

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Школа №92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
(ГКОУ УР «Школа № 92»)



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ «Школа № 92»

Т.Н. Новикова
«12.08.2021г.»

**Дополнительная адаптированная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Цветоводство»**

Уровень сложности программы: базовый
Возраст обучающихся : 10-16 лет
Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:
Педагог дополнительного образования
Шкелева Дарья Владимировна

Ижевск

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка.....	3 стр.
Цель и задачи программы.....	5стр.
Учебный план	8 стр.
Содержание учебного плана	10 стр.
Планируемые результаты.....	12стр.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий программы

Календарный учебный график.....	13 стр.
Условия реализации программы.....	13 стр.
Формы аттестации и контроля.....	14стр.
Оценочные материалы.....	14 стр.
Методические материалы.....	19 стр.
Список литературы.....	20 стр.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Программа «Цветоводство» составлена на основе программы «Цветоводство и декоративное садоводство», авт.: Е.А. Ковалёва (Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. - М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.2 – 304 с.)

Программа «Цветоводство» является программой естественно-научной направленности и адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья и используется в работе с учащимися легкой и умеренной степени умственной отсталости.

Актуальность программы

В основу программы положена идея изучения комнатных растений, особенностей выращивания и их разведения.

Каждый человек хочет, чтобы дома у него было красиво и уютно. Для этого он строит, красит, ремонтирует, покупает новую мебель. Но этого недостаточно. Чтобы было ещё красивей, человек выращивает на подоконниках комнатные растения. Как бы мы не старались, без цветов дома всё равно не так уютно и красиво. Наверное, поэтому в каждом доме обязательно есть хотя бы один комнатный цветок.

Школа – это наш второй дом, поэтому хочется, чтобы и в родной школе нам было так же хорошо, как и дома. Чтобы всегда там было красиво.

Содержание и структура программы «Цветоводство» обеспечивает получение дополнительных знаний о жизни комнатных растений, развитие творческих и натуралистических умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры, а также привития самостоятельности, трудолюбия и заботливого обращения с природой.

В программе уделено внимание этическим нормам и правилам отношения к природе. Показано практическое применение биологических знаний.

Программа ориентирована на активное познание мира цветочно – декоративных растений. В этой связи в нее включены темы практических работ, опытов и наблюдений. Предусмотренный теоретический материал и практическая деятельность учащихся предоставляет им возможности для саморазвития и самореализации, для наиболее полного раскрытия своих творческих способностей.

Программа «Цветоводство» адаптирована для работы с детьми 10 – 16 лет. В этом возрасте дети способны усваивать информацию, наблюдается стремление к потребности

естественного осмысления природного явления, происходит активный процесс мышления, ребята стремятся к самостоятельному осуществлению исследовательской работы.

Система занятий строится с опорой на знания, полученные детьми на уроках природоведения, биологии. Теоретический материал подбирался таким образом, чтобы сформировать представления о растениях, как об одном из самых важных направлениях изучения природы в области цветоводства, что способствовало бы познавательному развитию ребенка.

Новизна программы.

Новизна данной программы состоит в том, что большое внимание уделяется проектно-исследовательской деятельности. Обучение умениям и навыкам исследовательского поиска становится важной задачей современного образования.

На занятиях создаются условия для реализации потребности в поисковой активности. Ребенок учится планировать и проводить эксперимент, начиная с выбора темы, умения выдвигать гипотезу, сбора информации, создания плана и условий проведения опыта. В процессе практической работы ребята сами приходят к выводам и обобщениям. Важно подводить детей к логическому завершению эксперимента.

Темы эксперимента предложены детям с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей, учитывая наклонности, интерес. На занятиях дети будут учиться ставить проблемные вопросы и находить их решения, проявляя при этом творческие способности, умение аналитически мыслить. Уделено время на исследовательскую работу: выращиванию комнатных растений в перевернутом виде, созданию огорода на подоконнике, изобретению мини – садика. Важно, чтобы дети попробовали свои силы в регулировании условий, необходимых для роста и развития растений. Приобретенные знания самостоятельным путем имеют огромную познавательную ценность, способствуют развитию всех мыслительных процессов и удерживаются надолго. В процессе исследовательской деятельности формируются такие важные качества у ребенка как любознательность, ответственность, терпение, умение доводить начатое дело до конца.

