

# РУССКИЙ ЯЗЫК

## 1 -4 классы (вариант 8.3)

### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету русский язык разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с расстройствами аутистического спектра государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Школа № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вариант 8.3).

Основная **цель обучения** русскому языку: преодоление речевого негативизма; развитие контекстной устной и письменной речи, где орфографические правила и грамматические понятия обеспечивают самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме.

#### **Задачи:**

- 1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

#### **Общая характеристика учебного предмета.**

Основными критериями отбора материала по русскому языку, рекомендованного для изучения в 1 (1д, 1д)-4 классах в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Программа по русскому языку в 1 классе состоит из двух разделов: «Подготовка к усвоению грамоты» и «Обучение грамоте».

**Подготовка к усвоению грамоты.** *Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.* Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Речевое развитие.* Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т.д.).

**Обучение грамоте.** *Формирование элементарных навыков письма.*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после

предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*жи—ши*).

*Речевое развитие.* Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

В букварный период у школьников с умственной отсталостью формируются первоначальные каллиграфические, графические и некоторые орфографические умения. Формирование первоначальных навыков письма проходит параллельно с формированием у них речевого слуха, коррекцией нарушений звуковой стороны речи, коррекцией недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук.

Во 2 классе продолжается обучение грамоте в первой четверти: повторение пройденных звуков и букв, изучение новых (Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Щщ, Ээ, Ъ). Обучение русскому языку во 2-4 классах предусматривает «Практические грамматические упражнения и развитие речи».

Программа включает следующие **разделы**:

I. Фонетика.

II. Графика.

III. Слово.

IV. Имена собственные.

V. Предлог.

VI. Правописание.

VII. Родственные слова.

VIII. Предложение.

IX. Развитие речи.

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

**Графика.** Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, и, ю, я*. Разделительный *ь*. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Слово.** Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос: кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

**Предлог.** Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

**Имена собственные** (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

**Правописание.** Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слова с непроверяемой гласной (словарные слова).

**Родственные слова.** Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

**Предложение.** Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

**Развитие речи.** Работа по развитию речи ведётся в течение всего года, повторяясь неоднократно, которая включает:

Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Главной специфической особенностью организации образовательной деятельности обучающихся по изучению данного предмета является **коррекционная направленность** обучения: коррекция и развитие речемыслительных способностей.

#### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю					
		I доп класс	I доп класс	I класс	II класс	III класс	IV класс
Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	3	3	3	3
Всего за год		66 ч.	66 ч.	99 ч.	102 ч.	102 ч.	102 ч.

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком РФ, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному пользованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальные представления о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации их личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Сравнительно новым содержательным компонентом ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются личностные и базовые (метапредметные) учебные действия, которые повлияли на изложение предметных учебных результатов.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

В результате освоения курса русского языка у обучающихся планируется формирование **базовых учебных действий**: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

#### **Личностные базовые учебные действия:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Регулятивные базовые учебные действия**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **Познавательные базовые учебные действия**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

#### **Коммуникативные базовые учебные действия**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения по русскому языку, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный уровень** является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к продолжению образования.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по русскому языку на конец обучения в 4 классе:**

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

**1 класс**

**Содержание учебного предмета**

№	Раздел	Кол час.	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
1.	Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.	12	<u>Достаточный уровень</u> - понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника; - знать правила поведения учащихся в школе; - понимать и выполнять правила посадки за партой; - называть письменные принадлежности,	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению. Овладение начальными навыками	<u>Личностные</u> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; <u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик,

		<p>необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;</li> <li>- знать основные цвета, называть их и правильно использовать;</li> <li>- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;</li> <li>- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;</li> <li>- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;</li> <li>-делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;</li> <li>- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;</li> <li>- выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;</li> <li>- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;</li> <li>- пользоваться карандашом, ручкой;</li> <li>- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;</li> <li>- рисовать несложные орнаменты, рисунки;</li> <li>- выполнять штриховку;</li> <li>- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;</li> <li>- рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.</li> </ul> <p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать правила поведения учащихся в школе;</li> <li>- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;</li> <li>- знать основные цвета;</li> <li>- различать звуки окружающей действительности;</li> <li>- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;</li> <li>- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;</li> <li>- выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;</li> <li>- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;</li> </ul>	<p>адаптации. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.</p>	<p>ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p><u>Регулятивные</u> Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</p> <p><u>Познавательные</u> Слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу.</p>
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться карандашом, ручкой;</li> <li>- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;</li> <li>- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.</li> </ul>		
2.	Обучение грамоте. Формирование элементарных навыков письма.	87	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать гласные и согласные звуки и буквы;</li> <li>-писать строчные и прописные буквы;</li> <li>-списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.</li> </ul> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать строчные и прописные буквы</li> <li>- различать звуки и буквы;</li> <li>- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;</li> <li>-списывать по слогам с печатного и рукописного текста с орфографическим проговариванием;</li> <li>-запись под диктовку отдельных букв, слогов и слов, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания).</li> </ul>	<p>Формирование первоначальных умений проявлять эмоции в построении речевого высказывания;</p> <p>Развитие этических чувств (категорий: хорошо – плохо, добро - зло);</p> <p>Формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни.</p> <p>Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;</p> <p>Развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно.</p>	<p><u>Личностные</u> Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p> <p><u>Коммуникативные</u> Обращаться за помощью и принимать помощь</p> <p><u>Регулятивные</u> Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности</p> <p><u>Познавательные</u> Наблюдать; работать с информацией (текст, рисунок, таблица, схема)</p>
	<b>Итого:</b>	<b>99ч.</b>			

**1 класс**  
**Календарно-тематическое планирование.**

№ ур. в году	№ ур. в четв	Тема урока	Кол. часов	Дата проведения
		<b>1 четверть</b>	<b>24</b>	
		<b>Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма</b>		
1	1	Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Рисование и обводка по	1	



		трафарету. Понимание обращённой речи.		
2	2	Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Рисование и обводка по трафарету. Понимание обращённой речи.	1	
3	3	Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Рисование и обводка геометрических фигур. Раскрашивание и штриховка. Выполнение несложных словесных инструкций.	1	
4	4	Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Рисование и обводка геометрических фигур. Раскрашивание и штриховка. Выполнение несложных словесных инструкций.	1	
5	5	Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Рисование и обводка геометрических фигур. Раскрашивание и штриховка. Выполнение несложных словесных инструкций.	1	
6	6	Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Рисование и обводка геометрических фигур. Раскрашивание и штриховка. Выполнение несложных словесных инструкций.	1	
7	7	Подготовка к усвоению навыков письма. Усвоение гигиенических правил письма. Рисование прямых и кривых линий в различных направлениях. Выполнение словесных несложных инструкций	1	
8	8	Подготовка к усвоению навыков письма. Усвоение гигиенических правил письма. Письмо прямых линий. Понимание обращённой речи	1	
9	9	Подготовка к усвоению навыков письма. Усвоение гигиенических правил письма. Письмо линий с закруглением внизу. Выполнение несложных словесных инструкций	1	
10	10	Подготовка к усвоению навыков письма. Усвоение гигиенических правил письма. Письмо линий с закруглением внизу. Выполнение несложных словесных инструкций	1	
11	11	Подготовка к усвоению навыков письма. Письмо овалов. Актуализация словаря	1	
12	12	Подготовка к усвоению навыков письма. Соединение прямых линий в фигуры, напоминающими буквы. Активизация словаря	1	
		<b>Обучение грамоте. Формирование элементарных навыков письма</b>		
13	13	Усвоение начертания рукописной строчной буквы "а", письмо буквы "а" с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
14	14	Усвоение начертания рукописной строчной буквы "у",	1	

		письмо буквы "у" с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом		
15	15	Письмо буквосочетаний с соблюдением гигиенических норм "ау", "уа". Звукобуквенный анализ	1	
16	16	Усвоение начертания рукописных строчной и заглавной букв "Мм", письмо букв "Мм" с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
17	17	Письмо слогов "ам", "ум" с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Звукобуквенный анализ	1	
18	18	Письмо слогов "ма", "му" с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Звукобуквенный анализ. Усвоение начертания рукописной заглавной буквы "А". Письмо буквы с соблюдением гигиенических норм	1	
19	19	Письмо слогов "ам", "ма", "ум", "му" с соблюдением гигиенических норм. Усвоение начертания рукописной заглавной буквы "У". Письмо буквы.	1	
20	20	Усвоение начертания рукописных строчной и заглавной букв "Оо", письмо букв "Оо" с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
21	21	Письмо слогов "ом", "мо" с соблюдением гигиенических норм. Звукобуквенный анализ	1	
22	22	Письмо слогов и слов с изученными буквами с соблюдением гигиенических норм.	1	
23	23	Усвоение начертания рукописной строчной буквы "х". Письмо буквы с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
24	24	Письмо обратных и прямых открытых слогов с буквой "х" после сравнительного звукобуквенного анализа.	1	
		<b>2 четверть</b>	<b>23</b>	
25	1	Усвоение начертания рукописной заглавной буквы "Х". Письмо буквы с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
26	2	Усвоение начертания рукописных строчной и заглавной букв "Сс", письмо букв "Сс" с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
27	3	Письмо слогов и слов с буквой "с" с соблюдением гигиенических норм	1	
28	4	Письмо слогов и слов с изученными буквами с соблюдением гигиенических норм	1	
29	5	Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение обозначения на письме границ предложения и отдельного написания слов.	1	
30	6	Усвоение начертания рукописной строчной буквы "н", письмо буквы "н" с соблюдением гигиенических норм.	1	

