 2 часа с классом, 1 час индивидуально, 34 учебных недели). С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно – развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Коррекционная работа.

Развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Коррекция зрительного восприятия.

Коррекция слухового восприятия.

Коррекция пространственной ориентации.

Коррекция мыслительной деятельности.

Психокоррекция поведения обучающихся.

Коррекция сенсомоторного развития.

Коррекция эмоционально – волевой сферы.

Коррекция речи.

Коррекция памяти.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета. Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении на обучение использованию альтернативных средств общения. Данная рабочая программа даёт возможность для создания оптимальных, наиболее благоприятных условий для формирования коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, а также расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы могут включать:

1. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

2. формирование уважительного отношения к окружающим;

3. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты (базовые учебные действия)

Программа «Речь и АК» направлена на формирование базовых учебных действий и готовности к овладению содержанием АООП образования для у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4.Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей

психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Возможные предметные результаты должны отражать

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

 Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.

 Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

 Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

 Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

 Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

 Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

 использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом: общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

Содержание учебного предмета, курса
Речь и альтернативная коммуникация

№	Раздел	Количество часов	Планируемые результаты		
			Предметные	**Личностные**	**БУД**
1 2 3	Коммуникация Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации Чтение и письмо		1.Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося. 2.Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. • Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями. • Понимание	1. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 2. формирование уважительного отношения к окружающим; 3. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,	1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. 2. Формирование учебного поведения: • направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); • умение

			обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. 3. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. • Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. • Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. • Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:	умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	выполнять инструкции педагога; • использование по назначению учебных материалов; • умение выполнять действия по образцу и по подражанию. 3. Формирование умения выполнять задание: • в течение определенного периода времени, • от начала до конца, • с заданными качественным и параметрами. 4.Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д

			• использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательн ых реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативным и тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство). 4.Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами как		

			средства коммуникации. 5.Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму. Узнавание и различение образов графем (букв). Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов. Начальные навыки чтения и письма.		

Тематическое планирование
5 класс (2ч в неделю)

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
		I четверть		
1 2	1 2	Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением.	2	
3 4	3 4	Поддержание диалога на заданную тему	2	
5 6	5 6	Составление рассказа о прошедших событиях («Моё лето»)	2	
7 8	7 8	Узнавание (различение), образов графем (букв)	2	
9 10 11 12	9 10 11 12	Чтение слога (слова) (с пройденными буквами)	4	
13 14	13 14	Написание буквы (слога, слова) (с пройденными буквами)	2	
15 16	15 16	Ответы на вопросы по содержанию текста: «Осень».	2	
		II четверть		
17 18	1 2	Узнавание (различение) образов графем (букв) (В, в).	2	
19 20	3 4	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв	2	
21 22	5 6	Чтение слога с буквой.	2	

23 24	7 8	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	2	
25 26	9 10	Называние (употребление) обобщающих понятий .	2	
27 28	11 12	Чтение слога с буквой	2	
29 30 31 32	13 14 15 16	Называние буквы. Написание буквы.	4	
III четверть				
33 34	1 2	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).	2	
35 36	3 4	Узнавание (различение) образов графем (букв)	2	
37 38	5 6	Чтение слога (слова) (с буквой.	2	
39 40	7 8	Написание буквы.	2	
41 42	9 10	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета	2	
43 44	11 12	Узнавание (различение) образов графем (букв)	2	
45 46	13 14	Чтение слога (слова) с буквой	2	
47 48	15 16	Написание буквы.	2	
49 50 51 52	17 18 19 20	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние.	4	
IV четверть				
53 54	1 2	Чтение слога (слова) (с пройденными буквами)	2	
55 56	3 4	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	2	
57 58 59 60	5 6 7 8	Понимание содержания текста.	4	
61 62	9 10	Узнавание (различение) образов графем (букв)	2	
63 64 65 66	11 12 13 14	Чтение слога (слова) с буквой Написание буквы.	4	
67	15	Составление рассказа о планируемых	2	

68	16	событиях «Мои каникулы»		

Тематическое планирование
5 класс (1ч в неделю)

