


*Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики «Школа № 92  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»  
(ГКОУ УР «Школа № 92»)*

*«Тазалыксыя ичи луонлыкъясын  
дышетскисъёслы 92-тй номеро  
школа»  
Удмурт Элькунысь  
огъядышетонъя кун казна  
ужъяорт  
«92-тй номеро школа» УЭ ОККУ*

Рассмотрено на заседании ШМК  
ЕГЦ  
Протокол № 1  
от 25.08.2023

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 190-ОД  
от 25.08.2023

Согласовано с  
заместителем директора по  
информатизации

 /Созоновой Е.Г.

Рабочая программа по предмету (курсу)  
**«Социально-бытовая и пространственная ориентировка»**  
1-5 класс вариант 4.3

Ижевск 2023

# Социально-бытовая и пространственная ориентировка

## 1-5 классы (вариант 4.3)

### Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Социально – бытовая и пространственная ориентировка» для 1-5 классов составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Школа № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Вариант 4.3).

Курс «Социально-бытовая и пространственная ориентировка», готовит слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками и навыками самообслуживания. Занятия по «Социально – бытовой и пространственной ориентировке» направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

**Основная цель предмета:** освоение значимых для адаптации элементарных умений и навыков социально-бытовой и пространственной ориентировки к школьной жизни, самостоятельности и независимости от помощи окружающих людей.

#### **Общая характеристика учебного предмета.**

Коррекционный курс «Социально-бытовая и пространственная ориентировка» является неотъемлемой частью коррекционного процесса в обучении слабовидящих детей с интеллектуальными нарушениями. Обучающиеся овладеют навыками личной гигиены, самообслуживания, у них будет формироваться потребность в аккуратности. У воспитанников будут сформированы первоначальные, но адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни, которые позволят сделать достаточно комфортным пребывание в школе, повысить статус в семье, обогатить знаниями и умения, которые позволят обучающимся расширить круг общения и перечень доступных видов предметно-практической деятельности. У обучающихся будут формироваться конкретные представления об окружающих их предметах и действиях с ними. Они получат возможность для развития умений и навыков по социально-бытовой и пространственной ориентировке. Коррекционные занятия направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

#### **Структура курса представлена следующими разделами:**

##### ***Личная гигиена:***

Распорядок дня, необходимость его соблюдения. Правила личной гигиены. Гигиенические правила поведения в местах общего пользования. Туалетные принадлежности по уходу за лицом, волосами, зубами. Ориентировка во времени по часам.

### ***Одежда и обувь***

Назначение разных видов одежды и обуви. Виды одежды и обуви для девочек и мальчиков. Одежда и обувь по сезону. Представления о видах труда по уходу за одеждой. Пути предупреждения загрязнения одежды: переодевание в соответствующую по назначению одежду, соблюдение аккуратности на улице и за столом, правил личной гигиены.

Виды труда по уходу за обувью. Материалы, инструменты, необходимые для ухода за обувью. Размещение обуви в отведенном для этого месте.

### ***Питание***

Основные продукты питания. Различные группы продуктов. Внешний вид, вкус, запах. Мытье овощей, фруктов, ягод. Извлечение продуктов из упаковки. Приготовление простейших блюд. Обработка продуктов с помощью ножа. Способы техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями при приготовлении пищи. Сервировка стола. Уход за посудой и столовыми принадлежностями.

### ***Жилище и ориентировка в нем.***

Функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений. Способы поддержания чистоты и уборки в помещении. Соблюдение норм освещения помещений.

Уход за комнатными растениями. Пользование бытовыми приборами, соблюдение техники безопасности.

### ***Транспорт***

Различение вида транспорта по назначению. Узнавание транспорта по результатам наблюдений, по описанию, по характерным звукам. Остановки транспортных средств. Обозначения номеров пассажирских транспортных средств.

Вход и выход из пассажирского транспортного средства.

Оплата проезда в общественном транспорте.

### ***Предприятия торговли***

Виды магазинов. Ориентирование в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; в ассортименте товаров различных видов магазинов.

Совершение покупки в предприятиях торговли. Пользование денежными купюрами. Оплата покупки.

### ***Культура поведения***

Соблюдение правил поведения в образовательной организации и в общественных местах. Воспитание умения содержать в порядке место, где трудится, занимается, играет. Формирование умения и желания трудиться.

Нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками. Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым. Использование в речи вежливых слов.

Правила поведения за столом.

### ***Развитие навыков ориентировки в микропространстве***

Обучение ориентировке на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за столом. Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между. Пространственные направления слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх, наискось – для двухмерного и трехмерного пространства.

