


*Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 92
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
(ГКОУ УР «Школа № 92»)*

*«Тазалыксыя ичи луонлыкъясын
дышетскисъёслы 92-тй номеро
школа»
Удмурт Элькунысь
огъядышетонъя кун казна
ужьюрт
«92-тй номеро школа» УЭ ОККУ*

Рассмотрено на заседании ШМК
ЕГЦ
Протокол № 1
от 25.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 190-ОД
от 25.08.2023

Согласовано с
заместителем директора по
информатизации

 /Созоновой Е.Г.

Рабочая программа по предмету (курсу)
«Социально-бытовая и пространственная ориентировка»
1-5 класс вариант 4.3

Ижевск 2023

Социально-бытовая и пространственная ориентировка

1-5 классы (вариант 4.3)

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Социально – бытовая и пространственная ориентировка» для 1-5 классов составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Школа № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Вариант 4.3).

Курс «Социально-бытовая и пространственная ориентировка», готовит слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками и навыками самообслуживания. Занятия по «Социально – бытовой и пространственной ориентировке» направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Основная цель предмета: освоение значимых для адаптации элементарных умений и навыков социально-бытовой и пространственной ориентировки к школьной жизни, самостоятельности и независимости от помощи окружающих людей.

Общая характеристика учебного предмета.

Коррекционный курс «Социально-бытовая и пространственная ориентировка» является неотъемлемой частью коррекционного процесса в обучении слабовидящих детей с интеллектуальными нарушениями. Обучающиеся овладеют навыками личной гигиены, самообслуживания, у них будет формироваться потребность в аккуратности. У воспитанников будут сформированы первоначальные, но адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни, которые позволят сделать достаточно комфортным пребывание в школе, повысить статус в семье, обогатить знаниями и умения, которые позволят обучающимся расширить круг общения и перечень доступных видов предметно-практической деятельности. У обучающихся будут формироваться конкретные представления об окружающих их предметах и действиях с ними. Они получат возможность для развития умений и навыков по социально-бытовой и пространственной ориентировке. Коррекционные занятия направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Структура курса представлена следующими разделами:

Личная гигиена:

Распорядок дня, необходимость его соблюдения. Правила личной гигиены. Гигиенические правила поведения в местах общего пользования. Туалетные принадлежности по уходу за лицом, волосами, зубами. Ориентировка во времени по часам.

Одежда и обувь

Назначение разных видов одежды и обуви. Виды одежды и обуви для девочек и мальчиков. Одежда и обувь по сезону. Представления о видах труда по уходу за одеждой. Пути предупреждения загрязнения одежды: переодевание в соответствующую по назначению одежду, соблюдение аккуратности на улице и за столом, правил личной гигиены.

Виды труда по уходу за обувью. Материалы, инструменты, необходимые для ухода за обувью. Размещение обуви в отведенном для этого месте.

Питание

Основные продукты питания. Различные группы продуктов. Внешний вид, вкус, запах. Мытье овощей, фруктов, ягод. Извлечение продуктов из упаковки. Приготовление простейших блюд. Обработка продуктов с помощью ножа. Способы техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями при приготовлении пищи. Сервировка стола. Уход за посудой и столовыми принадлежностями.

Жилище и ориентировка в нем.

Функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений. Способы поддержания чистоты и уборки в помещении. Соблюдение норм освещения помещений.

Уход за комнатными растениями. Пользование бытовыми приборами, соблюдение техники безопасности.

Транспорт

Различение вида транспорта по назначению. Узнавание транспорта по результатам наблюдений, по описанию, по характерным звукам. Остановки транспортных средств. Обозначения номеров пассажирских транспортных средств.

Вход и выход из пассажирского транспортного средства.

Оплата проезда в общественном транспорте.

Предприятия торговли

Виды магазинов. Ориентирование в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; в ассортименте товаров различных видов магазинов.

Совершение покупки в предприятиях торговли. Пользование денежными купюрами. Оплата покупки.

Культура поведения

Соблюдение правил поведения в образовательной организации и в общественных местах. Воспитание умения содержать в порядке место, где трудится, занимается, играет. Формирование умения и желания трудиться.

Нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками. Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым. Использование в речи вежливых слов.

Правила поведения за столом.

Развитие навыков ориентировки в микропространстве

Обучение ориентировке на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за столом. Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между. Пространственные направления слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх, наискось – для двухмерного и трехмерного пространства.