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
		I четверть		
1	1	Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением.	1	
2	2	Поддержание диалога на заданную тему	1	
3	3	Составление рассказа о прошедших событиях («Моё лето»)	1	
4	4	Узнавание (различение), образов графем (букв)	1	
5	5	Чтение слога (слова) (с пройденными буквами)	1	
6	6	Написание буквы (слога, слова) (с пройденными буквами)	1	
7 8	7 8	Ответы на вопросы по содержанию текста: «Осень».	2	
		II четверть		
9	1	Узнавание (различение) образов графем (букв) (В, в).	1	
10	2	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв	1	
11	3	Чтение слога с буквой.	1	
12	4	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1	
13	5	Называние (употребление) обобщающих понятий .	1	
14	6	Чтение слога с буквой	1	
15 16	7 8	Называние буквы. Написание буквы.	2	
		III четверть		
17	1	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	
18	2	Узнавание (различение) образов графем (букв)	1	
19	3	Чтение слога (слова) (с буквой.	1	
20	4	Написание буквы.	1	
21	5	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета	1	
22	6	Узнавание (различение) образов графем (букв)	1	

23	7	Чтение слога (слова) с буквой	1	
24	8	Написание буквы.	1	
25 26	9 10	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние.	2	
IV четверть				
27	1	Чтение слога (слова) (с пройденными буквами)	1	
28	2	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1	
29	3	Понимание содержания текста.	1	
30	4	Узнавание (различение) образов графем (букв)	1	
31 32	5 6	Чтение слога (слова) с буквой Написание буквы.	2	
33 34	7 8	Составление рассказа о планируемых событиях «Мои каникулы»	2	

Тематическое планирование

6 класс (2 часа в неделю)

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
I четверть				
1 2	1 2	Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением.	2	
3 4	3 4	Поддержание диалога на заданную тему	2	
5 6	5 6	Составление рассказа о прошедших событиях («Моё лето»)	2	
7 8	7 8	Узнавание (различение), образов графем (букв)	2	
9 10 11 12	9 10 11 12	Чтение слога (слова) (с пройденными буквами)	4	
13 14	13 14	Написание буквы (слога, слова) (с пройденными буквами)	2	
15 16	15 16	Ответы на вопросы по содержанию текста: «Осень».	2	
II четверть				
17 18	1 2	Узнавание (различение) образов графем (букв)	2	
19 20	3 4	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв	2	

21 22	5 6	Чтение слога с буквой.	2	
23 24	7 8	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	2	
25 26	9 10	Называние (употребление) обобщающих понятий .	2	
27 28	11 12	Чтение слога с буквой	2	
29 30 31 32	13 14 15 16	Называние буквы. Написание буквы.	4	
III четверть				
33 34	1 2	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).	2	
35 36	3 4	Узнавание (различение) образов графем (букв)	2	
37 38	5 6	Чтение слога (слова) (с буквой.	2	
39 40	7 8	Написание буквы.	2	
41 42	9 10	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета	2	
43 44	11 12	Узнавание (различение) образов графем (букв)	2	
45 46	13 14	Чтение слога (слова) с буквой	2	
47 48	15 16	Написание буквы	2	
49 50 51 52	17 18 19 20	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние.	4	
IV четверть				
53 54	1 2	Чтение слога (слова) (с пройденными буквами)	2	
55 56	3 4	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	2	
57 58 59 60	5 6 7 8	Понимание содержания текста.	4	
61 62	9 10	Узнавание (различение) образов графем (букв)	2	
63 64 65	11 12 13	Чтение слога (слова) с буквой. Написание буквы.	4	

66	14			
67 68	15 16	Составление рассказа о планируемых событиях «Мои каникулы»	2	

Тематическое планирование

6 класс (1ч в неделю)

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
I четверть				
1	1	Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением.	1	
2	2	Поддержание диалога на заданную тему	1	
3	3	Составление рассказа о прошедших событиях («Моё лето»)	1	
4	4	Узнавание (различение), образов графем (букв)	1	
5	5	Чтение слога (слова) (с пройденными буквами)	1	
6	6	Написание буквы (слога, слова) (с пройденными буквами)	1	
7 8	7 8	Ответы на вопросы по содержанию текста: «Осень».	2	
II четверть				
9	1	Узнавание (различение) образов графем (букв)	1	
10	2	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв	1	
11	3	Чтение слога с буквой.	1	
12	4	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1	
13	5	Называние (употребление) обобщающих понятий .	1	
14	6	Чтение слога с буквой	1	
15 16	7 8	Называние буквы. Написание буквы.	2	
III четверть				
17	1	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	
18	2	Узнавание (различение) образов графем (букв)	1	
19	3	Чтение слога (слова) (с буквой.	1	
20	4	Написание буквы.	1	

21	5	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета	1	
22	6	Узнавание (различение) образов графем (букв)	1	
23	7	Чтение слога (слова) с буквой	1	
24	8	Написание буквы	1	
25 26	9 10	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние.	2	
IV четверть				
27	1	Чтение слога (слова) (с пройденными буквами)	1	
28	2	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1	
29	3	Понимание содержания текста.	1	
30	4	Узнавание (различение) образов графем (букв)	1	
31 32	5 6	Чтение слога (слова) с буквой. Написание буквы.	1	
33 34	7 8	Составление рассказа о планируемых событиях «Мои каникулы»	1	

.

