


*Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 92
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
(ГКОУ УР «Школа № 92»)*

*«Тазалыксыя ичи луонлыкъясын
дышетскисъёслы 92-тй номеро
школа»
Удмурт Элькунысь
огъядышетонъя кун казна
ужъяорт
«92-тй номеро школа» УЭ ОККУ*

Рассмотрено на заседании ШМК
ЕГЦ
Протокол № 1
от 25.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 190-ОД
от 25.08.2023

Согласовано с
заместителем директора по
информатизации

 /Созоновой Е.Г.

Рабочая программа по предмету (курсу)

«Русский язык»

1-5 класс вариант 4.3

Ижевск 2023

РУССКИЙ ЯЗЫК

1-5 классы (вариант 4.3)

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 1-5 классов составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Школа № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Вариант 4.3).

Русский язык является одним из наиболее важных общеобразовательных предметов в начальной школе. Изучение русского языка по варианту 4.3 направлено на овладение слабовидящими детьми с лёгкой умственной отсталостью грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.

Главной специфической особенностью организации образовательной деятельности обучающихся по изучению данного предмета является **коррекционная направленность** обучения. При изучении учебного предмета «Русский язык» у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут закрепляться умения пространственной ориентировки, осязания и мелкой моторики, развиваться и повышаться возможности нарушенного зрения, развиваться навыки ориентировки в микропространстве (в книге, в тетради).

Цели изучения курса: овладевать первоначальными навыками чтения и письма; прививать интерес к обучению; формировать у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, развитие навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа по русскому языку в 1 классе состоит из двух разделов: «Подготовка к усвоению грамоты» и «Обучение грамоте».

Подготовка к усвоению грамоты. *Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.* Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Определение места звука в слове. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Гласные буквы как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я, и. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Письмо. Развитие мелкой моторики, координации и точных движений руки. Развитие умения ориентироваться на листе, в тетради и на классной доске.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Дословное списывание слов и предложений. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка; обозначение на письме границ предложения.

Орфография. Знакомство с некоторыми правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Пересказ прослушанного и предварительно разобранного небольшого по объёму текста с опорой на вопросы учителя. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии простых сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения.

Раздел **«Обучение грамоте»** имеет своё продолжение в первой четверти 2 класса: повторение пройденных звуков и букв, изучение новых (Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Щщ, Ээ, Ъ).

Программа обучения русскому языку во 2-5 классах, *«Систематический курс»*, включает следующие разделы: **«Фонетика и орфоэпия»**, **«Графика»**, **«Состав слова»**, **«Лексика. Морфология»**, **«Синтаксис»**, **«Орфография и пунктуация»**. Работа по *развитию речи* ведётся в течение каждого года, повторяясь неоднократно.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков

в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. «Слова - друзья». «Слова – враги».

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Подбор проверочных слов. Слова с непроверяемой орфограммой в корне.

Морфология.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Большая буква в имени собственном. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Определение признака предмета по вопросам «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Называние признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Глагол. Значение и употребление в речи. Слова, обозначающие действия. Название действий по вопросам «что делает?», «что делал?», «что делают?», «что будет делать?». Согласование слов – действий со словами - предметами. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям. Различение глаголов, отвечающих на вопросы.

Предлог. Знакомство с часто употребляемыми предлогами. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Синтаксис. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложений в устной и письменной речи. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Орфография и пунктуация. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

Применение правил правописания:

сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения, с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Различение не текста. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Выбор заголовка из нескольких предложенных.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

План текста. Составление планов к данным текстам.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений). Коллективное составление коротких (из 3-4 предложений) изложений, сочинений по плану, опорным словам или иллюстрациям.

Место учебного предмета в учебном плане.

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю				
		I класс	II класс	III класс	IV класс	V класс
Филология	Русский язык	5	5	5	5	5
Всего за год		165	170	136	170	170

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностными ориентирами начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Русский язык» **выступают:**

• **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**

- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников деятельности;

- адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;

- опоры на опыт взаимодействий в системе координат "слабовидящий-нормально видящий", "слабовидящий-слабовидящий".

• **развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**

- личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;

- восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;

- внутренней позиции к самостоятельности и активности;

- развития эстетических чувств;

• **развитие умения учиться на основе:**

- восприятия образа «Я» как субъекта учебной деятельности;

- развития мотивов учебной деятельности;

- формирования элементарных умений учиться и способности к организации своей деятельности.

Сравнительно новым содержательным компонентом ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются личностные и базовые (метапредметные) учебные действия, которые повлияли на изложение предметных учебных результатов.

Личностные результаты отражают:

овладение социальной ролью обучающегося, сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с учителем и одноклассниками;

развитие любви к своей стране и городу;

развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;

развитие эстетических чувств;

формирование знаний о правилах безопасного здорового образа жизни, интереса к предметно-практической деятельности и трудовым действиям.

В рамках предмета «Русский язык» формируются следующие **базовые учебные действия:**

принятие и сохранение учебной задачи;

организация действий в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации;

знаково-символические действия — замещения (например, звука буквой);

алгоритмизация учебно- практических действий;

высказывание в устной и письменной форме;

использование в учебно-познавательной деятельности сенсорных способностей и перцептивных умений;

рефлексия на основе вербальной информации извне, способов и условий взаимодействия, контроль и оценка результатов взаимодействия;

адекватные возрасту и индивидуальным возможностям формы и функции речи, включая компенсаторную функцию;

восприятие «образа Я» как субъекта учебной деятельности.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения по русскому языку, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков.

Содержательная линия «Система языка».

Фонетика и графика:

умением различать звуки и буквы;

умением характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

знанием последовательности букв в русском алфавите, умением правильно называть буквы, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
умением делить слово на слоги;
знаниями грамоты, основными речевыми формами и правилами их применения;
правильным звукопроизношением;
умением проводить слога - звуковой, звуко - буквенный разбор слова.

Орфоэпия:

первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилами речевого этикета;
умением использования освоенных речевых форм в устной и письменной речи в процессе коммуникации;
умением соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи.

Состав слова (морфемика):

умением различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

Морфология:

умением дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу (название предметов; действий и признаков);
умением различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог);
умением применять дидактический материал ко всем видам грамматического разбора;
пользоваться дидактическим материалом при разборе предложений.

Синтаксис:

умением различать предложение, словосочетание, слово;
умением составлять предложения из слов, восстанавливать нарушенный порядок слов;
умением выделять из текста предложения на заданную тему;
умением устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
умением классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
умением определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
умением находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает:

навыком применять правила правописания (в объеме содержания предмета);
умением списывать с учебника или карточки текст объемом 30-35 слов; умением писать под диктовку тексты объемом 30-35 слов в соответствии с изученными орфограммами;
умением ориентироваться в своих учебных принадлежностях и самостоятельно готовиться к уроку;
знаниями о собственных возможностях в учебной деятельности.

Содержательная линия «Развитие речи»

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает:

умением соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

умением делить текст на предложения;

умением участвовать в обсуждении темы текста и выборе заголовка к нему;

умением самостоятельно озаглавливать текст;

умением составлять план текста под руководством учителя;

умением самостоятельно записывать 3-4 предложения из составленного текста после его анализа;

умением писать под руководством учителя изложение и сочинение из 3-4 предложений;

умением сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения (письма, поздравительные открытки, записки и др.).

**Содержание учебного предмета
1-5 классы**

№	Раздел	Кол час.	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
1.	Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие речи.	Количество часов на изучение каждого раздела по классам учитель планирует в зависимости от особенностей слабовидящих обучающихся и уровня усвоения программного материала.	умение различать предложение, слово; называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий; составлять предложения по действию или по картинке с помощью учителя;	овладение социальной ролью обучающегося, сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с учителем и одноклассниками; развитие любви к своей стране и	принятие и сохранение учебной задачи; организация действий в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации; знаково-символические действия — замещения (например, звука буквой);
2.	Обучение грамоте. Фонетика. Графика. Письмо. Слово и предложение. Орфография. Развитие речи.		различать гласные и согласные звуки и буквы; списывать по слогам с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; писать под диктовку слова (из 3-4 букв) и короткие предложения (2-4 слова) с изученными орфограммами; делить слова на слоги.	городу; развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей; владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия; развитие эстетических чувств; формирование знаний о правилах безопасного образа жизни, интереса к предметно-практической деятельности и трудовым действиям.	алгоритмизация учебно-практических действий; высказывание в устной и письменной форме; использование в учебно-познавательной деятельности сенсорных способностей и перцептивных умений; рефлексия на основе вербальной информации извне, способов и условий взаимодействия, контроль и оценка результатов взаимодействия; адекватные возрасту и индивидуальным возможностям формы и функции речи, включая компенсаторную функцию; восприятие «образа Я» как субъекта учебной деятельности.
<i>Систематический курс (2-5 кл.)</i>					
3.	Фонетика и орфоэпия.		первоначальные представления о правилах речевого этикета;	овладение социальной ролью обучающегося, сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с учителем и одноклассниками; развитие любви к своей стране и	принятие и сохранение учебной задачи; организация действий в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации; знаково-символические действия — замещения (например, звука буквой);
4.	Графика.		умение использовать освоенные речевые формы в устной и письменной речи в процессе коммуникации; умение соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи; умение различать звуки и буквы; умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые	городу; развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей; владение навыками коммуникации и	алгоритмизация учебно-практических действий; высказывание в устной и письменной форме; использование в учебно-познавательной деятельности сенсорных способностей и перцептивных умений;

			и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; знание последовательности букв в русском алфавите, умение правильно называть буквы, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации; умение делить слово на слоги; умением проводить слого - звуковой, звуко - буквенный разбор слова.	нормами социально-взаимодействия; развитие эстетических чувств; формирование знаний о правилах безопасного образа жизни, интереса к предметно-практической деятельности и трудовым действиям.	рефлексия на основе вербальной информации извне, способов и условий взаимодействия, контроль и оценка результатов взаимодействия; адекватные возрасту и индивидуальным возможностям формы и функции речи, включая компенсаторную функцию; восприятие «образа Я» как субъекта учебной деятельности.
5.	Состав слова.		умение различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.		
6.	Лексика. Морфология.		умение дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу (название предметов; действий и признаков); умение различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог); умение применять дидактический материал ко всем видам грамматического разбора; пользоваться дидактическим материалом при разборе предложений.		
7.	Синтаксис.		умение различать предложение, словосочетание, слово; умение составлять предложения из слов, восстанавливать нарушенный порядок слов; умение выделять из текста предложения на заданную тему; умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; умение определять восклицательную/невосклицательную интонацию		

			предложения; умение находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.		
8.	Орфография и пунктуация.		умение списывать с учебника или карточки текст объёмом 30-35 слов; умение писать под диктовку тексты объёмом 30-35 слов в соответствии с изученными орфограммами; умение ориентироваться в своих учебных принадлежностях и самостоятельно готовиться к уроку; знания о собственных возможностях в учебной деятельности.		
9.	Развитие речи		умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); умение делить текст на предложения; умение участвовать в обсуждении темы текста и выборе заголовка к нему; умение самостоятельно озаглавливать текст; умение составлять план текста под руководством учителя; умение самостоятельно записывать 3-4 предложения из составленного текста после его анализа; умение писать под руководством учителя изложение и сочинение из 3-4 предложений; умение сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения (письма, поздравительные открытки, записки и др.).		