		Овладение разборчивым, аккуратным письмом.		
31	7	Письмо обратных и прямых открытых слогов с буквой "н" с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом	1	
32	8	Усвоение начертания рукописной заглавной буквы "Н", письмо буквы "Н" с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
33	9	Письмо слов, состоящих из одного закрытого слога по следам звукобуквенного анализа с соблюдением гигиенических норм	1	
34	10	Усвоение начертания рукописной строчной буквы "ы", письмо буквы "ы" с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
35	11	Письмо слов с буквой "ы" с соблюдением гигиенических норм	1	
36	12	Усвоение начертания рукописных строчной и заглавной букв "Лл", письмо букв "Лл" с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Обозначение заглавной буквой имён людей	1	
37	13	Письмо слов, состоящих из обратных и прямых открытых слогов с буквой "л" с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
38	14	Усвоение начертания рукописной строчной буквы "в", письмо буквы "в" с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
39	15	Усвоение начертания рукописной заглавной буквы "В", письмо буквы "В" с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
40	16	Письмо пройденных букв, усвоенных слоговых структур, слов с данными слогами с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом	1	
41	17	Списывание слогов, слов и предложений после предварительного разбора. Обозначение на письме границ предложения, отдельного написания слов	1	
42	18	Усвоение начертания рукописных строчной и заглавной букв "Ии", письмо букв, буквосочетаний с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
43	19	Письмо слов с буквой "и" показателем мягкости согласных. Буква "и" как отдельное слово. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм. Закрепление обозначения на письме границ предложения и отдельного написания слов.	1	
44	20	Письмо слов и слогов с твёрдыми и мягкими согласными при обозначении твёрдости-мягкости с буквами "ы-и" с соблюдением гигиенических норм. Проверочная работа №1	1	

45	21	Усвоение начертания рукописной строчной буквы "ш", письмо буквы с соблюдением гигиенических норм.	1	
46	22	Усвоение начертания рукописной заглавной буквы "Ш", письмо буквы с соблюдением гигиенических норм.	1	
47	23	Дословное списывание слогов и слов. Составление и письмо слов с усвоенными слоговыми структурами. Письмо предложений из данных слов с соблюдением гигиенических норм. Повторение обозначения на письме границ предложения.	1	
		<b>3 четверть</b>	<b>27</b>	
48	1	Письмо слогов и слов с буквами "с-ш" по следам звукобуквенного анализа	1	
49	2	Обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих "ши". Письмо слов с сочетаниями "ши" с соблюдением гигиенических норм	1	
50	3	Письмо под диктовку отдельных букв, слогов с соблюдением гигиенических норм	1	
51	4	Усвоение начертания рукописной строчной буквы "п", письмо буквы "п" с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
52	5	Усвоение начертания рукописной заглавной буквы "П", письмо буквы "П" с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
53	6	Письмо слов с буквой "п" с соблюдением гигиенических норм	1	
54	7	Усвоение начертания рукописной строчной буквы "т", письмо буквы "т" с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
55	8	Усвоение начертания рукописной заглавной буквы "Т", письмо буквы "Т", слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Обозначение заглавной буквой имён людей	1	
56	9	Письмо слов с изученными слоговыми структурами с соблюдением гигиенических норм	1	
57	10	Письмо слов с изученными слоговыми структурами с соблюдением гигиенических норм	1	
58	11	Дословное списывание слов и предложений. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
59	12	Списывание со вставкой пропущенной буквой после предварительного разбора	1	
60	13	Усвоение начертания рукописной строчной буквы "к", письмо буквы "к", слогов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
61	14	Усвоение начертания рукописной заглавной буквы "К", письмо буквы "К", слогов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	

62	15	Письмо слогов, слов с соблюдением гигиенических норм	1	
63	16	Усвоение начертания рукописной строчной буквы "з", письмо буквы "з", слогов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
64	17	Усвоение начертания рукописной заглавной буквы "З", письмо буквы "З", слогов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
65	18	Письмо слогов, слов с буквами "з-с" с соблюдением гигиенических норм после сравнительного звукобуквенного анализа	1	
66	19	Письмо пройденных букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом	1	
67	20	Дословное списывание слов и предложений. Повторение обозначения на письме границ предложения.	1	
68	21	Усвоение начертания рукописной строчной буквы "р", письмо буквы "р", слогов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
69	22	Усвоение начертания рукописной заглавной буквы "Р", письмо буквы "Р", слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Обозначение заглавной буквой имён людей	1	
70	23	Письмо слогов, слов с буквами "р-л" после сравнительного звукобуквенного анализа.	1	
71	24	Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением.	1	
72	25	Усвоение начертания рукописной строчной буквы "й", письмо буквы "й", слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
73	26	Написание слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом	1	
74	27	Письмо слов с буквами "и-й" после сравнительного звукобуквенного анализа с соблюдением гигиенических норм	1	
		<b>4 четверть</b>	<b>25</b>	
75	1	Письмо слов с буквами "и-й" после сравнительного звукобуквенного анализа с соблюдением гигиенических норм	1	
76	2	Усвоение начертания рукописной строчной буквы "ж", письмо буквы "ж", слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
77	3	Усвоение начертания рукописной заглавной буквы "Ж", письмо буквы "Ж", слогов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	

78	4	Письмо под диктовку пройденных букв, усвоенных слоговых структур, слов с данными словами	1	
79	5	Письмо слов с буквами "ж-ш" с соблюдением гигиенических норм после звукобуквенного анализа. Овладением разборчивым, аккуратным письмом.	1	
80	6	Письмо слов с буквами "ж-ш" с соблюдением гигиенических норм после звукобуквенного анализа. Овладением разборчивым, аккуратным письмом.	1	
81	7	Обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих "жи". Письмо слов с сочетаниями "жи" с соблюдением гигиенических норм	1	
82	8	Дословное списывание слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом	1	
83	9	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Повторение обозначения на письме границ предложения, отдельного написания слов.	1	
84	10	Контрольная работа № 1 за год	1	
85	11	Работа над ошибками. Усвоение начертания рукописной строчной буквы "б", письмо буквы "б", слогов с соблюдением гигиенических норм.	1	
86	12	Усвоение начертания рукописной заглавной буквы "Б", письмо буквы "Б", слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Обозначение заглавной буквой имён людей.	1	
87	13	Письмо слов с буквами "б-п" с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
88	14	Письмо слов с буквами "б-п" с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
89	15	Усвоение начертания рукописной строчной буквы "д", письмо буквы "д", слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
90	16	Усвоение начертания рукописной заглавной буквы "Д", письмо буквы "Д", слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Обозначение заглавной буквой имён.	1	
91	17	Письмо слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
92	18	Письмо слов с буквами "д-т" после сравнительного звукобуквенного анализа с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
93	19	Письмо слов с буквами "д-т" после сравнительного звукобуквенного анализа с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	

94	20	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста	1	
95	21	Усвоение начертания рукописной строчной буквы "г", письмо буквы "г", слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
96	22	Усвоение начертания рукописной заглавной буквы "Г", письмо буквы "Г", слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
97	23	Письмо слов с буквами "г-к" после сравнительного звукобуквенного анализа с соблюдением гигиенических норм.	1	
98	24	Письмо слов с буквами "г-к" после сравнительного звукобуквенного анализа с соблюдением гигиенических норм.	1	
99	25	Письмо слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Закрепление обозначения на письме границ предложения, отдельного написания слов.	1	

## Контрольно – измерительный материал. 1 класс

### II четверть

#### • Проверочная работа №1

1. Письмо под диктовку букв: *м, х, у, С, ш, Л.*
2. Письмо под диктовку слогов: *ау, ам, су, ах.*
3. Списывание с доски: *ум, сам, шум.*

### III четверть

#### • Проверочная работа №2

1. Пиши под диктовку: *су, ма, ну, то, мы, сон, вол, со-ва.*
2. Запиши слова письменными буквами: *ро-за, Во-ва, но-ша.*
3. Запиши под диктовку предложение. *Мама варит уху.*

### IV четверть

#### • Проверочная работа №3

1. Запиши под диктовку слоги: *та, до, ту, да, ди, ты.*
2. Запиши слова письменными буквами, выдели гласные и согласные: *ва-та, ра-ма.*
3. Напиши предложение под диктовку. Начерти его схему. *У дома Дима.*

#### • Годовая контрольная работа

Диктант.

