



Утверждаю

Директор ГКОУ УР «Школа № 92»

*Т.Н.Новикова*  
Т.Н.Новикова

### **Требования к освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.**

Дополнительное образование детей с ОВЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

*К особым образовательным потребностям, являющимся общими для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:*

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- удлинение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их "переносу" с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

*Программы дополнительного образования направлены на*

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);

-создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

1. Требования к структуре программы отражены в положении о программах дополнительного образования.
2. Требования к условиям реализации программ дополнительного образования:
  - Требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации программ дополнительного образования, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.
  - Организация создает условия для реализации программ дополнительного образования, обеспечивающие возможность:
    - достижения планируемых результатов освоения программ дополнительного образования
    - выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
    - учета образовательных потребностей - общих для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и специфических - для отдельных групп;
    - расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

-Требования к кадровым условиям.

В реализации программ участвуют педагогические работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах, с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

-Требования к материально-техническим условиям.

Для успешной реализации программы необходимы материально-техническое оснащение кабинета и методическое обеспечение учебного процесса. Мастерская должна располагаться в просторном, светлом, проветриваемом помещении.

- Занятия должны проводиться в кабинете, который соответствует требованиям противопожарной безопасности, производственной санитарии и гигиены труда. В кабинете есть столы и стулья для работы детей, школьная доска.
- Для проведения занятий в наличии должен иметься дидактический материал к занятиям, методическая литература по проведению занятий, предметы для изготовления поделок. Учебная литература. Музыкальный центр, канцтовары. При необходимости экран, компьютер и мультимедийный проектор.

Учебно-методический комплекс включает в себя следующие компоненты:

- методические разработки и конспекты занятий,
- методическая литература,

### 3. Требования к результатам освоения программ дополнительного образования.

Название программы	Планируемые результаты
Дополнительная адаптивная общеобразовательная Общеразвивающая программа художественной направленности «Бумагопластика»»	<p><b>В конце года обучающийся будет знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы работы с бумагой и картоном;</li> <li>- правила работы с различными инструментами;</li> <li>- различные техники бумагопластики;</li> <li>- варианты построения композиции;</li> <li>- сочетания цветовых композиций;</li> <li>- правила техники безопасности при работе с режущими материалами и инструментами.</li> </ul> <p><b>Учащийся будет уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с бумагой и картоном, чувствовать материал;</li> <li>- пользоваться специальными инструментами;</li> <li>- различать техники бумагопластики;</li> <li>- пропорционально строить композицию;</li> <li>- гармонично применять цветовые сочетания;</li> <li>- качественно выполнять каждую работу.</li> </ul> <p>Оценка результативности программы проводится с помощью методов психолого-педагогической диагностики, которая проводится 2 раза в год: в начале года (октябрь) и в конце года (май) в групповой форме и с целью выявления знаний, умений, навыков учащихся в соответствии с программой и направлена на осмысление динамики изменений в развитии личности учащихся.</p> <p>Проверка усвоения знаний, практических умений и навыков по программе проводится в форме наблюдений.</p> <p>Свои умения дети демонстрируют на выставках, родительских собраниях, конкурсах и соревнованиях, где подводятся итоги, анализируются результаты обучения практической деятельности и достижений. За лучшие показатели дети награждаются призами, грамотами.</p>