Практическая работа на занятии формирует знания и умения, которые дети будут использовать в повседневной жизни, украшая свою комнату любимыми растениями, смогут дать практический совет о содержании растений и их полезных, лечебных свойствах.

Методологическая основа

Социальный опыт ребенка с проблемами в интеллектуальном развитии как и нормально развивающихся детей, складывается под влиянием общественных отношений и связей, на основе коммуникации с другими людьми. Ведущим механизмом такого влияния и взаимодействия является общение (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец и др.)

Коррекционно-воспитательная деятельность педагогов-дефектологов, направленная на преодоление или ослабление недостатков, свойственных аномальным детям, содействует более интенсивному и правильному развитию таких детей. Главные методы коррекции — воздействие через коллектив, вовлечение в различные виды деятельности, индивидуальный подход. Как мы знаем, четкие представления о явлении и методах его преодоления дают свои положительные результаты (В.П. Кащенко, К.Н. Корнилов, А.С. Макаренко)

Педагогическое воздействие на личность аномального ребенка в целом не сводится к тренировочным упражнениям, направленным на исправление отдельных недостатков. Вся специальная педагогика имеет коррекционную направленность. Ряд задач коррекционной педагогики имеет общий характер и относится ко всем видам нарушения развития и поведения. Это:

- развитие личности аномального ребенка;
- развитие движений;
- развитие чувственного опыта;
- развитие мышления;
- посильный труд;
- овладение опытом жизни в обществе.

Итак, традиционно коррекционная педагогика развивалась в плане помощи детям, имеющим органические повреждения нервной системы. (В.П. Кащенко, Л.С. Выготский, и др) все задачи решаемы на занятиях по цветоводству.

Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование элементарных знаний и навыков по уходу за комнатными растениями

Задачи:

Образовательные:

- повышать экологические знания в области комнатного цветоводства, формировать растениеводческие умения и навыки с помощью практических работ и опытов;
- учить находить источники информации, умение работать с дополнительной литературой;
- учить применять в жизни, полученные знания в области комнатного цветоводства, поддерживаемые творческим интересом и увлечением;

Воспитательные:

- умение строить свою жизнь в гармонии с собой и миром в общении с окружающими;
- усвоение нравственных понятий и норм поведения;
- воспитывать трудолюбие, бережливость, доброту, ответственность за результаты своей деятельности.

Коррекционные:

- развивать самостоятельность в принятии решений
- развивать инициативу, стремление активизировать работу
- вырабатывать умение преодолевать трудности,
- устанавливать причинно – следственные связи
- делать вывод

Основные педагогические принципы, положенные в программу:

- гуманистическое отношение ребенка к окружающему миру;
- опора на интерес, склонности и способности ребенка.
- связь с жизнью;
- связь теории с практикой;
- содружества, сотворчества;
- индивидуального подхода;
- мотивированная творческая целенаправленность;

Методы обучения

- Исследовательский
- Проблемного изучения
- Частично-поисковый

Основные педагогические технологии

- Интерактивный подход
- Педагогика сотрудничества
- Метод проектов

Механизмы реализации:

Подготовительный этап:

1. Изучение методической литературы, нормативных документов.
2. Собрать библиотеку книг о комнатных растениях и ухода за ними.
3. Утверждение администрацией инструкций по правилам безопасности.
4. Согласование с администрацией способов финансирования, с целью приобретения необходимого инвентаря, цветов.
5. Оформление комнаты – создание развивающих зон: зеленый уголок, зона для отдыха, территория для творчества,
6. Подготовить банк данных о комнатных растениях.
7. Подбор кроссвордов, загадок, стихов, сказок о комнатных растениях.

Основной этап:

Реализация программы «Комнатное цветоводство».

Заключительный этап:

- Проведение внеклассного мероприятия
- Обмен опытом по формированию экологической культуры воспитанников на педсовете.
- защита проектов.

