

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Школа № 92 с ограниченными возможностями обучения» (ГКОУ УР «Школа № 92») *«Тазалыксыя ичи луонлыкъясын дышеткисьёслы 92-тй номеро школа» для обучающихся с возможностями здоровья» Удмурт Элькуньсь возможностями здоровья» огъядышетонъя кун казна ужъяорт «92-тй номеро школа» УЭ ОККУ*

Рассмотрено на заседании ШМК

УТВЕРЖДЕНО

КРО

Протокол № 1

Приказ № 01-03/159 от

30.08.2024

от 30.08.2024

Согласовано с

заместителем директора по УВР

/Банщикова Л.В.

Рабочая программа по предмету (курсу)

Труд (Технология)

6-9 класс 2 вариант для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Ижевск 2024

Труд (технология)

Пояснительная записка.

Рабочая программа по труду (технология) в 6-9-х классах, разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Школа №92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», с расстройствами аутистического спектра. Данная программа реализуется для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, с расстройствами аутистического спектра и имеет общеинтеллектуальную направленность.

Программа реализуется с 6 по 9 класс для детей с интеллектуальными нарушениями.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с интеллектуальными нарушениями относятся:

- а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социальнобытовой ориентировки;
- в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
- е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Основными критериями отбора материала по внеурочной деятельности, рекомендованного для изучения в 6-9-х классах в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и ФАООП (вариант 2) являются его доступность и практическая значимость.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными

материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по труду (технология) включает следующие разделы: «Полиграфия», «Керамика», «Батик», «Ткачество», «Шитье», «Деревообработка», «Растениеводство».

Цель программы:

Подготовка детей и подростков с интеллектуальными нарушениями, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Изучения предмета труд (технология) заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с интеллектуальными нарушениям старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в 6-12-х классах способствует получению обучающимися первоначальной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет труд (технология) способствует решению следующих задач:

—развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

—обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

—расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

—расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

—расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

—ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

—ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной трудовой подготовки;

—формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которым связано трудовое обучение в школе;

—ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

—формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

—формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

—совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

—коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

—коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

—коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

—развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

—формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

—формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

- развитие интереса к трудовой деятельности;

- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;

- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Коррекционная работа.

Развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Коррекция зрительного восприятия.

Коррекция слухового восприятия.

Коррекция пространственной ориентации. Коррекция мыслительной деятельности.

Психокоррекция поведения обучающихся.

Коррекция сенсомоторного развития.

Коррекция эмоционально – волевой сферы.

Коррекция речи.

Коррекция памяти.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В Федеральном государственном образовательном стандарте труд (технология) обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ТМНР.

На его изучение отведено в 6 классе- 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели; в 7 классе – 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели; в 8 классе – 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недели; в 9, классе – 102 часов, 3 часов в неделю, 34 учебных недели;

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета. **Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребенка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

1. Осознание персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу осознание себя как «Я»
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, (дочери), пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

12. Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Метапредметные результаты (базовые учебные действия)

Предметные результаты освоения АООП:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- умение выполнять инструкции педагога;

- использование по назначению учебных материалов;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию

3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами;

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия

Предметные результаты:

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Знания и умения, которыми должен овладеть обучающийся:

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Содержание учебного предмета, курса

Труд (технология)

№	Раздел	Колво часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
1 2	6,7 класс Полиграфия Керамика,	16	1.Овладение трудовыми умениями, необходимыми разных жизненных сферах;	1. Осознание персональной идентичности, осознание своей принадлежности к	1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к

3	Батик		2.Овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.	определенному полу осознание себя как «Я»	эмоциональному, коммуникативно му взаимодействию с группой обучающихся;
4	Шитье	15			
5	Деревообра ботка	14		2. Социальноэмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей; 4. Формирование уважительного отношения к окружающим; 5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире; 6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, (дочери), пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за	
6	Растениеов дство	33			2. Формирование учебного поведения: - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); - умение выполнять инструкции педагога; - использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию
1	8 класс	18			
2	Полиграфия	30	3.Интерес овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.		
3	Керамика,				
4	Батик	25			
5	Шитье	25			
6	Деревообра ботка	38			
	Растениеов дство				
1	9 класс	24			
2	Полиграфия	33			3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами;
3	Керамика,				
4	Батик	31	4.Умение выполнять отдельные комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.		
5	Шитье	25			
6	Деревообра ботка	57			
	Растениеов дство				
		31			
		33			
		42	5.Умение использовать трудовой деятельности различные инструменты,		
		41			
		91			