*Зина играла. Она упала. У Зины рана.*

*Задание: в слове «упала» выделить гласные и согласные буквы.*

**2 класс**  
**Содержание учебного предмета**

№	Раздел	Кол. час.	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
1	Обучение грамоте	25	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различение гласных и согласных звуков и букв;</li> <li>• списывание по слогам с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</li> <li>• запись под диктовку слов (из 3-4 букв)</li> </ul> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различение звуков и букв;</li> <li>• характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;</li> </ul>	<p>Развитие этических чувств проявления доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.</p>	<p><u>Личностные</u> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p><u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p><u>Регулятивные</u> Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</p> <p><u>Познавательные</u> Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; Писать.</p>
2	Фонетика	44	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различение гласных и согласных звуков и букв;</li> <li>• запись под диктовку слов (из 3-4 букв) и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами</li> </ul> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различение звуков и букв;</li> <li>• характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;</li> </ul>	<p>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.</p>	<p><u>Личностные</u> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> <p><u>Коммуникативные</u> Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения</p> <p><u>Регулятивные</u> Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p><u>Познавательные</u> Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями</p>



3	Графика.		<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• деление слов на слоги;</li> <li>• списывание по слогам с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</li> <li>• запись под диктовку слов (из 3-4 букв) и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами</li> </ul> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• списывание по слогам с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</li> </ul>	<p>Развитие этических чувств проявления доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов деятельности.</p>	<p><u>Личностные</u> Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p> <p><u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p><u>Регулятивные</u> Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников</p> <p><u>Познавательные</u> Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Делать простейшее обобщение, сравнивать.</p>
4	Слово	26	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• запись под диктовку слов (из 3-4 букв) и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами</li> <li>• называние предметов на картинках и подбор к ним названия действий;</li> </ul> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий);</li> <li>• запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (12- 16 слов).</li> </ul>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов деятельности.</p> <p>Сформированность навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	<p><u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p><u>Личностные</u> Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p><u>Регулятивные</u> Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p><u>Познавательные</u> Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Делать простейшее обобщение, сравнивать, классифицировать.</p>

5	Предложе ние	7	<p><u>Минимальный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• списывание по слогам с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</li> <li>• запись под диктовку слов (из 3-4 букв) и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;</li> <li>• составление предложений по действию или по картинке с помощью учителя;</li> </ul> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (12-16 слов);</li> <li>• составление предложений с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).</li> </ul>	<p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.</p>	<p><u>Личностные</u></p> <p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Обращаться за помощью и принимать помощь</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>
	<b>Итого</b>	102			

2 класс

Календарно-тематическое планирование.

№ урока в году	№ ур. в четверти	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<i>1 четверть – 24 урока</i>				
<b>Обучение грамоте</b>				
1	1	Звуки и буквы. Выделение звука из слова и соотнесение его с буквой.	1	
2	2	Упражнения в написании изученных букв и слоговых структур. Звукобуквенный анализ слов (ЗБА).	1	
3	3	Списывание и письмо под диктовку отдельных букв, слогов, слов и предложений.	1	
4	4	Знакомство со строчной и прописной буквами «Ее», упражнения в их написании.	1	
5	5	Звук и буква «Е» как показатель мягкости согласных.	1	
6	6	Знакомство со строчной и прописной буквами «Яя», упражнения в их написании.	1	
7	7	Различение на слух, в произношении и написании слогов и слов с буквами «у-ю» после сравнительного ЗБА.	1	
8	8	<i>Входящий диктант №1.</i>	1	
9	9	Работа над ошибками. Знакомство со строчной и прописной буквами «Юю», упражнения в их написании.	1	
10	10	Знакомство со строчной и прописной буквами «Ёё», упражнения в их написании.	1	
11	11	ЗБА и написание слогов и слов с буквой «ё» как показателем мягкости согласных.	1	
12	12	Различение на слух, в произношении и написании слогов и слов с буквами «о-ё»	1	
13	13	Знакомство со строчной и прописной буквами «Чч», упражнения в их написании.	1	
14	14	Различение на слух, в произношении и написании слогов «ча-чу».	1	
15	15	Знакомство со строчной и прописной буквами «Фф», упражнения в их написании.	1	
16	16	Различение на слух, в произношении и написании слогов и слов с буквами «в-ф» после сравнительного ЗБА.	1	
17	17	Написание слов с изученными слоговыми структурами.	1	

18	18	Знакомство со строчной и прописной буквами «Цц», упражнения в их написании.	1	
19	19	Различение на слух, в произношении и написании слогов и слов с буквами «с-ц» после сравнительного ЗБА.	1	
20	20	Знакомство со строчной и прописной буквами «Ээ», упражнения в их написании.	1	
21	21	<i>Контрольный диктант №2 за I четверть.</i>	1	
22	22	Работа над ошибками. Знакомство со строчной и прописной буквой «Щщ», упражнения в их написании.	1	
23	23	Написание слов с изученными слоговыми структурами.	1	
24	24	Различение на слух, в произношении и написании слогов «ща-щу».	1	
<i>2 четверть – 23 урока.</i>				
25	1	Знакомство с буквой «ь», упражнения в ее написании. Написание слов с буквой «ь», сравнительный ЗБА.	1	
<b>Фонетика. Графика.</b>				
26	2	Выделение звука из слова и соотнесение его с буквой.	1	
27	3	Определение количества звуков и букв в слове.	1	
28	4	Сравнение слов, отличающихся одним звуком (мех – смех)	1	
29	5	Определение количества букв и сравнение слов.	1	
30	6	Слова со стечением согласных в начале и в конце слова.	1	
31	7	Ударение в словах.	1	
32	8	Выделение ударного гласного в слове.	1	
33	9	Постановка ударения в словах.	1	
34	10	Выделение ударных и безударных слогов.	1	
35	11	<i>Диктант с грамматическим заданием по теме: Звуки и буквы.</i>	1	
36	12	Работа над ошибками. Слог. Слогообразующая роль гласных.	1	
37	13	Перенос слов по слогам.	1	
38	14	Деление слов на слоги. Составление слов из отдельных слогов.	1	
39	15	Слова со звуками и - й, различение их значений.	1	
40	16	<i>Контрольное списывание.</i>	1	
41	17	Слова со звуками Р – Л. Дифференциация их на слух и в произношении.	1	

42	18	Согласные звуки и буквы Б-П. Дифференциация их на слух и в произношении.	1	
43	19	<i>Контрольный диктант № 3 за II четверть.</i>	1	
44	20	Работа над ошибками.	1	
45	21	Дифференциация В-Ф. Различение значений слов.	1	
46	22	Согласные звуки и буквы Д-Т. Дифференциация их на слух и в произношении.	1	
47	23	Дифференциация Г-К. Звуко – буквенный анализ.	1	
<i>3 четверть – 29 уроков.</i>				
48	1	Дифференциация Ж-Ш. Составление схемы, запись слов.	1	
49	2	Дифференциация Ж-Ш. Составление схемы, запись слов.	1	
50	3	Согласные звуки и буквы З-С. Дифференциация их на слух и в произношении.	1	
51	4	<i>Проверочная работа по теме: Парные согласные.</i>	1	
52	5	Работа над ошибками. Шипящие согласные – Ж, Ш, Ч, Щ.	1	
53	6	Свистящие согласные- С, З, Ц.	1	
54	7	<i>Предупредительный диктант №4. Шипящие и свистящие согласные.</i>	1	
55	8	Работа над ошибками. Твердые и мягкие согласные. Е, Ё, И, Ю, Я – для обозначения мягкости согласных.	1	
56	9	Буквы «е, ё» – показатель мягкости. Буквы «е,ё» для обозначения мягкости согласных.	1	
57	10	Буква «и» для обозначения мягкости согласных	1	
58	11	Буква «ю» для обозначения мягкости согласных	1	
59	12	Буква «я» для обозначения мягкости согласных	1	
60	13	Буквы «е, ё, и, ю, я» для обозначения мягкости согласных	1	
61	14	<i>Зрительно-предупредительный диктант №5. Буквы е, ё, ю, я, и для обозначения мягкости согласных.</i>	1	
62	15	Работа над ошибками Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных.	1	
63	16	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких	1	

		согласных		
64	17	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных	1	
65	18	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных	1	
66	19	<i>Проверочная работа по теме: Гласные после твердых и мягких согласных.</i>	1	
67	20	Работа над ошибками Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1	
68	21	Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце.	1	
69	22	Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце.	1	
<b>Слово</b>				
70	23	Предмет и его название. Их различие.	1	
71	24	Называние предметов, отвечающих на вопрос что? Выделение частей предметов и их названий.	1	
72	25	Слова, отвечающие на вопрос кто это?	1	
73	26	<i>Контрольный диктант № 6 за III четверть.</i>	1	
74	27	Работа над ошибками. Сравнение слов, отвечающих на вопрос Кто? Что?	1	
75	28	Различение сходных по форме предметов. Их точное название.	1	
76	29	Число предметов: один, много.	1	
<i>4 четверть – 26 уроков.</i>				
77	1	Упражнения в изменении формы слова. Выделение части предмета.	1	
78	2	Упражнения в изменении формы слова. Выделение части предмета.	1	
79	3	Большая буква в именах людей.	1	
80	4	Большая буква в фамилиях людей. <i>Словарный диктант.</i>	1	
81	5	Написание имен и фамилий людей.	1	
82	6	Большая буква в кличках животных. Упражнения в написании кличек животных.	1	
83	7	Составление предложений с именами собственными.	1	
84	8	Слова, обозначающие действия. Упражнения в нахождении слов, обозначающих действия.	1	
85	9	Постановка вопросов к словам, обозначающим действия предметов.	1	
86	10	Согласование слов, обозначающих действие предметов со словами, обозначающими название предметов.	1	

87	11	Упражнения в нахождении слов, обозначающих предмет и его действия.	1	
88	12	Предлог – отдельное слово. Правила правописания предлогов со словами.	1	
89	13	Правила правописания предлогов со словами.	1	
90	14	Составление предложений с использованием предлогов.	1	
91	15	<i>Контрольный диктант № 7 за год.</i>	1	
92	16	Работа над ошибками.	1	
93	17	Выделение «трудной» гласной в словах.	1	
94	18	Написание гласных в словах-родственниках	1	
95	19	Повторение пройденного по теме «Слово».	1	
<b>Предложение</b>				
96	20	Точка в конце предложения Большая буква в начале предложений.	1	
97	21	<i>Контрольный диктант № 8 за IV четверть.</i>	1	
98	22	Работа над ошибками. Упражнение в составлении предложений.	1	
99	23	Составление предложения по картинкам.	1	
100	24	Восстановление деформированного текста.	1	
101	25	Составление предложений по вопросам и опорным словам.	1	
102	26	Распространение предложений.	1	

## Контрольно – измерительный материал. 2 класс

### Входной срез

#### I вариант

1. Напиши буквы под диктовку: А Т У Д В О Ж Л М З
2. Спиши: В саду растут вишни и малина. Дети собирают плоды. (9 слов)  
Составь схему первого предложения.
3. Сделай звуковой анализ слова «малина».
- 4\*. Спиши слова и вставь пропущенные буквы: К...рица, бел...а, вол...  
Какое слово лишнее? Подчеркни.