Развитие элементарных навыков ориентировки в макропространстве

Ориентировка в знакомом замкнутом и свободном пространстве. Самостоятельная ориентировка в школе, на пришкольном участке, на маршрутах постоянной необходимости.

Правила перехода улицы. Изучение нескольких значимых для обучающегося маршрутов городского транспорта.

Место учебного курса в учебном плане.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		I класс	II класс	III класс	IV класс	V класс
Обязательная часть						
Коррекционно-развивающая	Социально-бытовая и пространственная ориентировка	2	2	2	2	2
Итого за год		66	68	68	68	68

Ценностными ориентирами начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выступают:

- **Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:**
 - формирования эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим;
 - развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям;
 - формирования готовности к преодолению трудностей;
 - **Формирования умения избегать ситуаций, представляющих угрозу жизни, здоровью, безопасности личности;**
 - формирования способности уважать окружающих и результаты труда других людей.

Сравнительно новым содержательным компонентом федерального государственного образовательного стандарта являются личностные и базовые (метапредметные) учебные действия, которые, повлияли и на изложение предметных учебных действий.

Личностные результаты освоения АООП НОО слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию ценностных установок и отражают:

- 1) формирование любви к своей стране, городу;
- 2) принятие социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) владение коммуникативными умениями и знаниями основных норм межличностного взаимодействия;
- 4) развитие эстетических чувств;
- 5) развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- 6) знание правил безопасного, здорового образа жизни;
- 7) развитие интереса к трудовым действиям.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения по русскому языку, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков. **Предметные результаты:**

Личная гигиена:

умением выполнять практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены;

умением выполнять гигиенические правила поведения в местах общего пользования;

умением использовать разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами;

навыком использования и хранения туалетных принадлежностей.

Одежда и обувь:

умением называть предметы одежды; части одежды; определять лицевую и изнаночную стороны одежды;

умением использовать одежду и обувь по назначению;

умением определять способы хранения одежды и обуви;

умением ухаживать за одеждой и обувью;

навыком соблюдения аккуратности при играх на улице, при приеме пищи.

Жилище и ориентировка в нем:

умением называть функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений;

умением соблюдать гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям;

знаниями способов поддержания чистоты и уборки помещений; использования необходимого инвентаря для уборки помещений, знаниями способов его хранения;

умениями ухаживать за комнатными растениями;

умением использовать сохранные анализаторы в социально-бытовой и пространственной ориентировке;

умением пользоваться бытовыми приборами, соблюдая технику безопасности.

Питание:

умением определять основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху;

умением мыть овощи, фрукты, ягоды; извлекать продукты из упаковки;

знанием правил техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями при приготовлении пищи;

умением готовить простейшие блюда, наливать кипяток в заварочный чайник и в чашку, выполнять сервировку стола;

умением соблюдать правила поведения за столом.

Транспорт:

умением узнавать транспортные средства;
представлениями о наземном пассажирском транспорте, о близлежащих остановках, проездных билетах и документах;
правилами поведения в общественном транспорте;
умением использовать в речи формулы речевого этикета.

Культура поведения:

правилами поведения в повседневной жизни и в общественных местах; при общении со сверстниками; правилами поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми;
умениями обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому;
правилами поведения в магазине и умением обращаться за помощью; правилами поведения в парке и др.;
правилами поведения в гостях и умением выбирать подарки.

Предприятия торговли:

навыками ориентировки в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов;
умением находить указатели видов магазинов;
умением ориентироваться в ассортименте товаров различных видов магазинов;
умением совершать покупки в предприятиях торговли, пользоваться денежными купюрами;
правилами поведения при покупке товаров, правилами речевого этикета покупателя.

Развитие навыков ориентировки в микропространстве:

умением свободно ориентироваться «на себе»;
умением ориентироваться в микропространстве – в книге, на столе, на парте, на доске;

Обучение ориентировке в макропространстве:

умением самостоятельно ориентироваться на основе непосредственного чувственного восприятия в небольшом замкнутом знакомом пространстве;
умением самостоятельно ориентироваться в школе и пришкольном участке.