			<p>материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности. 6. Умение соблюдать технологические</p>		
--	--	--	---	--	--

		процессы, например: выращивание уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.	свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;	
--	--	--	---	--

Тематическое планирование

6 класс

№ урока в году	Тема урока	Количество часов
1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Подготовка рабочего места.	1
2	Шитьё. Знакомство с инструментами и материалами для ручного шитья.	1
3	Различение инструментов и материалов для ручного шитья.	1
4	«Солнечные лучи». Отрезание нити определенной длины.	1
5	«Солнечные лучи». Отрезание нити определенной длины.	1
6	«Солнечные лучи». Отрезание нити определенной длины.	1
7	Вдевание нитки в иголку.	1
8	Вдевание нитки в иголку.	1
9	Вдевание нитки в иголку.	1
10	«Разноцветные дорожки». Знакомство с поделкой.	1
11	«Разноцветные дорожки». Нарезание ниток	1
12	«Разноцветные дорожки». Нарезание ниток	1
13	«Разноцветные дорожки». Вдевание нитки в иголку.	1
14	Завязывание узла на нитке.	1
15	Завязывание узла на нитке.	1
16	Завязывание узла на нитке.	1

17	Керамика. Подготовка рабочего места для работы с глиной.	1
18	Различение свойств глины.	1
19	Отрезание куска глины.	1
20	Отщипывание кусочка глины.	1
21	Разминание глины.	1
22	Отбивание глины.	1
23	Раскатывание глины скалкой.	1

24	«Колобок». Знакомство с поделкой.	1
25	«Колобок». Отщипывание и катание шарика.	1
26	«Колобок». Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей).	1
27	«Колобок». Сушка изделия.	1
28	«Репка». Знакомство с поделкой.	1
29	«Репка». Отщипывание и катание шарика.	1
30	«Репка». Сушка изделия.	1
31	«Репка». Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей).	1
32	«Репка». Раскрашивание изделия.	1
33	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Деревообработка. Узнавание материала.	1
34	Деревообработка. Узнавание материала.	1
35	Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места.	1
36	Узнавание(различение) инструментов для обработки дерева.	1
37	Узнавание(различение) инструментов для обработки дерева.	1
38	Шлифовка заготовки наждачной бумагой.	1
39	Шлифовка заготовки наждачной бумагой.	1
40	Шлифовка заготовки наждачной бумагой.	1
41	«Подставка». Знакомство с изделием.	1

42	«Подставка». Разметка заготовки.	1
43	«Подставка». Шлифовка заготовки наждачной бумагой.	1
44	«Подставка». Шлифовка заготовки наждачной бумагой.	1
45	«Подставка». Нанесение покрытия на изделие.	1
46	«Подставка». Нанесение покрытия на изделие.	1
47	Растениеводство. Определение необходимости полива растения.	1
48	Определение количества воды для полива.	1
49	Полив растения.	1
50	Полив растения.	1
51	Опрыскивание растений.	1
52	Опрыскивание растений.	1
53	Мытье растения.	1
54	Мытье растения.	1
55	Удаление сухих листьев с растений.	1
56	Удаление сухих листьев с растений.	1
57	Мытье горшков и поддонов	1
58	Подготовка семян к посадке.	1
59	Подготовка семян к посадке.	1
60	Подготовка семян к посадке.	1
61	Подготовка семян к посадке.	1
62	Изготовление бороздки (лунки).	1
63	Изготовление бороздки (лунки).	1
64	Посев семян.	1
65	Посев семян.	1
66	Определение необходимости полива растения.	1
67	Определение необходимости полива растения.	1
68	Мытье горшков и поддонов	1

**Тематическое планирование
7 класс**

№ урока в году	Тема урока	Количество часов
1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Подготовка рабочего места.	1
2	Шитьё. Знакомство с инструментами и материалами для ручного шитья.	1