### ***Развитие элементарных навыков ориентировки в макропространстве***

Ориентировка в знакомом замкнутом и свободном пространстве. Самостоятельная ориентировка в школе, на пришкольном участке, на маршрутах постоянной необходимости.

Правила перехода улицы. Изучение нескольких значимых для обучающегося маршрутов городского транспорта.

#### Место учебного курса в учебном плане.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		I класс	II класс	III класс	IV класс	V класс
<b>Обязательная часть</b>						
Коррекционно-развивающая	Социально-бытовая и пространственная ориентировка	2	2	2	2	2
Итого за год		66	68	68	68	68

**Ценностными ориентирами начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выступают:**

- **Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:**
  - формирования эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим;
  - развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям;
  - формирования готовности к преодолению трудностей;
  - **Формирования умения избегать ситуаций, представляющих угрозу жизни, здоровью, безопасности личности;**
  - формирования способности уважать окружающих и результаты труда других людей.

Сравнительно новым содержательным компонентом федерального государственного образовательного стандарта являются личностные и базовые (метапредметные) учебные действия, которые, повлияли и на изложение предметных учебных действий.

**Личностные результаты** освоения АООП НОО слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию ценностных установок и отражают:

- 1) формирование любви к своей стране, городу;
- 2) принятие социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) владение коммуникативными умениями и знаниями основных норм межличностного взаимодействия;
- 4) развитие эстетических чувств;
- 5) развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- 6) знание правил безопасного, здорового образа жизни;
- 7) развитие интереса к трудовым действиям.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения по русскому языку, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков. **Предметные результаты:**

***Личная гигиена:***

умением выполнять практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены;

умением выполнять гигиенические правила поведения в местах общего пользования;

умением использовать разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами;

навыком использования и хранения туалетных принадлежностей.

***Одежда и обувь:***

умением называть предметы одежды; части одежды; определять лицевую и изнаночную стороны одежды;

умением использовать одежду и обувь по назначению;

умением определять способы хранения одежды и обуви;

умением ухаживать за одеждой и обувью;

навыком соблюдения аккуратности при играх на улице, при приеме пищи.

***Жилище и ориентировка в нем:***

умением называть функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений;

умением соблюдать гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям;

знаниями способов поддержания чистоты и уборки помещений; использования необходимого инвентаря для уборки помещений, знаниями способов его хранения;

умениями ухаживать за комнатными растениями;

умением использовать сохранные анализаторы в социально-бытовой и пространственной ориентировке;

умением пользоваться бытовыми приборами, соблюдая технику безопасности.

***Питание:***

умением определять основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху;

умением мыть овощи, фрукты, ягоды; извлекать продукты из упаковки;

знанием правил техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями при приготовлении пищи;

умением готовить простейшие блюда, наливать кипяток в заварочный чайник и в чашку, выполнять сервировку стола;

умением соблюдать правила поведения за столом.

***Транспорт:***

умением узнавать транспортные средства;  
представлениями о наземном пассажирском транспорте, о близлежащих остановках, проездных билетах и документах;  
правилами поведения в общественном транспорте;  
умением использовать в речи формулы речевого этикета.

***Культура поведения:***

правилами поведения в повседневной жизни и в общественных местах; при общении со сверстниками; правилами поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми;  
умениями обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому;  
правилами поведения в магазине и умением обращаться за помощью; правилами поведения в парке и др.;  
правилами поведения в гостях и умением выбирать подарки.

***Предприятия торговли:***

навыками ориентировки в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов;  
умением находить указатели видов магазинов;  
умением ориентироваться в ассортименте товаров различных видов магазинов;  
умением совершать покупки в предприятиях торговли, пользоваться денежными купюрами;  
правилами поведения при покупке товаров, правилами речевого этикета покупателя.

***Развитие навыков ориентировки в микропространстве:***

умением свободно ориентироваться «на себе»;  
умением ориентироваться в микропространстве – в книге, на столе, на парте, на доске;

***Обучение ориентировке в макропространстве:***

умением самостоятельно ориентироваться на основе непосредственного чувственного восприятия в небольшом замкнутом знакомом пространстве;  
умением самостоятельно ориентироваться в школе и пришкольном участке.

