

Речевая практика 1-4 классы

вариант 8.3.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету речевая практика разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с расстройствами аутистического спектра государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Школа № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вариант 8.3).

Основная цель обучения: преодоление речевого негативизма; развитие контекстной устной речи, где орфографические правила и грамматические понятия обеспечивают самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме.

Задачи:

- 1) осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 2) расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;
- 3) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- 4) уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по речевой практике определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по следующим разделам:

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения. Формирование жизненных компетенций происходит через общение с учащимися определенной проблемной ситуации, связанной с жизнью. Раздел является ведущим с точки зрения организации работы по развитию

собственно устной разговорной речи. В содержание раздела включен перечень базовых формул речевого этикета, а также темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого раздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

Место учебного предмета в учебном плане

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		I доп. класс	I доп. класс	I класс	II класс	III класс	IV класс
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Речевая практика	3	3	2	2	2	2
Итого за год		99	99	66	68	68	68

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Одним из результатов обучения устной речи является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

В результате освоения курса у обучающихся планируется формирование **базовых учебных действий**: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные базовые учебные действия

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные базовые учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения по речевой практике, готовность их применения в быту. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по речевой практике не является препятствием к продолжению образования.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения:

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
 участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
 восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
 выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
 участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
 ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:
 понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;
 ответы на вопросы;
 понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
 выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
 активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
 высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
 участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
 составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Содержание учебного предмета 1доп., 1доп., 1-4 классы

№	Раздел	Кол. час.	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
1	Аудирование и понимание речи.	Количество часов на изучение каждого раздела по классам учитель планирует в зависимости от особенностей слабовидящих обучающихся и уровня усвоения программного материала.	<u>Минимальный уровень:</u> восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач. <u>Достаточный уровень:</u> понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя; высказывание своих просьб и желаний.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	<u>Личностные:</u> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; <u>Регулятивные:</u> -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; <u>Познавательные</u> -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; <u>Коммуникативные:</u> -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик,

					ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
2	Дикция и выразительность речи.		<p><u>Минимальный уровень:</u> выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя.</p> <p><u>Достаточный уровень:</u> выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации.</p>	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	<p><u>Личностные:</u> -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p><u>Регулятивные:</u> - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p><u>Познавательные</u> -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p>
3	Общение и его значение в жизни.		<p><u>Минимальный уровень:</u> формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.</p> <p><u>Достаточный уровень:</u> выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;</p>	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	<p><u>Личностные:</u> -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><u>Познавательные</u> -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение,</p>

		<p>высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствие, прощание, извинение и т.п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;</p> <p>составление рассказов с опорой на картины или картинно-символический план</p>		<p>текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -вступать в контакт и работать в коллективе -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
4	Организация речевого общения.	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <p>формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;</p> <p>участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</p> <p>восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;</p> <p>выразительное произнесение чистоговорков, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;</p> <p>участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;</p> <p>ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.</p> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <p>выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;</p> <p>активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;</p> <p>высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствие, прощание,</p>	<p>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>осознание себя как гражданина России;</p> <p>формирование чувства гордости за свою Родину.</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - положительное отношение к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <p><u>Познавательные</u></p>

			<p>извинение и т.п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;</p> <p>участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;</p> <p>составление рассказов с опорой на картины или картинно-символический план.</p>		<p>-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>-устанавливать видо-родовые отношения предметов;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p>
--	--	--	---	--	---

1 дополнительный класс
Календарно - тематическое планирование
(3 часа в неделю – 99 часов за год)

№ урока в году	№ урока в четв.	Тема	Кол-во часов	Дата
1 четверть			16	
Аудирование и понимание речи				
1,2		Выполнение простых и составных устных инструкций учителя. Пр.р. №1 Словесный отчет о выполненных действиях	2	
3,4		Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосителях	2	
5,6		Чтение и выполнение словесных инструкций	2	
7		Пр.р. № 2 Соотнесение речи и изображения	1	
8,9		Повторение и воспроизведение по подобию отдельных слогов	2	
10		Слушание небольших литературных произведений в изложении учителя. Пр.р. № 3 Ответы на вопросы по прослушанному тексту	1	
11		Слушание небольших литературных произведений в изложении учителя. Пр.р. № 4 Ответы на вопросы по прослушанному тексту	1	
Дикция и выразительность речи				
12		Пр.р. № 5 Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания	1	
13		Пр.р. № 6 Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.	1	
14		Пр.р. № 7 Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.	1	
15,16		Использование мимики и жестов в общении	2	