3	Различение инструментов и материалов для ручного шитья.	1
4	«Радуга». Отрезание нити определенной длины.	1
5	«Радуга». Отрезание нити определенной длины.	1
6	«Радуга». Отрезание нити определенной длины.	1
7	Вдевание нитки в иголку.	1
8	Вдевание нитки в иголку	1
9	Вдевание нитки в иголку.	1
10	«Клоун». Знакомство с изделием.	1
11	«Клоун». Нарезание ниток.	1
12	«Клоун». Нарезание ниток	1
13	«Клоун». Вдевание нитки в иголку.	1
14	Завязывание узла на нитке.	1
15	Завязывание узла на нитке.	1
16	Завязывание узла на нитке.	1
17	Керамика. Подготовка рабочего места для работы с глиной.	1
18	Различение свойств глины.	1

19	Отрезание куса глины.	1
20	Отщипывание кусочка глины.	1
21	Разминание глины.	1
22	Отбивание глины.	1
23	Раскатывание глины скалкой.	1
24	«Дерево». Знакомство с поделкой.	1
25	«Дерево». Отщипывание и катание колбаски.	1
26	«Дерево». Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей).	1
27	«Дерево». Сушка изделия.	1
28	«Горох». Знакомство с поделкой.	1
29	«Горох». Отщипывание и катание шарика.	1

30	«Горох». Сушка изделия.	1
31	«Горох». Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей).	1
32	«Горох». Раскрашивание изделия.	1
33	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Деревообработка. Узнавание материала.	1
34	Деревообработка. Узнавание материала.	1
35	Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места.	1
36	Узнавание(различение) инструментов для обработки дерева.	1
37	Узнавание(различение) инструментов для обработки дерева.	1
38	Шлифовка заготовки наждачной бумагой.	1
39	Шлифовка заготовки наждачной бумагой.	1
40	Шлифовка заготовки наждачной бумагой.	1
41	«Солнце». Знакомство с изделием.	1
42	«Солнце». Разметка заготовки.	1
43	«Солнце». Шлифовка заготовки наждачной бумагой.	1
44	«Солнце». Шлифовка заготовки наждачной бумагой.	1
45	«Солнце». Нанесение покрытия на изделие.	1
46	«Солнце». Нанесение покрытия на изделие.	1
47	Растениеводство. Определение необходимости полива растения.	1
48	Определение количества воды для полива.	1
49	Полив растения.	1
50	Полив растения.	1
51	Опрыскивание растений.	1
52	Опрыскивание растений.	1
53	Мытье растения.	1
54	Мытье растения.	1
55	Удаление сухих листьев с растений.	1
56	Удаление сухих листьев с растений.	1
57	Мытье горшков и поддонов	1
58	Подготовка семян к посадке.	1
59	Подготовка семян к посадке.	1
60	Подготовка семян к посадке.	1
61	Подготовка семян к посадке.	1
62	Изготовление бороздки (лунки).	1

63	Изготовление бороздки (лунки).	1
64	Посев семян.	1
65	Посев семян.	1
66	Определение необходимости полива растения.	1
67	Определение необходимости полива растения.	1
68	Мытье горшков и поддонов	1

Тематическое планирование
8 класс

№ урока в году	Тема урока	Количество часов
1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Подготовка рабочего места.	1
2	Шитьё. Знакомство с инструментами и материалами для ручного шитья.	1
3	Различение инструментов и материалов для ручного шитья.	1
4	«Платок». Отрезание нити определенной длины.	1
5	Вдевание нитки в иголку.	1
6	Завязывание узелка.	1
7	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями.	1
8	«Разноцветные пуговицы». Нарезание ниток	1
9	«Разноцветные пуговицы». Пришивание пуговицы с двумя отверстиями.	1
10	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями.	1

11	Керамика. Подготовка рабочего места для работы с глиной.	1
12	Различение свойств глины.	1
13	Отрезание куска глины.	1
14	«Разноцветные пуговицы». Пришивание пуговицы с двумя отверстиями.	1
15	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями.	1
16	Керамика. Подготовка рабочего места для работы с глиной.	1
17	Различение свойств глины.	1
18	Отрезание куска глины.	1
19	Разминание глины.	1