1 класс
Календарно - тематический план
(5 часов в неделю – 165 часов за год)

№ ур. в году	№ ур. в четверти	Тема урока	Кол. часов	Дата проведения
		1 четверть	40	
		Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма		
1	1	Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Рисование и обводка по трафарету. Понимание обращённой речи.	1	
2	2	Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Рисование и обводка по трафарету. Понимание обращённой речи.	1	
3	3	Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Рисование и обводка по трафарету. Понимание обращённой речи.	1	
4	4	Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Рисование и обводка геометрических фигур. Раскрашивание и штриховка. Выполнение несложных словесных инструкций.	1	
5	5	Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Рисование и обводка геометрических фигур. Раскрашивание и штриховка. Выполнение несложных словесных инструкций.	1	
6	6	Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Рисование и обводка геометрических фигур. Раскрашивание и штриховка. Выполнение несложных словесных инструкций.	1	
7	7	Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Рисование и обводка геометрических фигур. Раскрашивание и штриховка. Выполнение несложных словесных инструкций.	1	
8	8	Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Рисование и обводка геометрических фигур. Раскрашивание и штриховка. Выполнение несложных словесных инструкций.	1	
9	9	Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Рисование и обводка геометрических фигур. Раскрашивание и штриховка. Выполнение несложных словесных инструкций.	1	
10	10	Совершенствование и развитие мелкой моторики	1	

		пальцев рук. Рисование и обводка геометрических фигур. Раскрашивание и штриховка. Выполнение несложных словесных инструкций.		
11	11	Подготовка к усвоению навыков письма. Усвоение гигиенических правил письма. Рисование прямых и кривых линий в различных направлениях. Выполнение словесных несложных инструкций	1	
12	12	Подготовка к усвоению навыков письма. Усвоение гигиенических правил письма. Письмо прямых линий. Понимание обращённой речи	1	
13	13	Подготовка к усвоению навыков письма. Усвоение гигиенических правил письма. Письмо прямых линий. Понимание обращённой речи	1	
14	14	Подготовка к усвоению навыков письма. Усвоение гигиенических правил письма. Письмо линий с закруглением внизу. Выполнение несложных словесных инструкций	1	
15	15	Подготовка к усвоению навыков письма. Усвоение гигиенических правил письма. Письмо линий с закруглением внизу. Выполнение несложных словесных инструкций	1	
16	16	Подготовка к усвоению навыков письма. Усвоение гигиенических правил письма. Письмо линий с закруглением внизу. Выполнение несложных словесных инструкций	1	
17	17	Подготовка к усвоению навыков письма. Письмо овалов. Актуализация словаря	1	
18	18	Подготовка к усвоению навыков письма. Письмо овалов. Актуализация словаря	1	
19	19	Подготовка к усвоению навыков письма. Соединение прямых линий в фигуры, напоминающими буквы. Активизация словаря	1	
20	20	Подготовка к усвоению навыков письма. Соединение прямых линий в фигуры, напоминающими буквы. Активизация словаря	1	
		Обучение грамоте. Формирование элементарных навыков письма		
21	21	Усвоение начертания рукописной строчной буквы "а", письмо буквы "а" с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
22	22	Усвоение начертания рукописной строчной буквы "у", письмо буквы "у" с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом	1	
23	23	Усвоение начертания рукописной строчной буквы "у", письмо буквы "у" с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом	1	

24	24	Письмо буквосочетаний с соблюдением гигиенических норм "ау", "уа". Звукобуквенный анализ	1	
25	25	Письмо буквосочетаний с соблюдением гигиенических норм "ау", "уа". Звукобуквенный анализ	1	
26	26	Усвоение начертания рукописных строчной и заглавной букв "Мм", письмо букв "Мм" с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
27	27	Письмо слогов "ам", "ум" с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Звукобуквенный анализ	1	
28	28	Письмо слогов "ам", "ум" с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Звукобуквенный анализ	1	
29	29	Письмо слогов "ма", "му" с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Звукобуквенный анализ. Усвоение начертания рукописной заглавной буквы "А". Письмо буквы с соблюдением гигиенических норм	1	
30	30	Письмо слогов "ма", "му" с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Звукобуквенный анализ. Усвоение начертания рукописной заглавной буквы "А". Письмо буквы с соблюдением гигиенических норм	1	
31	31	Письмо слогов "ам", "ма", "ум", "му" с соблюдением гигиенических норм. Усвоение начертания рукописной заглавной буквы "У". Письмо буквы.	1	
32	32	Усвоение начертания рукописных строчной и заглавной букв "Оо", письмо букв "Оо" с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
33	33	Усвоение начертания рукописных строчной и заглавной букв "Оо", письмо букв "Оо" с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
34	34	Письмо слогов "ом", "мо" с соблюдением гигиенических норм. Звукобуквенный анализ	1	
35	35	Письмо слогов "ом", "мо" с соблюдением гигиенических норм. Звукобуквенный анализ	1	
36	36	Письмо слогов и слов с изученными буквами с соблюдением гигиенических норм.	1	
37	37	Усвоение начертания рукописной строчной буквы "х". Письмо буквы с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
38	38	Усвоение начертания рукописной строчной буквы "х". Письмо буквы с соблюдением гигиенических норм.	1	

		Овладение разборчивым, аккуратным письмом.		
39	39	Письмо обратных и прямых открытых слогов с буквой "х" после сравнительного звукобуквенного анализа.	1	
40	40	Письмо обратных и прямых открытых слогов с буквой "х" после сравнительного звукобуквенного анализа.	1	
		2 четверть	39	
41	1	Усвоение начертания рукописной заглавной буквы "Х". Письмо буквы с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
42	2	Усвоение начертания рукописной заглавной буквы "Х". Письмо буквы с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
43	3	Усвоение начертания рукописных строчной и заглавной букв "Сс", письмо букв "Сс"с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
44	4	Усвоение начертания рукописных строчной и заглавной букв "Сс", письмо букв "Сс"с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
45	5	Письмо слогов и слов с буквой "с" с соблюдением гигиенических норм	1	
46	6	Письмо слогов и слов с изученными буквами с соблюдением гигиенических норм	1	
47	7	Письмо слогов и слов с изученными буквами с соблюдением гигиенических норм	1	
48	8	Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение обозначения на письме границ предложения и отдельного написания слов.	1	
49	9	Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение обозначения на письме границ предложения и отдельного написания слов.	1	
50	10	Усвоение начертания рукописной строчной буквы "н", письмо буквы "н"с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
51	11	Письмо обратных и прямых открытых слогов с буквой "н" с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом	1	
52	12	Письмо обратных и прямых открытых слогов с буквой "н" с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом	1	
53	13	Усвоение начертания рукописной заглавной буквы "Н", письмо буквы "Н"с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	

54	14	Усвоение начертания рукописной заглавной буквы "Н", письмо буквы "Н" с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
55	15	Письмо слов, состоящих из одного закрытого слога по следам звукобуквенного анализа с соблюдением гигиенических норм	1	
56	16	Усвоение начертания рукописной строчной буквы "ы", письмо буквы "ы" с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
57	17	Усвоение начертания рукописной строчной буквы "ы", письмо буквы "ы" с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
58	18	Письмо слов с буквой "ы" с соблюдением гигиенических норм	1	
59	19	Письмо слов с буквой "ы" с соблюдением гигиенических норм	1	
60	20	Усвоение начертания рукописных строчной и заглавной букв "Лл", письмо букв "Лл" с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Обозначение заглавной буквой имён людей	1	
61	21	Письмо слов, состоящих из обратных и прямых открытых слогов с буквой "л" с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
62	22	Письмо слов, состоящих из обратных и прямых открытых слогов с буквой "л" с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
63	23	Усвоение начертания рукописной строчной буквы "в", письмо буквы "в" с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
64	24	Усвоение начертания рукописной строчной буквы "в", письмо буквы "в" с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
65	25	Усвоение начертания рукописной заглавной буквы "В", письмо буквы "В" с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
66	26	Письмо пройденных букв, усвоенных слоговых структур, слов с данными слогами с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом	1	
67	27	Письмо пройденных букв, усвоенных слоговых структур, слов с данными слогами с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом	1	

68	28	Списывание слогов, слов и предложений после предварительного разбора. Обозначение на письме границ предложения, раздельного написания слов	1	
69	29	Списывание слогов, слов и предложений после предварительного разбора. Обозначение на письме границ предложения, раздельного написания слов	1	
70	30	Усвоение начертания рукописных строчной и заглавной букв "Ии", письмо букв, буквосочетаний с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
71	31	Письмо слов с буквой "и" показателем мягкости согласных. Буква "и" как отдельное слово. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм. Закрепление обозначения на письме границ предложения и раздельного написания слов.	1	
72	32	Письмо слов с буквой "и" показателем мягкости согласных. Буква "и" как отдельное слово. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм. Закрепление обозначения на письме границ предложения и раздельного написания слов.	1	
73	33	Письмо слов и слогов с твёрдыми и мягкими согласными при обозначении твёрдости-мягкости с буквами "ы-и" с соблюдением гигиенических норм. Проверочная работа №1	1	
74	34	Письмо слов и слогов с твёрдыми и мягкими согласными при обозначении твёрдости-мягкости с буквами "ы-и" с соблюдением гигиенических норм. Проверочная работа №1	1	
75	35	Усвоение начертания рукописной строчной буквы "ш", письмо буквы с соблюдением гигиенических норм.	1	
76	36	Усвоение начертания рукописной заглавной буквы "Ш", письмо буквы с соблюдением гигиенических норм.	1	
77	37	Усвоение начертания рукописной заглавной буквы "Ш", письмо буквы с соблюдением гигиенических норм.	1	
78	38	Дословное списывание слогов и слов. Составление и письмо слов с усвоенными слоговыми структурами. Письмо предложений из данных слов с соблюдением гигиенических норм. Повторение обозначения на письме границ предложения.	1	
79	39	Дословное списывание слогов и слов. Составление и письмо слов с усвоенными слоговыми структурами. Письмо предложений из данных слов с соблюдением гигиенических норм. Повторение обозначения на письме границ предложения.	1	
		3 четверть	45	

80	1	Дословное списывание слогов и слов. Составление и письмо слов с усвоенными слоговыми структурами. Письмо предложений из данных слов с соблюдением гигиенических норм. Повторение обозначения на письме границ предложения.	1	
81	2	Письмо слогов и слов с буквами "с-ш" по следам звукобуквенного анализа	1	
82	3	Письмо слогов и слов с буквами "с-ш" по следам звукобуквенного анализа	1	
83	4	Обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих "ши". Письмо слов с сочетаниями "ши" с соблюдением гигиенических норм	1	
84	5	Обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих "ши". Письмо слов с сочетаниями "ши" с соблюдением гигиенических норм	1	
85	6	Письмо под диктовку отдельных букв, слогов с соблюдением гигиенических норм	1	
86	7	Письмо под диктовку отдельных букв, слогов с соблюдением гигиенических норм	1	
87	8	Усвоение начертания рукописной строчной буквы "п", письмо буквы "п" с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
88	9	Усвоение начертания рукописной заглавной буквы "П", письмо буквы "П" с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
89	10	Усвоение начертания рукописной заглавной буквы "П", письмо буквы "П" с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
90	11	Письмо слов с буквой "п" с соблюдением гигиенических норм	1	
91	12	Письмо слов с буквой "п" с соблюдением гигиенических норм	1	
92	13	Усвоение начертания рукописной строчной буквы "т", письмо буквы "т" с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
93	14	Усвоение начертания рукописной заглавной буквы "Т", письмо буквы "Т", слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Обозначение заглавной буквой имён людей	1	
94	15	Усвоение начертания рукописной заглавной буквы "Т", письмо буквы "Т", слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Обозначение заглавной буквой имён людей	1	
95	16	Письмо слов с изученными слоговыми структурами с	1	