В рамках учебного курса «Социально-бытовая и пространственная ориентировка» формируются следующие **базовые учебные действия**:

личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта социально-бытовой и ориентировочной деятельности;

понимание значения овладения навыками социально-бытовой и пространственной ориентировки для самостоятельности и мобильности; ориентации на социально-бытовую независимость;

ориентация в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха/неуспеха в социально-бытовой и ориентировочной деятельности;

овладение конкретными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;

овладение элементарными навыками ориентировки в пространстве;

развитие учебно-познавательного интереса к социально-бытовой и пространственной ориентировке;

алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата социально-бытовой и ориентировочной деятельности;

выбор наиболее эффективных способов решения социально-бытовых задач и задач на ориентировку в зависимости от конкретных условий;

использование всех анализаторов для овладения практическими умениями и навыками по социально-бытовой и пространственной ориентировке;

овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения социально-бытовой и пространственной ориентировке;

умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» в совместной продуктивной деятельности;

умение придерживаться заданной последовательности действий, пространственно-ориентировочных действий как основы самостоятельной ориентировки в пространстве;

умение вносить в ранее освоенные бытовые и ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата;

умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе социально-бытовой и пространственной ориентировки.

**Содержание учебного курса  
1-5 классы (вариант 4.3)**

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
1	Личная гигиена	Количество часов на изучение каждого раздела по классам учитель планирует в зависимости от особенностей слабовидящих обучающихся и уровня усвоения программного материала	умением выполнять практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены; умением выполнять гигиенические правила поведения в местах общего пользования; умением использовать разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами; навыком использования и хранения туалетных принадлежностей.	1) формирование любви к своей стране, городу; 2) принятие социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности; 3) владение коммуникативными умениями и знаниями основных норм межличностного взаимодействия; 4) развитие эстетических чувств; 5) развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;	<b>• Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:</b> - формирования эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим; - развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям; - формирования готовности к преодолению трудностей; - <b>Формирования умения избегать ситуаций, представляющих угрозу жизни, здоровью, безопасности личности;</b> - формирования способности уважать окружающих и результаты труда других людей.
2	Одежда и обувь		умением называть предметы одежды; части одежды; определять лицевую и изнаночную стороны одежды; умением использовать одежду и обувь по назначению; умением определять способы хранения одежды и обуви; умением ухаживать за одеждой и обувью; навыком соблюдения аккуратности при играх на улице, при приеме пищи.	6) знание правил безопасного, здорового образа жизни; 7) развитие интереса к трудовым действиям.	
3	Жилище и ориентировка в нем		умением называть функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений;		



		<p>умением соблюдать гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям; знаниями способов поддержания чистоты и уборки помещений; использования необходимого инвентаря для уборки помещений, знаниями способов его хранения; умениями ухаживать за комнатными растениями; умением использовать сохранные анализаторы в социально-бытовой и пространственной ориентировке; умением пользоваться бытовыми приборами, соблюдая технику безопасности.</p>		
4	Питание	<p>умением определять основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху; умением мыть овощи, фрукты, ягоды; извлекать продукты из упаковки; знанием правил техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями при приготовлении пищи; умением готовить простейшие блюда, наливать кипяток в заварочный чайник и в чашку, выполнять сервировку стола; умением соблюдать правила поведения за столом.</p>		

5	Транспорт	<p>умением узнавать транспортные средства; представлениями о наземном пассажирском транспорте, о близлежащих остановках, проездных билетах и документах; правилами поведения в общественном транспорте; умением использовать в речи формулы речевого этикета.</p>		
6	Культура поведения	<p>правилами поведения в повседневной жизни и в общественных местах; при общении со сверстниками; правилами поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми; умениями обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому; правилами поведения в магазине и умением обращаться за помощью; правилами поведения в парке и др.; правилами поведения в гостях и умением выбирать подарки.</p>		
7	Предприятия торговли	<p>навыками ориентировки в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; умением находить указатели видов магазинов; умением ориентироваться в ассортименте товаров различных видов магазинов; умением совершать покупки в предприятиях торговли, пользоваться денежными купюрами;</p>		

			<p>правилами поведения при покупке товаров, правилами речевого этикета покупателя.</p>		
8	<p>Развитие навыков ориентировки в микропространстве</p>		<p>умением свободно ориентироваться «на себе»;</p> <p>умением ориентироваться в микропространстве – в книге, на столе, на парте, на доске;</p>		
9	<p>Обучение ориентировке в макропространстве</p>		<p>умением самостоятельно ориентироваться на основе непосредственного чувственного восприятия в небольшом замкнутом знакомом пространстве;</p> <p>умением самостоятельно ориентироваться в школе и пришкольном участке.</p>		

**1 класс**  
**Социально-бытовая и пространственная ориентировка**  
 Календарно-тематический план  
 (2 часа в неделю-68 часов в год)

