

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Школа №92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  
(ГКОУ УР «Школа № 92»)



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ «Школа № 92»

Т.Н. Новикова

«12.08.2021г.»

**Дополнительная адаптированная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Шашки»**

Уровень сложности программы: базовый  
Возраст обучающихся : 10-16 лет  
Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:  
Педагог дополнительного образования  
Борисова Мария Валентиновна

Ижевск

## Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
Пояснительная записка.....	3 стр.
Цель и задачи программы.....	5 стр.
Учебный план.....	6 стр.
Содержание учебного плана.....	6 стр.
Планируемые результаты.....	7 стр.
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий программы	
Календарный учебный график.....	9 стр.
Условия реализации программы.....	9 стр.
Формы контроля.....	10стр.
Оценочные материалы.....	10 стр.
Методические материалы.....	12 стр.
Список литературы.....	14 стр.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **Пояснительная записка**

Адаптированная программа «Шашки» разработана на основе учебников по шашкам: - «Шашки для детей» авторы: Погрибной В. К., Юзюк В. Я. Это пособие помогает ознакомиться с современными правилами игры, популярными комбинационными приемами, а также основами позиционной игры. «Учитесь играть в шашки» авторы Герцензон Б.М., Рамм Л.М. литературное издание посвящено методике изучения и преподавания основ игры в русские и международные шашки, а также содержит рекомендации по организации и проведению соревнований. «Азбука шашечной игры» авторы Медков В.В., Мишин А.К. В учебнике содержится описание игры и ее правила; употребительные в шашечной игре выражения (терминология); оценка составных частей шашечной партии с указанием общих руководящих правил ее ведения. «Шашки для всех» авторы Виндерман А.И., Герцензон Б.М. Эта книга содержит труд известных шашечных мастеров и педагогов является учебным пособием по русским шашкам.

В современном обществе целью развития школьников является всестороннее гармоничное развитие личности. Игра - ведущий вид деятельности детей, в которой ребенок учится, развивается, растет. Тем ни менее, настольные игры уже давно уступили место компьютерным, за которыми дети готовы просиживать часами. Компьютер не заменит непосредственного живого общения. Дух партнёрства, товарищества, а позже и соперничества, который возникает при обучении, а затем во время настольных интеллектуальных игр, сложно переоценить. Настольные игры, одной из которых являются шашки, развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность.

Для ребенка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Обучение детей игры в шашки способствует умению ориентироваться на плоскости; развитию мышления, внимательности, усидчивости, собранности, самостоятельности, запоминанию; учит сравнивать, обобщать.

Шашки - замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Шашечное творчество научит детей использовать свою смекалку и в других областях человеческой деятельности, научить думать.

Данная адаптированная программа имеет ***физкультурно-спортивную направленность***.

#### ***Актуальность программы***

Настоящая адаптированная программа разработана для обеспечения развития познавательных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья, подготовки их к познавательной деятельности и социальной адаптации. Раскрывает содержание тренировочной и воспитательной работы, приводятся планы распределения учебного материала по разделам подготовки, базовый материал, система контрольных нормативов и требования для перевода обучающихся на следующий год обучения. В содержание курса интегрированы задания из различных областей знаний. В основе заданий, которые предлагаются детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, а также развиваются все виды памяти, внимание, воображение, речь, расширяется словарный запас. Занятия строятся таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой. В ходе реализации программы формируются важные качества личности ребёнка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения, а также формируются умения участвовать в коллективной деятельности.

***Отличительной особенностью*** данной программы является больший акцент на подготовку детей с ограниченными возможностями здоровья, начинающих с «нуля», что предполагает более общее изложение основных положений без излишней детализации. Кружок «шашки» организован на базе специальной (коррекционной) школы VIII вида. Учащиеся этой школы отличаются пониженным уровнем интеллекта и проблемами в развитии. Для детей с ОВЗ характерна задержка становления речи, дефектна моторно-двигательная сфера, существенно страдают волевые процессы.