#### II вариант

1. Напиши буквы под диктовку: А Т У Д В О Ж Л М З
2. Спиши слова: Сахар, хлеб, тарелка, слива. В слове сахар поставь ударение, раздели его на слоги.
3. Составь предложение со словом хлеб. Запиши его графически.

#### III вариант

1. Напиши буквы под диктовку: А Т У О Л М З
2. Спиши слова: КОШКА, ЛИСА, КОРОВА.  
Подчеркни лишнее слово, определи в нём количество букв.
3. Составь графическую схему предложения: Наступила золотая осень.

## **I четверть**

### **I вариант**

Запиши под диктовку предложения: Утром в городе началась гроза. У Шурика болит голова. В нашем лесу живут волки. (14 слов)

- Задания: 1. Подчеркни в словах мягкие согласные. 2. Составь схему третьего предложения. 3. Раздели слова на слоги во втором предложении, поставь ударение.

### **II вариант**

Запиши под диктовку предложения: У рощи была ива. Не руби эту иву. Эта ива наша. (11 слов) Л.Н. Толстой

- Задания: 1. Подчеркни в словах твёрдые согласные. 2. Составь схему третьего предложения. 3. Раздели слова на слоги во втором предложении.

### **III вариант**

Запиши под диктовку предложения: Папа купил детям игрушки. Миша и Ната рады. (8 слов)  
Задания: 1. Подчеркни в словах гласные. 2. Составь схему первого предложения. 3. Поставь ударение во втором предложении.

## **II четверть**

### **I вариант**

Диктант Юля и Зоя гуляли на поляне. Они рвали землянику. Ягоды были спелые и вкусные. (14 слов)

Слова для справок: земляника.

Задания:

1. Подчеркни слова, в которых есть буквы ю, я, е, ё.
2. Раздели на слоги слова во втором предложении. Поставь ударение.
3. Составь схему третьего предложения.

### **II вариант**

Диктант Мы ехали на поезде. Заяц ел капусту. (7 слов)

Задания: 1. Подчеркни в словах буквы е, я. 2. Раздели на слоги слова заяц, капуста, ехали, поезд. Поставь в словах ударение.

### **III вариант**

Диктант. У Юли юла. У Лёни зелёная ёлка. (7 слов)

Задания: 1. Подчеркни красным карандашом буквы в словах ё, ю, я, е. 2. Раздели на слоги слова Юля, ёлка. Поставь в словах ударение.

## **III четверть**

### **I вариант**

Диктант

Петя и Миша плавают по реке на лодке. Они поют песни, ловят рыбу. На берегу ждёт пёс Шарик. (18 слов)

Слова для справок: ждёт.

Задания: 1. Подчеркни слова, обозначающие действия. 2. Составь схему третьего предложения.

### **II вариант**

Диктант

Оля ставит на стол посуду. Кот Пушок сидит у стола. (10 слов)

Задания: 1. Подчеркни слова, обозначающие действия. 2. Запиши под диктовку словарные слова корова, молоко, ворона.

### **III вариант**

Диктант



Во дворе ребята. Они сажают кусты и цветы. (8 слов)

Задания: 1. Подчеркни слова, обозначающие предметы. 2. Спиши словарные слова (печатный образец), вставляя пропущенные буквы К...РОВА, М...Л...КО, В...Р...НА.

**Контрольная работа по русскому языку за год.**

**I вариант**

Диктант.

Новый друг Зайка брёл уныло по лесу. Под кустом жила улитка. Она позвала зайчишку в гости. Она угостила его вкусными листочками. Зайка был рад. (24 слова)

Слова для справок: угостила.

Задания: 1. Подчеркни предлоги во всех предложениях. 2. Выполни звуковой анализ слова улитка. 3. Слова в третьем предложении раздели на слоги, поставь ударение в каждом слове.

**II вариант**

Диктант

Дядя Петя купил мне удочку. Мы идём рыбачить на речку. Рядом бежит собака Жулька.

Все ждут хорошего улова. (18 слов)

Слова для справок: бежит, хорошего, Жулька.

Задания: 1. Определи количество слогов, букв и звуков в слове Петя. 2. В первом предложении подчеркни гласные буквы в словах. Поставь ударение. 3. Во втором предложении подчеркни предлог.

**III вариант**

Диктант.

Родители пришли с работы. Мама купила вкусный торт. Все будут пить чай. (12 слов)

Задания: 1. Определи количество слогов и букв в слове чай. 2. В первом предложении подчеркни гласные буквы в словах. Поставь ударение.

**3 класс**  
**Содержание учебного предмета**

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
1	Фонетика	19	<p><u>Минимальный уровень</u> различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);</p> <p><u>Достаточный уровень</u> различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.</p> <p>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.</p>	<p><u>Личностные</u> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p> <p><u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс).</p> <p><u>Регулятивные</u> Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).</p> <p><u>Познавательные</u> Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов, писать.</p>
2	Графика.	10	<p><u>Минимальный уровень</u> деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);</p> <p><u>Достаточный уровень</u> списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</p>	<p>Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>	<p><u>Личностные</u> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> <p><u>Коммуникативные</u> Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p><u>Регулятивные</u> Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p><u>Познавательные</u> Устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, писать.</p>

3	Слово	21	<p><u>Минимальный уровень</u>  списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;  запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;  дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия;</p> <p><u>Достаточный уровень</u>  списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;  запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (20 -25 слов);  дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий предметов)</p>	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	<p><u>Личностные</u>  Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p> <p><u>Коммуникативные</u>  Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p><u>Регулятивные</u>  Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p><u>Познавательные</u>  Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, писать.</p>
4	Предлог	7	<p><u>Минимальный уровень</u>  списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;  запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;</p> <p><u>Достаточный уровень</u>  списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;  запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (20 – 25 слов);</p>	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	<p><u>Личностные</u>  самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p><u>Коммуникативные</u>  использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p><u>Регулятивные</u>  соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,  корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><u>Познавательные</u>  делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  писать.</p>
5	Имена собственные	2	<p><u>Минимальный уровень</u>  списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного</p>	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами	<p><u>Личностные</u>  Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений,</p>

			<p>текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; <u>Достаточный уровень</u> списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (20-25 слов);</p>	<p>социального взаимодействия</p>	<p>договоренностей; <u>Коммуникативные</u> Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; <u>Регулятивные</u> Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; <u>Познавательные</u> Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; писать.</p>
6	Правописание	20	<p><u>Минимальный уровень</u> списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; <u>Достаточный уровень</u> списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (20-25 слов);</p>	<p>Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p><u>Личностные</u> Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; <u>Коммуникативные</u> Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Обращаться за помощью и принимать помощь; <u>Регулятивные</u> Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; <u>Познавательные</u> Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; писать</p>
7	Предложения	17	<p><u>Минимальный уровень</u> списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; составление предложений <u>Достаточный уровень</u> списывание рукописного и печатного текста целыми словами с</p>	<p>Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни</p>	<p><u>Личностные</u> Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; <u>Коммуникативные</u> Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных</p>

			<p>орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (20-25 слов); составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя;</p>		<p>ситуациях взаимодействия с окружающими.  <u>Регулятивные</u>  Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.  <u>Познавательные</u>  Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях), писать.</p>
8	Развитие речи.	6	<p><i>Минимальный уровень:</i>  выделение из текста предложений на заданную тему;  участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.  <i>Достаточный уровень:</i>  выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу.  выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p><i>Личностные:</i>  самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;  - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;  <i>Познавательные:</i>  работать с несложной по содержанию и структуре информацией;  <i>Коммуникативные:</i>  слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  <i>Регулятивные:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, писать.</p>

**3 класс**  
**Календарно-тематическое планирование.**

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
<b>1 четверть – 24 урока</b> <b>Предложение. (Повторение)</b>				
1.	1	Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи.	1	
2.	2	Повествовательные, вопросительные предложения.	1	
3.	3	Распространение предложения с опорой на предметную картинку.	1	
4.	4	Признаки предложения.	1	
5.	5	Работа с деформированными предложениями.	1	
6	6	Проверочная работа по теме: «Предложение».	1	
<b>Фонетика.</b>				
7	7	Работа над ошибками. Звуки и буквы. Обозначение на письме звуков.	1	
8	8	Входящая контрольная работа №1.	1	
<b>Графика.</b>				
9	9	Работа над ошибками. Алфавит.	1	
<b>Фонетика.</b>				
10	10	Гласные и согласные.	1	
11	11	Ударение.	1	
12	12	Гласные ударные и безударные.	1	
13	13	Гласные ударные и безударные. Словарный диктант.	1	
<b>Графика.</b>				
14	14	Работа над ошибками. Слог. Деление слов на слоги.	1	
15	15	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	