В рамках учебного курса «Социально-бытовая и пространственная ориентировка» формируются следующие **базовые учебные действия**:

личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта социально-бытовой и ориентировочной деятельности;

понимание значения овладения навыками социально-бытовой и пространственной ориентировки для самостоятельности и мобильности; ориентации на социально-бытовую независимость;

ориентация в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха/неуспеха в социально-бытовой и ориентировочной деятельности;

овладение конкретными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;

овладение элементарными навыками ориентировки в пространстве;

развитие учебно-познавательного интереса к социально-бытовой и пространственной ориентировке;

алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата социально-бытовой и ориентировочной деятельности;

выбор наиболее эффективных способов решения социально-бытовых задач и задач на ориентировку в зависимости от конкретных условий;

использование всех анализаторов для овладения практическими умениями и навыками по социально-бытовой и пространственной ориентировке;

овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения социально-бытовой и пространственной ориентировке;

умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» в совместной продуктивной деятельности;

умение придерживаться заданной последовательности действий, пространственно-ориентировочных действий как основы самостоятельной ориентировки в пространстве;

умение вносить в ранее освоенные бытовые и ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата;

умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе социально-бытовой и пространственной ориентировки.

**Содержание учебного курса
1-5 классы (вариант 4.3)**

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
1	Личная гигиена	Количество часов на изучение каждого раздела по классам учитель планирует в зависимости от особенностей слабовидящих обучающихся и уровня усвоения программного материала	умением выполнять практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены; умением выполнять гигиенические правила поведения в местах общего пользования; умением использовать разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами; навыком использования и хранения туалетных принадлежностей.	1) формирование любви к своей стране, городу; 2) принятие социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности; 3) владение коммуникативными умениями и знаниями основных норм межличностного взаимодействия; 4) развитие эстетических чувств; 5) развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; 6) знание правил безопасного, здорового образа жизни; 7) развитие интереса к трудовым действиям.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе: <ul style="list-style-type: none"> - формирования эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим; - развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям; - формирования готовности к преодолению трудностей; - Формирования умения избегать ситуаций, представляющих угрозу жизни, здоровью, безопасности личности; - формирования способности уважать окружающих и результаты труда других людей.
2	Одежда и обувь		умением называть предметы одежды; части одежды; определять лицевую и изнаночную стороны одежды; умением использовать одежду и обувь по назначению; умением определять способы хранения одежды и обуви; умением ухаживать за одеждой и обувью; навыком соблюдения аккуратности при играх на улице, при приеме пищи.		
3	Жилище и ориентировка в нем		умением называть функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений;		

		<p>умением соблюдать гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям; знаниями способов поддержания чистоты и уборки помещений; использования необходимого инвентаря для уборки помещений, знаниями способов его хранения; умениями ухаживать за комнатными растениями; умением использовать сохранные анализаторы в социально-бытовой и пространственной ориентировке; умением пользоваться бытовыми приборами, соблюдая технику безопасности.</p>		
4	Питание	<p>умением определять основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху; умением мыть овощи, фрукты, ягоды; извлекать продукты из упаковки; знанием правил техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями при приготовлении пищи; умением готовить простейшие блюда, наливать кипяток в заварочный чайник и в чашку, выполнять сервировку стола; умением соблюдать правила поведения за столом.</p>		

5	Транспорт	<p>умением узнавать транспортные средства; представлениями о наземном пассажирском транспорте, о близлежащих остановках, проездных билетах и документах; правилами поведения в общественном транспорте; умением использовать в речи формулы речевого этикета.</p>		
6	Культура поведения	<p>правилами поведения в повседневной жизни и в общественных местах; при общении со сверстниками; правилами поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми; умениями обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому; правилами поведения в магазине и умением обращаться за помощью; правилами поведения в парке и др.; правилами поведения в гостях и умением выбирать подарки.</p>		
7	Предприятия торговли	<p>навыками ориентировки в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; умением находить указатели видов магазинов; умением ориентироваться в ассортименте товаров различных видов магазинов; умением совершать покупки в предприятиях торговли, пользоваться денежными купюрами;</p>		

			<p>правилами поведения при покупке товаров, правилами речевого этикета покупателя.</p>		
8	<p>Развитие навыков ориентировки в микропространстве</p>		<p>умением свободно ориентироваться «на себе»;</p> <p>умением ориентироваться в микропространстве – в книге, на столе, на парте, на доске;</p>		
9	<p>Обучение ориентировке в макропространстве</p>		<p>умением самостоятельно ориентироваться на основе непосредственного чувственного восприятия в небольшом замкнутом знакомом пространстве;</p> <p>умением самостоятельно ориентироваться в школе и дошкольном участке.</p>		

1 класс
Социально-бытовая и пространственная ориентировка
 Календарно-тематический план
 (2 часа в неделю-68 часов в год)