20	Отбивание глины.	1
21	Раскатывание глины скалкой.	1
22	«Цыпленок». Знакомство с поделкой.	1
23	«Цыпленок». Отщипывание и катание шарика.	1
24	«Цыпленок». Сушка изделия.	1
25	Деревообработка. Узнавание материала.	1
26	Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места.	1
27	Узнавание(различение) инструментов для обработки дерева.	1
28	Узнавание(различение) инструментов для обработки дерева.	1
29	Шлифовка заготовки наждачной бумагой.	1
30	«Деревенский домик». Знакомство с изделием.	1
31	«Деревенский домик». Разметка заготовки.	1
32	«Деревенский домик». Шлифовка заготовки наждачной бумагой.	1
33	Растениеводство. Определение необходимости полива растения.	1
34	Определение количества воды для полива.	1
35	Полив растения.	1
36	Опрыскивание растений.	1
37	Мытье растения.	1
38	Удаление сухих листьев с растений.	1
39	Мытье горшков и поддонов	1
40	Рыхление почвы.	1
41	Пересадка растений.	1
42	Полив растений.	1
43	Мытьё растений.	1
44	Опрыскивание растений.	1
45	Мытье горшков и поддонов	1
46	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Деревообработка. Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей).	1
47	Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места.	1
48	«Избушка». Знакомство с изделием.	1
49	Ручное шитьё. Подготовка рабочего места.	1
50	Отрезание нити определенной длины.	1
51	Вдевание нити в иголку.	1
52	Завязывание узелка.	1
53	«Жук». Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями.	1
54	Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями.	1

55	Полиграфия. Включение копировального аппарата.	1
56	Включение копировального аппарата.	1
57	Открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета,	1
58	Растениеводство. Определение необходимости полива растений (фиалка).	1
59	Определение количества воды для полива.	1
60	Мытьё растений.	1
61	Полив растений(фиалки).	1
62	Полив растений(фиалки).	1
63	Керамика. Отрезание куска глины.	1
64	Разминание глины. Растениеводство. Изготовление бороздки(лунки).	1
65	Отбивание глины. Выкапывание ямы.	1
66	«Гусеница». Знакомство с изделием. Подготовка семян к посадке.	1
67	«Цветок». Знакомство с изделием. Посев семян.	1
68	«Цветок». Раскрашивание изделия. Полив растений.	1

Тематическое планирование

9 класс

	Тема урока	Количество часов
1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Подготовка рабочего места.	1
2	Шитьё. Знакомство с инструментами и материалами для ручного шитья.	1
3	Различение инструментов и материалов для ручного шитья.	1
4	«Радуга». Отрезание нити определенной длины.	1
5	«Радуга». Вдевание нитки в иголку	1
6	«Радуга». Завязывание узелка.	1

7	«Радуга». Выполнение шва «вперед иголкой».	1
8	«Радуга». Пришивание пуговицы с двумя отверстиями.	1
9	Керамика. Подготовка рабочего места для работы с глиной.	1
10	Отрезание куска глины.	1
11	Раскатывание глины скалкой.	1
12	Разминание глины.	1
13	Отбивание глины.	1
14	Раскатывание глины скалкой.	1
15	«Синица». Знакомство с поделкой.	1
16	«Синица». Отщипывание и катание колбаски.	1
17	«Синица». Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей).	1
18	«Синица». Сушка изделия.	1
19	«Золотая рыбка». Знакомство с поделкой.	1
20	«Золотая рыбка». Отщипывание и катание шарика.	1
21	«Золотая рыбка». Сушка изделия.	1
22	«Золотая рыбка». Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей).	1
23	«Золотая рыбка». Раскрашивание изделия.	1
24	Деревообработка. Узнавание материала.	1
25	Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места.	1
26	Различение инструментов для обработки дерева.	1
27	Шлифовка заготовки наждачной бумагой.	1
28	«Забор». Разметка заготовки.	1
29	«Забор». Шлифовка заготовки наждачной бумагой.	1
30	«Забор». Нанесение покрытия на изделие.	1
31	Растениеводство. Определение необходимости полива растения.	1
32	Определение количества воды для полива.	1
33	Полив растения.	1
34	Опрыскивание растений.	1
35	Мытье растения.	1
36	Удаление сухих листьев с растений.	1
37	Мытье горшков и поддонов	1
38	Рыхление почвы.	1
39	Пересадка растений.	1
40	Полив растений.	1
41	Мытье растений.	1