Адаптированная программа расширена теоретическими знаниями, игровой практикой, а так же конкретизирована педагогическим, тренерским опытом работы с детьми,

имеющими ограниченными возможностями здоровья. Впервые нами были поставлены такие задачи, что целью обучения является не только практическое обучение, но и психологическое сопровождение, с целью развития познавательной деятельности и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа создает условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлена на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность.

***Уровень сложности***

Программа имеет стартовый (1 год обучения) уровень сложности.

***Адресат программы***

Программа предназначена для обучающихся ГКОУ УР «Школа №92» Устиновского района 3 – 9 классов с легкой умственной отсталостью.

Наполняемость групп 12 человек

***Объем программы***

Программа рассчитана на 1 год обучения. Продолжительность составляет 36 учебных недели. Объем академических часов за год составляет 144 ч.

***Формы организации образовательного процесса и виды занятий***

Для успешной и эффективной реализации программы используются работа в группе с учётом индивидуального подхода. 2 группы по 2 часа в неделю.

***Сроки освоения программы***

Срок освоения программы 1 год. Рассчитан на 36 учебных недели.

***Режим и продолжительность занятий***

Занятия проходят 2 раза в неделю по 40 минут. После каждого занятия делается перерыв 10 минут. За год – 144 занятия.

***Цель:*** создание условий для формирования интеллектуальной активности и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

***Задачи:***

Обучающие:

- ознакомление с историей шашек;
- обучение правилам игры;
- обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры;
- развитие логического мышления, памяти, внимания, усидчивости.

Воспитательные:

- воспитание отношения к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;

- воспитание настойчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;

- выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.

Развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности;

- развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;

Проверка результатов обучения осуществляется во время занятий посредством:

-наблюдения педагога за практической работой обучающихся;

-опросов по изучаемым темам;

-участие в соревнованиях различного уровня.

#### Учебный план

№ п/п	Содержание занятий	Всего часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике и противопожарной безопасности	2		2
2.	История возникновения шашечной игры. Шашечный кодекс.	5	5	
3.	Гигиена и врачебный контроль, самоконтроль.	2	2	
4.	Основы шашечной теории. Стратегия и тактика.	34	12	22
5.	Миттельшпиль (середина игры)	34	14	20
6.	Дебют	30	6	24
7.	Эндшпиль (окончание). Спортивный режим и ОФП.	27	12	15
8.	Шашечная композиция	12	4	8
9.	Итоговое занятие.	2		2
Итого:		144	55	89

#### Содержание учебного плана

*Раздел 1.* Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности, правила поведения на занятиях. Практическое занятие.

*Раздел 2.* История возникновения шашечной игры. Шашечный кодекс. Разновидности шашек. Появление шашек на Руси. Правила игры. Нотация. Шашечная азбука: доска, шашки, ходы, бой, дамка. Практические занятия.

*Раздел 3.* Миттельшпиль (середина игры). Сила центральных шашек перед бортовыми. Изолированные шашки (нападение на слабую шашку). Игра в середине партии. Отсталые шашки (a1, h2). Фланги. Ударные колонны. “Золотые шашки”. Последовательность захвата центральных полей (f4, затем c5). Определение комбинации. Финальные удары. Простейшие элементы комбинации: устранение “мешающих шашек и “доставка” недостающих, подрыв дамочных, слабых полей, вскрытие. Расчет и план игры. Простейшие приемы. Идея и механизм комбинаций. Борьба против центральных шашек соперника. Важность колонны q1, f2, E3 (b8, C7,d6). Способы постановки “кола” и “тычка” для атаки в центре. Практические занятия.

*Раздел 4.* Стратегия и тактика. Основы шашечной теории. Сущность и цель игры в русских шашках. Фланги. Элементы шашечной позиции. Понятие о комбинации. (1, 2-хходовки) и позиционные приемы (оппозиция, размен). Основные стадии партии: начало, середина, окончание. Связь теории с практикой; кодекс новичка. Позиционные приемы игры. Понятия. Тактические приемы игры. Общие вопросы теории, понятия, термины. Практические занятия.