		соблюдением гигиенических норм		
96	17	Письмо слов с изученными слоговыми структурами с соблюдением гигиенических норм	1	
97	18	Письмо слов с изученными слоговыми структурами с соблюдением гигиенических норм	1	
98	19	Дословное списывание слов и предложений. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
99	20	Дословное списывание слов и предложений. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
100	21	Списывание со вставкой пропущенной буквой после предварительного разбора	1	
101	22	Списывание со вставкой пропущенной буквой после предварительного разбора	1	
102	23	Усвоение начертания рукописной строчной буквы "к", письмо буквы "к", слогов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
103	24	Усвоение начертания рукописной заглавной буквы "К", письмо буквы "К", слогов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
104	25	Усвоение начертания рукописной заглавной буквы "К", письмо буквы "К", слогов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
105	26	Письмо слогов, слов с соблюдением гигиенических норм	1	
106	27	Письмо слогов, слов с соблюдением гигиенических норм	1	
107	28	Усвоение начертания рукописной строчной буквы "з", письмо буквы "з", слогов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
108	29	Усвоение начертания рукописной строчной буквы "з", письмо буквы "з", слогов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
109	30	Усвоение начертания рукописной заглавной буквы "З", письмо буквы "З", слогов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
110	31	Усвоение начертания рукописной заглавной буквы "З", письмо буквы "З", слогов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
111	32	Письмо слогов, слов с буквами "з-с" с соблюдением гигиенических норм после сравнительного звукобуквенного анализа	1	
112	33	Письмо пройденных букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом	1	
113	34	Письмо пройденных букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым,	1	

		аккуратным письмом		
114	35	Дословное списывание слов и предложений. Повторение обозначения на письме границ предложения.	1	
115	36	Дословное списывание слов и предложений. Повторение обозначения на письме границ предложения.	1	
116	37	Усвоение начертания рукописной строчной буквы "р", письмо буквы "р", слогов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
117	38	Усвоение начертания рукописной строчной буквы "р", письмо буквы "р", слогов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
118	39	Усвоение начертания рукописной заглавной буквы "Р", письмо буквы "Р", слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Обозначение заглавной буквой имён людей	1	
119	40	Усвоение начертания рукописной заглавной буквы "Р", письмо буквы "Р", слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Обозначение заглавной буквой имён людей	1	
120	41	Письмо слогов, слов с буквами "р-л" после сравнительного звукобуквенного анализа.	1	
121	42	Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением.	1	
122	43	Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением.	1	
123	44	Усвоение начертания рукописной строчной буквы "й", письмо буквы "й", слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
124	45	Усвоение начертания рукописной строчной буквы "й", письмо буквы "й", слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
		4 четверть	41	
125	1	Написание слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом	1	
126	2	Письмо слов с буквами "и-й" после сравнительного звукобуквенного анализа с соблюдением гигиенических норм	1	
127	3	Письмо слов с буквами "и-й" после сравнительного звукобуквенного анализа с соблюдением гигиенических норм	1	

128	4	Письмо слов с буквами "и-й" после сравнительного звукобуквенного анализа с соблюдением гигиенических норм	1	
129	5	Письмо слов с буквами "и-й" после сравнительного звукобуквенного анализа с соблюдением гигиенических норм	1	
130	6	Усвоение начертания рукописной строчной буквы "ж", письмо буквы "ж", слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
131	7	Усвоение начертания рукописной заглавной буквы "Ж", письмо буквы "Ж", слогов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
132	8	Усвоение начертания рукописной заглавной буквы "Ж", письмо буквы "Ж", слогов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
133	9	Письмо под диктовку пройденных букв, усвоенных слоговых структур, слов с данными словами	1	
134	10	Письмо под диктовку пройденных букв, усвоенных слоговых структур, слов с данными словами	1	
135	11	Письмо слов с буквами "ж-ш" с соблюдением гигиенических норм после звукобуквенного анализа. Овладением разборчивым, аккуратным письмом.	1	
136	12	Письмо слов с буквами "ж-ш" с соблюдением гигиенических норм после звукобуквенного анализа. Овладением разборчивым, аккуратным письмом.	1	
137	13	Письмо слов с буквами "ж-ш" с соблюдением гигиенических норм после звукобуквенного анализа. Овладением разборчивым, аккуратным письмом.	1	
138	14	Обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих "жи". Письмо слов с сочетаниями "жи" с соблюдением гигиенических норм	1	
139	15	Обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих "жи". Письмо слов с сочетаниями "жи" с соблюдением гигиенических норм	1	
140	16	Дословное списывание слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом	1	
141	17	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Повторение обозначения на письме границ предложения, отдельного написания слов.	1	
142	18	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	

		Повторение обозначения на письме границ предложения, отдельного написания слов.		
143	19	Контрольная работа № 1 за год	1	
144	20	Работа над ошибками.	1	
145	21	Усвоение начертания рукописной строчной буквы "б", письмо буквы "б", слогов с соблюдением гигиенических норм.	1	
146	22	Усвоение начертания рукописной заглавной буквы "Б", письмо буквы "Б", слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Обозначение заглавной буквой имён людей.	1	
147	23	Письмо слов с буквами "б-п" с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
148	24	Письмо слов с буквами "б-п" с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
149	25	Письмо слов с буквами "б-п" с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
150	26	Письмо слов с буквами "б-п" с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
151	27	Усвоение начертания рукописной строчной буквы "д", письмо буквы "д", слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
152	28	Усвоение начертания рукописной строчной буквы "д", письмо буквы "д", слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
153	29	Усвоение начертания рукописной заглавной буквы "Д", письмо буквы "Д", слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.	1	
154	30	Усвоение начертания рукописной заглавной буквы "Д", письмо буквы "Д", слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.	1	
155	31	Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Обозначение заглавной буквой имён.	1	
156	32	Письмо слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
157	33	Письмо слов с буквами "д-т" после сравнительного звукобуквенного анализа с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
158	34	Письмо слов с буквами "д-т" после сравнительного звукобуквенного анализа с соблюдением гигиенических	1	

		норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.		
159	35	Письмо слов с буквами "д-т" после сравнительного звукобуквенного анализа с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
160	36	Письмо слов с буквами "д-т" после сравнительного звукобуквенного анализа с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
161	37	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста	1	
162	38	Усвоение начертания рукописной строчной буквы "г", письмо буквы "г", слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
163	39	Усвоение начертания рукописной заглавной буквы "Г", письмо буквы "Г", слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
164	40	Письмо слов с буквами "г-к" после сравнительного звукобуквенного анализа с соблюдением гигиенических норм.	1	
165	41	Письмо слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Закрепление обозначения на письме границ предложения, отдельного написания слов.	1	

Контрольно – измерительный материал. 1 класс

II четверть

• Проверочная работа №1

1. Письмо под диктовку букв: *м, х, у, С, ш, Л.*
2. Письмо под диктовку слогов: *ау, ам, су, ах.*
3. Списывание с доски: *ум, сам, шум.*

III четверть

• Проверочная работа №2

1. Пиши под диктовку: *су, ма, ну, то, мы, сон, вол, со-ва.*
2. Запиши слова письменными буквами: *ро-за, Во-ва, но-ша.*
3. Запиши под диктовку предложение. *Мама варит уху.*

IV четверть

• Проверочная работа №3

1. Запиши под диктовку слоги: *та, до, ту, да, ди, ты.*
2. Запиши слова письменными буквами, выдели гласные и согласные: *ва-та, ра-ма.*
3. Напиши предложение под диктовку. Начерти его схему. *У дома Дима.*

• **Годовая контрольная работа**

Диктант.

Зина играла. Она упала. У Зины рана.

Задание: в слове «упала» выделить гласные и согласные буквы.

2 класс

Календарно - тематический план

(5 часов в неделю – 170 часов за год)

№ урока в году	№ ур. в четверти	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<i>1 четверть – 24 урока</i>				
Обучение грамоте.				
<i>Фонетика. Графика. Письмо. Слово и предложение. Орфография. Развитие речи.</i>				
1	1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Звуки и буквы. Выделение звука из слова и соотнесение его с буквой.	1	
2-3	2-3	Упражнения в написании изученных букв и слоговых структур. Звукобуквенный анализ слов (ЗБА).	2	
4-5	4-5	Списывание и письмо под диктовку отдельных букв, слогов, слов и предложений.	2	
6	6	Знакомство со строчной и прописной буквами «Ее», упражнения в их написании.	1	
7-8	7-8	Звук и буква «Е» как показатель мягкости согласных.	2	
9-10	9-10	Знакомство со строчной и прописной буквами «Яя», упражнения в их написании.	2	
11	11	Различение на слух, в произношении и написании слогов и слов с буквами «у-ю» после сравнительного ЗБА.	1	
12	12	<i>Входящий диктант №1.</i>	1	
13	13	Работа над ошибками.	1	
14-15	14-15	Знакомство со строчной и прописной буквами «Юю», упражнения в их написании.	2	
16	16	Знакомство со строчной и прописной буквами «Ёё», упражнения в их написании.	1	
17	17	ЗБА и написание слогов и слов с буквой «ё» как показателем мягкости согласных.	1	

18-20	18-20	Различение на слух, в произношении и написании слогов и слов с буквами «о-ё»	3	
21	21	Знакомство со строчной и прописной буквами «Чч», упражнения в их написании.	1	
22	22	Различение на слух, в произношении и написании слогов «ча-чу».	1	
23-24	23-24	Знакомство со строчной и прописной буквами «Фф», упражнения в их написании.	2	
25-26	25-26	Различение на слух, в произношении и написании слогов и слов с буквами «в-ф» после сравнительного ЗБА.	2	
27	27	Написание слов с изученными слоговыми структурами.	1	
28-29	28-29	Знакомство со строчной и прописной буквами «Цц», упражнения в их написании.	2	
30-31	30-31	Различение на слух, в произношении и написании слогов и слов с буквами «с-ц» после сравнительного ЗБА.	2	
32	32	Знакомство со строчной и прописной буквами «Ээ», упражнения в их написании.	1	
33	33	<i>Контрольный диктант №2 за I четверть.</i>	1	
34	34	Работа над ошибками.	1	
35-36	35-36	Знакомство со строчной и прописной буквой «Щщ», упражнения в их написании.	2	
37	37	Написание слов с изученными слоговыми структурами.	1	
38-40	38-40	Различение на слух, в произношении и написании слогов «ща-щу».	3	
<i>2 четверть – 23 урока.</i>				
41	1	Знакомство с буквой «ъ», упражнения в ее написании. Написание слов с буквой «ъ», сравнительный ЗБА.	1	
Графика.				
42-43	2-3	Выделение звука из слова и соотнесение его с буквой.	2	
44-45	4-5	Определение количества звуков и букв в слове.	2	
46	6	Сравнение слов, отличающихся одним звуком (мех – смех)	1	
47-48	7-8	Определение количества букв и сравнение слов.	2	
49-50	9-10	Слова со стечением согласных в начале и в конце слова.	2	
Фонетика и орфоэпия.				
51	11	Ударение в словах.	1	
52-53	12-13	Выделение ударного гласного в слове.	2	