17		Пр.р. № 8 Использование мимики и жестов в общении	1	
		Общение и его значение в жизни		
18,19		Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения	1	
20		Пр.р. № 9 Работа по отработке правильного речевого общения	1	
		Организация речевого общения		
21,22		Давайте познакомимся.	2	
		Речевая ситуация "Школьная жизнь"		
23		<i>Практическая работа № 10.</i> Давайте познакомимся.	1	
		2 четверть	15	
24		Наша школа. <i>Экскурсия.</i>	1	
25		Школьный двор. <i>Экскурсия.</i>	1	
26,27		Отгадай, что в моём ранце.	2	
28,27		Правила для школьника.	2	
30,31		Ура! Перемена!	2	
32,33		Покупка школьных принадлежностей.	2	
34		<i>Практическая работа № 11.</i> Покупка школьных принадлежностей.	1	
		Речевая ситуация "Игры и игрушки"		
35,36		Игрушки.	2	
37,38		Моя любимая игрушка.	2	
39		<i>Практическая работа № 12.</i> Моя любимая игрушка.	1	
40,41		В магазине игрушек.	2	
42		<i>Практическая работа № 13.</i> В магазине игрушек.	1	
43,44		Мы уже не малыши.	2	
45,46		Уложим куклу спать.	2	
47		<i>Практическая работа № 14.</i> Уложим куклу спать.	1	
		3 четверть	18	
		Речевая ситуация "Играем в сказку"		
48,49		Теремок.	2	
50		<i>Практическая работа № 15.</i> Теремок.	1	
51,52		Репка.	2	
53		<i>Практическая работа № 16.</i> Репка.	1	
54,55		Колобок.	2	
56		<i>Практическая работа № 17.</i> Колобок.	1	
57,58		С. Михалков «Мой щенок».	2	
59		<i>Практическая работа № 18.</i> С. Михалков «Мой щенок».	1	

60,61		Готовимся к празднику.	2	
62		<i>Практическая работа № 19.</i> Готовимся к празднику.	1	
63		<i>Практическая работа № 20.</i> Готовимся к празднику.	1	
		Речевая ситуация "Я дома"		
64,65		Моя семья.	2	
66		<i>Практическая работа № 21.</i> Моя семья.	1	
67,68		Расскажи мне о себе.	2	
69		<i>Практическая работа № 22.</i> Расскажи мне о себе.	1	
70,71		Помощники.	2	
72		<i>Практическая работа № 23.</i> Помощники.	1	
73,74		Спокойной ночи.	2	
		4 четверть		
75		<i>Практическая работа № 24.</i> Спокойной ночи.	1	
76,77		Доброе утро!	2	
78		<i>Практическая работа № 25.</i> Доброе утро!	1	
		Речевая ситуация "Я за порогом дома"		
79,80		Знакомство во дворе.	2	
81		<i>Практическая работа № 26.</i> Знакомство во дворе.	1	
82,83		Зимняя прогулка.	2	
84		<i>Практическая работа № 27.</i> Зимняя прогулка.	1	
85		Зимние забавы. <i>Экскурсия.</i>	1	
		Речевая ситуация "Я и мои товарищи"		
86-87		Играем вместе.	2	
88		<i>Практическая работа № 28.</i> Играем вместе.	1	
89,90		Если друг попал в беду.	2	
91,92		Знакомство в гостях.	2	
93		<i>Практическая работа № 29.</i> Знакомство в гостях.	1	
94,95		Приглашаем гостей.	2	
96		<i>Практическая работа № 30.</i> Приглашаем гостей.	1	
97,98		Дежури́м с другом.	2	
99		<i>Практическая работа № 31.</i> Дежури́м с другом.	1	

(3 часа в неделю – 99 часов за год)