*Раздел 5.* Миттельшпиль (середина игры). Сила центральных шашек перед бортовыми. Изолированные шашки (нападение на слабую шашку). Игра в середине партии. Отсталые шашки (a1, h2). Фланги. Ударные колонны. “Золотые шашки”. Последовательность захвата центральных полей (f4, затем c5). Определение комбинации. Финальные удары. Простейшие элементы комбинации: устранение “мешающих шашек и “доставка” недостающих, подрыв дамочных, слабых полей, вскрытие. Расчет и план игры. Простейшие приемы. Идея и механизм комбинаций. Борьба против центральных шашек соперника. Важность колонны q1, f2, E3 (b8, C7,d6). Способы постановки “кола” и “тычка” для атаки в центре. Практические занятия.

*Раздел 6.* Дебют. Значение дебютов. Идеи дебютов. Начало партии. Цель хода сд4. Развитие левого фланга белых (игра за белых). Порядок введения шашек в игру. Знакомство с дебютами: “отыгрыш” белыми и черными (первые 5-6 ходов); начальные ходы дебютных систем: “кол”, “тычок”. Практические занятия.

*Раздел 7.* Эндшпиль (окончание). Нормальные окончания. Петля, двойная петля, четыре дамки против одной, меньшая сторона на главной дороге и без неё (квадрат), три дамки против одной. Понятия: “размен”, “скользящий размен”, “оппозиция”, “запирание”, “столбняк”, “петля”, “застава”, “вилка” (распорка), “распутье”, “трамплин”. Дамочные окончания (1x1, 2x1, 3x1). Спортивный режим и гигиена: гимнастика, сон, питание,

купание, двигательная активность. Физическая подготовка. Личная гигиена шашиста. Методы закаливания. Практические занятия.

*Раздел 8. Шашечная композиция.* Композиция – область шашечного творчества. Основные виды (жанры) композиции: проблемы, этюды, задачи, комбинации. Практические занятия.

*Раздел 9. Итоговое занятие.*

#### **Планируемые результаты стартового уровня**

##### **Предметные:**

##### Обучающиеся:

- знают шашечные термины;
- выполняют правила шашечной игры;
- умеют ориентироваться на шахматной доске;
- правильно расставлять шашки фигуры перед игрой;
- умеют перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали.

##### **Личностные:**

- умение преодолевать волнение перед игрой и соревнованиями, усидчивость, сосредоточенность; изобретательность.

##### **Метапредметные:**

##### **Регулятивные УУД:**

- умеют оценивать качество игры своей и товарищей.
- умеют определять характер задачи на взятие и защиту фигур.

##### **Познавательные УУД:**

- умеют последовательно рассуждать, анализировать, абстрактно и логически мыслить;
- умеют применять ассоциативную фантазию;
- проявляют интерес к занятиям.

##### **Коммуникативные УУД:**

- умение общаться и договариваться со сверстниками.

Данная программа не нацелена на достижение результатов адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) предусмотренной ФГОС.



## Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

### Календарный учебный график

«у» - учебные занятия,

«к» - каникулярный период,

«а» - промежуточная/итоговая аттестация

Го д об уч ен ия	Временные периоды											Всег о неде ль	Всего часов	
	Сентябрь , в том числе по неделям	Октябрь по апрель									Май			
1	1 у	2 у	3 у	4 у	5-8 у	9-12 у	13-16	17 -20 у	21-24 у	25-28 у	29-32 у	32-36 у	36	144

#### Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы необходимы материально-техническое оснащение кабинета методическое обеспечение учебного процесса.

- занятия проводятся на базе ГКОУ УР «Школа № 92» в кабинете №104, который соответствует требованиям противопожарной безопасности, производственной санитарии и гигиены труда. В кабинете есть столы и стулья для работы детей, школьная доска.
- для проведения занятий в наличии имеется дидактический материал к занятиям, методическая литература по проведению занятий. При необходимости экран, компьютер и мультимедийный проектор.