54-55	14-15	Постановка ударения в словах.	2	
56	16	Выделение ударных и безударных слогов.	1	
57	17	<i>Диктант с грамматическим заданием по теме: Звуки и буквы.</i>	1	
58	18	Работа над ошибками.	1	
59-60	19-20	Слог. Слогообразующая роль гласных.	2	
61	21	Перенос слов по слогам.	1	
62-64	22-24	Деление слов на слоги. Составление слов из отдельных слогов.	3	
65	25	Слова со звуками и - й, различение их значений.	1	
66	26	<i>Контрольное списывание.</i>	1	
67-69	27-29	Слова со звуками Р – Л. Дифференциация их на слух и в произношении.	3	
70	30	Согласные звуки и буквы Б-П. Дифференциация их на слух и в произношении.	1	
71	31	<i>Контрольный диктант № 3 за II четверть.</i>	1	
72-73	32-33	Работа над ошибками.	2	
74-75	34-35	Дифференциация В-Ф. Различение значений слов.	2	
76	36	Согласные звуки и буквы Д-Т. Дифференциация их на слух и в произношении.	1	
77-79	37-39	Дифференциация Г-К. Звуко – буквенный анализ.	3	
<i>3 четверть – 29 уроков.</i>				
80-82	1-3	Дифференциация Ж-Ш. Составление схемы, запись слов.	3	
83	4	Дифференциация Ж-Ш. Составление схемы, запись слов.	1	
84	5	Согласные звуки и буквы З-С. Дифференциация их на слух и в произношении.	1	
85	6	<i>Проверочная работа по теме: Парные согласные.</i>	1	
86	7	Работа над ошибками.	1	
87-88	8-9	Шипящие согласные – Ж, Ш, Ч, Щ.	2	
89	10	Свистящие согласные- С, З, Ц.	1	
90	11	<i>Предупредительный диктант №4. Шипящие и свистящие согласные.</i>	1	
91	12	Работа над ошибками.	1	
92-93	13-14	Твердые и мягкие согласные. Е, Ё, И, Ю, Я – для обозначения мягкости согласных.	2	
94	15	Буквы «е, ё» – показатель мягкости. Буквы	1	

		«е,ё» для обозначения мягкости согласных.		
95-96	16-17	Буква «и» для обозначения мягкости согласных	2	
97-98	18-19	Буква «ю» для обозначения мягкости согласных	2	
99	20	Буква «я» для обозначения мягкости согласных	1	
100-102	21-23	Буквы «е, ё, и, ю, я» для обозначения мягкости согласных	3	
103	24	<i>Зрительно-предупредительный диктант №5. Буквы е, ё, ю, я, и для обозначения мягкости согласных.</i>	1	
104	25	Работа над ошибками Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных.	1	
105-106	26-27	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных	2	
107-108	28-29	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных	2	
109	30	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных	1	
110	31	<i>Проверочная работа по теме: Гласные после твердых и мягких согласных.</i>	1	
111	32	Работа над ошибками	1	
112-113	33-34	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	2	
114-116	35-37	Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце.	3	
117	38	Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце.	1	
Лексика. Морфология.				
118	39	Предмет и его название. Их различие.	1	
119-120	40-41	Называние предметов, отвечающих на вопрос что? Выделение частей предметов и их названий.	2	
121-122	42-43	Слова, отвечающие на вопрос кто это?	2	
123	44	<i>Контрольный диктант № 6 за III четверть.</i>	1	
124	45	Работа над ошибками.	1	
125-126	46-47	Сравнение слов, отвечающих на вопрос Кто? Что?	2	
127	48	Различение сходных по форме предметов. Их точное название.	1	
128-130	49-51	Число предметов: один, много.	3	
<i>4 четверть – 26 уроков.</i>				
131-	1-3	Упражнения в изменении формы слова.	3	

133		Выделение части предмета.		
134	4	Упражнения в изменении формы слова. Выделение части предмета.	1	
135	5	Большая буква в именах людей.	1	
136- 137	6-7	Большая буква в фамилиях людей. <i>Словарный диктант.</i>	2	
138- 139	8-9	Написание имен и фамилий людей.	2	
140	10	Большая буква в кличках животных. Упражнения в написании кличек животных.	1	
141- 143	11-13	Составление предложений с именами собственными.	3	
144	14	Слова, обозначающие действия. Упражнения в нахождении слов, обозначающих действия.	1	
145	15	Постановка вопросов к словам, обозначающим действия предметов.	1	
146- 147	16-17	Согласование слов, обозначающих действие предметов со словами, обозначающими название предметов.	2	
148- 149	18-19	Упражнения в нахождении слов, обозначающих предмет и его действия.	2	
150	20	Предлог – отдельное слово. Правила правописания предлогов со словами.	1	
151- 152	21-22	Правила правописания предлогов со словами.	2	
153- 154	23-24	Составление предложений с использованием предлогов.	2	
155	25	<i>Контрольный диктант № 7 за год.</i>	1	
156	26	Работа над ошибками.	1	
157- 158	27-28	Выделение «трудной» гласной в словах.	2	
159- 160	29-30	Написание гласных в словах-родственниках	2	
161- 163	31-33	Повторение пройденного по теме «Слово».	3	
Синтаксис				
164- 165	34-35	Точка в конце предложения Большая буква в начале предложений.	2	
166	36	<i>Контрольный диктант № 8 за IV четверть.</i>	1	
167	37	Работа над ошибками. Упражнение в составлении предложений.	1	
168	38	Составление предложения по картинкам.	1	
169	39	Восстановление деформированного предложения.	1	
170	40	Составление предложений по вопросам и	1	

		опорным словам. Распространение предложений.		
			1	

Контрольно – измерительный материал. 2 класс

Входной срез

I вариант

1. Напиши буквы под диктовку: А Т У Д В О Ж Л М З
2. Спиши: В саду растут вишни и малина. Дети собирают плоды. (9 слов)
Составь схему первого предложения.
3. Сделай звуковой анализ слова «малина».
- 4*. Спиши слова и вставь пропущенные буквы: К...рица, бел...а, вол...
Какое слово лишнее? Подчеркни.

II вариант

1. Напиши буквы под диктовку: А Т У Д В О Ж Л М З
2. Спиши слова: Сахар, хлеб, тарелка, слива. В слове сахар поставь ударение, раздели его на слоги.
3. Составь предложение со словом хлеб. Запиши его графически.

III вариант

1. Напиши буквы под диктовку: А Т У О Л М З
2. Спиши слова: КОШКА, ЛИСА, КОРОВА.
Подчеркни лишнее слово, определи в нём количество букв.
3. Составь графическую схему предложения: Наступила золотая осень.

I четверть

I вариант

- Запиши под диктовку предложения: Утром в городе началась гроза. У Шурика болит голова. В нашем лесу живут волки. (14 слов)
- Задания: 1. Подчеркни в словах мягкие согласные. 2. Составь схему третьего предложения. 3. Раздели слова на слоги во втором предложении, поставь ударение.

II вариант

- Запиши под диктовку предложения: У рожи была ива. Не руби эту иву. Эта ива наша. (11 слов) Л.Н. Толстой
- Задания: 1. Подчеркни в словах твёрдые согласные. 2. Составь схему третьего предложения. 3. Раздели слова на слоги во втором предложении.

III вариант

- Запиши под диктовку предложения: Папа купил детям игрушки. Миша и Ната рады. (8 слов)
- Задания: 1. Подчеркни в словах гласные. 2. Составь схему первого предложения. 3. Поставь ударение во втором предложении.

II четверть

I вариант

- Диктант Юля и Зоя гуляли на поляне. Они рвали землянику. Ягоды были спелые и вкусные. (14 слов)
- Слова для справок: земляника.
- Задания:
1. Подчеркни слова, в которых есть буквы ю, я, е, ё.
 2. Раздели на слоги слова во втором предложении. Поставь ударение.

3. Составь схему третьего предложения.

II вариант

Диктант Мы ехали на поезде. Заяц ел капусту. (7 слов)

Задания: 1. Подчеркни в словах буквы е, я. 2. Раздели на слоги слова заяц, капуста, ехали, поезд. Поставь в словах ударение.

III вариант

Диктант. У Юли юла. У Лёни зелёная ёлка. (7 слов)

Задания: 1. Подчеркни красным карандашом буквы в словах ё, ю, я, е. 2. Раздели на слоги слова Юля, ёлка. Поставь в словах ударение.

III четверть

I вариант

Диктант

Петя и Миша плавают по реке на лодке. Они поют песни, ловят рыбу. На берегу ждёт пёс Шарик. (18 слов)

Слова для справок: ждёт.

Задания: 1. Подчеркни слова, обозначающие действия. 2. Составь схему третьего предложения.

II вариант

Диктант

Оля ставит на стол посуду. Кот Пушок сидит у стола. (10 слов)

Задания: 1. Подчеркни слова, обозначающие действия. 2. Запиши под диктовку словарные слова корова, молоко, ворона.

III вариант

Диктант

Во дворе ребята. Они сажают кусты и цветы. (8 слов)

Задания: 1. Подчеркни слова, обозначающие предметы. 2. Спиши словарные слова (печатный образец), вставляя пропущенные буквы К...РОВА, М...Л...КО, В...Р...НА.

Контрольная работа по русскому языку за год.

I вариант

Диктант.

Новый друг Зайка брёл уныло по лесу. Под кустом жила улитка. Она позвала зайчишку в гости. Она угостила его вкусными листочками. Зайка был рад. (24 слова)

Слова для справок: угостила.

Задания: 1. Подчеркни предлоги во всех предложениях. 2. Выполни звуковой анализ слова улитка. 3. Слова в третьем предложении раздели на слоги, поставь ударение в каждом слове.

II вариант

Диктант

Дядя Петя купил мне удочку. Мы идём рыбачить на речку. Рядом бежит собака Жулька. Все ждут хорошего улова. (18 слов)

Слова для справок: бежит, хорошего, Жулька.

Задания: 1. Определи количество слогов, букв и звуков в слове Петя. 2. В первом предложении подчеркни гласные буквы в словах. Поставь ударение. 3. Во втором предложении подчеркни предлог.

III вариант

Диктант.

Родители пришли с работы. Мама купила вкусный торт. Все будут пить чай. (12 слов)

Задания: 1. Определи количество слогов и букв в слове чай. 2. В первом предложении подчеркни гласные буквы в словах. Поставь ударение.

3 класс

Календарно - тематический план

(5 часов в неделю, 170 часов за год)

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Кол-во часов	Дата Проведения
1 четверть – 24 урока				
Синтаксис. (Повторение)				
1	1	Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи.	1	
2-3	2-3	Повествовательные, вопросительные предложения.	2	
4-5	4-5	Распространение предложения с опорой на предметную картинку.	2	
6	6	Признаки предложения.	1	
7-8	7-8	Работа с деформированными предложениями.	2	
9	9	Проверочная работа по теме: «Предложение».	1	
Фонетика и орфоэпия.				
10-11	10-11	Работа над ошибками. Звуки и буквы. Обозначение на письме звуков.	2	
12	12	Входящая контрольная работа №1.	1	
Графика.				
13-14	13-14	Работа над ошибками. Алфавит.	2	
Фонетика и орфоэпия.				
15	15	Гласные и согласные.	1	
16	16	Ударение.	1	
17-19	17-19	Гласные ударные и безударные.	3	
20	20	Гласные ударные и безударные. Словарный диктант.	1	
Графика.				
21	21	Работа над ошибками. Слог. Деление слов на слоги.	1	
22-23	22-23	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	2	
24-25	24-25	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова	2	

		или слога.		
Развитие речи.				
26-27	26-27	Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к, из нескольких предложенных.	2	
Графика.				
28-29	28-29	Слог. Перенос слов.	2	
Фонетика и орфоэпия.				
30-31	30-31	Согласные твердые и мягкие.	2	
32	32	Согласные твердые и мягкие.	1	
33	33	Контрольная работа № 2 за 1 четверть.	1	
Графика.				
34-35	34-35	Работа над ошибками. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	2	
36-37	36-37	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	2	
38-40	38-40	Обозначение мягкости согласных на письме буквой ь.	3	
2 четверть – 23 урока.				
41	1	Обозначение мягкости согласных на письме буквой ь.	1	
42-43	2-3	Обозначение мягкости согласных на письме буквой ь.	2	
Фонетика и орфоэпия.				
44-45	4-5	Согласные твердые и мягкие.	2	
46	6	Предупредительный диктант по теме: «Твердые и мягкие согласные».	1	
Орфография и пунктуация.				
47-48	7-8	Работа над ошибками. Правописание сочетаний шипящих с гласными (жи, ши).	2	
49-50	9-10	Правописание сочетаний шипящих с гласными (жи, ши).	2	
51	11	Правописание сочетаний шипящих с гласными (ча, ща).	1	
52-53	12-13	Правописание сочетаний шипящих с гласными (ча, ща).	2	
54-55	14-15	Правописание сочетаний шипящих с гласными (чу, цу).	2	
56	16	Правописание сочетаний шипящих с гласными (чу, цу).	1	
57	17	Правописание сочетаний шипящих с гласными.	1	
58	18	Зрительно – предупредительный	1	