№ урока в году	№ урока в четв.	Тема	Кол-во часов	Дата
		1 четверть	16	
		Аудирование и понимание речи		
1,2		Выполнение простых и составных устных инструкций учителя. Пр.р. №1 Словесный отчет о выполненных действиях	2	
3,4		Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосителях	2	
5,6		Чтение и выполнение словесных инструкций	2	
7		Пр.р. № 2 Соотнесение речи и изображения	1	
8,9		Повторение и воспроизведение по подобию отдельных слогов	2	
10		Слушание небольших литературных произведений в изложении учителя. Пр.р. № 3 Ответы на вопросы по прослушанному тексту	1	
11		Слушание небольших литературных произведений в изложении учителя. Пр.р. № 4 Ответы на вопросы по прослушанному тексту	1	
		Дикция и выразительность речи		
12		Пр.р. № 5 Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания	1	
13		Пр.р. № 6 Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.	1	
14		Пр.р. № 7 Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.	1	
15,16		Использование мимики и жестов в общении	2	
17		Пр.р. № 8 Использование мимики и жестов в общении	1	
		Общение и его значение в жизни		
18,19		Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения	1	
20		Пр.р. № 9 Работа по отработке правильного речевого общения	1	
		Организация речевого общения		
21,22		Давайте познакомимся.	2	
		Речевая ситуация "Школьная жизнь"		
23		<i>Практическая работа № 10.</i> Давайте познакомимся.	1	
		2 четверть	15	
24		Наша школа. <i>Экскурсия.</i>	1	
25		Школьный двор. <i>Экскурсия.</i>	1	
26,27		Отгадай, что в моём ранце.	2	
28,27		Правила для школьника.	2	
30,31		Ура! Перемена!	2	
32,33		Покупка школьных принадлежностей.	2	
34		<i>Практическая работа № 11.</i>	1	

		Покупка школьных принадлежност.		
		Речевая ситуация "Игры и игрушки"		
35,36		Игрушки.	2	
37,38		Моя любимая игрушка.	2	
39		<i>Практическая работа № 12.</i> Моя любимая игрушка.	1	
40,41		В магазине игрушек.	2	
42		<i>Практическая работа № 13.</i> В магазине игрушек.	1	
43,44		Мы уже не малыши.	2	
45,46		Уложим куклу спать.	2	
47		<i>Практическая работа №14.</i> Уложим куклу спать.	1	
		3 четверть	18	
		Речевая ситуация "Играем в сказку"		
48,49		Теремок.	2	
50		<i>Практическая работа № 15.</i> Теремок.	1	
51,52		Репка.	2	
53		<i>Практическая работа № 16.</i> Репка.	1	
54,55		Колобок.	2	
56		<i>Практическая работа № 17.</i> Колобок.	1	
57,58		С. Михалков «Мой щенок».	2	
59		<i>Практическая работа № 18.</i> С. Михалков «Мой щенок».	1	
60,61		Готовимся к празднику.	2	
62		<i>Практическая работа № 19.</i> Готовимся к празднику.	1	
63		<i>Практическая работа № 20.</i> Готовимся к празднику.	1	
		Речевая ситуация "Я дома"		
64,65		Моя семья.	2	
66		<i>Практическая работа № 21.</i> Моя семья.	1	
67,68		Расскажи мне о себе.	2	
69		<i>Практическая работа № 22.</i> Расскажи мне о себе.	1	
70,71		Помощники.	2	
72		<i>Практическая работа № 23.</i> Помощники.	1	
73,74		Спокойной ночи.	2	
		4 четверть		

75		Практическая работа № 24. Спокойной ночи.	1	
76,77		Доброе утро!	2	
78		Практическая работа № 25. Доброе утро!	1	
		Речевая ситуация "Я за порогом дома"		
79,80		Знакомство во дворе.	2	
81		Практическая работа № 26. Знакомство во дворе.	1	
82,83		Зимняя прогулка.	2	
84		Практическая работа № 27. Зимняя прогулка.	1	
85		Зимние забавы. Экскурсия.	1	
		Речевая ситуация "Я и мои товарищи"		
86-87		Играем вместе.	2	
88		Практическая работа № 28. Играем вместе.	1	
89,90		Если друг попал в беду.	2	
91,92		Знакомство в гостях.	2	
93		Практическая работа № 29. Знакомство в гостях.	1	
94,95		Приглашаем гостей.	2	
96		Практическая работа № 30. Приглашаем гостей.	1	
97,98		Дежури́м с другом.	2	
99		Практическая работа № 31. Дежури́м с другом.	1	

1 класс

Календарно - тематическое планирование

(2 часа в неделю – 66 часов за год)