#### Методы организации занятий

*Словесные:*

лекция; беседа; рассказ; сказка; объяснение педагога; анализ партий и типовых позиций.

*Наглядные:*

показ видеоматериалов; работа с демонстрационной доской.

*Практические:*

конкурс решения комбинаций, сеанс одновременной игры; тренировочные партии, матчи. Основной формой является комбинированное занятие, которое включает в себя: организационный момент, разминку, закрепление предыдущего материала, введение нового материала (теория). Затем, как правило, следует игровая часть занятия, то есть непосредственно сама шашечная игра (практика), и подведение итогов – озвучивание результатов.

Обучение происходит в увлекательной, преимущественно игровой форме, в виде практических занятий, решают задания на память, внимание. Особенностью методики

проведения занятия является разнообразие активных видов детской деятельности, а именно формы тренировочных занятий должны быть многообразными, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость.

**Учебно-методический комплекс** включает в себя следующие компоненты

- методическая литература;
- опорные схемы;
- шахматные доски;
- шашки.

**Формы аттестации контроля:** наблюдение, игра

Мониторинг результативности осуществляется на основе:

- Наблюдения
- Собеседование, опрос
- Участие в соревнованиях различного уровня

**Критерии оценки результатов:**

- *Высокий уровень* - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием;
- *Средний уровень* - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;
- *Низкий уровень* - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога.

По итогам деятельности вручаются грамоты и призы за достижение высоких результатов в практической деятельности, а также благодарственные письма родителям за понимание и поддержку интересов ребёнка.

**Методическое обеспечение программы**

Программа построена по тематическому принципу и сориентирована на усвоение системы понятий и общих способов действий. Каждая следующая тема органически связана с предыдущей, что позволяет осуществлять повторение ранее изученных вопросов на более высоком уровне, составляя и соотнося их в самых различных отношениях и аспектах, обобщая и дифференцируя, устанавливая причинно-следственные связи.

Дети учатся правильно разыгрывать те или иные позиции до выигрыша, также безошибочно разыгрывать изученные дебюты. Решение задач на демонстрационной доске. Упражнения на шашечной доске.

Анализ партий и типовых позиций. Упражнения на шашечной доске, фиксация важнейших моментов в результате анализа.

Во время тура, практической игры, педагог должен запоминать поучительные моменты в партиях и при разборе делать свои замечания всеобщим достоянием, нужно

приучить ребят серьезно относиться к своему творчеству. Важнейший принцип - не обрушивать на ребенка при анализе отдельной партии слишком много информации. Достаточно подчеркнуть 2-3 принципиальных момента. После партии заставить воспитанника обобщить: каковы были главные неточности или ошибки по ходу игры? Анализ может быть с одним ребенком или всей группой.

Сеансы одновременной игры. Упражнения на шашечной доске. Сеансы могут носить учебный и чисто спортивный характер.

Участие в соревнованиях. Участие в турнирах осуществляется внутри тренировочной группы: классификационные турниры, матчи и т.д.

Итоговое занятие. Подведение итогов работы за год, лучшие результаты, задачи на следующий учебный год, задания на лето, несколько слов по каждому обучающемуся, вручение грамот, призов.