Ожидаемые результаты:

- Развитие в детях познавательного интереса к природе, природным явлениям, понимание активной роли человека в природе;
- овладение детьми элементарными знаниями и опытом ухода, бережным отношением за комнатными растениями;
- умение строить свою жизнь в гармонии с собой и миром в общении с окружающими, усвоение нравственных понятий и норм поведения;
- личностный рост каждого ребенка, формирование позитивной системы отношения к миру, готовность к самосовершенствованию, осознание своей индивидуальной целостности.

Методы, используемые при работе:

1. Беседа.
2. Рассказ.
3. Лекция
4. Работа с дополнительной литературой.
5. Эксперимент. Опыт.

Уровень сложности стартовый**Адресат программы**

Программа предназначена для обучающихся ГКОУ УР «Школа №92» Устиновского района 3-9 классов с умеренной умственной отсталостью.

Наполняемость групп 12 человек

Формы организации образовательного процесса и виды занятий

Для успешной и эффективной реализации программы используются работа в группе с учётом индивидуального подхода.

Сроки освоения программы

Программа рассчитана на 1 год , 36 учебных недель, 4 занятия в неделю. Всего за год 144 занятий.

Режим и продолжительность занятий

Занятия проходят в 2 группах 2 раза в неделю по 40 минут. После каждого занятия делается перерыв 10 минут. За год – 144 занятия.

Учебный план

№№ п.п.	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Введение. Техника безопасности.	2	2	-	
1.	Осенние работы в цветнике	43	4	39	
1.1	Заочная экскурсия. Цветник. Ботанический сад. Ознакомление с растениями.	2	2	-	
1.2	Хоз.инвентарь, необходимый для работы.	3	-	3	
1.3	Цветковые растения: культурные и дикорастущие (виды и разница между ними).	5	2	3	
1.4	Созревание и сбор семян цветковых растений.	10	-	10	
1.5	Изготовление бумажных пакетов для семян.	10	-	10	
1.6	Фасовка семян по бумажным пакетам.	7	-	7	
1.7	Наклеивание на пакеты изображений цветков растений, семена которых будут храниться в них.	6	-	6	
2.	Комнатные растения	34	15	19	
2.1	Многообразие комнатных растений.	2	2	-	
2.2	Комнатные растения нашего класса.	2	1	1	
2.3	Уход за комнатными растениями: удобрения, подкормка.	2	1	1	

2.4	Протирание пыли с крупных листьев.	4	-	4	
2.5	Как ухаживать за растениями с мелкими листьями.	4	1	3	
2.6	Правила и приемы полива комнатных растений.	2	1	1	
2.7	Правила рыхления почвы.	2	1	1	
2.8	Правила мытья горшков и поддонов.	2	1	1	
2.9	Выращивание лука на зелень на подоконнике.	4	4	-	
2.10	Размножение комнатных растений: фиалка, герань	10	2	8	
3.	Декоративные кустарники.	6	6	-	
3.1	Значение декоративных кустарников. Уход за декоративными кустарниками.	3	3	-	
3.2	Что такое газон. Уход за газоном	3	3	-	
4.	Весенние работы в цветнике.	59	-	59	
4.1	Инвентарь: лента, шнур, маркер. Правила безопасной работы с инвентарем, его хранение.	2	-	2	
4.2	Инструменты для обработки почвы.	2	-	2	
4.3	Подготовка ящиков и почвы для посева семян цветов.	5	-	5	
4.4	Посев семян однолетних цветов на рассаду.	3	-	3	
4.5	Уход (полив, подкормка) за цветочной рассадой.	13	-	13	
4.6	Пикировка рассады. Уход за рассадой.	12	-	12	
4.7	Высадка рассады однолетних	17	-	17	

	растений в цветник.				
4.8	Уход и полив за цветами в цветнике.	14	-	14	
		144	27	117	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Осенние работы в цветнике.

Тема 1.1. Заочная экскурсия. Цветник. Ботанический сад. Ознакомление с растениями.

Теория: Показать разнообразие цветковых растений, совершив виртуальное путешествие в ботанический сад.

Тема 1.2. Хозяйственный инвентарь, необходимый для работы.