16	16	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	
<b>Развитие речи.</b>				
17	17	Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к, из нескольких предложенных.		
<b>Графика.</b>				
18	18	Слог. Перенос слов.	1	
<b>Фонетика.</b>				
19	19	Согласные твердые и мягкие.	1	
20	20	Согласные твердые и мягкие.	1	
21	21	Контрольная работа № 2 за 1 четверть.	1	
<b>Графика.</b>				
22	22	Работа над ошибками. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1	
23	23	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1	
24	24	Обозначение мягкости согласных на письме буквой ь.	1	
<b>2 четверть – 23 урока.</b>				
25	1	Обозначение мягкости согласных на письме буквой ь.	1	
26	2	Обозначение мягкости согласных на письме буквой ь.	1	
<b>Фонетика.</b>				
27	3	Согласные твердые и мягкие.	1	
28	4	Предупредительный диктант по теме: «Твердые и мягкие согласные».	1	
<b>Правописание.</b>				
29	5	Работа над ошибками. Правописание сочетаний шипящих с гласными (жи, ши).	1	
30	6	Правописание сочетаний шипящих с гласными (жи, ши).	1	
31	7	Правописание сочетаний шипящих с гласными (ча, ща).	1	

32	8	Правописание сочетаний шипящих с гласными (ча, ща).	1	
33	9	Правописание сочетаний шипящих с гласными (чу, щу).	1	
34	10	Правописание сочетаний шипящих с гласными (чу, щу).	1	
35	11	Правописание сочетаний шипящих с гласными.	1	
36	12	Зрительно – предупредительный диктант по теме: «Правописание сочетаний шипящих с гласными».	1	
<b>Фонетика.</b>				
37	13	Работа над ошибками. Согласные глухие и звонкие.	1	
38	14	Контрольное списывание.	1	
39	15	Работа над ошибками. Согласные парные по звонкости – глухости.	1	
40	16	Согласные парные по звонкости – глухости.	1	
<b>Развитие речи.</b>				
41	17	Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к, из нескольких предложенных.	1	
<b>Фонетика.</b>				
42	18	Согласные парные по звонкости – глухости (б - п, в - ф).	1	
43	19	Согласные парные по звонкости – глухости (д - т, г - к).	1	
44	20	Согласные парные по звонкости – глухости (ж - ш, з - с).	1	
45	21	Контрольная работа за 2 четверть	1	
<b>Правописание.</b>				
46	22	Работа над ошибками. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
47	23	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
<b>3 четверть – 29 уроков.</b>				
<b>Правописание.</b>				
48	1	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	



49	2	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
50	3	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
51	4	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
52	5	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
53	6	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
54	7	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
55	8	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
56	9	Контрольная работа № 4 по теме: «Звуки и буквы».	1	
57	10	Работа над ошибками.	1	
<b>Слово.</b>				
58	11	Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова – предметы, отвечающие на вопросы кто? и что?	1	
59	12	Расширение круга слов, обозначающих одежду, мебель, явления природы.	1	
60	13	Расширение круга слов, обозначающих растения, животных.	1	
61	14	Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи.	1	
62	15	Слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами.	1	
<b>Имена собственные.</b>				
63	16	Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных.	1	
64	17	Проверочная работа по теме: «Названия предметов».	1	
<b>Слово.</b>				
65	18	Работа над ошибками. Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его название. Название	1	

		действий по вопросам что делает?, что делают?		
66	19	Различение действия и его название. Название действий по вопросам что делал? что делала? что делали?	1	
67	20	Название действий по вопросам что делал? что делала? что делали?	1	
68	21	Название действий по вопросам что делал? что делала? что делали?	1	
69	22	Название действий по вопросам что сделает? что сделают?	1	
70	23	Согласование слов – действий со словами – предметами.	1	
<b>Развитие речи.</b>				
71	24	Работа с деформированным текстом.	1	
<b>Слово.</b>				
72	25	Согласование слов – действий со словами – предметами.	1	
73	26	Проверочная работа по теме: «Название действий».	1	
74	27	Работа над ошибками. Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	1	
75	28	Контрольная работа №5 за 3 четверть.	1	
76	29	Работа над ошибками. Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину.	1	
<b>4 четверть – 26 уроков.</b>				
77	1	Названия признаков, обозначающих материал, вкус предмета.	1	
78	2	Упражнения на определение признаков предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	1	
79	3	Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.	1	
80	4	Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.	1	

81	5	Контрольная работа № 6 по теме: «Слово»	1	
<b>Предлог.</b>				
82	6	Работа над ошибками. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами.	1	
83	7	Составление предложений с предлогами.	1	
<b>Развитие речи.</b>				
84	8	Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.	1	
<b>Предлог.</b>				
85	9	Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.	1	
86	10	Составление предложений с предлогами.	1	
87	11	Составление предложений с предлогами.	1	
88	12	Составление предложений с предлогами.	1	
89	13	Проверочная работа по теме: «Предлог».	1	
<b>Предложение.</b>				
90	14	Работа над ошибками. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной форме.	1	
91	15	Смысловая законченность предложения. Работа с диалогами.	1	
92	16	Контрольное списывание.	1	
93	17	Работа над ошибками. Распространение предложений с опорой на предметную картинку.	1	
94	18	Контрольная работа № 7 за год.	1	
95	19	Работа над ошибками. Распространение предложений с опорой на вопросы.	1	
96	20	Работа с деформированными предложениями.	1	

Развитие речи.				
97	21	Различение текста и «не текста». Работа с деформированными текстом.	1	
Предложение.				
98	22	Контрольная работа № 8 за 4 четверть.	1	
99	23	Работа над ошибками. Составление предложений с опорой на сюжетную картину.	1	
100	24	Составление предложений по вопросам.	1	
101	25	Составление предложений по опорным словам.	1	
Развитие речи.				
102	26	Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.	1	

## Контрольно – измерительный материал. 3 класс

### I четверть

#### Сентябрь

#### Контрольное списывание

Лошади и коровы хвостом отгоняют мух. У птиц и рыб хвост вместо руля. А лиса хвостом след замечает.

Тема: «Звуки и буквы»

#### Выборочный диктант

#### Грибник.

Нашел Миша гриб. Принес домой и попросил маму сварить грибной суп. А сам мухомор в руках держит. Ну и грибник Миша!

Задание:

1. Сосчитать количество букв и звуков в слове грибник.
2. Вставь пропущенные буквы: п...льто, з...ц, п...мидор.

#### Октябрь

Тема: «Алфавит»

#### Диктант.

#### Сбор урожая.

Была осень. В огороде поспели овощи. Много работы у взрослых. Ребята помогают им. Они рвут яблоки и кладут их в корзины.

Задание:

1. Запиши слова в алфавитном порядке: ...блоки, р...бята, ...сень.
2. Записать слово фабрика, деля его на слоги.

#### Словарный диктант.

1. Огород, овощи.
2. К...рзина.

## Контрольный диктант за I четверть

Ноябрь.

Мерзнут голые березки. Солнце больше не греет. Вороны у крыльца ищут корм. По утрам лужи затянутся льдом.

Задание:

1. Спиши, вставляя пропущенные буквы: пал...то, пузырь..., карас..., ал...бом, пал...цы.

## II четверть

Ноябрь

Тема: «Твердые и мягкие согласные»

Предупредительный диктант.

Ястреб

Летит ястреб. Он несет еду для птенцов. Птенцы сидят в гнезде. Оно на верхушке ели.

Декабрь

Тема: «Гласные после шипящих»

Зрительно-предупредительный диктант.

Зима.

Пришла зима. Стоят сильные морозы. Пушистый снег покрыл лес и поле! Крыши тоже в снегу. Кругом тишина. Только волки рыщут. Им голодно. Они пищу ищут.

Задание:

1. Запиши слова, вставь пропущенные буквы: ш...шка, ч...ка, щ...ка, рощ...

Словарный диктант.

1. Яблоко, одежда, тарелка, ранец, картина.
2. Н...деля, к...ртофель, п...ртфель.
3. В году двенадцать мес...цев.

Мама моет п...суду.

## Контрольный диктант за II четверть

Зима пришла.

Наступила зима. Выпал пушистый снег. Ударил сильный мороз. Ребята вышли в парк. Там пруд. На пруду лед. У Коли коньки. У Нины лыжи. Оля возит Лену на санках. Весело ребятишкам.

Задание:

1. Поставь ударение: корзина, одежда.
2. Раздели на слоги для переноса: игрушка, музей, эхо.
3. Вставь пропущенные буквы, подбери проверочные слова:  
ду. – , м. – .

## III четверть

Январь

Тема: «Разделительный Ь»

Проверочная работа.

Вьюга.

Стоит холодная зима. Бушует вьюга. Ветер в саду качает деревья. Сучья тополя стучат в окно. Дорогу замело. Трудно пройти к дому. Хлопья снега бьют в лицо.