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
<i>I четверть – 16 часов</i>				
Культура поведения				
1	1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Личная гигиена. Соблюдение правил поведения в образовательной организации. Правила работы в кабинете. Правила поведения во время урока.	1	
2	2	Воспитание умения содержать в порядке место, где трудится, занимается, играет.	1	
3	3	Воспитание умения содержать в порядке место, где трудится, занимается, играет.	1	
4	4	Нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками.	1	
5	5	Нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками.	1	
6	6	Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым.	1	
7	7	Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым.	1	
8	8	Вежливость. Использование в речи вежливых слов.	1	
9	9	Вежливость. Использование в речи вежливых слов.	1	
10	10	Правила поведения за столом.	1	
Одежда и обувь				
11	11	Виды одежды и обуви, их назначение	1	
12	12	Виды одежды и обуви, их назначение	1	
13	13	Правила ухода за одеждой и обувью	1	
15	14	Правила ухода за одеждой и обувью	1	
14	15	Подбор одежды, головных уборов по сезону.	1	
16	16	Подбор одежды, головных уборов по сезону.	1	
<i>II четверть – 16 часов</i>				
Личная гигиена				
17	1	Режим дня и его выполнение. Практическое занятие. Составление распорядка дня.	1	
18	2	Режим дня и его выполнение. Практическое занятие. Составление распорядка дня.	1	
19	3	Правила пользования туалетом.	1	
20	4	Правила пользования туалетом.	1	
Питание				
21	5	Значение питания	1	
22	6	Значение питания	1	
23	7	Техника безопасности работы режущими	1	

		инструментами		
24	8	Техника безопасности работы режущими инструментами	1	
25	9	Виды блюд, не требующих тепловой обработки	1	
26	10	Виды блюд, не требующих тепловой обработки	1	
27	11	Правила сервировки стола	1	
28	12	Правила сервировки стола	1	
29	13	Правила мытья посуды, уборка помещения	1	
30	14	Правила мытья посуды, уборка помещения	1	
31	15	Различение вида транспорта по назначению.	1	
32	16	Вход и выход из пассажирского транспортного средства. Практическое занятие по входу и выходу из пассажирского транспорта.	1	
<i>III четверть – 21 часов</i>				
<i>Культура поведения</i>				
33	1	Требования к осанке при ходьбе, в положении сидя, стоя	1	
34	2	Правила поведения при встрече и расставании	1	
35	3	Правила поведения при встрече и расставании	1	
36	4	Формы обращения с просьбой, вопросом	1	
37	5	Формы обращения с просьбой, вопросом		
38	6	Вежливые слова	1	
39	7	Вежливые слова	1	
<i>Развитие навыков ориентировки в микропространстве</i>				
40	8	Пространственные направления слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх, наискось – для двухмерного и трехмерного пространства.	1	
41	9	Пространственные направления слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх, наискось – для двухмерного и трехмерного пространства.	1	
<i>Развитие элементарных навыков ориентировки в макропространстве</i>				
42	10	Ориентировка в знакомом замкнутом и свободном пространстве.	1	
43	11	Ориентировка в знакомом замкнутом и свободном пространстве.	1	
44	12	Самостоятельная ориентировка в школе.	1	
45	13	Правила перехода улицы.	1	
<i>Предприятия торговли</i>				
46	14	Виды магазинов. Ориентирование в отделах магазинов.	1	
47	15			
<i>Жилище и ориентировка в нем.</i>				
48	16	Виды жилых помещений в городе и селе.	1	
49	17	Виды жилых помещений в городе и селе.	1	
50	18	Различие жилых помещений	1	
51	19	Различие жилых помещений	1	
52	20	Почтовый адрес своего дома	1	
53	21	Почтовый адрес своего дома	1	

<i>IV четверть – 15 часов</i>				
<i>Питание</i>				
54	1	Основные продукты питания.	1	
55	2	Основные продукты питания.	1	
56	3	Различные группы продуктов. Внешний вид, вкус, запах	1	
57	4	Различные группы продуктов. Внешний вид, вкус, запах	1	
58	5	Мытье овощей, фруктов, ягод.	1	
59	6	Мытье овощей, фруктов, ягод.	1	
60	7	Уход за посудой и столовыми принадлежностями.	1	
61	8	Уход за посудой и столовыми принадлежностями.	1	
62	9	Сервировка стола. Практическое занятие. Сервировка стола.	1	
63	10	Извлечение продуктов из упаковки. Приготовление простейших блюд.	1	
64	11	Извлечение продуктов из упаковки. Приготовление простейших блюд.	1	
<i>Транспорт</i>				
65	12	Основные транспортные средства имеющиеся в городе, селе	1	
66	13	Количество времени, затраченное на дорогу, пешеходный маршрут	1	
67	14	Наиболее рациональный маршрут проезда до школы.	1	
<i>Развитие элементарных навыков ориентировки в макропространстве</i>				
68	15	Самостоятельная ориентировка на маршрутах постоянной необходимости.	1	