		диктант по теме: «Правописание сочетаний шипящих с гласными».		
Фонетика и орфоэпия.				
59-60	19-20	Работа над ошибками. Согласные глухие и звонкие.	2	
61	21	Контрольное списывание.	1	
62-64	22-24	Работа над ошибками. Согласные парные по звонкости – глухости.	3	
65	25	Согласные парные по звонкости – глухости.	1	
Развитие речи.				
66	26	Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к, из нескольких предложенных.	1	
Фонетика и орфоэпия.				
67-68	27-28	Согласные парные по звонкости – глухости (б - п, в - ф).	2	
69-70	29-30	Согласные парные по звонкости – глухости (д - т, г - к).	2	
71-72	31-32	Согласные парные по звонкости – глухости (ж - ш, з - с).	2	
73	33	Контрольная работа за 2 четверть	1	
Орфография и пунктуация.				
74	34	Работа над ошибками.	1	
75-79	35-39	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	5	
3 четверть – 29 уроков.				
Орфография и пунктуация.				
80-90	1-11	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	11	
91	12	Контрольная работа № 4 по теме: «Звуки и буквы».	1	
92	13	Работа над ошибками.	1	
Лексика. Морфология.				
93	14	Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова – предметы, отвечающие на вопросы кто? и что?	1	
94	15	Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова – предметы, отвечающие на вопросы кто? и что?	1	
95	16	Расширение круга слов, обозначающих одежду, мебель.	1	
96	17	Расширение круга слов, обозначающих	1	

		одежду, мебель.		
97	18	Расширение круга слов, обозначающих явления природы.	1	
98	19	Расширение круга слов, обозначающих явления природы.	1	
99	20	Расширение круга слов, обозначающих растения, животных.	1	
100	21	Расширение круга слов, обозначающих растения, животных.	1	
101	22	Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи.	1	
102	23	Слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами.	1	
103	24	Слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами.	1	
104	25	Слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами.	1	
105	26	Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных.	1	
106	27	Проверочная работа по теме: «Названия предметов».	1	
107	28	Работа над ошибками.	1	
108	29	Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его название. Название действий по вопросам что делает?, что делают?	1	
109	30	Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его название. Название действий по вопросам что делает?, что делают?	1	
110	31	Различение действия и его название. Название действий по вопросам что делал? что делала? что делали?	1	
111	32	Различение действия и его название. Название действий по вопросам что делал? что делала? что делали?	1	
112	33	Название действий по вопросам что делал? что делала? что делали?	1	
113	34	Название действий по вопросам что делал? что делала? что делали?	1	
114	35	Название действий по вопросам что сделает? что сделают?	1	
115	36	Согласование слов – действий со словами – предметами.	1	
116	37	Согласование слов – действий со	1	

		словами – предметами.		
Развитие речи.				
117	38	Работа с деформированным текстом.	1	
118	39	Работа с деформированным текстом.	1	
119	40	Работа с деформированным текстом.	1	
Лексика. Морфология.				
120	41	Согласование слов – действий со словами – предметами.	1	
121	42	Проверочная работа по теме: «Название действий».	1	
122	43	Работа над ошибками.	1	
123	44	Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	1	
124	45	Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	1	
125	46	Контрольная работа №5 за 3 четверть.	1	
126	47	Работа над ошибками.	1	
127	48	Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину.	1	
128	49	Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину.	1	
129	50	Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину.	1	
130	51	Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину.	1	
4 четверть – 26 уроков.				
131	1	Названия признаков, обозначающих материал, вкус предмета.	1	
132	2	Названия признаков, обозначающих материал, вкус предмета.	1	
133	3	Названия признаков, обозначающих материал, вкус предмета.	1	
134	4	Упражнения на определение признаков предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	1	
135	5	Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.	1	
136	6	Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.	1	
137	7	Дифференциация слов, относящихся к	1	

		разным категориям.		
138	8	Контрольная работа № 6 по теме: «Слово»	1	
139	9	Работа над ошибками.	1	
140	10	Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами.	1	
141	11	Составление предложений с предлогами.	1	
142	12	Составление предложений с предлогами.	1	
143	13	Составление предложений с предлогами.	1	
Развитие речи.				
144	14	Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.	1	
145	15	Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.	1	
Лексика. Морфология.				
146	16	Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.	1	
147	17	Составление предложений с предлогами.	1	
148	18	Составление предложений с предлогами.	1	
149	19	Составление предложений с предлогами.	1	
150	20	Составление предложений с предлогами.	1	
151	21	Составление предложений с предлогами.	1	
152	22	Проверочная работа по теме: «Предлог».	1	
Синтаксис.				
153	23	Работа над ошибками. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной форме.	1	
154	24	Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и	1	

		письменной форме.		
155	25	Смысловая законченность предложения. Работа с диалогами.	1	
156	26	Смысловая законченность предложения. Работа с диалогами.	1	
157	27	Контрольное списывание.	1	
158	28	Работа над ошибками.	1	
159	29	Распространение предложений с опорой на предметную картинку.	1	
160	30	Контрольная работа № 7 за год.	1	
161	31	Работа над ошибками.	1	
162	32	Распространение предложений с опорой на вопросы.	1	
163	33	Работа с деформированными предложениями.	1	
Развитие речи.				
164	34	Различение текста и «не текста». Работа с деформированными текстом.	1	
Синтаксис.				
165	35	Контрольная работа № 8 за 4 четверть.	1	
166	36	Работа над ошибками. Составление предложений с опорой на сюжетную картину.	1	
167	37	Составление предложений по вопросам.	1	
168	38	Составление предложений по опорным словам.	1	
Развитие речи.				
169	39	Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.	1	
170	40	Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.	1	

Контрольно – измерительный материал. 3 класс

I четверть

Сентябрь

Контрольное списывание

Лошади и коровы хвостом отгоняют мух. У птиц и рыб хвост вместо руля. А лиса хвостом след замечает.

Тема: «Звуки и буквы»

Выборочный диктант

Грибник.

Нашел Миша гриб. Принес домой и попросил маму сварить грибной суп. А сам мухомор в руках держит. Ну и грибник Миша!

Задание:

1. Сосчитать количество букв и звуков в слове грибник.
2. Вставь пропущенные буквы: п...льто, з...ц, п...мидор.

Октябрь

Тема: «Алфавит»

Диктант.

Сбор урожая.

Была осень. В огороде поспели овощи. Много работы у взрослых. Ребята помогают им. Они рвут яблоки и кладут их в корзины.

Задание:

1. Запиши слова в алфавитном порядке: ...блоки, р...бята, ...сень.
2. Записать слово фабрика, деля его на слоги.

Словарный диктант.

1. Огород, овощи.
2. К...рзина.

Контрольный диктант за I четверть

Ноябрь.

Мерзнут голые березки. Солнце больше не греет. Вороны у крыльца ищут корм. По утрам лужи затянутся льдом.

Задание:

1. Спиши, вставляя пропущенные буквы: пал...то, пузырь..., карас..., ал...бом, пал...цы.

II четверть

Ноябрь

Тема: «Твердые и мягкие согласные»

Предупредительный диктант.

Ястреб

Летит ястреб. Он несет еду для птенцов. Птенцы сидят в гнезде. Оно на верхушке ели.

Декабрь

Тема: «Гласные после шипящих»

Зрительно-предупредительный диктант.

Зима.

Пришла зима. Стоят сильные морозы. Пушистый снег покрыл лес и поле! Крыши тоже в снегу. Кругом тишина. Только волки рыщут. Им голодно. Они пищу ищут.

Задание:

1. Запиши слова, вставь пропущенные буквы: ш...шка, ч...ка, щ...ка, рощ...

Словарный диктант.

1. Яблоко, одежда, тарелка, ранец, картина.
2. Н...деля, к...ртофель, п...ртфель.
3. В году двенадцать мес...цев.

Мама моет п...суду.

Контрольный диктант за II четверть

Зима пришла.

Наступила зима. Выпал пушистый снег. Ударил сильный мороз. Ребята вышли в парк.

Там пруд. На пруду лед. У Коли коньки. У Нины лыжи. Оля возит Лену на санках. Весело ребятишкам.

Задание:

1. Поставь ударение: корзина, одежда.
2. Раздели на слоги для переноса: игрушка, музей, эхо.
3. Вставь пропущенные буквы, подбери проверочные слова:
ду. – , м. – .

III четверть

Январь

Тема: «Разделительный Ь»

Проверочная работа.

Вьюга.

Стоит холодная зима. Бушует вьюга. Ветер в саду качает деревья. Сучья тополя стучат в окно. Дорогу замело. Трудно пройти к дому. Хлопья снега бьют в лицо.

Задание:

Спиши слова, деля на слоги для переноса: деревья, вьюга, хлопья.

Тема: «Названия предметов»

Диктант с грамматическим заданием.

Встреча.

Стоит ясный день. Мы идем в лес. На лапах ели лежит снег. Ком снега упал на старый пенёк. Алеша заметил зайца. Зайка скрылся в кустах.

Задание:

В первом предложении подчеркнуть предмет.

Февраль

Тема: «Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц»

Проверочная работа.

Летом в деревне.

Наше село – Быково. Тут кругом лес. За лесом деревня Уварово. На дороге пыль. Это стадо идет в деревню. Тут и наша коза Белка. Звонко лают Шарик и Барбос.

Словарный диктант.

1. Завод, город, сапоги, валенки, комната, медведь.
2. Праз...ник, ...зык
3. По радио сообщили о п...годе на завтра. Дети любят читать ра...казы Чарушина. Наш кла... светлый и просторный.

Тема: «Названия действий»

Самостоятельная работа.

Ель.

Настала зима. Я иду в лес. Хрустит снег. На краю леса стоит ель. В густых лапах ели спряталась белка.

Задание: выписать слова, которые обозначают названия действий.

Март

Контрольный диктант за III четверть

Скоро весна.

Дуют теплые ветры. Горка во дворе стала черная. Упала снежная баба. Сосульки стали маленькие. Ваня Крылов и Шура Антонов несут скворечники. С ними пес Дик. Это идет весна.

Задание:

1. В предложении: «Упала снежная баба» найти и подчеркнуть предмет и действие предмета.
2. Поставь ударение в словах этого же предложения.

IV четверть

Апрель

Тема: «Предлог»

Контрольный диктант.

Учусь наблюдать.

Я тихо иду по траве. Я наблюдаю жизнь в лесу. Вот с дерева прыгнула белка. Над елью кружились клесты. Дятел стучал по коре сосны. У совы гнездо в дупле дуба! Под землей у березы нора крота.

Задание: подчеркнуть предлоги.

Словарный диктант.

1. Рисовать, дорога, костер, песок.
2. Вчера, сегодня, завтра.
3. Цыпленок ж...лтый, а грач ч...рный.
Крошка – сын к ...тцу приш...л.

Годовой контрольный диктант

Весной.