№ урока в году	№ урока в четв.	Тема	Кол-во часов	Дата
		1 четверть	16	
		Аудирование и понимание речи		
1	1	Выполнение простых и составных устных инструкций учителя. Пр.р. №1 Словесный отчет о выполненных действиях	1	
2	2	Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосителях	1	
3	3	Чтение и выполнение словесных инструкций	1	
4	4	Пр.р. № 2 Соотнесение речи и изображения	1	
5	5	Повторение и воспроизведение по подобию отдельных слогов	1	
6	6	Слушание небольших литературных произведений в изложении учителя. Пр.р. № 3 Ответы на вопросы по прослушанному тексту	1	

7	7	Слушание небольших литературных произведений в изложении учителя. Пр.р. № 4 Ответы на вопросы по прослушанному тексту	1	
		Дикция и выразительность речи		
8	8	Пр.р. № 5 Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания	1	
9	9	Пр.р. № 6 Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.	1	
10	10	Пр.р. № 7 Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.	1	
11	11	Использование мимики и жестов в общении	1	
12	12	Пр.р. № 8 Использование мимики и жестов в общении	1	
		Общение и его значение в жизни		
13	13	Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения	1	
14	14	Пр.р. № 9 Работа по отработке правильного речевого общения	1	
		Организация речевого общения		
15	15	Давайте познакомимся.	1	
		Речевая ситуация "Школьная жизнь"		
16	16	<i>Практическая работа № 10.</i> Давайте познакомимся.	1	
		2 четверть	15	
17	1	Наша школа. <i>Экскурсия.</i>	1	
18	2	Школьный двор. <i>Экскурсия.</i>	1	
19	3	Отгадай, что в моём ранце.	1	
20	4	Правила для школьника.	1	
21	5	Ура! Перемена!	1	
22	6	Покупка школьных принадлежностей.	1	
23	7	<i>Практическая работа № 11.</i> Покупка школьных принадлежностей.	1	
		Речевая ситуация "Игры и игрушки"		
24	8	Игрушки.	1	
25	9	Моя любимая игрушка.	1	
26	10	<i>Практическая работа № 12.</i> Моя любимая игрушка.	1	
27	11	В магазине игрушек.	1	
28	12	<i>Практическая работа № 13.</i> В магазине игрушек.	1	
29	13	Мы уже не малыши.	1	
30.	14	Уложим куклу спать.	1	
31	15	<i>Практическая работа №14.</i> Уложим куклу спать.	1	
		3 четверть	18	
		Речевая ситуация "Играем в сказку"		
32	1	Теремок.	1	

33	2	Практическая работа № 15. Теремок.	1	
34	3	Репка.	1	
35	4	Практическая работа № 16. Репка.	1	
36	5	Колобок.	1	
37	6	Практическая работа № 17. Колобок.	1	
38	7	С. Михалков «Мой щенок».	1	
39	8	Практическая работа № 18. С. Михалков «Мой щенок».	1	
40	9	Готовимся к празднику.	1	
41	10	Практическая работа № 19. Готовимся к празднику.	1	
42	11	Практическая работа № 20. Готовимся к празднику.	1	
		Речевая ситуация "Я дома"		
43	12	Моя семья.	1	
44	13	Практическая работа № 21. Моя семья.	1	
45	14	Расскажи мне о себе.	1	
46	15	Практическая работа № 22. Расскажи мне о себе.	1	
47	16	Помощники.	1	
48	17	Практическая работа № 23. Помощники.	1	
49	18	Спокойной ночи.	1	
		4 четверть	17	
50	1	Практическая работа № 24. Спокойной ночи.	1	
51	2	Доброе утро!	1	
52	3	Практическая работа № 25. Доброе утро!	1	
		Речевая ситуация "Я за порогом дома"		
53	4	Знакомство во дворе.	1	
54	5	Практическая работа № 26. Знакомство во дворе.	1	
55	6	Зимняя прогулка.	1	
56	7	Практическая работа № 27. Зимняя прогулка.	1	
57	8	Зимние забавы. Экскурсия.	1	
		Речевая ситуация "Я и мои товарищи"		
58	9	Играем вместе.	1	
58	10	Практическая работа № 28. Играем вместе.	1	
60	11	Если друг попал в беду.	1	