2 класс

Социально-бытовая и пространственная ориентировка

Календарно-тематический план

(2 часа в неделю-68 часов в год)

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
<i>I четверть – 16 часов</i>				
<i>Культура поведения</i>				
1	1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Соблюдение правил поведения в образовательной организации..	1	
2	2	Правила работы в кабинете. Правила поведения во время урока	1	
3	3	Правила поведения в общественных местах при посещении музея, библиотеки.	1	
4	4	Правила поведения в общественных местах при посещении музея, библиотеки. Практическое занятие. Посещение общественных мест	1	

5	5	Правила поведения за столом.	1	
6	6	Соблюдение правил поведения за столом (правильная осанка, пользование столовыми приборами, салфеткой, красивый и аккуратный прием пищи).	1	
7	7	Соблюдение правил поведения за столом (правильная осанка, пользование столовыми приборами, салфеткой, красивый и аккуратный прием пищи).	1	
8	8	Правила поведения за столом во время еды в школьной столовой.	1	
9	9	Правила поведения за столом во время еды в школьной столовой. Практическое занятие Отработка поведения во время приема пищи.	1	
10	10	Воспитание умения содержать в порядке место, где трудится, занимается, играет.	1	
11	11	Нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками.	1	
12	12	Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым.	1	
13	13	Вежливость. Использование в речи вежливых слов.	1	
		Личная гигиена		
14	14	Режим дня и его выполнение. Практическое занятие. Составление распорядка дня.	1	
15	15	Правила пользования туалетом.	1	
16	16	Правила ухода за ногтями и кожей рук (стрижка ногтей).	1	
II четверть - 16 часов				
17	1	Средствами ухода за руками и способы их применения).	1	
18	2	Правила закаливания организма, правила обтирания.	1	
19	3	Правила закаливания организма, правила обтирания. Практическое занятие выполнение процедур закаливания.	1	
20	4	Виды спорта, рекомендованные глазным врачом.	1	
21	5	Личная гигиена учащихся во время физкультурных занятий.	1	
22	6	Правила ухода за очками. Практическое занятие по уходу за очками,	1	
Одежда и обувь				
23	7	Одежда и обувь по сезону.	1	
24	8	Смена одежды и обуви по сезонам.	1	
25	9	Мелкий ремонт одежды: пришивание пуговиц, вешалок).	1	
26	10	Мелкий ремонт одежды: пришивание пуговиц, вешалок).	1	
27	11	Практическое занятие. Пришивание пуговиц,	1	

		вешалок на одежду.		
28	12	Уход за одеждой, обувью и головными уборами.	1	
29	13	Соблюдение аккуратности на улице и за столом. Правила личной гигиены.	1	
30	14	Соблюдение аккуратности на улице и за столом. Правила личной гигиены.	1	
31	15	Виды труда по уходу за обувью.	1	
Транспорт				
32	16	Различение вида транспорта по назначению.	1	
III четверть – 21 час				
33	1	Основные транспортные средства в городе, на селе.	1	
34	2	Междугородный транспорт.	1	
35	3	Знакомство с расписанием движения транспорта.	1	
36	4	Узнавание транспорта по результатам наблюдений, по описанию, по характерным звукам.	1	
37	5	Вход и выход из пассажирского транспортного средства. Практическое занятие по входу и выходу из пассажирского транспорта.	1	
38	6	Правила выхода из транспорта и обход его.	1	
Развитие навыков ориентировки в микропространстве				
39	7	Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между.	1	
40	8	Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между.	1	
41	9	Пространственные направления слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх, наискось – для двухмерного и трехмерного пространства.	1	
42	10	Пространственные направления слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх, наискось – для двухмерного и трехмерного пространства.	1	
Развитие элементарных навыков ориентировки в макропространстве				
43	11	Ориентировка в знакомом замкнутом и свободном пространстве.	1	
44	12	Самостоятельная ориентировка в школе.	1	
45	13	Правила перехода улицы.	1	
Предприятия торговли				
46	14	Виды магазинов. Ориентирование в отделах магазинов.	1	
47	15	Ориентирование в отделах магазинов. Практическое занятие по ориентировке в отделах магазинов.	1	
48	16	Основные виды продовольственных магазинов,	1	
49	17	Основные виды специализированных магазинов.	1	

