ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ "ШКОЛА № 92 ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ"

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ "ШКОЛА № 92 ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ"
Дата: 2023.10.12 17:31:39 +04'00'

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Школа №92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
(ГКОУ УР "Школа № 92»)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГКОУ «Школа № 92»
Д.В.Дедков
«28.08.2023г.»

Дополнительная адаптивная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шашки»

Уровень сложности программы: базовый
Возраст обучающихся : 10-16 лет
Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:
Педагог дополнительного образования
Загуменнов Евгений Вадимович

Ижевск

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка…….3 стр.

Цель и задачи программы……..…5 стр.

Учебный план…….....6 стр.

Содержание учебного плана ……...6 стр.

Планируемые результаты…… 7 стр.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий программы

Календарный учебный график……..9 стр.

Условия реализации программы…….9 стр.

Формы контроля……...……10стр.

Оценочные материалы…….10 стр.

Методические материалы……12 стр.

Список литературы ……14 стр.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Адаптированная программа «Шашки» разработана на основе учебников по шашкам: - «Шашки для детей» авторы: Погрибной В. К ., Юзюк В. Я. Это пособие помогает ознакомиться с современными правилами игры, популярными комбинационными приемами, а также основами позиционной игры. «Учитесь играть в шашки» авторы Герцензон Б.М., Рамм Л.М. литературное издание посвящено методике изучения и преподавания основ игры в русские и международные шашки, а также содержит рекомендации по организации и проведению соревнований. «Азбука шашечной игры» авторы Медков В.В., Мишин А.К. В учебнике содержится описание игры и ее правила; употребительные в шашечной игре выражения (терминология); оценка составных частей шашечной партии с указанием общих руководящих правил ее ведения. «Шашки для всех» авторы Виндерман А.И., Герцензон Б.М. Эта книга содержит труд известных шашечных мастеров и педагогов является учебным пособием по русским шашкам.

В современном обществе целью развития школьников является всестороннее гармоничное развитие личности. Игра - ведущий вид деятельности детей, в которой ребенок учится, развивается, растет. Тем ни менее, настольные игры уже давно уступили место компьютерным, за которыми дети готовы просиживать часами. Компьютер не заменит непосредственного живого общения. Дух партнёрства, товарищества, а позже и соперничества, который возникает при обучении, а затем во время настольных интеллектуальных игр, сложно переоценить. Настольные игры, одной из которых являются шашки, развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность.

Для ребенка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Обучение детей игры в шашки способствует умению ориентироваться на плоскости; развитию мышления, внимательности, усидчивости, собранности, самостоятельности, запоминанию; учит сравнивать, обобщать.

Шашки - замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Шашечное творчество научит детей использовать свою смекалку и в других областях человеческой деятельности, научить думать.

Данная адаптированная программа имеет ***физкультурно-спортивную направленность.***

Актуальность программы

Настоящая адаптированная программа разработана для обеспечения развития познавательных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья, подготовки их к познавательной деятельности и социальной адаптации. Раскрывает содержание тренировочной и воспитательной работы, приводятся планы распределения учебного материала по разделам подготовки, базовый материал, система контрольных нормативов и требования для перевода обучающихся на следующий год обучения. В содержание курса интегрированы задания из различных областей знаний. В основе заданий, которые предлагаются детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, а также развиваются все виды памяти, внимание, воображение, речь, расширяется словарный запас. Занятия строятся таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой. В ходе реализации программы формируются важные качества личности ребёнка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения, а также формируются умения участвовать в коллективной деятельности.

Отличительной особенностью данной программы является больший акцент на подготовку детей с ограниченными возможностями здоровья, начинающих с «нуля», что предполагает более общее изложение основных положений без излишней детализации. Кружок «шашки» организован на базе специальной (коррекционной) школы VIII вида. Учащиеся этой школы отличаются пониженным уровнем интеллекта и проблемами в развитии. Для детей с ОВЗ характерна задержка становления речи, дефектна моторно-двигательная сфера, существенно страдают волевые процессы.

Адаптированная программа расширенна теоретическими знаниями, игровой практикой, а так же конкретизирована педагогическим, тренерским опытом работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Впервые нами были поставлены такие задачи, что целью обучения является не только практическое обучение, но и психологическое сопровождение, с целью развития познавательной деятельности и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа

создает условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлена на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность.

Уровень сложности

Программа имеет стартовый (1 год обучения) уровень сложности.

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся ГКОУ УР «Школа №92» Устиновского района 3 – 9 классов с легкой умственной отсталость.