Задание:

Спиши слова, дели на слоги для переноса: деревья, вьюга, хлопья.

Тема: «Названия предметов»

Диктант с грамматическим заданием.

Встреча.

Стоит ясный день. Мы идем в лес. На лапах ели лежит снег. Ком снега упал на старый пенёк. Алеша заметил зайца. Зайка скрылся в кустах.

Задание:

В первом предложении подчеркнуть предмет.

Февраль

Тема: «Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц»

Проверочная работа.

Летом в деревне.

Наше село – Быково. Тут кругом лес. За лесом деревня Уварово. На дороге пыль. Это стадо идет в деревню. Тут и наша коза Белка. Звонко лают Шарик и Барбос.

Словарный диктант.

1. Завод, город, сапоги, валенки, комната, медведь.
2. Праздник, язык
3. По радио сообщили о погоде на завтра. Дети любят читать рассказы Чуковского. Наш класс светлый и просторный.

Тема: «Названия действий»

Самостоятельная работа.

Ель.

Настала зима. Я иду в лес. Хрустит снег. На краю леса стоит ель. В густых лапах ели спряталась белка.

Задание: выписать слова, которые обозначают названия действий.

Март

**Контрольный диктант за III четверть**

Скоро весна.

Дуют теплые ветры. Горка во дворе стала черная. Упала снежная баба. Сосульки стали маленькие. Ваня Крылов и Шура Антонов несут скворечники. С ними пес Дик. Это идет весна.

Задание:

1. В предложении: «Упала снежная баба» найти и подчеркнуть предмет и действие предмета.
2. Поставь ударение в словах этого же предложения.

**IV четверть**

Апрель

Тема: «Предлог»

Контрольный диктант.

Учусь наблюдать.

Я тихо иду по траве. Я наблюдаю жизнь в лесу. Вот с дерева прыгнула белка. Над елью кружились клесты. Дятел стучал по коре сосны. У совы гнездо в дупле дуба! Под землей у березы нора крота.

Задание: подчеркнуть предлоги.

Словарный диктант.

1. Рисовать, дорога, костер, песок.
2. Вчера, сегодня, завтра.
3. Цыпленок ж...лтый, а грач ч...рный.  
Крошка – сын к ...тцу приш...л.

### **Годовой контрольный диктант**

Весной.

Вот и весна. Лужи высохли. Юра и Женя Жуковы в саду. Том и собака Жучка. Она лает на птиц. Ребята сажают яблони. День большой. Можно долго работать.

Задание:

1. В предложении «Ребята сажают яблони» подчеркнуть предмет и действие предмета.
2. Во всех словах этого же предложения поставить ударение.

**4 класс**  
**Содержание учебного предмета**

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
I	Фонетика	8	<p><u>Минимальный уровень</u> различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);</p> <p><u>Достаточный уровень</u> различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия</p>	<p><u>Личностные</u> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p><u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p><u>Регулятивные</u> Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p><u>Познавательные</u> Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; писать.</p>
II	Графика	15	<p><u>Минимальный уровень</u> деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);</p> <p><u>Достаточный уровень</u> списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</p>	<p>Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>	<p><u>Личностные</u> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> <p><u>Коммуникативные</u> Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p><u>Регулятивные</u> Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать</p>



					предложенному плану и работать в общем темпе; <u>Познавательные</u> Устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, писать.
III	Слово	21	<u>Минимальный уровень</u> списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; <u>Достаточный уровень</u> списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов)	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<u>Личностные</u> Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; <u>Коммуникативные</u> Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; <u>Регулятивные</u> Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; <u>Познавательные</u> Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, писать.
IV	Предлог	6	<u>Минимальный уровень</u> списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	<u>Личностные</u> самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; <u>Коммуникативные</u> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и

			орфограммами; <u>Достаточный уровень</u> списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);		учителем; <u>Регулятивные</u> соотнести свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <u>Познавательные</u> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; писать.
V	Имена собственные	3	<u>Минимальный уровень</u> списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; <u>Достаточный уровень</u> списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	<u>Личностные</u> Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; <u>Коммуникативные</u> Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; <u>Регулятивные</u> Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; <u>Познавательные</u> Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; писать.
VI	Правописание	18	<u>Минимальный уровень</u> списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к	<u>Личностные</u> Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; <u>Коммуникативные</u>

			<p>проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; <u>Достаточный уровень</u> списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);</p>	<p>творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Обращаться за помощью и принимать помощь; <u>Регулятивные</u> Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; <u>Познавательные</u> Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; писать</p>
VII	Родственные слова	7	<p><u>Минимальный уровень</u> списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; <u>Достаточный уровень</u> списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.</p>	<p><u>Личностные</u> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей <u>Коммуникативные:</u> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; <u>Регулятивные:</u> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; <u>Познавательные:</u> устанавливать видородовые отношения предметов; писать</p>
VIII	Предложение	17	<p><u>Минимальный уровень</u> списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; составление предложений, восстановление в них</p>	<p>Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни</p>	<p><u>Личностные</u> Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; <u>Коммуникативные</u> Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным</p>

			<p>нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</p> <p>выделение из текста предложений на заданную тему;</p> <p><u>Достаточный уровень</u></p> <p>списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</p> <p>запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);</p> <p>составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</p> <p>деление текста на предложения;</p>		<p>мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях), писать.</p>
IX	Развитие речи	7	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <p>выделение из текста предложений на заданную тему;</p> <p>участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</p> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <p>выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу.</p> <p>выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;</p> <p>самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p>понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>работать с несложной по содержанию и структуре информацией; писать</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>слушать и понимать</p>

			после его анализа.		инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  <i>Регулятивные:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
--	--	--	--------------------	--	--

**4 класс**  
**Календарно-тематическое планирование.**

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Кол-во часов	Дата Проведения
<b>1 четверть – 24 часа</b> <b>Предложение. (Повторение)</b>				
1.	1	Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи.	1	
2.	2	Смысловая законченность предложения. Признаки предложения.	1	
3.	3	Распространение предложений с опорой на предметную картинку.	1	
4.	4	Признаки предложения.	1	
5.	5	Составление предложений с опорой на сюжетную картину.	1	
6	6	Составление предложений по опорным словам. Проверочная работа по теме: «Предложение.	1	
<b>Фонетика.</b>				
7	7	Работа над ошибками. Звуки и буквы. Обозначение на письме звуков.	1	
8	8	Входящая контрольная работа №1.	1	
<b>Графика.</b>				
9	9	Работа над ошибками. Алфавит.	1	
<b>Фонетика.</b>				

10	10	Гласные и согласные.	1	
<b>Графика.</b>				
11	11	Слог. Перенос слов.	1	
<b>Фонетика.</b>				
12	12	Ударение. Гласные ударные и безударные.	1	
<b>Правописание.</b>				
13	13	Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.	1	
14	14	Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.	1	
15	15	Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.	1	
<b>Родственные слова.</b>				
16	16	Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов.	1	
17	17	Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов.		
18	18	Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.	1	
<b>Развитие речи.</b>				
19	19	Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных.	1	
20	20	Контрольная работа № 2 за 1 четверть.	1	
<b>Родственные слова.</b>				
21	21	Работа над ошибками. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.	1	
22	22	Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.	1	
23	23	Проверочная работа по теме: «Гласные ударные и безударные».	1	
24	24	Работа над ошибками. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов.	1	
<b>2 четверть – 24 часа</b>				
<b>Фонетика.</b>				

25	1	Согласные твердые и мягкие.	1	
<b>Графика.</b>				
26	2	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1	
27	3	Обозначение мягкости согласных на письме буквой ь.	1	
28	4	Обозначение мягкости согласных на письме буквой ь.	1	
<b>Фонетика.</b>				
29	5	Согласные твердые и мягкие (различение).	1	
30	6	Зрительно – предупредительный диктант по теме: «Твердые и мягкие согласные».	1	
<b>Правописание.</b>				
31	7	Работа над ошибками. Правописание сочетаний шипящих с гласными (жи – ши, ча - ща, чу- шу).	1	
32	8	Правописание сочетаний шипящих с гласными (жи – ши, ча - ща, чу- шу).	1	
33	9	Правописание сочетаний шипящих с гласными (жи – ши, ча - ща, чу- шу).	1	
34	10	Проверочная работа по теме: «Правописание сочетаний шипящих с гласными».	1	
<b>Графика.</b>				
35	11	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак.	1	
36	12	Перенос слов с разделительным ь.	1	
37	13	Разделительный ь. Правила правописания слов.	1	
38	14	Контрольное списывание.	1	
39	15	Работа над ошибками. Разделительный ь. Правила правописания слов.	1	
40	16	Разделительный ь. Правила правописания слов. Контрольный словарный диктант.	1	
<b>Развитие речи.</b>				
41	17	Работа над ошибками. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом.		
<b>Графика.</b>				
42	18	Обозначение мягкости согласных буквой ь. Разделительный мягкий знак.	1	
43	19	Разделительный ь. Закрепление знаний.	1	