### Календарно-тематическое планирование

Дата	Тема занятия	Часы
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности, правила поведения на занятиях.	1
2	Практическое занятие.	1
3	История возникновения шашечной игры. Шашечный кодекс.	1
4	Разновидности шашек.	1
5	Появление шашек на Руси. Правила игры.	1
6	Нотация. Шашечная азбука: доска, шашки, ходы, бой, дамка.	1
7	Практические занятия.	1
8	Гигиена и врачебный контроль.	1
9	Самоконтроль	1
10	Стратегия и тактика.	1
11	Практические занятия.	1
12	Практические занятия.	1
13	Основы шашечной теории.	1
14	Практические занятия.	1
15	Сущность и цель игры в русских шашках.	1
16	Практические занятия.	1
17	Сущность и цель игры в русских шашках.	1
18	Практические занятия.	1
19	Фланги	1
20	Практические занятия.	1
21	Элементы шашечной позиции.	1
22	Практические занятия.	1
23	Понятие о комбинации. (1, 2-хходовки) и позиционные приемы (оппозиция, размен)..	1
24	Практические занятия.	1
25	Основные стадии партии: начало, середина, окончание.	1
26	Практические занятия.	1
27	Связь теории с практикой; кодекс новичка.	1
28	Практические занятия.	1
29	Позиционные приемы игры.	1
30	Практические занятия.	1
31	Практические занятия.	1
32	Практические занятия.	1
33	Практические занятия.	1
34	Практические занятия.	1
35	Практические занятия.	1
36	Практические занятия.	1
37	Практические занятия.	1
38	Общие вопросы теории, понятия, термины	1
39	Практические занятия.	1
40	Практические занятия.	1
41	Практические занятия.	1
42	Практические занятия.	1
43	Практические занятия.	1
44	Практические занятия.	1
45	Практические занятия.	1

46	Практические занятия.	1
47	Практические занятия.	1
48	Практические занятия.	1
49	Практические занятия.	1
50	Практические занятия.	1
51	Сила центральных шашек перед бортовыми.	1
52	Практическое занятие	1
53	Изолированные шашки (нападение на слабую шашку). Игра в середине партии. Отсталые шашки (a1, h2).	1
54	Практическое занятие	1
55	Фланги. Ударные колонны. "Золотые шашки".	1
56	Практическое занятие	1
57	Практическое занятие	1
58	Последовательность захвата центральных полей (f4, затем e5).	1
59	Практическое занятие	1
60	Определение комбинации. Финальные удары.	1
61	Практическое занятие	1
62	Простейшие элементы комбинации: устранение "мешающих шашек" и "доставка" недостающих, подрыв дамочных, слабых полей, вскрытие.	1
63	Практическое занятие	1
64	Практическое занятие	1
65	Расчет и план игры.	1
66	Практическое занятие	1
66	Практическое занятие	1
68	Практическое занятие	1
69	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Простейшие приемы.	1
70	Простейшие приемы.	1
71	Практическое занятие	1
72	Идея и механизм комбинаций.	1
73	Практическое занятие	1
74	Практическое занятие	1
75	Борьба против центральных шашек соперника.	1
76	Практическое занятие	1
77	Важность колонны q1, f2, E3 (b8, C7,d6).	1
78	Практическое занятие	1
79	Практическое занятие	1
80	Способы постановки "кола" и "тычка" для атаки в центре.	1
81	Практическое занятие	1
82	Практическое занятие	1
83	Дебют.	1
84	Практическое занятие	1
85	Практическое занятие	1
86	Практическое занятие	1
87	Значение дебютов.	1
88	Практическое занятие	1
89	Практическое занятие	1
90	Идеи дебютов. Начало партии.	1
91	Практическое занятие	1
92	Практическое занятие	1