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
<i>I четверть – 16 часов</i>				
<b>Культура поведения</b>				
1	1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Личная гигиена. Соблюдение правил поведения в образовательной организации. Правила работы в кабинете. Правила поведения во время урока.	1	
2	2	Воспитание умения содержать в порядке место, где трудится, занимается, играет.	1	
3	3	Воспитание умения содержать в порядке место, где трудится, занимается, играет.	1	
4	4	Нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками.	1	
5	5	Нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками.	1	
6	6	Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым.	1	
7	7	Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым.	1	
8	8	Вежливость. Использование в речи вежливых слов.	1	
9	9	Вежливость. Использование в речи вежливых слов.	1	
10	10	Правила поведения за столом.	1	
<b>Одежда и обувь</b>				
11	11	Виды одежды и обуви, их назначение	1	
12	12	Виды одежды и обуви, их назначение	1	
13	13	Правила ухода за одеждой и обувью	1	
15	14	Правила ухода за одеждой и обувью	1	
14	15	Подбор одежды, головных уборов по сезону.	1	
16	16	Подбор одежды, головных уборов по сезону.	1	
<i>II четверть – 16 часов</i>				
<b>Личная гигиена</b>				
17	1	Режим дня и его выполнение. Практическое занятие. Составление распорядка дня.	1	
18	2	Режим дня и его выполнение. Практическое занятие. Составление распорядка дня.	1	
19	3	Правила пользования туалетом.	1	
20	4	Правила пользования туалетом.	1	
<b>Питание</b>				
21	5	Значение питания	1	
22	6	Значение питания	1	
23	7	Техника безопасности работы режущими	1	

		инструментами		
24	8	Техника безопасности работы режущими инструментами	1	
25	9	Виды блюд, не требующих тепловой обработки	1	
26	10	Виды блюд, не требующих тепловой обработки	1	
27	11	Правила сервировки стола	1	
28	12	Правила сервировки стола	1	
29	13	Правила мытья посуды, уборка помещения	1	
30	14	Правила мытья посуды, уборка помещения	1	
31	15	Различение вида транспорта по назначению.	1	
32	16	Вход и выход из пассажирского транспортного средства. Практическое занятие по входу и выходу из пассажирского транспорта.	1	
<i>III четверть – 21 часов</i>				
<b><i>Культура поведения</i></b>				
33	1	Требования к осанке при ходьбе, в положении сидя, стоя	1	
34	2	Правила поведения при встрече и расставании	1	
35	3	Правила поведения при встрече и расставании	1	
36	4	Формы обращения с просьбой, вопросом	1	
37	5	Формы обращения с просьбой, вопросом		
38	6	Вежливые слова	1	
39	7	Вежливые слова	1	
<b><i>Развитие навыков ориентировки в микропространстве</i></b>				
40	8	Пространственные направления слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх, наискось – для двухмерного и трехмерного пространства.	1	
41	9	Пространственные направления слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх, наискось – для двухмерного и трехмерного пространства.	1	
<b><i>Развитие элементарных навыков ориентировки в макропространстве</i></b>				
42	10	Ориентировка в знакомом замкнутом и свободном пространстве.	1	
43	11	Ориентировка в знакомом замкнутом и свободном пространстве.	1	
44	12	Самостоятельная ориентировка в школе.	1	
45	13	Правила перехода улицы.	1	
<b><i>Предприятия торговли</i></b>				
46	14	Виды магазинов. Ориентирование в отделах магазинов.	1	
47	15			
<b><i>Жилище и ориентировка в нем.</i></b>				
48	16	Виды жилых помещений в городе и селе.	1	
49	17	Виды жилых помещений в городе и селе.	1	
50	18	Различие жилых помещений	1	
51	19	Различие жилых помещений	1	
52	20	Почтовый адрес своего дома	1	
53	21	Почтовый адрес своего дома	1	

<i>IV четверть – 15 часов</i>				
<b><i>Питание</i></b>				
54	1	Основные продукты питания.	1	
55	2	Основные продукты питания.	1	
56	3	Различные группы продуктов. Внешний вид, вкус, запах	1	
57	4	Различные группы продуктов. Внешний вид, вкус, запах	1	
58	5	Мытье овощей, фруктов, ягод.	1	
59	6	Мытье овощей, фруктов, ягод.	1	
60	7	Уход за посудой и столовыми принадлежностями.	1	
61	8	Уход за посудой и столовыми принадлежностями.	1	
62	9	Сервировка стола. Практическое занятие. Сервировка стола.	1	
63	10	Извлечение продуктов из упаковки. Приготовление простейших блюд.	1	
64	11	Извлечение продуктов из упаковки. Приготовление простейших блюд.	1	
<b><i>Транспорт</i></b>				
65	12	Основные транспортные средства имеющиеся в городе, селе	1	
66	13	Количество времени, затраченное на дорогу, пешеходный маршрут	1	
67	14	Наиболее рациональный маршрут проезда до школы.	1	
<b><i>Развитие элементарных навыков ориентировки в макропространстве</i></b>				
68	15	Самостоятельная ориентировка на маршрутах постоянной необходимости.	1	

