

*Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
«Школа № 92 для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»
(ГКОУ «Школа № 92»)*

*«Тазалыксыя ичи луонлыкъясын
нылпиослы 92-тй номеро
школа» огъядышетонъя кун
казна ужъяюрт
(«92-тй номеро школа» ОККУ)*

Рассмотрено на заседании школьной
методической комиссией ЕГЦ
Протокол от 25.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом и.о. директора
Государственного казенного
общеобразовательного учреждения
Удмуртской Республики «Школа 92»
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
(ГКОУ УР Школа 92)
от «25» августа 2023 № 190-ОД

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
_____Л.В.Банщикова
«25» 08 2023_г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Социально-бытовая ориентировка вариант 1 слабовидящие

Ижевск, 2023

Социально-бытовая ориентировка

(для слабовидящих обучающихся)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Социально – бытовая ориентировка» для 5-9 классов составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Школа №92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

Предмет «Социально-бытовая ориентировка», готовит слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками и навыками самообслуживания. Занятия по «Социально – бытовой ориентировке» направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Основная цель предмета: освоение значимых для адаптации элементарных умений и навыков социально-бытовой ориентировки к школьной жизни, самостоятельности и независимости от помощи окружающих людей.

Общая характеристика учебного предмета.

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» является неотъемлемой частью коррекционного процесса в обучении слабовидящих детей с интеллектуальными нарушениями. Обучающиеся овладеют навыками личной гигиены, самообслуживания, у них будет формироваться потребность в аккуратности. У воспитанников будут сформированы первоначальные, но адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни, которые позволят сделать достаточно комфортным пребывание в школе, повысить статус в семье, обогатить знаниями и умения, которые позволят обучающимся расширить круг общения и перечень доступных видов предметно-практической деятельности. У обучающихся будут формироваться конкретные представления об окружающих их предметах и действиях с ними. Они получают возможность для развития умений и навыков по социально-бытовой ориентировке. Коррекционные занятия направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Структура курса представлена следующими разделами:

Личная гигиена

Распорядок дня, необходимость его соблюдения. Правила личной гигиены. Гигиенические правила поведения в местах общего пользования. Туалетные принадлежности по уходу за лицом, волосами, зубами. Ориентировка во времени по часам.

Одежда и обувь

Назначение разных видов одежды и обуви. Виды одежды и обуви для девочек и мальчиков. Одежда и обувь по сезону. Представления о видах труда по уходу за одеждой.

Пути предупреждения загрязнения одежды: переодевание в соответствующую по назначению одежду, соблюдение аккуратности на улице и за столом, правил личной гигиены.

Виды труда по уходу за обувью. Материалы, инструменты, необходимые для ухода за обувью. Размещение обуви в отведенном для этого месте.

Питание

Основные продукты питания. Различные группы продуктов. Внешний вид, вкус, запах. Мытье овощей, фруктов, ягод. Извлечение продуктов из упаковки. Приготовление простейших блюд. Обработка продуктов с помощью ножа. Способы техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями при приготовлении пищи. Сервировка стола. Уход за посудой и столовыми принадлежностями.

Жилище

Функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений. Способы поддержания чистоты и уборки в помещении. Соблюдение норм освещения помещений.

Уход за комнатными растениями. Пользование бытовыми приборами, соблюдение техники безопасности.

Транспорт

Различение вида транспорта по назначению. Узнавание транспорта по результатам наблюдений, по описанию, по характерным звукам. Остановки транспортных средств. Обозначения номеров пассажирских транспортных средств.

Вход и выход из пассажирского транспортного средства.

Оплата проезда в общественном транспорте.

Торговля

Виды магазинов. Ориентирование в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; в ассортименте товаров различных видов магазинов.

Совершение покупки в предприятиях торговли. Пользование денежными купюрами. Оплата покупки.

Культура поведения

Соблюдение правил поведения в образовательной организации и в общественных местах. Воспитание умения содержать в порядке место, где трудится, занимается, играет. Формирование умения и желания трудиться.

Нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками. Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым. Использование в речи вежливых слов.

Правила поведения за столом.

Место учебного курса в учебном плане.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
			VI класс			
Обязательная часть						
Коррекционно-развивающая	Социально-бытовая ориентировка		1			
Итого за год			34			

Ценностными ориентирами начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выступают:

- **Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:**
 - формирования эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим;
 - развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям;
 - формирования готовности к преодолению трудностей;
- **Формирования умения избегать ситуаций, представляющих угрозу жизни, здоровью, безопасности личности;**
 - формирования способности уважать окружающих и результаты труда других людей.

Сравнительно новым содержательным компонентом федерального государственного образовательного стандарта являются личностные и базовые (метапредметные) учебные действия, которые, повлияли и на изложение предметных учебных действий.