93	Практическое занятие	1
94	Практическое занятие	1
95	Цель хода сд4.	1
96	Практическое занятие	1
97	Практическое занятие	1
98	Практическое занятие	1
99	Развитие левого фланга белых (игра за белых).	1
100	Практическое занятие	1
101	Практическое занятие	1
102	Порядок введения шашек в игру.	1
103	Практическое занятие	1
104	Практическое занятие	1
105	Знакомство с дебютами: “отыгрыш” белыми и черными (первые 5-6 ходов); начальные ходы дебютных систем: “кол”, “тычок”.	1
106	Практическое занятие	1
107	Практическое занятие	1
108	Практическое занятие	1
109	Практическое занятие	1
110	Практическое занятие	1
111	Практическое занятие	1
112	Практическое занятие	1
113	Начальные ходы дебютных систем: “кол”, “тычок”.	1
114	Начальные ходы дебютных систем: “кол”, “тычок”.	1
115	Практическое занятие	1
116	Эндшпиль (окончание).	1
117	Практическое занятие	1
118	Нормальные окончания	1
119	Практическое занятие	1
120	Петля, двойная петля, четыре дамки против одной, меньшая сторона на главной дороге и без неё (квадрат), три дамки против одной.	1
121	Практическое занятие	1
122	Практическое занятие	1
123	Понятия: “размен”, “скользящий размен”, “оппозиция”, “запирание”, “столбняк”, “петля”, “застава”, “вилка” (распорка), “распутье”, “трамплин”.	1
124	Практическое занятие	1
125	Понятия: “размен”, “скользящий размен”, “оппозиция”, “запирание”, “столбняк”, “петля”, “застава”, “вилка” (распорка), “распутье”, “трамплин”.	1
126	Практическое занятие	1
127	Основные виды (жанры) композиции: проблемы, этюды, задачи, комбинации.	1
128	Основные виды (жанры) композиции: проблемы, этюды, задачи, комбинации.	1
129	Дамочные окончания (1x1, 2x1, 3x1).	1
130	Практическое занятие	1
131	Спортивный режим и гигиена: гимнастика, сон, питание, купание, двигательная активность.	1
132	Практическое занятие	1

133	Физическая подготовка.	1
134	Практическое занятие	1
135	Личная гигиена шахматиста	1
136	Практическое занятие	1
137	Спортивный режим и ОФП.	1
138	Методы закаливания	1
139	Практическое занятие	1
140	Практическое занятие	1
141	Практическое занятие	1
142	Практическое занятие	1
143	Практическое занятие	1
144	Практическое занятие	1

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ  
(1 год обучения)**

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы, методы организации УВП	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике противопожарной безопасности	Лекция-беседа, иллюстрация	беседа, инструктаж по ТБ	наглядность	Доска, плакаты	собеседование
2	История возникновения шашечной игры. Шашечный кодекс.	Лекция-беседа, иллюстрация	беседа	наглядность	Доска, плакаты	собеседование
3	Гигиена и врачебный контроль, самоконтроль.	Лекция-беседа, иллюстрация	беседа	наглядность	Доска, плакаты	собеседование
4	Основы шашечной теории. Стратегия и тактика.	Лекция-беседа, иллюстрация	беседа	наглядность	Доска шахматная, шашки	Практическое занятие

5	Миттельшпиль (середина игры)	Лекция-беседа, иллюстрация	беседа	наглядность	Доска шахматная, шашки	Практическое занятие
6	Дебют	Лекция-беседа, иллюстрация	беседа	наглядность	Доска шахматная, шашки	Практическое занятие
7	Эндшпиль (окончание). Спортивный режим и ОФП.	Лекция-беседа, иллюстрация	беседа	наглядность	Доска шахматная, шашки	Практическое занятие
8	Шашечная композиция	Лекция-беседа, иллюстрация	беседа	наглядность	Доска шахматная, шашки	Практическое занятие
9	Итоговое занятие.	Шашечные соревнования	Практическое занятие	наглядность	Доска шахматная, шашки	Практическое занятие

#### Список литературы

1. Виндерман А.И., Герцензон Б.М. «Шашки для всех».
2. Герцензон Б.М., Рамм Л.М. «Учитесь играть в шашки».
3. Медков В.В., Мишин А.К «Азбука шашечной игры».
4. Петров А.Д. Шашечный кодекс.
5. Погрибной В. К., Юзюк В. Я. «Шашки для детей».
6. Сидлин А.М. Как научиться играть в шашки
7. Сидлин А.М. Первые уроки шашечной игры.
8. Устьянов С.Ю. «Увлекательная тактика»
9. Цирик З.И. «Лабиринты шашечной игры»
10. Шашки для детей/ В.К.Погрибной, В.Я.Юзюк.