## 2 класс

### Социально-бытовая и пространственная ориентировка

Календарно-тематический план

(2 часа в неделю-68 часов в год)

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
<i>I четверть – 16 часов</i>				
<b><i>Культура поведения</i></b>				
1	1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Соблюдение правил поведения в образовательной организации..	1	
2	2	Правила работы в кабинете. Правила поведения во время урока	1	
3	3	Правила поведения в общественных местах при посещении музея, библиотеки.	1	
4	4	Правила поведения в общественных местах при посещении музея, библиотеки. Практическое занятие. Посещение общественных мест	1	

5	5	Правила поведения за столом.	1	
6	6	Соблюдение правил поведения за столом (правильная осанка, пользование столовыми приборами, салфеткой, красивый и аккуратный прием пищи).	1	
7	7	Соблюдение правил поведения за столом (правильная осанка, пользование столовыми приборами, салфеткой, красивый и аккуратный прием пищи).	1	
8	8	Правила поведения за столом во время еды в школьной столовой.	1	
9	9	Правила поведения за столом во время еды в школьной столовой. Практическое занятие Отработка поведения во время приема пищи.	1	
10	10	Воспитание умения содержать в порядке место, где трудится, занимается, играет.	1	
11	11	Нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками.	1	
12	12	Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым.	1	
13	13	Вежливость. Использование в речи вежливых слов.	1	
<b><i>Личная гигиена</i></b>				
14	14	Режим дня и его выполнение. Практическое занятие. Составление распорядка дня.	1	
15	15	Правила пользования туалетом.	1	
16	16	Правила ухода за ногтями и кожей рук (стрижка ногтей).	1	
<b><i>II четверть - 16 часов</i></b>				
17	1	Средствами ухода за руками и способы их применения).	1	
18	2	Правила закаливания организма, правила обтирания.	1	
19	3	Правила закаливания организма, правила обтирания. Практическое занятие выполнение процедур закаливания.	1	
20	4	Виды спорта, рекомендованные глазным врачом.	1	
21	5	Личная гигиена учащихся во время физкультурных занятий.	1	
22	6	Правила ухода за очками. Практическое занятие по уходу за очками,	1	
<b><i>Одежда и обувь</i></b>				
23	7	Одежда и обувь по сезону.	1	
24	8	Смена одежды и обуви по сезонам.	1	
25	9	Мелкий ремонт одежды: пришивание пуговиц, вешалок).	1	
26	10	Мелкий ремонт одежды: пришивание пуговиц, вешалок).	1	
27	11	Практическое занятие. Пришивание пуговиц,	1	

		вешалок на одежду.		
28	12	Уход за одеждой, обувью и головными уборами.	1	
29	13	Соблюдение аккуратности на улице и за столом. Правила личной гигиены.	1	
30	14	Соблюдение аккуратности на улице и за столом. Правила личной гигиены.	1	
31	15	Виды труда по уходу за обувью.	1	
<b>Транспорт</b>				
32	16	Различение вида транспорта по назначению.	1	
<b>III четверть – 21 часов</b>				
33	1	Основные транспортные средства в городе, на селе.	1	
34	2	Междугородный транспорт.	1	
35	3	Знакомство с расписанием движения транспорта.	1	
36	4	Узнавание транспорта по результатам наблюдений, по описанию, по характерным звукам.	1	
37	5	Вход и выход из пассажирского транспортного средства. Практическое занятие по входу и выходу из пассажирского транспорта.	1	
38	6	Правила выхода из транспорта и обход его.	1	
<b>Развитие навыков ориентировки в микропространстве</b>				
39	7	Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между.	1	
40	8	Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между.	1	
41	9	Пространственные направления слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх, наискось – для двухмерного и трехмерного пространства.	1	
42	10	Пространственные направления слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх, наискось – для двухмерного и трехмерного пространства.	1	
<b>Развитие элементарных навыков ориентировки в макропространстве</b>				
43	11	Ориентировка в знакомом замкнутом и свободном пространстве.	1	
44	12	Самостоятельная ориентировка в школе.	1	
45	13	Правила перехода улицы.	1	
<b>Предприятия торговли</b>				
46	14	Виды магазинов. Ориентирование в отделах магазинов.	1	
47	15	Ориентирование в отделах магазинов. Практическое занятие по ориентировке в отделах магазинов.	1	
48	16	Основные виды продовольственных магазинов,	1	
49	17	Основные виды специализированных магазинов.	1	