50	18	Знание видов и стоимости разных товаров	1	
51	19	Порядок приобретения товаров, Практическое занятие. Покупка различных товаров в магазинах.	1	
52	20	Умение обратиться к продавцу, кассиру.	1	
53	21	Умение обратиться к продавцу, кассиру. Практическое занятие. Самостоятельный выбор продуктов и товаров, их оплата.	1	
<i>IV четверть – 15 часов</i>				
<i>Жилище и ориентировка в нем.</i>				
54	1	Функциональное назначение жилища.	1	
55	2	Санитарно-гигиенические требования к помещению (проветривание, поддержание необходимой температуры, освещенности, борьба с пылью).	1	
56	3	Последовательность и объем сухой и влажной уборки классных комнат, спален. Практическое занятие. Участие в уборке помещений.	1	
57	4	Повседневные обязанности по уборке спален, игровой, классной и других помещений.	1	
58	5	Способы поддержания чистоты и уборки в помещении.	1	
59	6	Уход за комнатными растениями.	1	
<i>Питание</i>				
60	7	Санитарно-гигиенические требования к приготовлению (мытью рук перед приготовлением пищи и перед едой).	1	
61	8	Практическое занятие. Приготовление салатов из сырых овощей. Оформление готовых блюд.	1	
62	9	Офтальмо-гигиенические условия при приготовлении пищи.	1	
63	10	Значение растительной пищи в питании человека.	1	
64	11	Различные группы продуктов. Внешний вид, вкус, запах	1	
65	12	Последовательность в обработке овощей: сортировка, мытье, чистка, резка.	1	
66	13	Правила приготовления овощных блюд из сырых овощей. Приготовление салатов.	1	
67	14	Сервировка стола. Практическое занятие. Сервировка стола к ужину. Правила поведения за столом	1	
<i>Личная гигиена</i>				
<i>Развитие элементарных навыков ориентировки в макроространстве</i>				
68	15	Самостоятельная ориентировка на маршрутах постоянной необходимости.	1	

4 класс
Социально-бытовая и пространственная ориентировка
 Календарно-тематический план
 (2 часа в неделю-68 часов в год)

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
<i>1 четверть – 16 часов</i>				
Культура поведения				
1	1	Водный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Вводный урок. Правила работы в кабинете. Правила поведения во время урока.	1	
2	2	Нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками.	1	
3	3	Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым.	1	
4	4	Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым.	1	
5	5	Использование в речи вежливых слов.	1	
6	6	Правила поведения за столом.	1	
7	7	Гигиенические правила поведения в местах общего пользования.	1	
Личная гигиена				
8	8	Правила личной гигиены. Навыки, связанные с гигиеной тела.	1	
9	9	Правила личной гигиены. Навыки, связанные с гигиеной тела.	1	
10	10	Практическое занятие. Уход за руками. Мытье рук. Пострижка ногтей.	1	
11	11	Воспитание умения содержать в порядке место, где трудится, занимается, играет.	1	
12	12	Значение закаливания организма. Способы закаливания.	1	
13	13	Правила и приемы выполнения воздушных и водных процедур,	1	
14	14	Способы сохранения зрения.	1	
15	15	Гигиена чтения, письма, просмотра телепередач, работы с конструктором: освещенность, расстояние между глазом и объектом, упражнения и время отдыха глаз.	1	
16	16	Правила личной гигиены. Порядок выполнения утреннего и вечернего туалета.	1	
<i>II четверть - 16 часов</i>				
17	1	Распорядок дня, необходимость его соблюдения. Практическая работа. Составление распорядка дня.	1	
18	2	Гигиенические правила поведения в местах общего пользования.	1	