61	12	Знакомство в гостях.	1	
62	13	<i>Практическая работа № 29.</i> Знакомство в гостях.	1	
63	14	Приглашаем гостей.	1	
64	15	<i>Практическая работа № 30.</i> Приглашаем гостей.	1	
65	16	Дежури́м с другом.	1	
66	17	<i>Практическая работа № 31.</i> Дежури́м с другом.	1	

2 класс
Календарно- тематическое планирование
(2 часа в неделю – 68 часов за год)

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
<i>I четверть – 16 уроков</i>				
<i>Аудирование и понимание речи.</i>				
1	1	Выполнение простых и составных устных инструкций учителя.	1	
2	2	Выполнение простых и составных устных инструкций учителя.	1	
3	3	Пр.р. №1. Словесный отчет о выполненных действиях	1	
4	4	Пр.р. №2. Словесный отчет о выполненных действиях	1	
<i>Дикция и выразительность речи.</i>				
5	5	Упражнения на подвижность речевого аппарата.	1	
6	6	Пр.р.№3. Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.	1	
7	7	Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен.	1	
8	8	<i>Пр. р. №4.</i> Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.	1	
9	9	Быстрая и медленная речь.	1	
10	10	Пр.р. №5. Упражнения в использовании разного темпа речи.	1	
11	11	Помощники устной речи (мимика и жесты).	1	
12	12	<i>Пр. р. №6.</i> Выражение лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое. Использование в речевых ситуациях соответствующего тона	1	

		голоса.		
Общение и его значение в жизни.				
13	13	Речевое и неречевое общение.	1	
14	14	<i>Пр. р. №7.</i> Правила речевого общения. Упражнения в правильном речевом общении.	1	
15	15	Письменное общение. Условные знаки в общении людей.	1	
16	16	<i>Пр. р. №8.</i> Общение на расстоянии: кино, телевидение, радио. Общение в социальных сетях.	1	
<i>II четверть – 16 уроков</i>				
17	1	Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.		
Организация речевого общения.				
18	2	Добро пожаловать.	1	
19	3	<i>Пр. р. № 9</i> Добро пожаловать.	1	
20	4	Истории о лете.	1	
21	5	<i>Пр. р. №10.</i> Составление рассказов о том, как провели лето.	1	
22	6	Где я живу. (Улица, номер дома и квартиры).	1	
23	7	<i>Пр. р. №11.</i> Где я живу.	1	
24	8	Дружат в нашем классе мальчики и девочки.	1	
25	9	<i>Пр. р. №12.</i> Дружат в нашем классе мальчики и девочки.		
26	10	Заячья избушка.	1	
27	11	Заячья избушка.	1	
28	12	<i>Пр. р. №13.</i> Заячья избушка.	1	
29	13	«Три поросёнка».	1	
30	14	<i>Пр. р. №14.</i> Три поросёнка.	1	
31	15	Готовим новогодний праздник.	1	
32	16	<i>Пр. р. №15.</i> Готовим новогодний праздник.	1	
<i>III четверть – 22 урока</i>				
33	1	Играем в школу.	1	
34	2	<i>Пр. р. №16.</i> Играем в школу.	1	
35	3	Я иду в кружок, кто со мной?	1	
36	4	<i>Пр. р. №17.</i> Я иду в кружок, кто со мной?	1	
37	5	Наш товарищ заболел.	1	
38	6	Три медведя	1	
39	7	Три медведя	1	
40	8	<i>Пр. р. №19.</i> Три медведя	1	
41	9	Красная шапочка.	1	
42	10	Красная шапочка.	1	
43	11	<i>Пр. р. №20.</i> Красная шапочка.	1	
44	12	Поздравляем папу, маму!	1	

45	13	Пр. р. №21. Поздравляем папу, маму!	1	
46	14	Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления.	1	
47	15	Мы не знаем, как пройти..., как быть?	1	
48	16	Пр. р. №22. Мы не знаем, как пройти..., как быть?	1	
49	17	За покупками в магазин.	1	
50	18	Пр. р. №23. За покупками в магазин.	1	
51	19	В воскресенье все дома.	1	
52	20	Пр. р. №24. В воскресенье все дома.	1	
53	21	Играем во дворе.	1	
54	22	Пр. р. №25. Играем во дворе.	1	
<i>IV четверть – 14 уроков</i>				
55	1	Мама спит, она устала.	1	
56	2	Пр. р. №26. Мама спит, она устала.	1	
57	3	Мой котёнок убежал, может кто его видал.	1	
58	4	Пр. р. №27. Мой котёнок убежал, может кто его видал.	1	
59	5	У меня есть щенок.	1	
60	6	Пр. р. №28. У меня есть щенок.	1	
61	7	Наши звери заболели.	1	
62	8	Пр. р. №29. Наши звери заболели.	1	
63	9	С днём рождения!	1	
64	10	Пр. р. №30. С днём рождения!	1	
65	11	Я записался в кружок.	1	
66	12	Пр. р. №31. Я записался в кружок.	1	
67	13	Я в мире природы.	1	
68	14	Пр. р. №32. Я в мире природы (поведение в парке, в лесу).	1	