Тематическое планирование
7 класс (2ч в неделю)

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
I четверть				
1 2	1 2	Составление рассказа о прошедших событиях («Моё лето»)	2	
3 4	3 4	Составление рассказа по одной сюжетной картинке «Здравствуй, школа!»	2	
5 6	5 6	Поддержание диалога на заданную тему	2	
7 8	7 8	Узнавание (различение), образов графем (букв)	2	
9 10 11 12	9 10 11 12	Чтение слога (слова) (с пройденными буквами)	4	
13 14	13 14	Написание буквы (слога, слова) (с пройденными буквами)	2	
15 16	15 16	Ответы на вопросы по содержанию текста: «Осень».	2	
II четверть				
17 18	1 2	Узнавание (различение) образов графем (букв)	2	

19 20	3 4	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв	2	
21 22	5 6	Чтение слога с буквой.	2	
23 24	7 8	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	2	
25 26	9 10	Называние (употребление) слов, обозачающих действие предмета.	2	
27 28	11 12	Чтение слога с буквой	2	
29 30 31 32	13 14 15 16	Называние буквы. Написание буквы.	4	
III четверть				
33 34	1 2	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	2	
35 36	3 4	Узнавание (различение) образов графем (букв)	2	
37 38	5 6	Чтение слога (слова) (с буквой	2	
39 40	7 8	Написание буквы.	2	
41 42	9 10	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета	2	
43 44	11 12	Узнавание (различение) образов графем (букв)	2	
45 46	13 14	Чтение слога (слова) с буквой	2	
47 48	15 16	Написание буквы	2	
49 50 51 52	17 18 19 20	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	4	
IV четверть				
53 54	1 2	Чтение слога (слова) (с пройденными буквами)	2	
55 56	3 4	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и т.д.).	2	
57 58 59 60	5 6 7 8	Понимание содержания текста.	4	
61 62	9 10	Узнавание (различение) образов графем (букв)	2	
63 64	11 12	Чтение слога (слова) с буквой Написание буквы.	4	

65 66	13 14			
67 68	15 16	Составление рассказа о планируемых событиях «Мои каникулы»	2	

Тематическое планирование
7 класс (1ч в неделю)

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
I четверть				
1	1	Составление рассказа о прошедших событиях («Моё лето»)	1	
2	2	Составление рассказа по одной сюжетной картинке «Здравствуй, школа!»	1	
3	3	Поддержание диалога на заданную тему	1	
4	4	Узнавание (различение), образов графем (букв)	1	
5	5	Чтение слога (слова) (с пройденными буквами)	1	
6	6	Написание буквы (слога, слова) (с пройденными буквами)	1	
7 8	7 8	Ответы на вопросы по содержанию текста: «Осень».	2	
II четверть				
9	1	Узнавание (различение) образов графем (букв)	1	
10	2	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв	1	
11	3	Чтение слога с буквой.	1	
12	4	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1	
13	5	Называние (употребление) слов, обозачающих действие предмета.	1	
14	6	Чтение слога с буквой	1	
15 16	7 8	Называние буквы. Написание буквы.	2	
III четверть				
17	1	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	
18	2	Узнавание (различение) образов графем (букв)	1	
19	3	Чтение слога (слова) (с буквой	1	
20	4	Написание буквы.	1	
21	5	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета	1	

22	6	Узнавание (различение) образов графем (букв)	1	
23	7	Чтение слога (слова) с буквой	1	
24	8	Написание буквы	1	
25 26	9 10	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	2	
IV четверть				
27	1	Чтение слога (слова) (с пройденными буквами)	1	
28	2	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и т.д.).	1	
29	3	Понимание содержания текста.	1	
30	4	Узнавание (различение) образов графем (букв)	1	
31 32	5 6	Чтение слога (слова) с буквой Написание буквы.	1	
33 34	7 8	Составление рассказа о планируемых событиях «Мои каникулы»	2	

Тематическое планирование
8 класс (2ч в неделю)