Вот и весна. Лужи высохли. Юра и Женя Жуковы в саду. Том и собака Жучка. Она лает на птиц. Ребята сажают яблони. День большой. Можно долго работать.

Задание:

1. В предложении «Ребята сажают яблони» подчеркнуть предмет и действие предмета.
2. Во всех словах этого же предложения поставить ударение.

4 класс

Календарно - тематический план

(5 часов в неделю, 170 часов за год)

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Кол-во часов	Дата Проведения
1 четверть – 40 часов				
Синтаксис. (Повторение)				
1.	1	Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи.	1	
2.	2	Смысловая законченность предложения. Признаки предложения.	1	
3	3	Смысловая законченность предложения. Признаки предложения.	1	

4	4	Распространение предложений с опорой на предметную картинку.	1	
5	5	Распространение предложений с опорой на предметную картинку.	1	
6	6	Признаки предложения.	1	
7	7	Признаки предложения	1	
8	8	Составление предложений с опорой на сюжетную картину.	1	
9	9	Составление предложений по опорным словам. Проверочная работа по теме: «Предложение.	1	
Фонетика и орфоэпия.				
10	10	Работа над ошибками. Звуки и буквы. Обозначение на письме звуков.	1	
11	11	Звуки и буквы. Обозначение на письме звуков.	1	
12	12	Входящая контрольная работа №1.	1	
Графика.				
13	13	Работа над ошибками. Алфавит.	1	
Фонетика и орфоэпия.				
14	14	Гласные и согласные.	1	
Графика.				
15	15	Слог. Перенос слов.	1	
16	16	Слог. Перенос слов.	1	
Фонетика и орфоэпия.				
17	17	Ударение. Гласные ударные и безударные.	1	
18	18	Ударение. Гласные ударные и безударные.		
Орфография и пунктуация.				
19	19	Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.	1	
20	20	Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.	1	
21	21	Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.	1	
Состав слова (морфемика).				
22	22	Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов.	1	
23	23	Подбор гнезд родственных слов.	1	

		Общая часть родственных слов.		
24	24	Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов.	1	
25	25	Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов.	1	
26	26	Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов.	1	
27	27	Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов.	1	
28	28	Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.	1	
29	29	Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.	1	
30	30	Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.	1	
31	31	Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.	1	
Развитие речи.				
32	32	Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных.	1	
33	33	Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных.	1	
34	34	Контрольная работа № 2 за 1 четверть.	1	
Состав слова (морфемика).				
35	35	Работа над ошибками. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.	1	
36	36	Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.	1	
37	37	Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.	1	
38	38	Проверочная работа по теме: «Гласные ударные и безударные».	1	
39	39	Работа над ошибками. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов.	1	
40	40	Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов.	1	

2 четверть – 39 часов				
Фонетика и орфоэпия.				
41	1	Согласные твердые и мягкие.	1	
42	2	Согласные твердые и мягкие.	1	
Графика.				
43	3	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1	
44	4	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1	
45	5	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1	
46	6	Обозначение мягкости согласных на письме буквой ь.	1	
47	7	Обозначение мягкости согласных на письме буквой ь.	1	
Фонетика и орфоэпия.				
48	8	Согласные твердые и мягкие (различение).	1	
49	9	Согласные твердые и мягкие (различение).	1	
50	10	Зрительно – предупредительный диктант по теме: «Твердые и мягкие согласные».	1	
Орфография и пунктуация.				
51	11	Работа над ошибками. Правописание сочетаний шипящих с гласными (жи – ши, ча - ща, чу- шу).	1	
52	12	Правописание сочетаний шипящих с гласными (жи – ши, ча - ща, чу- шу).	1	
53	13	Правописание сочетаний шипящих с гласными (жи – ши, ча - ща, чу- шу).	1	
54	14	Проверочная работа по теме: «Правописание сочетаний, шипящих с гласными».	1	
Графика.				
55	15	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак.	1	
56	16	Разделительный мягкий знак.	1	
57	17	Разделительный мягкий знак.	1	
58	18	Перенос слов с разделительным ь.	1	
59	19	Перенос слов с разделительным ь.	1	
60	20	Разделительный ь. Правила правописания слов.	1	
61	21	Разделительный ь. Правила правописания слов.	1	
62	22	Разделительный ь. Правила правописания слов.	1	

63	23	Контрольное списывание.	1	
64	24	Работа над ошибками. Разделительный ь. Правила правописания слов.	1	
65	25	Разделительный ь. Правила правописания слов.	1	
66	26	Разделительный ь. Правила правописания слов. Контрольный словарный диктант.	1	
67	27	Разделительный ь. Правила правописания слов.	1	
Развитие речи.				
68	28	Работа над ошибками. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом.	1	
69	29	Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом.	1	
Графика.				
70	30	Обозначение мягкости согласных буквой ь. Разделительный мягкий знак.	1	
71	31	Обозначение мягкости согласных буквой ь. Разделительный мягкий знак.	1	
72	32	Разделительный ь. Закрепление знаний.	1	
73	33	Разделительный ь. Закрепление знаний.	1	
74	34	Контрольная работа № 3 за 2 четверть.	1	
75	35	Работа над ошибками.	1	
Фонетика и орфоэпия.				
76	36	Согласные глухие и звонкие.	1	
77	37	Согласные глухие и звонкие.	1	
Орфография и пунктуация.				
78	38	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
79	39	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
3 четверть – 50 часов				
Орфография и пунктуация.				
80	1	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова (проверка написания).	1	
81	2	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова (проверка написания).	1	
82	3	Правописание парных звонких и глухих согласных в середине слова.	1	
83	4	Правописание парных звонких и глухих согласных в середине слова.	1	

84	5	Правописание парных звонких и глухих согласных в середине слова.	1	
85	6	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Закрепление.	1	
86	7	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Закрепление.	1	
87	8	Контрольная работа № 4 по теме: «Звуки и буквы».	1	
88	9	Работа над ошибками.	1	
Лексика. Морфология.				
89	10	Слова, обозначающие названия предметов, названий действий, признаков предметов	1	
90	11	Слова, обозначающие названия предметов, названий действий, признаков предметов	1	
91	12	Слова – предметы, отвечающие на вопрос кто? и что?	1	
92	13	Слова – предметы, отвечающие на вопрос кто? и что?	1	
93	14	Слова, обозначающие названия предметов. Слова – предметы, отвечающие на вопрос кого? чего?	1	
94	15	Слова, обозначающие названия предметов. Слова – предметы, отвечающие на вопрос кому? чему?	1	
95	16	Слова, обозначающие названия предметов. Слова – предметы, отвечающие на вопрос кем? чем?	1	
96	17	Слова, обозначающие названия предметов. Слова – предметы, отвечающие на вопрос о ком? О чем?	1	
97	18	Слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами.	1	
98	19	Слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами.	1	
99	20	Имена собственные. Большая буква именах, фамилиях, отчествах, кличках животных.	1	
100	21	Имена собственные. Большая буква	1	

		именах, фамилиях, отчествах, кличках животных.		
101	22	Имена собственные. Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1	
102	23	Имена собственные. Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1	
103	24	Имена собственные. Большая буква в названиях географических объектов.	1	
104	25	Имена собственные. Большая буква в названиях географических объектов.	1	
105	26	Слова, обозначающие названия предметов. Закрепление знаний.	1	
106	27	Слова, обозначающие названия предметов. Закрепление знаний.	1	
107	28	Контрольная работа № 5 по теме: «Слова, обозначающие название предметов».	1	
108	29	Работа над ошибками. Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	
109	30	Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	
Развитие речи.				
110	31	Работа с деформированным текстом.	1	
111	32	Работа с деформированным текстом.	1	
Лексика. Морфология.				
112	33	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	
113	34	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	
114	35	Знакомство с антонимами без названия терминов. («Слова – враги»).	1	
115	36	Знакомство с антонимами без названия терминов. («Слова – враги»).	1	
116	37	Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1	
117	38	Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1	
118	39	Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1	

119	40	Контрольная работа №6 за 3 четверть.	1	
120	41	Работа над ошибками. Знакомство с синонимами без названия терминов. («Слова – друзья»)	1	
121	42	Знакомство с синонимами без названия терминов. («Слова – друзья»)	1	
122	43	Слова, обозначающие названия действий. Название действий по вопросам что делает? что делают?	1	
123	44	Слова, обозначающие названия действий. Название действий по вопросам что делает? что делают?	1	
124	45	Слова, обозначающие названия действий. Название действий по вопросам что делал?	1	
125	46	Слова, обозначающие названия действий. Название действий по вопросам что делал?	1	
126	47	Слова, обозначающие названия действий. Название действий по вопросам, что будет делать?	1	
127	48	Слова, обозначающие названия действий. Название действий по вопросам, что будет делать?	1	
128	49	Согласование слов – действий со словами – предметами.	1	
129	50	Согласование слов – действий со словами – предметами.	1	
<i>4 четверть – 41 час</i>				
130	1	Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.	1	
131	2	Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.	1	
132	3	Контрольная работа № 7 по теме: «Слово»	1	
133	4	Работа над ошибками. Предлог как отдельное слово.	1	
134	5	Предлог как отдельное слово.	1	
Развитие речи.				
135	6	Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.	1	
136	7	Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.	1	

Лексика. Морфология.				
137	8	Раздельное написание предлога со словами.	1	
138	9	Раздельное написание предлога со словами.	1	
139	10	Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов (предлоги из, за, без, в, до, про).	1	
140	11	Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов (предлоги из, за, без, в, до, про).	1	
141	12	Составление предложений с предлогами.	1	
142	13	Составление предложений с предлогами.	1	
143	14	Составление предложений с предлогами.	1	
144	15	Предлог как отдельное слово. Закрепление знаний.	1	
145	16	Предлог как отдельное слово. Закрепление знаний.	1	
146	17	Проверочная работа по теме: «Предлог».	1	
Синтаксис.				
147	18	Работа над ошибками. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной форме.	1	
148	19	Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной форме.	1	
149	20	Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной форме.	1	
150	21	Главные члены предложений (подлежащее)	1	
151	22	Главные члены предложений (подлежащее)	1	
152	23	Главные члены приложений (сказуемое).	1	
153	24	Главные члены приложений	1	

		(сказуемое).		
154	25	Второстепенные члены предложений.	1	
155	26	Второстепенные члены предложений.	1	
156	27	Контрольная работа № 7 за год.	1	
157	28	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложений. Закрепление. Работа с диалогами.	1	
158	29	Главные и второстепенные члены предложений. Закрепление. Работа с диалогами.	1	
159	30	Повествовательные, восклицательные и вопросительные предложения.	1	
160	31	Повествовательные, восклицательные и вопросительные предложения.	1	
Развитие речи.				
161	32	Коллективное составление небольших по объему изложений (3 – 4 предложений) по плану.	1	
162	33	Коллективное составление небольших по объему изложений (3 – 4 предложений) по плану	1	
Синтаксис.				
163	34	Контрольная работа № 8 за 4 четверть.	1	
164	35	Работа над ошибками. Составление предложений на серию сюжетных картин.	1	
165	36	Составление предложений на серию сюжетных картин.	1	
166	37	Составление предложений по теме. Работа с деформированными предложениями.	1	
167	38	Составление предложений по теме. Работа с деформированными предложениями.	1	
168	39	Проверочная работа по теме: «Предложение».	1	
Развитие речи.				
169	40	Работа над ошибками. Коллективное составление небольшого по объему сочинения (3 – 4 предложения) по опорным слова и иллюстрации.	1	
170	41	Коллективное составление небольшого по объему сочинения (3 – 4 предложения) по опорным слова и иллюстрации.	1	

Контрольно – измерительный материал. 4 класс

I четверть

I. Контрольное списывание

Пример

Была контрольная работа. Мы решали примеры. Один пример был очень трудным. Этот пример решили только пять учеников. На другой день в классе мы решали такие примеры.