<p>Дополнительная адаптивная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Шумовой оркестр»</p>	<p><b>Предметные:</b> <u>Обучающиеся знают:</u> -что такое игра в оркестре, ансамбле; -начальные навыки игры на шумовых инструментах. <b>Личностные:</b> -проявляют интерес к занятиям. <b>Метапредметные:</b> <b>Регулятивные УУД:</b> -умеют оценивать качество своего исполнения и своих товарищей. <b>Познавательные УУД:</b> -умеют определять характер исполняемого произведения. <b>Коммуникативные УУД:</b> -научиться слушать своих товарищей.</p>
<p>Дополнительная адаптивная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Гестопластика»</p>	<p><i>должны знать:</i> - назначение соленого теста; - технологию сушки изделия; - технологию раскрашивания соленого теста. <i>должны уметь:</i> - выполнять изделия при massированной помощи учителя; - раскрашивать свое изделие при massированной помощи учителя; - самостоятельно подготовить и убрать свое рабочее место. на психологическом уровне: - чувствовать раскованность на занятиях при выполнении своих работ.</p>
<p>Дополнительная адаптивная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Цветоводство»</p>	<p><b>должны знать:</b> 1. Название основных комнатных растений, происхождение и родину. 2. Индивидуальные условия жизни растения (освещение, температура, влажность). 3. Роль растений в жизни человека. 4. Эстетическое, лечебное значение комнатных растений. 5. Некоторые легенды, сказки о комнатных растениях. 6. Способы вегетативного размножения растений. <b>Должны уметь:</b> 1. Правильно ухаживать за цветами: поливка, опрыскивание, рыхление почвы, удаление сухих листьев, расстановка цветов в комнате. 2. Правильно сажать семена растений. 3. Сделать пересадку, перевалку растения. 4. Размножить растение вегетативными частями. 5. Готовить семена к посеву. 6. Наблюдать за ростом и развития растения</p>
<p>Дополнительная адаптивная</p>	<p><b>Предметные:</b> <u>Обучающиеся знают:</u></p>

<p>общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Современный танец»</p>	<p>-что такое коллективный танец; -начальные навыки танцевального искусства.</p> <p><b>Личностные:</b> -проявляют интерес к занятиям.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> -умеют оценивать качество своего исполнения и своих товарищей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> -умеют определять характер исполняемого танца.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> -научится слушать своих товарищей.</p>
<p>Дополнительная адаптивная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно- спортивной направленности «Шашки»</p>	<p><b>Предметные:</b> <u>Обучающиеся:</u> - <u>знают</u> шашечные термины; - выполняют правила шашечной игры; - умеют ориентироваться на шахматной доске; - правильно расставлять шашки фигуры перед игрой; - умеют перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали.</p> <p><b>Личностные:</b> - умение преодолевать волнение перед игрой и соревнованиями, усидчивость, сосредоточенность; изобретательность.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> -умеют оценивать качество игры своей и товарищей. -умеют определять характер задачи на взятие и защиту фигур.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> - умеют последовательно рассуждать, анализировать, абстрактно и логически мыслить; - умеют применять ассоциативную фантазию; -проявляют интерес к занятиям.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> - умение общаться и договариваться со сверстниками.</p>
<p>Дополнительная адаптивная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Музыкальная сказка»</p>	<p><b>Предметные:</b> – вместе начинать и заканчивать муз. произведение; – исполнять несложные муз. фразы чисто и самостоятельно; – сохранять строй при ансамблевом пении; -учить различать на слух небольшие оттенки звучания: громкости, продолжительности, высоты, тембра, акценты и ритмы.</p> <p><b>Личностные:</b> -проявлять интерес к занятиям. - воспитание интереса, любви к музыке, потребности в</p>

	<p>общении с искусством</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научиться оценивать свои действия.</li> <li>- соотносить движения, жесты, мимику, интонации с настроением и эмоциональным состоянием;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь определять характер исполняемого произведения.</li> <li>- уметь повторять ритм при игре на инструментах;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование навыков сотрудничества и сотворчества. Развитие выдержки.</li> <li>- развитие и проявление артистических способностей при исполнении песен, пьес в концертных выступлениях;</li> <li>- развитие слуховой памяти, дети учатся внимательно слушать и вести диалог;</li> <li>- Совместное музицирование и игровая деятельность взрослого и детей формирование навыков общения;</li> </ul>
<p>Дополнительная адаптивная общеобразовательная общеразвивающая программа Физкультурно-спортивной направленности «Футбол»</p>	<p>В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.</p> <p><i>Личностными результатами</i> программы по спортивно-оздоровительному направлению «Футбол» является формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);</li> <li>• в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i> при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</li> </ul> <p><i>Метапредметными результатами</i> программы по спортивно-оздоровительному направлению «Футбол» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>определять и формулировать</i> цель деятельности на занятии с помощью учителя;</li> <li>• <i>проговаривать</i> последовательность действий;</li> <li>• уметь <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь <i>работать</i> по</li> </ul>

предложенному учителем плану;

- учиться совместно с учителем и другими воспитанниками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности команды на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей команды;

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

*Коммуникативные УУД:*

- умение слушать и понимать участников команды
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

*Оздоровительные результаты программы:*

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, уменьшить пропуски занятий по причине болезни, регулярно посещать спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.