44	20	Контрольная работа № 3 за 2 четверть.	1	
45	21	Работа над ошибками.	1	
<b>Фонетика.</b>				
46	22	Согласные глухие и звонкие.	1	
<b>Правописание.</b>				
47	23	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
48	24	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
<b>3 четверть – 32 часа</b>				
<b>Правописание.</b>				
49	1	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова (проверка написания).	1	
50	2	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова (проверка написания).	1	
51	3	Правописание парных звонких и глухих согласных в середине слова.	1	
52	4	Правописание парных звонких и глухих согласных в середине слова.	1	
53	5	Правописание парных звонких и глухих согласных в середине слова.	1	
54	6	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Закрепление.	1	
55	7	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Закрепление.	1	
56	8	Контрольная работа № 4 по теме: «Звуки и буквы».	1	
57	9	Работа над ошибками.	1	
<b>Слово.</b>				
58	10	Слова, обозначающие названия предметов, названий действий, признаков предметов	1	
59	11	Слова – предметы, отвечающие на вопрос кто? и что?	1	
60	12	Слова, обозначающие названия предметов. Слова – предметы, отвечающие на вопрос кого? чего?	1	



61	13	Слова, обозначающие названия предметов. Слова – предметы, отвечающие на вопрос кому? чему?	1	
62	14	Слова, обозначающие названия предметов. Слова – предметы, отвечающие на вопрос кем? чем?	1	
63	15	Слова, обозначающие названия предметов. Слова – предметы, отвечающие на вопрос о ком? О чем?	1	
64	16	Слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами.	1	
<b>Имена собственные.</b>				
65	17	Имена собственные. Большая буква именах, фамилиях, отчествах, кличках животных.	1	
66	18	Имена собственные. Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1	
67	19	Имена собственные. Большая буква в названиях географических объектов.	1	
<b>Слово.</b>				
68	20	Слова, обозначающие названия предметов. Закрепление знаний.	1	
69	21	Контрольная работа № 5 по теме: «Слова, обозначающие название предметов».	1	
70	22	Работа над ошибками. Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	
<b>Развитие речи.</b>				
71	23	Работа с деформированным текстом.	1	
<b>Слово.</b>				
72	24	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	
73	25	Знакомство с антонимами без названия терминов. («Слова – враги»).	1	
74	26	Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1	
75	27	Контрольная работа №6 за 3 четверть.	1	
76	28	Работа над ошибками. Знакомство с синонимами без названия терминов. («Слова – друзья»)	1	
77	29	Слова, обозначающие названия действий. Название действий по вопросам что делает? что делают?	1	

78	30	Слова, обозначающие названия действий. Название действий по вопросам что делал?	1	
79	31	Слова, обозначающие названия действий. Название действий по вопросам, что будет делать?	1	
80	32	Согласование слов – действий со словами – предметами.	1	
<b>4 четверть – 22 часа</b>				
81	1	Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.	1	
82	2	Контрольная работа № 7 по теме: «Слово»	1	
<b>Предлог.</b>				
83	3	Работа над ошибками. Предлог как отдельное слово.	1	
<b>Развитие речи.</b>				
84	4	Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.	1	
<b>Предлог.</b>				
85	5	Раздельное написание предлога со словами.	1	
86	6	Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов (предлоги из, за, без, в, до, про).	1	
87	7	Составление предложений с предлогами.	1	
88	8	Предлог как отдельное слово. Закрепление знаний.	1	
89	9	Проверочная работа по теме: «Предлог».	1	
<b>Предложение.</b>				
90	10	Работа над ошибками. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной форме.	1	
91	11	Главные члены предложений (подлежащее)	1	
92	12	Главные члены приложений (сказуемое).	1	
93	13	Второстепенные члены предложений.	1	
94	14	Контрольная работа № 7 за год.	1	
95	15	Работа над ошибками. Главные и	1	

		второстепенные члены предложений. Закрепление. Работа с диалогами.		
96	16	Повествовательные, восклицательные и вопросительные предложения.	1	
<b>Развитие речи.</b>				
97	17	Коллективное составление небольших по объему изложений (3 – 4 предложений) по плану.	1	
<b>Предложение.</b>				
98	18	Контрольная работа № 8 за 4 четверть.	1	
99	19	Работа над ошибками. Составление предложений на серию сюжетных картин.	1	
100	20	Составление предложений по теме. Работа с деформированными предложениями.	1	
101	21	Проверочная работа по теме: «Предложение».	1	
<b>Развитие речи.</b>				
102	22	Работа над ошибками. Коллективное составление небольшого по объёму сочинения (3 – 4 предложения) по опорным слова и иллюстрации.	1	

## Контрольно – измерительный материал. 4 класс

### I четверть

#### I. Контрольное списывание

##### Пример

*Была контрольная работа. Мы решали примеры. Один пример был очень трудным. Этот пример решили только пять учеников. На другой день в классе мы решали такие примеры.*

1. Составьте схему 3 предложения.
2. Составь предложение из данных слов:  
*Веткам, белка, ели, прыгала, по, пушистая.*

#### II. Самостоятельная работа

##### «Расположение слов в алфавитном порядке»

Спишите названия видов транспорта в алфавитном порядке.  
Троллейбус, машина, автобус, самолёт, вертолёт, поезд, катер.

Или такое задание. Напиши слова в три столбика в алфавитном порядке.

Овощи

Фрукты

Ягоды

...

...

...

*Смородина, помидор, капуста, крыжовник, груша, черника, баклажан, апельсин, огурец, яблоко.*

### **III. Словарный диктант**

1. Запись слов под диктовку: пример, решать, пшеница, считать.
2. Вставьте пропущенные буквы.  
К...стёр, п...сок, ч...рный, ж...лтый.  
Подчеркните гласные буквы (3 гр.); звонкие (2 гр.); глухие (1 гр.); согласные в первых трёх словах

### **IV. Входящий диктант**

*Весной*

*Вот и весна. Лужи высохли. Юра и Женя Жуковы в саду. Там и собака Жучка. Она лает на птиц. Ребята сажают яблони. День большой. Можно долго работать*

(27 слов)

1. В предложении «Ребята сажают яблони» подчеркнуть предмет и действие предмета.
2. Во всех словах этого же предложения поставить ударение.

### **V. Контрольный диктант**

**«Слова с ь – показателем мягкости и разделительным ь»**

*Осень в лесу.*

*В лесу сыро. Листья опали. Деревья стоят голые. Весь день льёт дождь. Сильный ветер поломал сучья на деревьях. Умолкли певуны птички. Вася и Петя друзья. Они ушли в лес.*

(29 слов)

Раздели на слоги для переноса:

*Учитель, фильмы, олень, семья, веселье, Илья.*

### **VI. Проверочная работа**

**«Дифференциация изученных орфограмм»**

1. Спиши. Вставь пропущенные буквы.
  - а) Ноч...ю был мороз. Луж...цы покрылис... л...дом.
  - б) Я ж...ву и у...сь в д...ревне.
  - в) Зд...ровье берегут с детства.
  - г) Птицы в...ют гнёзда на дерев...ях.

2. Выпиши слова на знакомые тебе правила.  
Мягкий знак, обозначающий мягкость согласного: ...  
Разделительный мягкий знак: ...  
Гласные после шипящих: ...  
Слова из словаря: ...

## **VII. Контрольный диктант за I четверть**

*Осенний дождь.*

*Ночью шумел дождь. Митя проснулся рано и глянул в сад. На дорогах грязь и лужи. Мокли крыши. Мокрым был сад. У берёзки с листьев капала вода. Тёмная туча плакала осенним дождём.*

1. Подбери проверочное слово.

*Варе...ка - ...*

*Гря...ка - ...*

*Яго...ка - ...*

*Хле... - ...*

*Обе... - ...*

*Клю... - ...*

2. Узнай слово. Запиши его правильно.

*Б р г      з м л н к*

(берег)    (земляника)

*в т б с      б л т*

(автобус)    (билет)

## **VIII. Изложение**

*Ястреб*

*Ястреб – крупная птица. Держится она в одиночку, скрытно. Летает низко. Вьёт гнёзда на деревьях. Пища ястреба – вредные насекомые, полевые мыши, другие мелкие животные. Не отказывается ястреб и от домашних птиц.*

*Пользу или вред приносит эта птица? Больше пользы, потому что основной пищей ястреба являются больные мелкие зверьки и птицы.*

План

1. Величина ястреба.
2. Его повадки.
3. Пища ястреба.
4. Вред или польза от птицы.

## **2 четверть**

### **I. Зрительно-предупредительный диктант**

*Осенью.*

*В саду шуришит сухой лист. Стайка птиц села на дорожку. Это воробьи. Птицы ищут корм. Кот Васька сидит на крыльце. Он шуришит глазки. Воробьи уже близко. Васька прыгнул с крыльца, а воробьи улетели.*

(33 слова)

Расставить ударение в словах последнего предложения.

## II. Самостоятельная работа

### «Правописание безударных гласных. Подбор проверочных слов»

1. Отобразить из ряда слов только те, которые являются проверочными к словам в начале строки.

*Садовый – сады, посадка, садовник, садик.*

*Лиса – лисица, лисичка, лисонька.*

*Снежок – снеговик, снег, снежный.*

2. Вставь безударную гласную, подобрав проверочное слово.

*Л...сник - ...*

*Б...льной - ...*

*Зв...ной - ...*

*Н...ра - ...*

*Ск...ла - ...*

*Тр...ва - ...*

## III. Проверочная работа

### «Правописание безударных гласных»

1. Вставь безударную гласную, подобрав проверочное слово.

*М...ряк - ...*

*Т...шина - ...*

*С...лач - ...*

*Д...брота - ...*

*Ст...рик - ...*

*Ч...сы - ...*

2. Запись под диктовку.