50	18	Знание видов и стоимости разных товаров	1	
51	19	Порядок приобретения товаров, Практическое занятие. Покупка различных товаров в магазинах.	1	
52	20	Умение обратиться к продавцу, кассиру.	1	
53	21	Умение обратиться к продавцу, кассиру. Практическое занятие. Самостоятельный выбор продуктов и товаров, их оплата.	1	
<i>IV четверть – 15 часов</i>				
<b><i>Жилище и ориентировка в нем.</i></b>				
54	1	Функциональное назначение жилища.	1	
55	2	Санитарно-гигиенические требования к помещению (проветривание, поддержание необходимой температуры, освещенности, борьба с пылью).	1	
56	3	Последовательность и объем сухой и влажной уборки классных комнат, спален. Практическое занятие. Участие в уборке помещений.	1	
57	4	Повседневные обязанности по уборке спален, игровой, классной и других помещений.	1	
58	5	Способы поддержания чистоты и уборки в помещении.	1	
59	6	Уход за комнатными растениями.	1	
<b><i>Питание</i></b>				
60	7	Санитарно-гигиенические требования к приготовлению (мытьё рук перед приготовлением пищи и перед едой).	1	
61	8	Практическое занятие. Приготовление салатов из сырых овощей. Оформление готовых блюд.	1	
62	9	Офтальмо-гигиенические условия при приготовлении пищи.	1	
63	10	Значение растительной пищи в питании человека.	1	
64	11	Различные группы продуктов. Внешний вид, вкус, запах	1	
65	12	Последовательность в обработке овощей: сортировка, мытьё, чистка, резка.	1	
66	13	Правила приготовления овощных блюд из сырых овощей. Приготовление салатов.	1	
67	14	Сервировка стола. Практическое занятие. Сервировка стола к ужину. Правила поведения за столом	1	
<b><i>Личная гигиена</i></b>				
<b><i>Развитие элементарных навыков ориентировки в макроространстве</i></b>				
68	15	Самостоятельная ориентировка на маршрутах постоянной необходимости.	1	

**4 класс**  
**Социально-бытовая и пространственная ориентировка**  
 Календарно-тематический план  
 (2 часа в неделю-68 часов в год)

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
<i>1 четверть – 16 часов</i>				
<b>Культура поведения</b>				
1	1	Водный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Вводный урок. Правила работы в кабинете. Правила поведения во время урока.	1	
2	2	Нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками.	1	
3	3	Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым.	1	
4	4	Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым.	1	
5	5	Использование в речи вежливых слов.	1	
6	6	Правила поведения за столом.	1	
7	7	Гигиенические правила поведения в местах общего пользования.	1	
<b>Личная гигиена</b>				
8	8	Правила личной гигиены. Навыки, связанные с гигиеной тела.	1	
9	9	Правила личной гигиены. Навыки, связанные с гигиеной тела.	1	
10	10	Практическое занятие. Уход за руками. Мытье рук. Пострижка ногтей.	1	
11	11	Воспитание умения содержать в порядке место, где трудится, занимается, играет.	1	
12	12	Значение закаливания организма. Способы закаливания.	1	
13	13	Правила и приемы выполнения воздушных и водных процедур,	1	
14	14	Способы сохранения зрения.	1	
15	15	Гигиена чтения, письма, просмотра телепередач, работы с конструктором: освещенность, расстояние между глазом и объектом, упражнения и время отдыха глаз.	1	
16	16	Правила личной гигиены. Порядок выполнения утреннего и вечернего туалета.	1	
<i>II четверть - 16 часов</i>				
17	1	Распорядок дня, необходимость его соблюдения. Практическая работа. Составление распорядка дня.	1	
18	2	Гигиенические правила поведения в местах общего пользования.	1	