<i>Одежда и обувь</i>				
19	3	Значение опрятного вида человека.	1	
20	4	Поддержание одежды в порядке: правила пришивания пуговиц, вешалок; крючков, петель, зашивание распоровшегося шва.	1	
21	5	Практическая работа. Пришивание пуговиц, крючков, петель, вешалок к домашней и школьной одежде.	1	
22	6	Правила и приемы ручной стирки изделий из хлопчатобумажных тканей.	1	
23	7	Практическое занятие. Стирка изделий из хлопчатобумажной ткани вручную, строго соблюдая правила безопасной работы колющими и режущими инструментами.	1	
24	8	Глажение фартуков, косынок, носовых платков, салфеток. Практическое занятие. глажение изделий из хлопчатобумажной ткани.	1	
25	9	Пути предупреждения загрязнения одежды: переодевание в соответствующую по назначению одежду.	1	
26	10	Соблюдение аккуратности на улице и за столом, правил личной гигиены.	1	
27	11	Соблюдение аккуратности на улице и за столом, правил личной гигиены.	1	
28	12	Виды труда по уходу за обувью.	1	
29	13	Виды труда по уходу за обувью.	1	
<i>Транспорт</i>				
30	14	Различение вида транспорта по назначению.	1	
31	15	Различение вида транспорта по назначению.	1	
32	16	Узнавание транспорта по результатам наблюдений, по описанию, по характерным звукам.	1	
<i>III четверть – 21 часов</i>				
33	1	Узнавание транспорта по результатам наблюдений, по описанию, по характерным звукам.	1	
34	2	Основные транспортные средства в городе, на селе.	1	
35	3	Городской транспорт.	1	
36	4	Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый проездной, проездной единый билет).	1	
37	5	Вход и выход из пассажирского транспортного средства. Правила выхода из транспорта и обход его.	1	
<i>Развитие навыков ориентировки в микропространстве</i>				
38	6	Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между.	1	
39	7	Правильное понимание и использование в речи	1	

		пространственной терминологии: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между.		
40	8	Пространственные направления слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх, наискось – для двухмерного и трехмерного пространства.	1	
41	9	Пространственные направления слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх, наискось – для двухмерного и трехмерного пространства.	1	
<i>Развитие элементарных навыков ориентировки в макространстве</i>				
42	10	Ориентировка в знакомом замкнутом и свободном пространстве.	1	
43	11	Ориентировка в знакомом замкнутом и свободном пространстве.	1	
44	12	Самостоятельная ориентировка в школе.	1	
45	13	Правила перехода улицы.	1	
<i>Предприятия торговли</i>				
46	14	Виды магазинов. Ориентирование в отделах магазинов.	1	
47	15	Виды магазинов. Ориентирование в отделах магазинов.	1	
<i>Жилище и ориентировка в нем.</i>				
48	16	Функциональное назначение жилища.	1	
49	17	Способы поддержания чистоты и уборки в помещении.	1	
50	18	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.	1	
51	19	Использование в уборке электропылесоса.	1	
52	20	Уход за комнатными растениями.	1	
53	21	Уход за комнатными растениями.	1	
<i>IV четверть – 15 часов</i>				
<i>Питание</i>				
54	1	Основные продукты питания.	1	
55	2	Основные продукты питания.	1	
56	3	Различные группы продуктов. Внешний вид, вкус, запах	1	
57	4	Различные группы продуктов. Внешний вид, вкус, запах	1	
58	5	Мытье овощей, фруктов, ягод.	1	
59	6	Мытье овощей, фруктов, ягод.	1	
60	7	Уход за посудой и столовыми принадлежностями.	1	
61	8	Уход за посудой и столовыми принадлежностями.	1	
62	9	Сервировка стола. Пр.р № 3 по сервировке стола.	1	
63	10	Уход за посудой и столовыми принадлежностями.	1	

64	11	Уход за посудой и столовыми принадлежностями.	1	
<i>Личная гигиена</i>				
65	12	Туалетные принадлежности по уходу за лицом.	1	
66	13	Туалетные принадлежности по уходу за волосами.	1	
67	14	Туалетные принадлежности по уходу за зубами.	1	
<i>Развитие элементарных навыков ориентировки в макропространстве</i>				
68	15	Самостоятельная ориентировка на маршрутах постоянной необходимости.	1	

5 класс

Социально – бытовая и пространственная ориентировка

Календарно-тематический план

(2 часа в неделю-68 часов)

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
<i>I четверть</i>				
Личная гигиена -15 занятий				
1	1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека	1	
2	2	Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека	1	
3	3	Утренний и вечерний туалет. Гигиена тела. Гигиена зрения. Уход за волосами. Закаливание организма	1	
4	4	Утренний и вечерний туалет. Гигиена тела. Гигиена зрения.	1	
5	5	Утренний и вечерний туалет. Уход за волосами. Закаливание организма	1	
6	6	Контрольная работа №1 (входящая)	1	
7	7	Работа над ошибками. Особенности соблюдения личной гигиены подростков.	1	
8	8	Особенности соблюдения личной гигиены подростков. Пр.р№1 «Негативное влияние на организм человека вредных веществ»	1	
Охрана здоровья				
9	9	Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Виды доврачебной помощи.	1	
10	10	Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Виды доврачебной помощи.	1	