Теория: Понятие о хозяйственном инвентаре, его предназначении.

Практика: умение пользоваться инвентарем.

Тема 1.3. Цветковые растения: культурные и дикорастущие (виды и разница между ними).

Теория: Понятие о цветковых растениях.

Практика: умение отличать культурные и дикорастущие растения.

Тема 1.4. Созревание и сбор семян цветковых растений.

Теория: Понятие о созревании и сборе семян цветковых растений.

Практика: сбор семян цветковых растений.

Тема 1.5. Изготовление бумажных пакетов для семян.

Практика: Изготовление бумажных пакетов для семян.

Тема 1.6. Фасовка семян по бумажным пакетам.

Практика: фасовка семян по бумажным пакетам.

Тема 1.7. Наклеивание на пакеты изображений цветков растений, семена которых будут храниться в них.

Практика: наклеивание изображения цветков растений на пакеты.

Раздел 2. Комнатные растения

Тема 2.1. Многообразие комнатных растений

Теория: Понятие о многообразии комнатных растений.

Тема 2.2. Комнатные растения нашего класса.

Теория: Разнообразие комнатных растений класса.

Тема 2.3. Уход за комнатными растениями: удобрения, подкормка

Практика: умение ухаживать за растениями.

Тема 2.4 Протирание пыли с крупных листьев.

Теория: правила ухода за растениями.

Практика: Знать правила и приемы ухода за комнатными растениями.

Тема 2.5 Как ухаживать за растениями с мелкими листьями.

Теория: правила ухода за растениями.

Практика Знать правила и приемы ухода за комнатными растениями

Тема 2.6 Правила и приемы полива комнатных растений.

Практика: знать правила и приемы полива комнатных

Тема 2.7 Правила рыхления почвы.

Практика: знать правила рыхления почвы.

Тема 2.8 Правила мытья горшков и поддонов.

Практика: знать правила мытья горшков и поддонов.

Тема 2.9 Выращивание лука на зелень на подоконнике.

Теория: понимать для чего нужен лук зимой.

Практика: наблюдение за ростом лука, использование в пищу.

Тема 2.10 Размножение комнатных растений: фиалка, герань.

Теория: для чего размножают растения.

Практика: Размножение комнатных растений: фиалка, герань.

Раздел 3. Декоративные кустарники.

Тема 3.1 Значение декоративных кустарников.

Уход за декоративными кустарникам.

Теория: Понятие о декоративных кустарниках.

Практика:

Тема 3.2 Что такое газон. Уход за газоном

Теория: Понятие о газоне, о правилах ухода за газоном.

Практика:

Раздел 4. Весенние работы в цветнике.

Тема 4.1 Инвентарь: лента, шнур, маркер. Правила безопасной работы с инвентарем, его хранение.

Теория: Правила безопасности при работе с инвентарем.

Тема 4.2 Инструменты для обработки почвы.

Практика: безопасное использование инструментов.

Тема 4.3 Подготовка ящиков и почвы для посева семян цветов.

Практика: Подготовка ящиков и почвы для посева семян цветов

Тема 4.4 Посев семян однолетних цветов на рассаду.

Практика: Посев семян однолетних цветов на рассаду.

Тема 4.5 Уход (полив, подкормка) за цветочной рассадой

Практика: Уход (полив, подкормка) за цветочной рассадой

Тема 4.6 Пикировка рассады. Уход за рассадой.

Практика: пикировка рассады. Уход за рассадой.

Тема 4.7 Высадка рассады однолетних растений в цветник.

Практика: Высадка рассады однолетних растений в цветник.

Тема 4.8 Уход и полив за цветами в цветнике.

Практика :Уход и полив за цветами в цветнике.

Планируемые результаты

По окончании курса программы дети должны знать:

1. Название основных комнатных растений, происхождение и родину.
2. Индивидуальные условия жизни растения (освещение, температура, влажность).
3. Роль растений в жизни человека.
4. Эстетическое, лечебное значение комнатных растений.
5. Некоторые легенды, сказки о комнатных растениях.
6. Способы вегетативного размножения растений.