Личностные результаты освоения ФАООП слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию ценностных установок и отражают:

- 1) формирование любви к своей стране, городу;
- 2) принятие социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) владение коммуникативными умениями и знаниями основных норм межличностного взаимодействия;
- 4) развитие эстетических чувств;
- 5) развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- 6) знание правил безопасного, здорового образа жизни;
- 7) развитие интереса к трудовым действиям.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения по русскому языку, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков. **Предметные результаты:**

Личная гигиена:

умением выполнять практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены;

умением выполнять гигиенические правила поведения в местах общего пользования;

умением использовать разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами;

навыком использования и хранения туалетных принадлежностей.

Одежда и обувь:

умением называть предметы одежды; части одежды; определять лицевую и изнаночную стороны одежды;

умением использовать одежду и обувь по назначению;

умением определять способы хранения одежды и обуви;

умением ухаживать за одеждой и обувью;

навыком соблюдения аккуратности при играх на улице, при приеме пищи.

Жилище:

умением называть функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений;

умением соблюдать гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям;

знаниями способов поддержания чистоты и уборки помещений; использования необходимого инвентаря для уборки помещений, знаниями способов его хранения;

умениями ухаживать за комнатными растениями;

умением использовать сохраненные анализаторы в социально-бытовой и пространственной ориентировке;

умением пользоваться бытовыми приборами, соблюдая технику безопасности.

Питание:

умением определять основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху;

умением мыть овощи, фрукты, ягоды; извлекать продукты из упаковки;

знанием правил техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями при приготовлении пищи;

умением готовить простейшие блюда, наливать кипяток в заварочный чайник и в чашку, выполнять сервировку стола;

умением соблюдать правила поведения за столом.

Транспорт:

умением узнавать транспортные средства;

представлениями о наземном пассажирском транспорте, о близлежащих остановках, проездных билетах и документах;

правилами поведения в общественном транспорте;

умением использовать в речи формулы речевого этикета.

Культура поведения:

правилами поведения в повседневной жизни и в общественных местах; при общении со сверстниками; правилами поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми;

умениями обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому;

правилами поведения в магазине и умением обращаться за помощью; правилами поведения в парке и др.;

правилами поведения в гостях и умением выбирать подарки.

Торговля:

навыками ориентировки в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; умением находить указатели видов магазинов;

умением ориентироваться в ассортименте товаров различных видов магазинов; умением совершать покупки в предприятиях торговли, пользоваться денежными купюрами;

правилами поведения при покупке товаров, правилами речевого этикета покупателя.

В рамках учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» формируются следующие **базовые учебные действия**:

личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта социально-бытовой и ориентировочной деятельности;

понимание значения овладения навыками социально-бытовой и пространственной ориентировки для самостоятельности и мобильности; ориентации на социально-бытовую независимость;

ориентация в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха/неуспеха в социально-бытовой и ориентировочной деятельности;

овладение конкретными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;

овладение элементарными навыками ориентировки в пространстве;

развитие учебно-познавательного интереса к социально-бытовой и пространственной ориентировке;

алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата социально-бытовой и ориентировочной деятельности;

выбор наиболее эффективных способов решения социально-бытовых задач и задач на ориентировку в зависимости от конкретных условий;

использование всех анализаторов для овладения практическими умениями и навыками по социально-бытовой и пространственной ориентировке;

овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения социально-бытовой и пространственной ориентировке;

умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» в совместной продуктивной деятельности;

умение придерживаться заданной последовательности действий, пространственно-ориентировочных действий как основы самостоятельной ориентировки в пространстве;

умение вносить в ранее освоенные бытовые и ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата;

умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе социально-бытовой и пространственной ориентировки.

Содержание учебного предмета
6 класс (для слабовидящих обучающихся)

№	Раздел	Кол- во часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
1	Личная гигиена	Количество часов на изучение каждого раздела по классам учителю планирует в зависимости от особенностей слабовидящих обучающихся и уровня усвоения программного материала	умением выполнять практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены; умением выполнять гигиенические правила поведения в местах общего пользования; умением использовать разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами; навыком использования и хранения туалетных принадлежностей.	1) формирование любви к своей стране, городу; 2) принятие социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности; 3) владение коммуникативными умениями и знаниями основных норм межличностного взаимодействия; 4) развитие эстетических чувств; 5) развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; 6) знание правил безопасного, здорового образа жизни; 7) развитие интереса к трудовым действиям.	• Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе: - формирования эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим; - развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям; - формирования готовности к преодолению трудностей; - Формирования умения избегать ситуаций, представляющих угрозу жизни, здоровью, безопасности личности; - формирования способности уважать окружающих и результаты труда других людей.
2	Одежда и обувь		умением называть предметы одежды; части одежды; определять лицевую и изнаночную стороны одежды; умением использовать одежду и обувь по назначению; умением определять способы хранения одежды и обуви; умением ухаживать за одеждой и обувью; навыком соблюдения аккуратности при играх на улице, при приеме пищи.		
3	Жилище		умением называть функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений;		