3 класс

Календарно-тематическое планирование.

(2 часа в неделю - 68 часов за год)

№ в году	№ в четверти	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<i>1 четверть- 16 часов</i>				
Аудирование и понимание речи.				
1	1	Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.	1	
2	2	Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.	1	

Дикция и выразительность речи.				
3	3	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания.	1	
4	4	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов общения.	1	
Общение и его значение в жизни.				
5	5	Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения.	1	
6	6	Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.)	1	
7	7	Условные знаки в общении людей.	1	
8	8	Общение на расстоянии. Кино, телевидение радио.	1	
9	9	Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.	1	
10	10	Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.	1	
Организация речевого общения.				
11	11	Я за порогом дома. Именные, бытовые, ласковые обращения.	1	
12	12	Я за порогом дома Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения.	1	
13	13	Я за порогом дома Пр.р № 1 «Ты» и «Вы», обращение по имени отчеству, по фамилии, обращение к знакомым и незнакомым взрослым.	1	
14	14	Я - дома. Развертывание формул с помощью обращений.	1	
15	15	Я - дома. Пр.р.№ 2 Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи».	1	
16	16	Я - дома. Правила поведения в гостях.	1	
2 четверть- 15 уроков				
Аудирование и понимание речи.				
17	1	Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующий слову, предложению).	1	
Дикция и выразительность речи.				
18	2	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания.	1	
19	3	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов общения.	1	
Организация речевого общения.				
20	4	Я - дома. Пр. р. № 3 Общение с близкими людьми.	1	
21	5	Я - дома. Пр. р. № 4 Приём гостей.	1	

22	6	Я за порогом дома.	1	
23	7	Пр. р. № 5 Знакомство, представление, приветствие.	1	
24	8	Пр. р. № 6 Ответные реплики на приглашение познакомиться.	1	
25	9	Я и мои товарищи. Формулы обращения, привлечение внимания в телефонном разговоре.	1	
26	10	Пр. р. № 7 Выражения, просьбы позвать к телефону. Ответные реплики адресата.	1	
27	11	Я и мои товарищи. Пр. р. №8 Игры и общение со сверстниками.	1	
28	12	Я и мои товарищи. Пр. р. №9 Общение в школе, секции, кружке.	1	
29	13	Я и мои товарищи. Одобрение и комплимент.	1	
30	14	Пр. р. № 14 Формулы: «Мне очень нравится твой». «Как хорошо ты...» и др.	1	
31	15	Я в мире природы. Поведение в парке.	1	
3 четверть- 19 уроков				
<i>Аудирование и понимание речи.</i>				
32	1	Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.	1	
<i>Дикция и выразительность речи.</i>				
33	2	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания.	1	
34	3	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов общения.	1	
<i>Организация речевого общения.</i>				
35	4	Я в мире природы. Пр. р. № 15 Поведение в парке.	1	
36	5	Я в мире природы. Общение с животными.	1	
37	6	Я в мире природы. Пр.р № 16 Общение с животными.	1	
38	7	Я за порогом дома. Поведение в общественных местах.	1	
39	8	Я за порогом дома. Пр. р. № 17 Поведение в общественных местах.	1	
40	9	Я за порогом дома. Обращение за помощью.	1	
41	10	Я за порогом дома. Пр. р. № 18 Обращение за помощью.	1	
42	11	Я за порогом дома. Замечание, извинение.	1	
43	12	Я за порогом дома. Пр.р.№ 19 Замечание, извинение.	1	
44	13	Я - дома. Приглашение домой.	1	
45	14	Я - дома. Пр.р № 20 Приглашение домой.	1	
46	15	Я – дома. Сочувствие заболевшему. Слова поддержки, утешения.	1	
47	16	Я – дома. Пр. р. № 28Сочувствие заболевшему. Слова поддержки, утешения.	1	