Наполняемость групп 12 человек

Объем программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Продолжительность составляет 36 учебные недели. Объем академических часов за год составляет 144 ч.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий

Для успешной и эффективной реализации программы используются работа в группе с учётом индивидуального подхода. 2 группы по 2 часа в неделю.

Сроки освоения программы

Срок освоения программы 1 год. Рассчитан на 36 учебных недели.

Режим и продолжительность занятий

Занятия проходят 2 раза в неделю по 40 минут. После каждого занятия делается перерыв 10 минут. За год – 144 занятия.

Цель: создание условий для формирования интеллектуальной активности и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

Обучающие:

- ознакомление с историей шашек;
- обучение правилам игры;
- обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры;
- развитие логического мышления, памяти, внимания, усидчивости.

Воспитательные:

- воспитание отношения к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.

Развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности;

- развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;

Проверка результатов обучения осуществляется во время занятий посредством:

-наблюдения педагога за практической работой обучающихся;

-опросов по изучаемым темам;

-участие в соревнованиях различного уровня.

Учебный план

№ п/п	Содержание занятий	Всего часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике и противопожарной безопасности	2		2
2.	История возникновения шашечной игры. Шашечный кодекс.	5	5	
3.	Гигиена и врачебный контроль, самоконтроль.	2	2	
4.	Основы шашечной теории. Стратегия и тактика.	34	12	22
5.	Миттельшпиль (середина игры)	34	14	20
6.	Дебют	30	6	24
7.	Эндшпиль (окончание). Спортивный режим и ОФП.	27	12	15
8.	Шашечная композиция	12	4	8
9.	Итоговое занятие.	2		2
Итого:		144	55	89

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности, правила поведения на занятиях. Практическое занятие.

Раздел 2. История возникновения шашечной игры. Шашечный кодекс. Разновидности шашек. Появление шашек на Руси. Правила игры. Нотация. Шашечная азбука: доска, шашки, ходы, бой, дамка. Практические занятия.

Раздел 3. Миттельшпиль (середина игры). Сила центральных шашек перед бортовыми. Изолированные шашки (нападение на слабую шашку). Игра в середине партии. Отсталые шашки (a1, h2). Фланги. Ударные колонны. “Золотые шашки”. Последовательность захвата центральных полей (f4, затем c5). Определение комбинации. Финальные удары. Простейшие элементы комбинации: устранение “мешающих шашек и “доставка”

недостающих, подрыв дамочных, слабых полей, вскрытие. Расчет и план игры. Простейшие приемы. Идея и механизм комбинаций. Борьба против центральных шашек соперника. Важность колонны q1, f2, E3 (b8, C7,d6). Способы постановки “кола” и “тычка” для атаки в центре. Практические занятия.

Раздел 4. Стратегия и тактика. Основы шашечной теории. Сущность и цель игры в русских шашках. Фланги. Элементы шашечной позиции. Понятие о комбинации. (1, 2-хходдовки) и позиционные приемы (оппозиция, размен). Основные стадии партии: начало, середина, окончание. Связь теории с практикой; кодекс новичка. Позиционные приемы игры. Понятия. Тактические приемы игры. Общие вопросы теории, понятия, термины. Практические занятия.

Раздел 5. Миттельшпиль (середина игры). Сила центральных шашек перед бортовыми. Изолированные шашки (нападение на слабую шашку). Игра в середине партии. Отсталые шашки (a1, h2). Фланги. Ударные колонны. “Золотые шашки”. Последовательность захвата центральных полей (f4, затем c5). Определение комбинации. Финальные удары. Простейшие элементы комбинации: устранение “мешающих шашек и “доставка” недостающих, подрыв дамочных, слабых полей, вскрытие. Расчет и план игры. Простейшие приемы. Идея и механизм комбинаций. Борьба против центральных шашек соперника. Важность колонны q1, f2, E3 (b8, C7,d6). Способы постановки “кола” и “тычка” для атаки в центре. Практические занятия.

Раздел 6. Дебют. Значение дебютов. Идеи дебютов. Начало партии. Цель хода cд4. Развитие левого фланга белых (игра за белых). Порядок введения шашек в игру. Знакомство с дебютами: “отыгрыш” белыми и черными (первые 5-6 ходов); начальные ходы дебютных систем: “кол”, “тычок”. Практические занятия.

Раздел 7. Эндшпиль (окончание). Нормальные окончания. Петля, двойная петля, четыре дамки против одной, меньшая сторона на главной дороге и без неё (квадрат), три дамки против одной. Понятия: “размен”, “скользящий размен”, “оппозиция”, “запирание”, “столбняк”, “петля”, “застава”, “вилка” (распорка), “распутье”, “трамплин”. Дамочные окончания (1x1, 2x1, 3x1). Спортивный режим и гигиена: гимнастика, сон, питание, купание, двигательная активность. Физическая подготовка. Личная гигиена шашиста. Методы закаливания. Практические занятия.