1. Составьте схему 3 предложения.
2. Составь предложение из данных слов:
Веткам, белка, ели, прыгала, по, пушистая.

II. Самостоятельная работа

«Расположение слов в алфавитном порядке»

Спишите названия видов транспорта в алфавитном порядке.
Троллейбус, машина, автобус, самолёт, вертолёт, поезд, катер.

Или такое задание. Напиши слова в три столбика в алфавитном порядке.

<i>Овощи</i>	<i>Фрукты</i>	<i>Ягоды</i>
...

Смородина, помидор, капуста, крыжовник, груша, черника, баклажан, апельсин, огурец, яблоко.

III. Словарный диктант

1. Запись слов под диктовку: пример, решать, пшеница, считать.
2. Вставьте пропущенные буквы.
К...стёр, п...сок, ч...рный, ж...лтый.
Подчеркните гласные буквы (3 гр.); звонкие (2 гр.); глухие (1 гр.); согласные в первых трёх словах

IV. Входящий диктант

Весной

Вот и весна. Лужи высохли. Юра и Женя Жуковы в саду. Там и собака Жучка. Она лает на птиц. Ребята сажают яблони. День большой. Можно долго работать

(27 слов)

1. В предложении «*Ребята сажают яблони*» подчеркнуть предмет и действие предмета.
2. Во всех словах этого же предложения поставить ударение.

V. Контрольный диктант

«Слова с ь – показателем мягкости и разделительным ь»

Осень в лесу.

В лесу сыро. Листья опали. Деревья стоят голые. Весь день льёт дождь. Сильный ветер поломал сучья на деревьях. Умолкли певуны птички. Вася и Петя друзья. Они ушли в лес.

(29 слов)

Раздели на слоги для переноса:

Учитель, фильмы, олень, семья, веселье, Илья.

VI. Проверочная работа

«Дифференциация изученных орфограмм»

1. Спиши. Вставь пропущенные буквы.
 - а) Ноч...ю был мороз. Луж...цы покрылис... л...дом.
 - б) Я ж...ву и у...сь в д...ревне.
 - в) Зд...ровье берегут с детства.
 - г) Птицы в...ют гнёзда на дерев...ях.
2. Выпиши слова на знакомые тебе правила.

Мягкий знак, обозначающий мягкость согласного: ...

Разделительный мягкий знак: ...

Гласные после шипящих: ...

Слова из словаря: ...

VII. Контрольный диктант за I четверть

Осенний дождь.

Ночью шумел дождь. Митя проснулся рано и глянул в сад. На дорогах грязь и лужи. Мокли крыши. Мокрым был сад. У берёзки с листьев капала вода. Тёмная туча плакала осенним дождём.

1. Подбери проверочное слово.

Варе...ка - ...

Гря...ка - ...

Яго...ка - ...

Хле... - ...

Обе... - ...

Клю... - ...
2. Узнай слово. Запиши его правильно.

<i>Б р г</i>	<i>з м л н к</i>	<i>в т б с</i>	<i>б л т</i>
(берег)	(земляника)	(автобус)	(билет)

VIII. Изложение

Ястреб

Ястреб – крупная птица. Держится она в одиночку, скрытно. Летает низко. Вьёт гнёзда на деревьях. Пища ястреба – вредные насекомые, полевые мыши, другие мелкие животные. Не отказывается ястреб и от домашних птиц.

Пользу или вред приносит эта птица? Больше пользы, потому что основной пищей ястреба являются больные мелкие зверьки и птицы.

План

1. Величина ястреба.
2. Его повадки.
3. Пища ястреба.
4. Вред или польза от птицы.

2 четверть

I. Зрительно-предупредительный диктант

Осенью.

В саду шуришит сухой лист. Стайка птиц села на дорожку. Это воробьи. Птицы ищут корм. Кот Васька сидит на крыльце. Он шурит глазки. Воробьи уже близко. Васька прыгнул с крыльца, а воробьи улетели.

(33 слова)

Расставить ударение в словах последнего предложения.

II. Самостоятельная работа

«Правописание безударных гласных. Подбор проверочных слов»

1. Отобрать из ряда слов только те, которые являются проверочными к словам в начале строки.

Садовый – сады, посадка, садовник, садик.

Лиса – лисица, лисичка, лисонька.

Снежок – снеговик, снег, снежный.

2. Вставь безударную гласную, подобрав проверочное слово.

Л...сник - ...

Б...льной - ...

Зв...ной - ...

Н...ра - ...

Ск...ла - ...

Тр...ва - ...

III. Проверочная работа

«Правописание безударных гласных»

1. Вставь безударную гласную, подобрав проверочное слово.

М...ряк - ...

Т...шина - ...

С...лач - ...

Д...брота - ...

Ст...рик - ...

Ч...сы - ...

2. Запись под диктовку.

В школе новые полы.

У быка острые рога.

Сова плохо видит днём.

Мы ходим на каток.

Для детей 3 группы дать часть слов на списывание.

В школе новые _____.

У быка острые _____.

_____ плохо видит днём.

Мы ходим на _____.

IV. Словарный диктант

1. Угадай слово. Запиши его.

а) *Это замёрзшие капельки росы, которыми часто бывают покрыты деревья зимой.*
(Иней)

б) *Здесь можно купить продукты, обувь, одежду.* (Магазин)

в) *Профессия, в которой очень хорошо нужно знать устройство машины.* (Шофёр)

2. Продолжи предложение.

В нашем городе есть швейная _____

Я купил _____ в кино.

_____ - хищная птица.

Наш класс ходил на _____ в музей.

V. Контрольный диктант за 2 четверть

Кормушки.

Засыпала зима поля снегами. Покрыла белым ковром. Голодные птицы летят к жилью. Жалко детям пернатых друзей. Подвесили они в садах и парках кормушки. Насыпали зерна, крошек. Положили ягод. Слетаются к кормушкам воробьи, снегири.

Подобрать проверочные слова:

Х...лода - ...

Стр...на - ...

П...тно - ...

Св...ча - ...

3 четверть

I. Словарный диктант

1. Запись под диктовку.

Квартира, телефон, трактор, спасибо, автомобиль, метро, трамвай, завтрак, шофёр, иней.

2. Подставь пропущенное слово. Запиши предложение.

На стене висит _____ мамы.

II. Проверочная работа

1. Выпиши слова, обозначающие действия предметов.

*В понедельник я стирала,
Пол во вторник подметала.
В среду я пекла калач,
Весь четверг искала мяч.
Чашки в пятницу помыла,
А в субботу торт купила.
Всех подружек в воскресенье
Позвала на день рожденья.*

(Либо предлагаем ряд слов: *гладит, вода, пьёт, блестит, мокрый, течёт,, зима, светит, журчит*).

2. К словам, обозначающим предметы, подбери слова, обозначающие действия.

Гром _____
Врач _____
Трава _____

3. Составь предложение. Подчеркни слово, обозначающее предмет и его действие.

Старушка, автобус, вышла, в.

III. Контрольный диктант

«Названия предметов, действий и признаков»

Трудно зимой птицам. Стоят лютые морозы. Всюду лежит глубокий снег. Ребята сделали кормушки для птиц. Они насыпали туда корм. Прилетели голодные синицы. Птички клюют зёрна. Хорошая столовая!

Подчеркнуть названия предметов, его действие и признак.

Всюду лежит глубокий снег.

IV. Выборочный диктант

«Имена собственные»

Учащиеся выписывают из читаемого текста слова на заданную орфограмму.

Образец записи оформляется на доске.

- *Под Москвой стоит денёк*

Золотой, осенний.

(Е. Тараховская)

- *Сегодня площадь Пушкина*

В серебряном дожде.

(А. Барто)

- *К бабушке Ульяне на коте Буяне*

По полям колхозным едет наша Таня.

(З. Александрова)

- *Открыты двери настежь –*

Пожалуйста, входите,

Коля, Оля, Настя

И Никитин Витя.

(А. Барто)

*- На Красной площади покой,
Темнеет небо над рекой.*

(А. Барто)

- Язык до Киева доведёт.

- Любопытной Варваре нос оторвали.

*- Люблю тебя, моя Россия,
За твой характер боевой.*

(С. Васильев)

- У Буратино нос ужасно длинный.

- Вера читала сказку про Алёнушку и братца Иванушку.

- У писателя Носова есть рассказы о Незнайке.

V. Диктант

«Предлог как отдельное слово»

Прятки.

Дети играли. Миша прятался от Коли. Он спрятался в сарай. Коля нашёл Мишу в сарае. Теперь Коля прятался от Миши. Коля залез на дерево. Миша стоит под деревом, а Колю не видит. Тогда Коля слез с дерева и побежал к Мише.

(41 слово)

Задание: Вставить вместо «галочек» предлоги. (Взять 2-3 предложения на усмотрение учителя).

^ конуры сидит пёс.

Лошадь шла ^ дороге.

Река вышла ^ берегов.

Дети идут ^ школу.

^ грядке зеленеет лук.

VI. Контрольный диктант

Вот так помощник!

Папа работал в поле. Это было далеко. Я нёс ему ужин. Со мной бежала наша собака Мушка. Я устал, сел под куст и заснул. Мушка съела ужин. А у папы ужина нет. Я ругал себя. Вот так помощник!

1. Найди «лишнее» слово. Выпиши только родственные слова. Выдели корень.

Кустарник, кусок, куст, кустовая, кустик.

2. В первом предложении подчеркнуть предмет и его действие.

4 четверть

I. Проверочная работа

«Предложение»

(По усмотрению учителя объём материала можно уменьшить).

1. Из ряда слов составить предложения:
Дымок, идёт, труба, из.
Орехи, в белка, прячет, дупло.
2. Найти ошибки и построить предложения правильно.
Мальчик стеклом разбил мяч.
После грибов идут дожди.
Брат потерял библиотеку из книги.
3. Дополни предложения.
Я глядел на небо (розовое; долго)
Лес наполнен пением (весенний; птичьим).

II. Словарный диктант.

1. Отгадай загадку – напиши отгадку.
 - а) *Была зелёной, маленькой,*
Потом я стала аленькой.
На солнце подоспела я,
И вот теперь я спелая.
(ягода)
 - б) *Красненька Матрёшка,*
Беленько сердечко.
(малина)
2. Вставьте пропущенные буквы.
М...шок, в...гон, в... ..зал, лес...ница, ру... ..кий.
3. Дополни предложение.
Урок идёт сорок _____. (минут)
Курица вывела _____. (цыплят)

III. Годовой контрольный диктант

Ёжик.

Братья Вова и Лёня пришли в лес. В лесу тишина. Только лёгкий ветерок шелестит листьями деревьев. Мальчики искали сучья для костра. Вдруг в кустах Лёня нашёл ёжика. Зверёк зарылся в сухие листья. Ребята положили ёжика в шапку и унесли домой.

(40 слов)

Весной в лесу.

Пригрело солнышко, просушило землю. Покрылся лес зелёными листочками. Душистыми белыми гроздьями зацвела черёмуха. Закуковали в рощах кукушки. Над рекой в кустарниках запел соловей. Ранним утром прыгают на полянке зайцы. Хорошо Зверям и птицам весной!

1. Подобрать родственные слова к слову «лист».

2. Раздели на слоги для переноса: *пальто, ящерица, бельё, змея.*

IV. Проверочная работа
«Грамматический разбор предложения»

1. Спиши текст. Подчеркни главные и второстепенные члены каждого предложения.
2. Над стрелками третьего предложения запиши вопросы.

Весной разливаются шумные реки. Прилетели заботливые скворцы. На берёзе появились клейкие листочки.

V. Контрольный диктант за 4 четверть

На каникулы.