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
I четверть				
1 2	1 2	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре на темк «Мо лето».	2	
3 4	3 4	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Снова в школу».	2	
5 6	5 6	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки)	2	
7 8	7 8	Узнавание (различение), образов графем (букв)	2	
9 10 11 12	9 10 11 12	Чтение слога (слова) (с пройденными буквами)	4	
13 14	13 14	Написание буквы (слога, слова) (с пройденными буквами)	2	
15 16	15 16	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов)	2	
II четверть				

17 18	1 2	Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).	2	
19 20	3 4	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв	2	
21 22	5 6	Чтение слога с буквой.	2	
23 24	7 8	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	2	
25 26	9 10	Называние (употребление) простых предлоджений.	2	
27 28	11 12	Чтение слога с буквой	2	
29 30 31 32	13 14 15 16	Называние буквы. Написание буквы.	4	
III четверть				
33 34	1 2	Ответы на вопросы по содержанию текста.	2	
35 36	3 4	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	2	
37 38	5 6	Чтение слога (слова) (с буквой	2	
39 40	7 8	Написание буквы.	2	
41 42	9 10	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета	2	
43 44	11 12	Узнавание (различение) образов графем (букв)	2	
45 46	13 14	Чтение слога (слова) с буквой	2	
47 48	15 16	Написание буквы	2	
49 50 51 52	17 18 19 20	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние.	4	
IV четверть				
53 54	1 2	Чтение слога (слова) (с пройденными буквами)	2	
55 56	3 4	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	2	
57 58 59 60	5 6 7 8	Понимание содержания текста.	4	
61	9	Узнавание (различение) образов графем	2	

62	10	(букв)		
63 64 65 66	11 12 13 14	Чтение слога (слова) с буквой Написание буквы.	2	
67 68	15 16	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства	4	

Тематическое планирование
8 класс (1ч в неделю)

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
I четверть				
1	1	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре на темк «Мо лето».	1	
2	2	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Снова в школу».	1	
3	3	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки)	1	
4	4	Узнавание (различение), образов графем (букв)	1	
5	5	Чтение слога (слова) (с пройденными буквами)	1	
6	6	Написание буквы (слога, слова) (с пройденными буквами)	1	
7 8	7 8	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов)	2	
II четверть				
9	1	Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	
10	2	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв	1	
11	3	Чтение слога с буквой.	1	
12	4	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1	

13	5	Называние (употребление) простых предлоджений.	1	
14	6	Чтение слога с буквой	1	
15 16	7 8	Называние буквы. Написание буквы.	2	
III четверть				
17	1	Ответы на вопросы по содержанию текста.	1	
18	2	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1	
19	3	Чтение слога (слова) (с буквой	1	
20	4	Написание буквы.	1	
21	5	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета	1	
22	6	Узнавание (различение) образов графем (букв)	1	
23	7	Чтение слога (слова) с буквой	1	
24	8	Написание буквы	1	
25 26	9 10	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние.	2	
IV четверть				
27	1	Чтение слога (слова) (с пройденными буквами)	1	
28	2	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1	
29	3	Понимание содержания текста.	1	
30	4	Узнавание (различение) образов графем (букв)	1	
31 32	5 6	Чтение слога (слова) с буквой Написание буквы.	1	
33 34	7 8	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства	2	

Тематическое планирование
9 класс (2 ч в неделю)

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
I четверть				
1 2	1 2	Составление рассказа о прошедших событиях «Моё лето».	2	
3 4	3 4	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).	2	
5 6	5 6	Называние (употребление) сложных предложений.	2	
7 8	7 8	Узнавание (различение), образов графем (букв)	2	

9 10 11 12	9 10 11 12	Чтение слога (слова) (с пройденными буквами)	4	
13 14	13 14	Написание буквы (слога, слова) (с пройденными буквами)	2	
15 16	15 16	Ответы на вопросы по содержанию текста: «Осень».	2	
II четверть				
17 18	1 2	Узнавание (различение) образов графем (букв)	2	
19 20	3 4	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв	2	
21 22	5 6	Чтение слога с буквой.	2	
23 24	7 8	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	2	
25 26	9 10	Называние (употребление) обобщающих понятий .	2	
27 28	11 12	Чтение слога с буквой	2	
29 30 31 32	13 14 15 16	Называние буквы. Написание буквы (слога, слова).	4	
III четверть				
33 34	1 2	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).	2	
35 36	3 4	Узнавание (различение) образов графем (букв)	2	
37 38	5 6	Чтение слога (слова)	2	
39 40	7 8	Написание буквы (слога, слова).	2	
41 42	9 10	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета	2	
43 44	11 12	Узнавание (различение) образов графем (букв)	2	
45 46	13 14	Чтение слога (слова) с буквой	2	
47 48	15 16	Написание буквы (слога, слова).	2	
49 50 51 52	17 18 19 20	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние.	4	
IV четверть				
53 54	1 2	Чтение слога (слова) (с пройденными буквами)	2	