Раздел 8. Шашечная композиция. Композиция – область шашечного творчества. Основные виды (жанры) композиции: проблемы, этюды, задачи, комбинации. Практические занятия.

Раздел 9. Итоговое занятие.

Планируемые результаты стартового уровня

Предметные:

Обучающиеся:

- знают шашечные термины;

- выполняют правила шашечной игры;

- умеют ориентироваться на шахматной доске;

- правильно расставлять шашки фигуры перед игрой;

- умеют перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали.

Личностные:

- умение преодолевать волнение перед игрой и соревнованиями, усидчивость, сосредоточенность; изобретательность.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

-умеют оценивать качество игры своей и товарищей.

-умеют определять характер задачи на взятие и защиту фигур.

Познавательные УУД:

- умеют последовательно рассуждать, анализировать, абстрактно и логически мыслить;

- умеют применять ассоциативную фантазию;

-проявляют интерес к занятиям.

Коммуникативные УУД:

- умение общаться и договариваться со сверстниками.

Данная программа не нацелена на достижение результатов адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) предусмотренной ФГОС.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

Календарный учебный график

«у» - учебные занятия,

«к» - каникулярный период,

«а» - промежуточная/итоговая аттестация

Год обучения	Временные периоды											Всего недель	Всего часов
	Сентябрь, в том числе по неделям				Октябрь по апрель						Май		
1	1 у	2 у	3 у	4 у	5-8 у	9-12 у	13-16	17 -20 у	21-24 у	25-28 у	29-32 у	32-36 у	36	144

Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы необходимы материально-техническое оснащение кабинета методическое обеспечение учебного процесса.

- занятия проводятся на базе ГКОУ УР «Школа № 92» в кабинете №104, который соответствует требованиям противопожарной безопасности, производственной санитарии и гигиены труда. В кабинете есть столы и стулья для работы детей, школьная доска.
- для проведения занятий в наличии имеется дидактический материал к занятиям, методическая литература по проведению занятий. При необходимости экран, компьютер и мультимедийный проектор.

Методы организации занятий

Словесные:

лекция; беседа; рассказ; сказка; объяснение педагога; анализ партий и типовых позиций.

Наглядные:

показ видеоматериалов; работа с демонстрационной доской.

Практические:

конкурс решения комбинаций, сеанс одновременной игры; тренировочные партии, матчи.

Основной формой является комбинированное занятие, которое включает в себя: организационный момент, разминку, закрепление предыдущего материала, введение нового материала (теория). Затем, как правило, следует игровая часть занятия, то есть непосредственно сама шашечная игра (практика), и подведение итогов – озвучивание результатов.

Обучение происходит в увлекательной, преимущественно игровой форме, в виде практических занятий, решают задания на память, внимание. Особенностью методики

проведения занятия является разнообразие активных видов детской деятельности, а именно формы тренировочных занятий должны быть многообразными, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость.

Учебно-методический комплекс включает в себя следующие компоненты

- методическая литература;
- опорные схемы;
- шахматные доски;
- шашки.

Формы аттестации контроля: наблюдение, игра

Мониторинг результативности осуществляется на основе:

- Наблюдения
- Собеседование, опрос
- Участие в соревнованиях различного уровня

Критерии оценки результатов:

- *Высокий уровень* - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием;
- *Средний уровень* - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;
- *Низкий уровень* - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога.

По итогам деятельности вручаются грамоты и призы за достижение высоких результатов в практической деятельности, а также благодарственные письма родителям за понимание и поддержку интересов ребёнка.

Методическое обеспечение программы

Программа построена по тематическому принципу и сориентирована на усвоение системы понятий и общих способов действий. Каждая следующая тема органически связана с предыдущей, что позволяет осуществлять повторение ранее изученных вопросов на более высоком уровне, составляя и соотнося их в самых различных отношениях и аспектах, обобщая и дифференцируя, устанавливая причинно-следственные связи.

Дети учатся правильно разыгрывать те или иные позиции до выигрыша, также безошибочно разыгрывать изученные дебюты. Решение задач на демонстрационной доске. Упражнения на шашечной доске.

Анализ партий и типовых позиций. Упражнения на шашечной доске, фиксация важнейших моментов в результате анализа.