<b><i>Одежда и обувь</i></b>				
19	3	Значение опрятного вида человека.	1	
20	4	Поддержание одежды в порядке: правила пришивания пуговиц, вешалок; крючков, петель, зашивание распоровшегося шва.	1	
21	5	Практическая работа. Пришивание пуговиц, крючков, петель, вешалок к домашней и школьной одежде.	1	
22	6	Правила и приемы ручной стирки изделий из хлопчатобумажных тканей.	1	
23	7	Практическое занятие. Стирка изделий из хлопчатобумажной ткани вручную, строго соблюдая правила безопасной работы колющими и режущими инструментами.	1	
24	8	Глажение фартуков, косынок, носовых платков, салфеток. Практическое занятие. глажение изделий из хлопчатобумажной ткани.	1	
25	9	Пути предупреждения загрязнения одежды: переодевание в соответствующую по назначению одежду.	1	
26	10	Соблюдение аккуратности на улице и за столом, правил личной гигиены.	1	
27	11	Соблюдение аккуратности на улице и за столом, правил личной гигиены.	1	
28	12	Виды труда по уходу за обувью.	1	
29	13	Виды труда по уходу за обувью.	1	
<b><i>Транспорт</i></b>				
30	14	Различение вида транспорта по назначению.	1	
31	15	Различение вида транспорта по назначению.	1	
32	16	Узнавание транспорта по результатам наблюдений, по описанию, по характерным звукам.	1	
<b><i>III четверть – 21 часов</i></b>				
33	1	Узнавание транспорта по результатам наблюдений, по описанию, по характерным звукам.	1	
34	2	Основные транспортные средства в городе, на селе.	1	
35	3	Городской транспорт.	1	
36	4	Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый проездной, проездной единый билет).	1	
37	5	Вход и выход из пассажирского транспортного средства. Правила выхода из транспорта и обход его.	1	
<b><i>Развитие навыков ориентировки в микропространстве</i></b>				
38	6	Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между.	1	
39	7	Правильное понимание и использование в речи	1	

		пространственной терминологии: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между.		
40	8	Пространственные направления слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх, наискось – для двухмерного и трехмерного пространства.	1	
41	9	Пространственные направления слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх, наискось – для двухмерного и трехмерного пространства.	1	
<b><i>Развитие элементарных навыков ориентировки в макространстве</i></b>				
42	10	Ориентировка в знакомом замкнутом и свободном пространстве.	1	
43	11	Ориентировка в знакомом замкнутом и свободном пространстве.	1	
44	12	Самостоятельная ориентировка в школе.	1	
45	13	Правила перехода улицы.	1	
<b><i>Предприятия торговли</i></b>				
46	14	Виды магазинов. Ориентирование в отделах магазинов.	1	
47	15	Виды магазинов. Ориентирование в отделах магазинов.	1	
<b><i>Жилище и ориентировка в нем.</i></b>				
48	16	Функциональное назначение жилища.	1	
49	17	Способы поддержания чистоты и уборки в помещении.	1	
50	18	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.	1	
51	19	Использование в уборке электропылесоса.	1	
52	20	Уход за комнатными растениями.	1	
53	21	Уход за комнатными растениями.	1	
<b><i>IV четверть – 15 часов</i></b>				
<b><i>Питание</i></b>				
54	1	Основные продукты питания.	1	
55	2	Основные продукты питания.	1	
56	3	Различные группы продуктов. Внешний вид, вкус, запах	1	
57	4	Различные группы продуктов. Внешний вид, вкус, запах	1	
58	5	Мытье овощей, фруктов, ягод.	1	
59	6	Мытье овощей, фруктов, ягод.	1	
60	7	Уход за посудой и столовыми принадлежностями.	1	
61	8	Уход за посудой и столовыми принадлежностями.	1	
62	9	Сервировка стола. Пр.р № 3 по сервировке стола.	1	
63	10	Уход за посудой и столовыми принадлежностями.	1	

64	11	Уход за посудой и столовыми принадлежностями.	1	
<b>Личная гигиена</b>				
65	12	Туалетные принадлежности по уходу за лицом.	1	
66	13	Туалетные принадлежности по уходу за волосами.	1	
67	14	Туалетные принадлежности по уходу за зубами.	1	
<b>Развитие элементарных навыков ориентировки в макространстве</b>				
68	15	Самостоятельная ориентировка на маршрутах постоянной необходимости.	1	

### 5 класс

#### Социально – бытовая и пространственная ориентировка

Календарно-тематический план

(2 часа в неделю-68 часов)

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
<b>I четверть</b>				
<b>Личная гигиена -15 занятий</b>				
1	1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека	1	
2	2	Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека	1	
3	3	Утренний и вечерний туалет. Гигиена тела. Гигиена зрения. Уход за волосами. Закаливание организма	1	
4	4	Утренний и вечерний туалет. Гигиена тела. Гигиена зрения.	1	
5	5	Утренний и вечерний туалет. Уход за волосами. Закаливание организма	1	
6	6	Контрольная работа №1 (входящая)	1	
7	7	Работа над ошибками. Особенности соблюдения личной гигиены подростков.	1	
8	8	Особенности соблюдения личной гигиены подростков. Пр.р№1 «Негативное влияние на организм человека вредных веществ»	1	
<b>Охрана здоровья</b>				
9	9	Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Виды доврачебной помощи.	1	
10	10	Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Виды доврачебной помощи.	1	