55 56	3 4	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	2	
57 58 59 60	5 6 7 8	Понимание содержания текста.	4	
61 62	9 10	Узнавание (различение) образов графем (букв)	2	
63 64 65 66	11 12 13 14	Чтение слога (слова) с буквой Написание буквы (слога, слова)..	2	
67 68	15 16	Составление рассказа о планируемых событиях «Мои каникулы»	2	

Тематическое планирование
9 класс (1ч в неделю)

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
I четверть				
1	1	Составление рассказа о прошедших событиях «Моё лето».	1	
2	2	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).	1	
3	3	Называние (употребление) сложных предложений.	1	
4	4	Узнавание (различение), образов графем (букв)	1	
5	5	Чтение слога (слова) (с пройденными буквами)	1	
6	6	Написание буквы (слога, слова) (с пройденными буквами)	1	
7 8	7 8	Ответы на вопросы по содержанию текста: «Осень».	2	
II четверть				
9	1	Узнавание (различение) образов графем (букв)	1	
10	2	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв	1	
11	3	Чтение слога с буквой.	1	
12	4	Составление рассказа по одной сюжетной	1	

		картинке.		
13	5	Называние (употребление) обобщающих понятий .	1	
14	6	Чтение слога с буквой	1	
15 16	7 8	Называние буквы. Написание буквы (слога, слова).	2	
III четверть				
17	1	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	
18	2	Узнавание (различение) образов графем (букв)	1	
19	3	Чтение слога (слова)	1	
20	4	Написание буквы (слога, слова).	1	
21	5	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета	1	
22	6	Узнавание (различение) образов графем (букв)	1	
23	7	Чтение слога (слова) с буквой	1	
24	8	Написание буквы (слога, слова).	1	
25 26	9 10	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние.	2	
IV четверть				
27	1	Чтение слога (слова) (с пройденными буквами)	1	
28	2	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1	
29	3	Понимание содержания текста.	1	
30	4	Узнавание (различение) образов графем (букв)	1	
31 32	5 6	Чтение слога (слова) с буквой Написание буквы (слога, слова).	1	
33 34	7 8	Составление рассказа о планируемых событиях «Мои каникулы»	2	

Условия реализации предмета, курса (средства, приборы, устройства, методические материалы)

1) графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; 2) сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; аудио и видеоматериалы.

Контрольно-измерительный материал

1 Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).
2 Узнавание (различение) образов графем (букв).
3 Чтение слога (слова) с буквой.

4 Написание буквы (слога, слова).
5 Составление рассказа о планируемых событиях «Мои каникулы».

Список использованных источников

1. Аксёнова А.К. Букварь. 1 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида /А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. - 2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2013 г.
2. Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - С-Пб.: Издательство «Союз», 2004 г.
3. В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина Букварь. Для коррекционных образовательных учреждений VIII вида. 4-е изд.- М.: «Просвещение», 1998 г.
4. Гуськова А.А. Обучаем дошкольников пересказыванию. - М.: ТЦ Сфера, 2017
5. Жукова М. Альбом по развитию речи. - М.: СИМБАТ, 2017.
6. Комарова С.В. Устная речь 2 класс: учеб. для спец. (коррекц) образоват. учреждений VIII вида /С.В. Комарова. - М.: Просвещение, 2012 г.
7. Б.Д. Корсунская Читаю сам. Книга для чтения для детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушением слуха. В трех книгах. Книга 1. 3-е
8. А. Лекомцев Развиваем логику: стихи-загадки \ Александр Лекомцев. - Изд. 2- е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2014 г.
9. Нищева Н.В. Тетрадь № 1 для старшей логопедической группы (2-й год обучения)/Худ. И.Ф. Дукк. - Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 г.
10. Серия «Школа для дошколят» Развиваем речь 4-5 лет. В книге использованы тексты авторов: С.Е. Гавриной, Н.Л. Кутявиной, И.Г. Топорковой, С.В. Щербининой. ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006 г.
11. Худенко Е.Д., Кремнёва С.Н. Развитие речи: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 1 класс. - М.: АРКТИ, 2005 г.
12. Худенко Е.Д., Фёдорова Г.А. Развитие речи. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 2 класс. - М.: АРКТИ, 2003