		умением соблюдать гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям; знаниями способов поддержания чистоты и уборки помещений; использования неоходимого инвентаря для уборки помещений, знаниями способов его хранения; умениями ухаживать за комнатными растениями; умением использовать сохранные анализаторы в социально-бытовой и пространственной ориентировке; умением пользоваться бытовыми приборами, соблюдая технику безопасности.		
4	Питание	умением определять основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху; умением мыть овощи, фрукты, ягоды; извлекать продукты из упаковки; знанием правил техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями при приготовлении пищи; умением готовить простейшие блюда, наливать кипяток в заварочный чайник и в чашку, выполнять сервировку стола; умением соблюдать правила поведения за столом.		

5	Транспорт		умением узнавать транспортные средства; представлениями о наземном пассажирском транспорте, о близлежащих остановках, проездных билетах и документах; правилами поведения в общественном транспорте; умением использовать в речи формулы речевого этикета.		
6	Культура поведения		правилами поведения в повседневной жизни и в общественных местах; при общении со сверстниками; правилами поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми; умениями обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому; правилами поведения в магазине и умением обращаться за помощью; правилами поведения в парке и др.; правилами поведения в гостях и умением выбирать подарки.		
7	Торговля		навыками ориентировки в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; умением находить указатели видов магазинов; умением ориентироваться в ассортименте товаров различных видов магазинов; умением совершать покупки в предприятиях торговли, пользоваться денежными купюрами;		

			правилами поведения при покупке товаров, правилами речевого этикета покупателя.		
8	Средства связи		навыками ориентировки в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; умением находить указатели видов магазинов; умением ориентироваться в ассортименте товаров различных видов магазинов; умением совершать покупки в предприятиях торговли, пользоваться денежными купюрами; правилами поведения при покупке товаров, правилами речевого этикета покупателя.		
9	Мед. помощь		умением соблюдать гигиенические требования, знание способов поддержания чистоты; умение оказывать необходимую помощь; умением использовать сохранные анализаторы; умением пользоваться средствами для оказания помощи, соблюдая технику безопасности.		

6 класс
Социально-бытовая ориентировка
Календарно-тематический план
(1 час в неделю-34 часа за год)

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведен ия
<i>1 четверть</i>				
Личная гигиена.				
1	1	Закаливание организма.	1	01.09.23
2	2	Уход за руками.	1	08.09
3	3	Уход за ногами.	1	15.09
4	4	Обобщающий урок по разделу «Личная гигиена».	1	22.09
Одежда и обувь.				
5	5	Ремонт одежды.	1	29.09
6	6	Ремонт одежды.	1	06.10
7	7	Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей.	1	13.10
8	8	Обобщающий урок по разделу «Одежда и обувь».	1	20.10
Питание.				
9	9	Режим питания.	1	27.10
<i>2 четверть</i>				
10		Санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы с режущими инструментами и кипятком.	1	10.11
11		Меню ужина. Сервировка стола к ужину.	1	17.11
12		Правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него.	1	24.11
13		Правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него.	1	01.12
14		Технология приготовления различных каш (гречневая, рисовая, пшенная, овсяная, перловая, манная).	1	08.12
15		Технология приготовления различных каш (гречневая, рисовая, пшенная, овсяная, перловая, манная).	1	15.12
16		Обобщающий урок по разделу «Питание».	1	22.12
<i>3 четверть</i>				
Я и моя будущая семья.				
17		Семья.	1	12.01.24г
18		Счастливая семья.	1	19.01
19		Обобщение по разделу «Я и моя будущая семья».	1	26.01
Культура поведения.				
20		Как вести себя в театре, кинотеатре.	1	02.02
21		Правила поведения за столом.	1	09.02
22		Обобщающий урок по разделу «Культура поведения».	1	16.02
Жилище.				

23		Ваш дом.	1	01.03
24		Уборка квартиры. Уход за полом.	1	15.03
		<i>4 четверть</i>		
25		Пылесос – помощник в доме.	1	29.03
26		Детские учреждения.	1	05.04
27		Обобщающий урок по разделу «Жилище».	1	12.04
28		Транспорт. Транспорт – наш помощник.	1	19.04
29		Торговля. Продовольственные магазины.	1	26.04
30		Средства связи. Основные средства связи.	1	03.05
31		Медицинская помощь. Медицинские учреждения.	1	17.05
32		Виды медицинской помощи.	1	24.05
33		Виды медицинской помощи.	1	27.09
34		Обобщающий урок по разделу «Медицинская помощь».	1	29.05

Материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, представлено следующими объектами и средствами:

- Федеральная Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа № 92».
- Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения.
- Учебные пособия для учащихся.
- Карточки-задания.