11	11	Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Виды доврачебной помощи.	1	
12	12	Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Уход за больным на дому.	1	
13	13	Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Уход за больным на дому. Пр.р№2 «Первая помощь»	1	
14	14	Контрольная работа №2 за I четверть	1	
15	15	Работа над ошибками. Виды врачебной помощи на дому. Документы, подтверждающие нетрудоспособность.	1	
16	16	Виды врачебной помощи на дому. Документы, подтверждающие нетрудоспособность.	1	
<b>II четверть-16 занятий</b>				
<b>Жилище и ориентировка в нем</b>				
17	1	Общее представление о доме. Домашние животные.	1	
18	2	Общее представление о доме. Домашние животные.	1	
19	3	Планировка жилища. Кухня. Кухонная утварь. Кухонное белье. Кухонная мебель.	1	
20	4	Планировка жилища. Кухня. Кухонная утварь. Кухонное белье. Кухонная мебель.	1	
21	5	Планировка жилища. Кухня. Кухонная утварь. Кухонное белье. Кухонная мебель.	1	
22	6	Санузел и ванная комната. Электробытовые приборы в ванной комнате.	1	
23	7	Мебель в жилых помещениях. Убранство жилых комнат. Насекомые и грызуны в доме. Пр.р№3 «Уход за жилищем»	1	
<b>Одежда и обувь</b>				
24	8	Знание опрятного вида человека.	1	
25	9	Уход за одеждой. Предприятия бытового обслуживания.	1	
26	11	Выбор и покупка одежды.	1	
27	12	Магазин по продаже одежды. Обувь. Магазины по продаже различных видов обуви. Пр.р№4 «Уход за обувью».	1	
28	13	Магазин по продаже одежды. Обувь. Магазины по продаже различных видов обуви.	1	
30	14	Контрольная работа №3 за II четверть	1	
31	15	Работа над ошибками. Предприятия бытового обслуживания. Обувь и здоровье человека.	1	

32	16	Предприятия бытового обслуживания. Обувь и здоровье человека.	1	
<b>III четверть</b>				
<b>Питание</b>				
33	1	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Организация питания семь. Приготовление пищи. Виды продуктов питания.	1	
34	2	Организация питания семь. Приготовление пищи. Виды продуктов питания.	1	
35	3	Организация питания семь. Приготовление пищи. Виды продуктов питания.	1	
36	4	Магазин по продаже продуктов питания. Рынки. Прием пищи.	1	
37	5	Магазин по продаже продуктов питания. Рынки. Прием пищи.	1	
38	6	Магазин по продаже продуктов питания. Рынки. Прием пищи.	1	
39	7	Изделия из теста. Пр.р№5 «Приготовление шоколадной колбасы»	1	
40	8	Изделия из теста.	1	
41	9	Домашние заготовки.	1	
42	10	Домашние заготовки.	1	
<b>Транспорт</b>				
43	11	Городской транспорт.	1	
44	12	Пригородный транспорт.	1	
45	13	Междугородний железнодорожный транспорт.	1	
46	14	Междугородний автотранспорт. Водный транспорт. Авиационный транспорт.	1	
<b>Средства связи</b>				
47	15	Основные средства связи. Почта. Телефонная связь. Пр.р№6 «Письмо бабушке»	1	
48	16	Основные средства связи. Почта. Телефонная связь.	1	
49	17	Интернет связь.	1	
50	18	Интернет связь.		
51	19	Контрольная работа №4 за III четверть.	1	
52	20	Работа над ошибками. Денежные переводы.	1	
53	21	Денежные переводы.	1	
<b>IV четверть</b>				
<b>Предприятия, организации, учреждения</b>				
54	1	Образовательные учреждения	1	
55	2	Образовательные учреждения	1	
56	3	Местные, промышленные и сельскохозяйственные предприятия	1	

57	4	Местные, промышленные и сельскохозяйственные предприятия	1	
58	5	Исполнительные органы государственной власти	1	
59	6	Исполнительные органы государственной власти	1	
<b>Семья</b>				
60	7	Родственные отношения в семье	1	
61	8	Родственные отношения в семье	1	
62	5	Семейный досуг. Пр.р.№7 «Мой досуг»	1	
63	6	Семейный досуг.	1	
64	7	Отдых	1	
65	8	Отдых	1	
66	9	Контрольная работа №5 за IV четверть	1	
67	10	Работа над ошибками. Экономика домашнего хозяйства.	1	
68	11	Экономика домашнего хозяйства.	1	

### **Материально-техническое обеспечение**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, представлено следующими объектами и средствами:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа № 92».
- Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения.
- Учебные пособия для учащихся:
- Карточки-задания;