Во время тура, практической игры, педагог должен запоминать поучительные моменты в партиях и при разборе делать свои замечания всеобщим достоянием, нужно

приучить ребят серьёзно относиться к своему творчеству. Важнейший принцип - не обрушивать на ребенка при анализе отдельной партии слишком много информации. Достаточно подчеркнуть 2-3 принципиальных момента. После партии заставить воспитанника обобщить: каковы были главные неточности или ошибки по ходу игры? Анализ может быть с одним ребенком или всей группой.

Сеансы одновременной игры. Упражнения на шашечной доске. Сеансы могут носить учебный и чисто спортивный характер.

Участие в соревнованиях. Участие в турнирах осуществляется внутри тренировочной группы: классификационные турниры, матчи и т.д.

Итоговое занятие. Подведение итогов работы за год, лучшие результаты, задачи на следующий учебный год, задания на лето, несколько слов по каждому обучающемуся, вручение грамот, призов.

Календарно-тематическое планирование

Дата	Тема занятия	Часы
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности, правила поведения на занятиях.	1
2	Практическое занятие.	1
3	История возникновения шашечной игры. Шашечный кодекс.	1
4	Разновидности шашек.	1
5	Появление шашек на Руси. Правила игры.	1
6	Нотация. Шашечная азбука: доска, шашки, ходы, бой, дамка.	1
7	Практические занятия.	1
8	Гигиена и врачебный контроль.	1
9	Самоконтроль	1
10	Стратегия и тактика.	1
11	Практические занятия.	1
12	Практические занятия.	1
13	Основы шашечной теории.	1
14	Практические занятия.	1
15	Сущность и цель игры в русских шашках.	1
16	Практические занятия.	1
17	Сущность и цель игры в русских шашках.	1
18	Практические занятия.	1
19	Фланги	1
20	Практические занятия.	1
21	Элементы шашечной позиции.	1
22	Практические занятия.	1
23	Понятие о комбинации. (1, 2-хходдовки) и позиционные приемы (оппозиция, размен)..	1
24	Практические занятия.	1
25	Основные стадии партии: начало, середина, окончание.	1
26	Практические занятия.	1
27	Связь теории с практикой; кодекс новичка.	1
28	Практические занятия.	1
29	Позиционные приемы игры.	1
30	Практические занятия.	1
31	Практические занятия.	1
32	Практические занятия.	1
33	Практические занятия.	1
34	Практические занятия.	1
35	Практические занятия.	1
36	Практические занятия.	1
37	Практические занятия.	1
38	Общие вопросы теории, понятия, термины	1
39	Практические занятия.	1
40	Практические занятия.	1
41	Практические занятия.	1
42	Практические занятия.	1
43	Практические занятия.	1
44	Практические занятия.	1
45	Практические занятия.	1

46	Практические занятия.	1
47	Практические занятия.	1
48	Практические занятия.	1
49	Практические занятия.	1
50	Практические занятия.	1
51	Сила центральных шашек перед бортовыми.	1
52	Практическое занятие	1
53	Изолированные шашки (нападение на слабую шашку). Игра в середине партии. Отсталые шашки (a1, h2).	1
54	Практическое занятие	1
55	Фланги. Ударные колонны. “Золотые шашки”.	1
56	Практическое занятие	1
57	Практическое занятие	1
58	Последовательность захвата центральных полей (f4, затем c5).	1
59	Практическое занятие	1
60	Определение комбинации. Финальные удары.	1
61	Практическое занятие	1
62	Простейшие элементы комбинации: устранение “мешающих шашек и “доставка” недостающих, подрыв дамочных, слабых полей, вскрытие.	1
63	Практическое занятие	1
64	Практическое занятие	1
65	Расчет и план игры.	1
66	Практическое занятие	1
66	Практическое занятие	1
68	Практическое занятие	1
69	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Простейшие приемы.	1
70	Простейшие приемы.	1
71	Практическое занятие	1
72	Идея и механизм комбинаций.	1
73	Практическое занятие	1
74	Практическое занятие	1
75	Борьба против центральных шашек соперника.	1
76	Практическое занятие	1
77	Важность колонны q1, f2, E3 (b8, C7,d6).	1
78	Практическое занятие	1
79	Практическое занятие	1
80	Способы постановки “кола” и “тычка” для атаки в центре.	1
81	Практическое занятие	1
82	Практическое занятие	1
83	Дебют.	1
84	Практическое занятие	1
85	Практическое занятие	1
86	Практическое занятие	1
87	Значение дебютов.	1
88	Практическое занятие	1
89	Практическое занятие	1
90	Идеи дебютов. Начало партии.	1
91	Практическое занятие	1
92	Практическое занятие	1