48	17	Я в мире природы. Поведение в лесу.	1	
49	18	Я в мире природы. Пр.р № 21 Поведение в лесу.	1	
50	19	Я и мои товарищи. Просьба, совет.	1	
4 четверть – 18 уроков.				
Аудирование и понимание речи.				
51	1	Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.	1	
Дикция и выразительность речи.				
52	2	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания.	1	
53	3	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов общения.	1	
Организация речевого общения.				
54	4	Я и мои товарищи. Пр.р № 22 Обращение с просьбой к товарищу на уроке и на перемене.	1	
55	5	Я за порогом дома. Неофициальные разговорные формулы: «привет», «салют», «счастливо», «пока».	1	
56	6	Я за порогом дома. Пр.р № 23 Неофициальные разговорные формулы: «привет», «салют», «счастливо», «пока».	1	
57	7	Я за порогом дома. Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. Недопустимость дублирования этикетных формул использованных невоспитанными взрослыми.	1	
58	8	Я – дома. Поздравление и пожелание близким людям.	1	
59	9	Я – дома. Пр.р № 24 Поздравление и пожелание близким людям.	1	
60	10	Я дома. Формулы, сопровождающие вручение подарка. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.	1	
61	11	Я дома. Пр.р № 25 Формулы, сопровождающие вручение подарка. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.	1	
62	12	Я и мои товарищи. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания. Просьбы при прощании.	1	
63	13	Я и мои товарищи. Пр.р № 26 Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания. «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра» и др.	1	
64	14	Я и мои товарищи. Пр.р № 27 Просьбы при прощании. «Приходи ещё», «Заходи, звони».	1	
65	15	Я за порогом дома. Поездка в общественном транспорте.	1	

66	16	Я за порогом дома. Пр.р № 28 Поездка в общественном транспорте.	1	
67	17	Я в мире природы. Поведение на водоеме.	1	
68	18	Я в мире природы. Пр.р № 29 Правила поведения на водоеме.	1	

4 класс

Календарно-тематическое планирование

(2 часа в неделю - 68 часов за год)

№ в году	№ в четверти	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1 четверть- 16 часов				
Аудирование и понимание речи.				
1	1	Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.	1	
2	2	Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.	1	
Дикция и выразительность речи.				
3	3	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания.	1	
4	4	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов общения.	1	
Общение и его значение в жизни.				
5	5	Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения.	1	
6	6	Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.)	1	
7	7	Условные знаки в общении людей.	1	
8	8	Общение на расстоянии. Кино, телевидение радио.	1	
9	9	Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.	1	
10	10	Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.	1	
Организация речевого общения.				
11	11	Я за порогом дома. Именные, бытовые, ласковые обращения.	1	
12	12	Я за порогом дома Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения.	1	
13	13	Я за порогом дома Пр.р № 1 «Ты» и «Вы», обращение по имени отчеству, по фамилии,	1	

		обращение к знакомым и незнакомым взрослым.		
14	14	Я - дома. Развертывание формул с помощью обращений.	1	
15	15	Я - дома. Пр.р.№ 2 Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи».	1	
16	16	Я - дома. Правила поведения в гостях.	1	
2 четверть- 15 часов				
Аудирование и понимание речи.				
17	1	Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующий слову, предложению).	1	
Дикция и выразительность речи.				
18	2	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания.	1	
19	3	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов общения.	1	
Организация речевого общения.				
20	4	Я - дома. Пр. р. № 3 Общение с близкими людьми.	1	
21	5	Я - дома. Пр. р. № 4 Приём гостей.	1	
22	6	Я за порогом дома.	1	
23	7	Пр. р. № 5 Знакомство, представление, приветствие.	1	
24	8	Пр. р. № 6 Ответные реплики на приглашение познакомиться.	1	
25	9	Я и мои товарищи. Формулы обращения, привлечение внимания в телефонном разговоре.	1	
26	10	Пр. р. № 7 Выражения, просьбы позвать к телефону. Ответные реплики адресата.	1	
27	11	Я и мои товарищи. Пр. р. №8 Игры и общение со сверстниками.	1	
28	12	Я и мои товарищи. Пр. р. №9 Общение в школе, секции, кружке.	1	
29	13	Я и мои товарищи. Одобрение и комплимент.	1	
30	14	Пр. р. № 14 Формулы: «Мне очень нравится твой...». «Как хорошо ты...» и др.	1	
31	15	Я в мире природы. Поведение в парке.	1	
3 четверть- 18 часов				
Аудирование и понимание речи.				
32	1	Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.	1	
Дикция и выразительность речи.				
33	2	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания.	1	
34	3	Практическое использование силы голоса,	1	

		тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов общения.		
Организация речевого общения.				
35	4	Я в мире природы. Пр. р. № 15 Поведение в парке.		
36	5	Я в мире природы. Общение с животными.	1	
37	6	Я в мире природы. Пр.р № 16 Общение с животными.	1	
38	7	Я за порогом дома. Поведение в общественных местах.	1	
39	8	Я за порогом дома. Пр. р. № 17 Поведение в общественных местах.	1	
40	9	Я за порогом дома. Обращение за помощью.	1	
41	10	Я за порогом дома. Пр. р. № 18 Обращение за помощью.	1	
42	11	Я за порогом дома. Замечание, извинение.	1	
43	12	Я за порогом дома. Пр.р.№ 19 Замечание, извинение.	1	
44	13	Я - дома. Приглашение домой.	1	
45	14	Я - дома. Пр.р № 20 Приглашение домой.	1	
46	15	Я – дома. Сочувствие заболевшему. Слова поддержки, утешения.	1	
47	16	Я – дома. Пр. р. № 28 Сочувствие заболевшему. Слова поддержки, утешения.	1	
48	17	Я в мире природы. Поведение в лесу.	1	
49	18	Я в мире природы. Пр.р № 21 Поведение в лесу.	1	
4 четверть – 19 часов				
Аудирование и понимание речи.				
50	1	Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.	1	
Дикция и выразительность речи.				
51	2	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания.	1	
52	3	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов общения.	1	
Организация речевого общения.				
53	4	Я и мои товарищи. Просьба, совет.	1	
54	5	Я и мои товарищи. Пр.р № 22 Обращение с просьбой к товарищу на уроке и на перемене.	1	
55	6	Я за порогом дома. Неофициальные разговорные формулы: «привет», «салют», «счастливо», «пока».	1	
56	7	Я за порогом дома. Пр.р № 23 Неофициальные разговорные формулы: «привет», «салют», «счастливо», «пока».	1	
57	8	Я за порогом дома. Грубые (фамильярные)	1	

		формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. Недопустимость дублирования этикетных формул использованных невоспитанными взрослыми.		
58	9	Я – дома. Поздравление и пожелание близким людям.	1	
59	10	Я – дома. Пр.р № 24 Поздравление и пожелание близким людям.	1	
60	11	Я дома. Формулы, сопровождающие вручение подарка. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.	1	
61	12	Я дома. Пр.р № 25 Формулы, сопровождающие вручение подарка. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.	1	
62	13	Я и мои товарищи. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания. Просьбы при прощании.	1	
63	14	Я и мои товарищи. Пр.р № 26 Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания. «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра» и др.	1	
64	15	Я и мои товарищи. Пр.р № 27 Просьбы при прощании. «Приходи ещё», «Заходи, звони».	1	
65	16	Я за порогом дома. Поездка в общественном транспорте.	1	
66	17	Я за порогом дома. Пр.р № 28 Поездка в общественном транспорте.	1	
67	18	Я в мире природы. Поведение на водоеме.	1	
68	19	Я в мире природы. Пр.р № 29 Правила поведения на водоеме.	1	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе рабочей программы «Речевая практика» для второго класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с расстройствами аутистического спектра ГКОУ УР «Школа № 92».
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой, М., «Просвещение», 2011г.
- В. Комарова Речевая практика 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2018.
- В. Комарова Речевая практика 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2018.

- Комарова С.В. «Речевая практика». 3 класс, М.: «Просвещение», 2018.
- Комарова С.В. Учебник Речевая практика. 4 класс. М., «Просвещение» 2018г.
- А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. Книга для учителя. Москва «БУК-МАСТЕР», 1993.

2. Технические средства:

- персональный компьютер (ноутбук).

3. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- книги (сказки).
- картины по развитию речи.
- демонстрационный материал.

Приложение.

Сокращения и обозначения

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа.

ПрАООП – примерная адаптированная основная общеобразовательная программа.

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

МКОУ «Школа № 92» - Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Школа № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»