Конец года. Радостно бьётся сердце. Скоро ребята поедут на дачу, в лагерь. Там они будут ходить в лес за грибами. Жданов боря едет на Волгу. Лена и Коля Ильины будут ходить на детскую площадку.

1. Подчеркни главные члены предложения в третьем предложении.
2. Подбери проверочные слова:

<i>Гру(с/з) - ...</i>	<i>Гр...бы - ...</i>
<i>Тра (ф,в)ка - ...</i>	<i>К...вёр - ...</i>
<i>Пиро(г/к) - ...</i>	<i>Ст...на - ...</i>

5 класс
Календарно - тематический план
(5 часов в неделю, 170 часов за год)

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
І четверть				
Графика (Повторение).				
1.	1.	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Звуки и буквы. Текст.	1	
2.	2.	Звуки гласные и согласные. Алфавит.	1	
3.	3.	Звуки гласные и согласные. Твердые и мягкие согласные	1	
4.	4.	Обозначение мягкости согласных буквами Ъ, Е, Ё, И, Ю, Я	1	
5.	5.	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1	
6.	6.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1	
7.	7.	Объяснительный диктант	1	
Развитие речи.				
8.	8.	Текст. Различение текста и не текста.	1	
Орфография и пунктуация.				
9.	9.	Парные звонкие и глухие согласные. Их правописание на конце слова.	1	
10.	10.	<i>Практическая работа «Звонкие и глухие согласные».</i>	1	
11.	11.	Ударные и безударные гласные в слове.	1	
12.	12.	Проверка безударных гласных в слове.	1	
13.	13.	Входящий контрольный диктант.	1	
14.	14.	Анализ и работа над ошибками	1	
Развитие речи.				

15.	15.	Текст. Определение темы текста. Заголовок.	1	
16.	16.	Дидактическая игра на закрепление знаний.	1	
Синтаксис.				
17.	17.	Словосочетание. Предложение. Выражение в предложении законченной мысли.	1	
18.	18.	Распространение предложений. Предложения распространенные и нераспространенные.	1	
19.	19.	Порядок слов в предложении.	1	
20.	20.	Связь слов в предложении.	1	
21.	21.	Составление рассказа по серии сюжетных картин, по опорным словам, материалам наблюдения по теме «Осень»	1	
22.	22.	Главные и второстепенные члены предложения. Сказуемое.	1	
23.	23.	Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее.	1	
24.	24.	Второстепенные члены предложения.	1	
Развитие речи.				
25.	25.	Текст. Отличие предложения от текста.	1	
26.	26.	<i>Практическая работа «Деление текста на предложения».</i>	1	
Орфография и пунктуация.				
27.	27.	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.	1	
28.	28.	Вопросительные предложения.	1	
29.	29.	Восклицательные предложения.	1	
30.	30.	<i>Практическая работа «Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения».</i>	1	
31.	31.	Слуховой диктант.	1	
32.	32.	Предложение. Закрепление знаний.	1	

II четверть				
Состав слова (морфемика)				
33.	33.	Корень и однокоренные слова.	1	
34.	34.	Общее и различия в значении однокоренных слов.	1	
35.	35.	Включение однокоренных слов в предложения.	1	
36.	36.	Окончание - изменяемая часть слова.	1	
37.	37.	Практическая работа «Установление связи между словами с помощью окончания».	1	
38.	38.	Приставка как часть слова.	1	
39.	39.	Практическая работа «Изменение значения слова в зависимости от приставки».	1	
40.	40.	Приставка и предлог.	1	
Развитие речи.				
41.	41.	Работа с деформированным текстом.	1	
Состав слова (морфемика).				
42.	42.	Суффикс как часть слова.	1	
43.	43.	<i>Практическая работа «Изменение значения слова в зависимости от суффикса».</i>	1	
44.	44.	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. Словарный диктант.	1	
45.	45.	<i>Практическая работа «Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов».</i>	1	
46.	46.	Слово-корень с ударной гласной.	1	
47.	47.	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1	
48.	48.	Анализ и работа над ошибками	1	
49.	49.	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1	

50.	50.	Проверка безударных гласных в корне слова. Слог. Перенос слов.	1	
51.	51.	<i>Практическая работа «Проверка безударных гласных в корне слова».</i>	1	
52.	52.	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	1	
53.	53.	<i>Практическая работа «Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов».</i>	1	
54.	54.	<i>Практическая работа «Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова».</i>	1	
55.	55.	<i>Практическая работа «Проверяемые гласные и согласные в корне».</i>	1	
56.	56.	Непроверяемые написания корня.	1	
57.	57.	<i>Практическая работа «Единообразное написание корня в группе однокоренных слов».</i>	1	
58.	58.	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1	
59.	59.	Работа над ошибками.	1	
Лексика. Морфология.				
60.	60.	Названия предметов, действий, признаков. Понятие о частях речи. Имя существительное.	1	
61.	61.	Глагол.	1	
62.	62.	Имя прилагательное.	1	
63.	63.	<i>Практическая работа «Различение частей речи по вопросам и значению».</i>	1	
64.	64.	<i>Практическая работа «Употребление разных частей речи в предложении и тексте».</i>	1	
III четверть				
65.	65.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Имя существительное.	1	

66.	66.	Значение существительных в речи.	1	
67.	67.	Одушевленные и неодушевленные существительные.	1	
68.	68.	Собственные и нарицательные существительные.	1	
69.	69.	<i>Практическая работа «Правописание имен собственных».</i>	1	
70.	70.	Понятие о единственном и множественном числе.	1	
71.	71.	<i>Практическая работа «Употребление существительных в единственном и множественном числе».</i>	1	
72.	72.	Изменение существительных по числам.	1	
73.	73.	Знакомство с понятием рода.	1	
74.	74.	Существительные мужского рода.	1	
75.	75.	Существительные женского рода.	1	
76.	76.	Существительные среднего рода.	1	
77.	77.	<i>Практическая работа «Различение существительных по родам».</i>	1	
78.	78.	Творческое списывание	1	
79.	79.	Понятие о 1-м,2-м,3-м склонениях имен существительных.	1	
80.	80.	Понятие о 1-м,2-м,3-м склонениях имен существительных.	1	
81.	81.	<i>Практическая работа «Склонение существительных».</i>	1	
82.	82.	Падеж.	1	
83.	83.	Изменение существительных по падежам.	1	
84.	84.	Изменение существительных по падежам.	1	
85.	85.	Имя существительное. Закрепление знаний.	1	
86.	86.	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи.	1	

87.	87.	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	1	
88.	88.	Сочинение творческого характера с привлечением сведений из практической деятельности	1	
89.	89-90	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	1	
90.	91	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1	
91.	92-93	Анализ и работа над ошибками	1	
92.	94-95	Окончания прилагательных мужского рода.	1	
93.	96-97	Окончания прилагательных женского рода.	1	
94.	98-99	Окончания прилагательных среднего рода.	1	
95.	100-101	Окончания прилагательных мужского, женского, среднего рода.	1	
96.	102	<i>Практическая работа «Изменение прилагательных по родам».</i>	1	
97.	103	Контрольный тест «Прилагательное. Закрепление знаний».	1	
98.	104-105	Глагол. Значение глаголов в речи.	1	
99.	106-107	Различение действий, обозначаемых глаголами.	1	
100.	108-109	Настоящее время глаголов.	1	
101.	110-111	Прошедшее время глаголов.	1	
102.	112-113	Будущее время глаголов.	1	
103.	114	<i>Практическая работа «Различение глаголов по временам».</i>	1	

104.	115-116	Глагол. Закрепление знаний.	1	
Развитие речи.				
105.	117-118	Текст. Признаки текста.	1	
106.	119-120	Составление рассказа по предложенной теме.	1	
IV четверть				
Синтаксис.				
107.	121-122	Главные члены предложения.	1	
108.	123-124	Второстепенные члены предложения.	1	
109.	123	<i>Практическая работа «Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам».</i>	1	
110.	124-125	Различение нераспространенных и распространенных предложений.	1	
111.	126	<i>Практическая работа «Распространение предложений».</i>	1	
112.	127-128	Знакомство с однородными членами предложения.	1	
113.	129	<i>Практическая работа «Дополнение предложения однородными членами».</i>	1	
114.	130-131	Предложение. Закрепление знаний.	1	
Развитие речи.				
115.	132-133	Изложение текста с опорой на заранее составленный план.	1	
116.	134-135	Анализ работы. Закрепление знаний.	1	
Синтаксис.				
117.	136	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	

118.	137	Работа над ошибками.	1	
Состав слова (морфемика)				
119.	137-139	Состав слова.	1	
120.	140	<i>Практическая работа «Разбор слова по составу».</i>	1	
Орфография и пунктуация.				
121.	141-142	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.	1	
Лексика. Морфология.				
122.	143-144	Имя существительное.	1	
123.	145-146	Род имен существительных.	1	
124.	147-148	Изменение существительных по падежам.	1	
125.	149	<i>Практическая работа «Изменение существительных по падежам».</i>	1	
126.	150-151	Имя прилагательное.	1	
127.	152-153	Дидактическая игра «В стране прилагательных».	1	
128.	154-155	Род прилагательных. Согласование имени прилагательного с существительным в роде и числе.	1	
129.	156	<i>Практическая работа «Согласование имени прилагательного с существительным в роде и числе».</i>	1	
130.	157-158	Глагол. Изменение глаголов по временам.	1	
131.	159	<i>Практическая работа «Употребление в речи глаголов различных временных категорий».</i>	1	
Синтаксис.				

132.	160-161	Предложение. Однородные члены предложения.	1	
133.	162-163	Слуховой диктант по теме «Однородные члены предложения».	1	
Развитие речи.				
134.	164-165	Текст. Работа с деформированным текстом.	1	
135.	166-167-168	Составление рассказа-описания.	1	
136.	169-170	Обобщение пройденных тем.	1	

Материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа № 92».
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой, М., «Просвещение», 2011г.
- Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 – 9 классы под редакцией И.М. Бгажноковой, М.: Просвещение, 2005.
- А.К. Аксенова. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. М.: Просвещение, 1994.
- А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская «Дидактические игры на уроках русского языка» М., «Просвещение» 1991 г.
- Н.М.Барская, Л.А.Нисевич «Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы» М., «Просвещение» 1992 г.

2. Учебник:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. Москва, «Просвещение», 2017 год.
- Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык 2 класс (В 2- ч.). Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2018 год.
- Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., «Просвещение», 2018 год.
- Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., «Просвещение», 2018 год.

- Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., «Просвещение», 2016 год.

3. Технические средства:

- компьютер, (ноутбук, планшет).

4. Дидактические пособия и учебное оборудование:

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- опорные схемы;
- дидактические игры;
- образцы написания букв;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
- конструктор.
- таблицы: «Предложение. Главные и второстепенные члены предложения»; «Однородные члены предложения»; «Звуки и буквы»; «Гласные и согласные звуки»; «Звонкие и глухие согласные»; «Ударные и безударные гласные»; «Алфавит»; «Корень и однокоренные слова»; «Окончание», «Приставка», «Суффикс»; «Непроизносимые согласные», «Двойные согласные в словах»; «Части речи», «Имя существительное», «Число имен существительных», «Род имен существительных»; «Падежи», «Склонение имен существительных», «Собственные и нарицательные имена существительные»;
- подставки для учебника, дополнительные источники освещения, тифлосредства для слабовидящих, фланелеграфы разного цвета для использования в качестве фона, индивидуальные оптические средства коррекции (лупы, увеличители и т.д.) (по необходимости).

Приложение.

Сокращения и обозначения

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа.

ПрАООП – примерная адаптированная основная общеобразовательная программа.

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

МКОУ «Школа № 92» - Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Школа № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»