*В школе новые полы.*

*У быка острые рога.*

*Сова плохо видит днём.*

*Мы ходим на каток.*

Для детей 3 группы дать часть слов на списывание.

*В школе новые \_\_\_\_\_.*

*У быка острые \_\_\_\_\_.*

*\_\_\_\_\_ плохо видит днём.*

*Мы ходим на \_\_\_\_\_.*

## IV. Словарный диктант

1. Угадай слово. Запиши его.

а) *Это замёрзшие капельки росы, которыми часто бывают покрыты деревья зимой.*  
(Иней)

б) *Здесь можно купить продукты, обувь, одежду.* (Магазин)

в) *Профессия, в которой очень хорошо нужно знать устройство машины.* (Шофёр)

2. Продолжи предложение.

*В нашем городе есть швейная \_\_\_\_\_*

Я купил \_\_\_\_\_ в кино.

\_\_\_\_\_ - хищная птица.

Наш класс ходил на \_\_\_\_\_ в музей.

## V. Контрольный диктант за 2 четверть

*Кормушки.*

*Засыпала зима поля снегами. Покрыла белым ковром. Голодные птицы летят к жилью. Жалко детям пернатых друзей. Подвесили они в садах и парках кормушки. Насыпали зерна, крошек. Положили ягод. Слетаются к кормушкам воробьи, снегири.*

Подобрать проверочные слова:

*Х...лода - ...*

*Стр...на - ...*

*П...тно - ...*

*Св...ча - ...*

## 3 четверть

### I. Словарный диктант

1. Запись под диктовку.

*Квартира, телефон, трактор, спасибо, автомобиль, метро, трамвай, завтрак, шофёр, иней.*

2. Подставь пропущенное слово. Запиши предложение.

*На стене висит \_\_\_\_\_ мамы.*

### II. Проверочная работа

1. Выпиши слова, обозначающие действия предметов.

*В понедельник я стирала,*

*Пол во вторник подметала.*

*В среду я пекла калач,*

*Весь четверг искала мяч.*

*Чашки в пятницу помыла,*

*А в субботу торт купила.*

*Всех подружек в воскресенье*

*Позвала на день рожденья.*

(Либо предлагаем ряд слов: *гладит, вода, пьёт, блестит, мокрый, течёт,, зима, светит, журчит*).

2. К словам, обозначающим предметы, подбери слова, обозначающие действия.

Гром \_\_\_\_\_

Врач \_\_\_\_\_

Трава \_\_\_\_\_

3. Составь предложение. Подчеркни слово, обозначающее предмет и его действие.

*Старушка, автобус, вышла, в.*

### III. Контрольный диктант

### **«Названия предметов, действий и признаков»**

*Трудно зимой птицам. Стоят лютые морозы. Всюду лежит глубокий снег. Ребята сделали кормушки для птиц. Они насыпали туда корм. Прилетели голодные синицы. Птички клюют зёрна. Хорошая столовая!*

Подчеркнуть названия предметов, его действие и признак.  
*Всюду лежит глубокий снег.*

### **IV. Выборочный диктант**

#### **«Имена собственные»**

Учащиеся выписывают из читаемого текста слова на заданную орфограмму.

Образец записи оформляется на доске.

- *Под Москвой стоит денёк*

*Золотой, осенний.*

*(Е. Тараховская)*

- *Сегодня площадь Пушкина*

*В серебряном дожде.*

*(А. Барто)*

- *К бабушке Ульяне на коте Буяне*

*По полям колхозным едет наша Таня.*

*(З. Александрова)*

- *Открыты двери настежь –*

*Пожалуйста, входите,*

*Коля, Оля, Настя*

*И Никитин Витя.*

*(А. Барто)*

- *На Красной площади покой,*

*Темнеет небо над рекой.*

*(А. Барто)*

- *Язык до Киева доведёт.*

- *Любопытной Варваре нос оторвали.*

- *Люблю тебя, моя Россия,*

*За твой характер боевой.*

*(С. Васильев)*

- *У Буратино нос ужасно длинный.*

- *Вера читала сказку про Алёнушку и братца Иванушку.*

- *У писателя Носова есть рассказы о Незнайке.*

### **V. Диктант**

#### **«Предлог как отдельное слово»**

*Прятки.*



*Дети играли. Миша прятался от Коли. Он спрятался в сарай. Коля нашёл Мишу в сарае. Теперь Коля прятался от Миши. Коля залез на дерево. Миша стоит под деревом, а Колю не видит. Тогда Коля слез с дерева и побежал к Мише.*

(41 слово)

Задание: Вставить вместо «галочек» предлоги. (Взять 2-3 предложения на усмотрение учителя).

*^ конуры сидит пёс.*

*Лошадь шла ^ дороге.*

*Река вышла ^ берегов.*

*Дети идут ^ школу.*

*^ грядке зеленеет лук.*

## **VI. Контрольный диктант**

*Вот так помощник!*

*Папа работал в поле. Это было далеко. Я нёс ему ужин. Со мной бежала наша собака Мушка. Я устал, сел под куст и заснул. Мушка съела ужин. А у папы ужина нет. Я ругал себя. Вот так помощник!*

1. Найди «лишнее» слово. Выпиши только родственные слова. Выдели корень.  
*Кустарник, кусок, куст, кустовая, кустик.*
2. В первом предложении подчеркнуть предмет и его действие.

## **4 четверть**

### **I. Проверочная работа**

#### **«Предложение»**

(По усмотрению учителя объём материала можно уменьшить).

1. Из ряда слов составить предложения:  
*Дымок, идёт, труба, из.*  
*Орехи, в белка, прячет, дупло.*
2. Найти ошибки и построить предложения правильно.  
*Мальчик стеклом разбил мяч.*  
*После грибов идут дожди.*  
*Брат потерял библиотеку из книги.*
3. Дополни предложения.  
*Я глядел на небо (розовое; долго)*  
*Лес наполнен пением (весенний; птичьим).*

### **II. Словарный диктант.**

1. Отгадай загадку – напиши отгадку.  
а) *Была зелёной, маленькой,  
Потом я стала аленькой.  
На солнце подоспела я,  
И вот теперь я спелая.*

(ягода)

б) *Красненька Матрёшка,  
Беленько сердечко.*  
(малина)

2. Вставьте пропущенные буквы.  
*М...шок, в...гон, в... ..зал, лес...ница, ру... ..кий.*
3. Дополни предложение.  
*Урок идёт сорок \_\_\_\_\_.* (минут)  
*Курица вывела \_\_\_\_\_.* (цыплят)

### **III. Годовой контрольный диктант**

*Ёжик.*

*Братья Вова и Лёня пришли в лес. В лесу тишина. Только лёгкий ветерок шелестит листьями деревьев. Мальчики искали сучья для костра. Вдруг в кустах Лёня нашёл ёжика. Зверёк зарылся в сухие листья. Ребята положили ёжика в шапку и унесли домой.*

(40 слов)

*Весной в лесу.*

*Пригрело солнышко, просушило землю. Покрылся лес зелёными листочками. Душистыми белыми гроздьями зацвела черёмуха. Закуковали в рощах кукушки. Над рекой в кустарниках запел соловей. Ранним утром прыгают на полянке зайцы.  
Хорошо Зверям и птицам весной!*

1. Подобрать родственные слова к слову «лист».
2. Раздели на слоги для переноса: *пальто, ящерица, бельё, змея.*

### **IV. Проверочная работа «Грамматический разбор предложения»**

1. Спиши текст. Подчеркни главные и второстепенные члены каждого предложения.
2. Над стрелками третьего предложения запиши вопросы.

*Весной разливаются шумные реки. Прилетели заботливые скворцы. На берёзе появились клейкие листочки.*

## V. Контрольный диктант за 4 четверть

*На каникулы.*

*Конец года. Радостно бьётся сердце. Скоро ребята поедут на дачу, в лагерь. Там они будут ходить в лес за грибами. Жданов боря едет на Волгу. Лена и Коля Ильины будут ходить на детскую площадку.*

1. Подчеркни главные члены предложения в третьем предложении.
2. Подбери проверочные слова:

*Гру(с/з) - ...                      Гру...бы - ...*

*Тра (ф,в)ка - ...                    К...вёр - ...*

*Пиро(г/к) - ...                      Ст...на - ...*

## Материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, представлено следующими объектами и средствами:

### 1. Учебно-методическое обеспечение:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с расстройствами аутистического спектра ГКОУ УР «Школа № 92».
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой, М., «Просвещение», 2008г.
- А.К. Аксенова. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. М.: Просвещение, 1994.
- А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская «Дидактические игры на уроках русского языка» М., «Просвещение» 1991 г.

### 2. Учебник:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. Москва, «Просвещение», 2017 год.
- Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык 2 класс (В 2- ч.). Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2018 год.
- Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., «Просвещение», 2018 год.
- Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., «Просвещение», 2018 год.

### 3. Технические средства:

- компьютер, (ноутбук, планшет).

### 4. Дидактические пособия и учебное оборудование:

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- опорные схемы;
- дидактические игры;
- образцы написания букв;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
- конструктор.

## Приложение.

Сокращения и обозначения

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа.

ПрАООП – примерная адаптированная основная общеобразовательная программа.

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

МКОУ «Школа № 92» - Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Школа № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»