11	11	Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Виды доврачебной помощи.	1	
12	12	Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Уход за больным на дому.	1	
13	13	Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Уход за больным на дому. Пр.р№2 «Первая помощь»	1	
14	14	Контрольная работа №2 за I четверть	1	
15	15	Работа над ошибками. Виды врачебной помощи на дому. Документы, подтверждающие нетрудоспособность.	1	
16	16	Виды врачебной помощи на дому. Документы, подтверждающие нетрудоспособность.	1	
II четверть-16 занятий				
Жилище и ориентировка в нем				
17	1	Общее представление о доме. Домашние животные.	1	
18	2	Общее представление о доме. Домашние животные.	1	
19	3	Планировка жилища. Кухня. Кухонная утварь. Кухонное белье. Кухонная мебель.	1	
20	4	Планировка жилища. Кухня. Кухонная утварь. Кухонное белье. Кухонная мебель.	1	
21	5	Планировка жилища. Кухня. Кухонная утварь. Кухонное белье. Кухонная мебель.	1	
22	6	Санузел и ванная комната. Электробытовые приборы в ванной комнате.	1	
23	7	Мебель в жилых помещениях. Убранство жилых комнат. Насекомые и грызуны в доме. Пр.р№3 «Уход за жилищем»	1	
Одежда и обувь				
24	8	Знание опрятного вида человека.	1	
25	9	Уход за одеждой. Предприятия бытового обслуживания.	1	
26	11	Выбор и покупка одежды.	1	
27	12	Магазин по продаже одежды. Обувь. Магазины по продаже различных видов обуви. Пр.р№4 «Уход за обувью».	1	
28	13	Магазин по продаже одежды. Обувь. Магазины по продаже различных видов обуви.	1	
30	14	Контрольная работа №3 за II четверть	1	
31	15	Работа над ошибками. Предприятия бытового обслуживания. Обувь и здоровье человека.	1	

32	16	Предприятия бытового обслуживания. Обувь и здоровье человека.	1	
III четверть				
Питание				
33	1	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Организация питания семь. Приготовление пищи. Виды продуктов питания.	1	
34	2	Организация питания семь. Приготовление пищи. Виды продуктов питания.	1	
35	3	Организация питания семь. Приготовление пищи. Виды продуктов питания.	1	
36	4	Магазин по продаже продуктов питания. Рынки. Прием пищи.	1	
37	5	Магазин по продаже продуктов питания. Рынки. Прием пищи.	1	
38	6	Магазин по продаже продуктов питания. Рынки. Прием пищи.	1	
39	7	Изделия из теста. Пр.р№5 «Приготовление шоколадной колбасы»	1	
40	8	Изделия из теста.	1	
41	9	Домашние заготовки.	1	
42	10	Домашние заготовки.	1	
Транспорт				
43	11	Городской транспорт.	1	
44	12	Пригородный транспорт.	1	
45	13	Междугородний железнодорожный транспорт.	1	
46	14	Междугородний автотранспорт. Водный транспорт. Авиационный транспорт.	1	
Средства связи				
47	15	Основные средства связи. Почта. Телефонная связь. Пр.р№6 «Письмо бабушке»	1	
48	16	Основные средства связи. Почта. Телефонная связь.	1	
49	17	Интернет связь.	1	
50	18	Интернет связь.		
51	19	Контрольная работа №4 за III четверть.	1	
52	20	Работа над ошибками. Денежные переводы.	1	
53	21	Денежные переводы.	1	
IV четверть				
Предприятия, организации, учреждения				
54	1	Образовательные учреждения	1	
55	2	Образовательные учреждения	1	
56	3	Местные, промышленные и сельскохозяйственные предприятия	1	

57	4	Местные, промышленные и сельскохозяйственные предприятия	1	
58	5	Исполнительные органы государственной власти	1	
59	6	Исполнительные органы государственной власти	1	
Семья				
60	7	Родственные отношения в семье	1	
61	8	Родственные отношения в семье	1	
62	5	Семейный досуг. Пр.р.№7 «Мой досуг»	1	
63	6	Семейный досуг.	1	
64	7	Отдых	1	
65	8	Отдых	1	
66	9	Контрольная работа №5 за IV четверть	1	
67	10	Работа над ошибками. Экономика домашнего хозяйства.	1	
68	11	Экономика домашнего хозяйства.	1	

Материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, представлено следующими объектами и средствами:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа № 92».
- Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения.
- Учебные пособия для учащихся:
- Карточки-задания;