93	Практическое занятие	1
94	Практическое занятие	1
95	Цель хода сд4.	1
96	Практическое занятие	1
97	Практическое занятие	1
98	Практическое занятие	1
99	Развитие левого фланга белых (игра за белых).	1
100	Практическое занятие	1
101	Практическое занятие	1
102	Порядок введения шашек в игру.	1
103	Практическое занятие	1
104	Практическое занятие	1
105	Знакомство с дебютами: “отыгрыш” белыми и черными (первые 5-6 ходов); начальные ходы дебютных систем: “кол”, “тычок”.	1
106	Практическое занятие	1
107	Практическое занятие	1
108	Практическое занятие	1
109	Практическое занятие	1
110	Практическое занятие	1
111	Практическое занятие	1
112	Практическое занятие	1
113	Начальные ходы дебютных систем: “кол”, “тычок”.	1
114	Начальные ходы дебютных систем: “кол”, “тычок”.	1
115	Практическое занятие	1
116	Эндшпиль (окончание).	1
117	Практическое занятие	1
118	Нормальные окончания	1
119	Практическое занятие	1
120	Петля, двойная петля, четыре дамки против одной, меньшая сторона на главной дороге и без неё (квадрат), три дамки против одной.	1
121	Практическое занятие	1
122	Практическое занятие	1
123	Понятия: “размен”, “скользящий размен”, “оппозиция”, “запирание”, “столбняк”, “петля”, “застава”, “вилка” (распорка), “распутье”, “трамплин”.	1
124	Практическое занятие	1
125	Понятия: “размен”, “скользящий размен”, “оппозиция”, “запирание”, “столбняк”, “петля”, “застава”, “вилка” (распорка), “распутье”, “трамплин”.	1
126	Практическое занятие	1
127	Основные виды (жанры) композиции: проблемы, этюды, задачи, комбинации.	1
128	Основные виды (жанры) композиции: проблемы, этюды, задачи, комбинации.	1
129	Дамочные окончания (1х1, 2х1, 3х1).	1
130	Практическое занятие	1
131	Спортивный режим и гигиена: гимнастика, сон, питание, купание, двигательная активность.	1
132	Практическое занятие	1

133	Физическая подготовка.	1
134	Практическое занятие	1
135	Личная гигиена шашиста	1
136	Практическое занятие	1
137	Спортивный режим и ОФП.	1
138	Методы закаливания	1
139	Практическое занятие	1
140	Практическое занятие	1
141	Практическое занятие	1
142	Практическое занятие	1
143	Практическое занятие	1
144	Практическое занятие	1

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

(1 год обучения)

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы, методы организации УВП	Дидактический материал	Техническое оснащ. занятий	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике и противопожарной безопасности	Лекция-беседа, иллюстрация	беседа, инструктаж по ТБ	наглядность	Доска, плакаты	собеседование
2	История возникновения шашечной игры. Шашечный кодекс.	Лекция-беседа, иллюстрация	беседа	наглядность	Доска, плакаты	собеседование
3	Гигиена и врачебный контроль, самоконтроль.	Лекция-беседа, иллюстрация	беседа	наглядность	Доска, плакаты	собеседование
4	Основы шашечной теории. Стратегия и тактика.	Лекция-беседа, иллюстрация	беседа	наглядность	Доска шахматная, шашки	Практическое занятие

5	Миттельшпиль (середина игры)	Лекция-беседа, иллюстрация	беседа	наглядность	Доска шахматная, шашки	Практическое занятие
6	Дебют	Лекция-беседа, иллюстрация	беседа	наглядность	Доска шахматная, шашки	Практическое занятие
7	Эндшпиль (окончание). Спортивный режим и ОФП.	Лекция-беседа, иллюстрация	беседа	наглядность	Доска шахматная, шашки	Практическое занятие
8	Шашечная композиция	Лекция-беседа, иллюстрация	беседа	наглядность	Доска шахматная, шашки	Практическое занятие
9	Итоговое занятие.	Шашечные соревнования	Практическое занятие	наглядность	Доска шахматная, шашки	Практическое занятие

Список литературы

1. Виндерман А.И., Герцензон Б.М. «Шашки для всех».
2. Герцензон Б.М., Рамм Л.М. «Учитесь играть в шашки».
3. Медков В.В., Мишин А.К «Азбука шашечной игры».
4. Петров А.Д. Шашечный кодекс.
5. Погрибной В. К ., Юзюк В. Я. «Шашки для детей».
6. Сидлин А.М. Как научиться играть в шашки
7. Сидлин А.М. Первые уроки шашечной игры.
8. Устьянов С.Ю. «Увлекательная тактика»
9. Цирик З.И. «Лабиринты шашечной игры»
10. Шашки для детей/ В.К.Погрибной, В.Я.Юзюк.