42	Опрыскивание растений.	1
43	Мытье горшков и поддонов	1
44	Деревообработка. Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей).	1
45	Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места.	1
46	«Кухонная подставка». Знакомство с изделием.	1
47	«Кухонная подставка». Разметка заготовки.	1
48	«Кухонная подставка». Шлифовка заготовки наждачной бумагой.	1
49	«Кухонная подставка». Склеивание деревянных деталей.	1
50	«Кухонная подставка». Сверление отверстия в заготовке.	1
51	«Кухонная подставка». Нанесение покрытия на заготовку.	1
52	Ручное шитьё. Подготовка рабочего места.	1
53	Отрезание нити определенной длины.	1
54	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Вдевание нити в иголку.	1
55	Завязывание узелка.	1
56	Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями к фетровому лоскуту.	1
57	Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями к фетровому лоскуту.	1
58	Полиграфия. Включение копировального аппарата.	1
59	Включение копировального аппарата.	1
60	Открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета,	1
61	Опускание крышки копировального аппарата, нажатие кнопки «Пуск».	1
62	Опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.	1
63	Растениеводство. Определение необходимости полива растений (бегония).	1
64	Определение количества воды для полива.	1
65	Мытьё растений (бегония).	1
66	Полив растений.	1
67	Керамика. Отрезание куска глины.	1
68	Разминание глины.	1
69	Отбивание глины.	1
70	«Тарелка». Знакомство с изделием.	1
71	«Тарелка». Декоративная отделка изделия (1

	присоединение мелких деталей).	
72	«Пирамидка». Знакомство с изделием.	
73	«Пирамидка». Раскрашивание изделия.	1
74	Растениеводство. Рыхление почвы.	1
75	Рыхление почвы.	1
76	Пересадка растений.	1
77	Полив растений.	1
78	Растениеводство. Изготовление бороздки(бороздки).	1
79	Выкапывание ямы.	1
80	Подготовка семян к посадке.	1
81	Посев семян.	1

82	Полив растений.	1
83	Полиграфия. Включение принтера, заправка бумаги в лоток.	1
84	Включение принтера, заправка бумаги в лоток.	1
85	Включение принтера, заправка бумаги лоток, запуск программы печать.	1
86	Вынимание распечатанных листов, выключение принтера.	1
87	Ручное шитьё. Отрезание нити определенной длины.	1
88	Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка.	1
89	«Прихватка». Выполнение шва «через край».	1
90	Растениеводство. Перекапывание почвы.	1
91	Перекапывание почвы.	1
92	Перекапывание почвы.	1
93	Рыхление почвы.	1
94	Рыхление почвы.	1
95	Рыхление почвы.	1
96	Оформление грядки	1
97	Изготовление бороздки (лунки) на грядке.	1
98	Выкапывание ямы.	1
99	Высаживание рассады в открытый грунт.	1
100	Высаживание рассады в открытый грунт.	1
101	Полив растений.	1
102	Полив растений.	1

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Учебная программа	Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
-------------------	----------	-----------------	----------------------

Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5–9 класс, сборник № 2	Столярное дело 5-6 класс. Б. А. Журавлев. Просвещение, 1984г.	Практикум по деревообработке для учащихся	Плакаты
	Столярное дело 7-8 класс. Б. А. Журавлев. Просвещение, 1989г	Рабочая тетрадь по столярному делу	Технологические карты изготовления изделий
	Черчение А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский, С.И. Дембинский. Просвещение, 1987г.	Образцы выполняемых изделий	Раздаточный материал
	Столярное дело 10-11 класс. А.Н. Перелетов, П.М. Лебедев, Л.С. Сековец. Владос, 2005г.	Шаблоны выполняемых изделий	Карточки
	Справочник 5-7 класс. И.А. Карабанов, А.А. Деркачев, В.А. Юдицкий. Просвещение, 1992г.		

Инструменты	Материалы	Приспособления
1. Линейки 2. Карандаши 3. Циркули 4. Транспортиры 5. Чертилки 6. Ножницы 7. Молотки, киянки 8. Напильники, рашпили 9. Плоскогубцы 10. Бокорезы 11. Иголки швейные 12. Наперстки 13. Лобзики 14. Ножовки 15. Угольники столярные 16. Электровыжигатели 17. Рубанки	1. Бумага, картон-А4 2. Лоскуты ткани 3. Пластелин 4. Нитки 5. Краски на водной основе 6. Клей ПВА 7. Кисточки 8. Фанерные листы 9. Наждачная бумага 10. Перчатки х/б 11. Проволока 12. Лак на водной основе 13. Морилки на водной основе 14. Бруски, доски 15. Крепежный материал	1. Зажимы 2. Струбцины

18. Стуло 19. Отвертки		
---------------------------	--	--