Должны уметь:

1. Правильно ухаживать за цветами:

поливка, опрыскивание, рыхление почвы, удаление сухих листьев, расстановка цветов в комнате.

2. Правильно сажать семена растений.
3. Сделать пересадку, перевалку растения.
4. Размножать растение вегетативными частями.
5. Готовить семена к посеву.
6. Наблюдать за ростом и развития растения

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

Календарный учебный график

«у» - учебные занятия,

«к» - каникулярный период,

«а» - промежуточная/итоговая аттестация

Го д об уч ен ия	Временные периоды											Всег о неде ль	Всего часов	
	Сентябрь , в том числе по неделям					Октябрь по апрель								Май
1	1 у	2 у	3 у	4 у	5-8 у	9-12 у	13-16	17 -20 у	21-24 у	25-28 у	29-32 у	33-36 у	36	144

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимы материально-техническое оснащение кабинета и методическое обеспечение учебного процесса.

- Занятия проводятся на базе МКОУ «Школа № 92» в кабинете №104, который соответствует требованиям противопожарной безопасности, производственной санитарии и гигиены труда.
- Для проведения занятий в наличии имеется дидактический материал к занятиям (подборка материала), методическая литература по проведению занятий.

Учебно-методический комплекс включает в себя следующие компоненты:

- методические разработки и конспекты занятий
- раздаточный и демонстрационный материал
- диски с мультимедийными записями.

В процессе обучения по данной образовательной программе используются следующие

основные методы и формы обучения:

объяснительно-иллюстративный:

беседа, рассказ, лекция;

репродуктивный: практические занятия.

Формы аттестации: тесты, творческие работы.

Мониторинг результативности осуществляется на основе:

- Наблюдения
- Собеседование
- Анкетирования, тестирования
- Творческих работ
- Анализа проведённых мероприятий

По итогам деятельности вручаются грамоты и призы за достижение высоких результатов в практической деятельности, а также благодарственные письма родителям за понимание и поддержку интересов ребёнка.

Оценочные материалы

Тест 1. Выберите правильный ответ.

1. Как называются растения, выращиваемые человеком?
 - а) цветковые;
 - б) культурные;
 - в) дикорастущие;
2. После сбора семена однолетних цветковых растений...
 - а) укладывают в коробки для просушки;
 - б) укладывают в мешки для хранения;
3. Для чего проводят перекопку почвы?
 - а) для удаления вредителей;
 - б) для поддержания почвы в рыхлом состоянии;
 - в) для внесения удобрений;
4. Инвентарь для перекопки почвы –
 - а) грабли;
 - б) лопата;
 - в) мотыга;
5. От чего зависит состав комнатной смеси?
 - а) от вида растения;
 - б) от размера горшка;
 - в) от времени года;

- б. Однолетние цветковые растения осенью ...
- а) удаляют с корнем;
 - б) срезают стебли, а корни оставляют в почве;
 - в) собирают семена и ничего не обрезают.

Тест 2. Выберите правильный ответ.

1. При пикировке нужно
- а) прищипывать корень;
 - б) не прищипывать корень.
2. Перевалка – это перенос растения ...
- а) с комом земли в другой горшок;
 - б) без кома земли в другой горшок;
 - в) в открытый грунт.
3. Лопату переносят ...
- а) острой частью вверх;
 - б) острой частью вниз;
 - в) острой частью назад.
4. К однолетним цветочным растениям относятся
- а) маргаритки;
 - б) бархатцы;
 - в) гладиолусы.
5. После перекопки ...
- а) выравнивают почву граблями;
 - б) рыхлят рыхлителем;
 - в) сажают рассаду.
6. Бархатцы в горшках засыпают почвой слоем
- а) в 1 см;
 - б) в 2 см;
 - в) в 3 см.

Тест 3. Выберите правильный ответ.

1. какие цветковые растения называются однолетними?
- а) растут и цветут несколько лет
 - б) растут и цветут одно лето
 - в) растут и цветут два года
2. Какие цветковые растения называют многолетниками?

- а) растут и цветут в течение многих лет
 - б) растут и цветут 3 года
 - в) растут и цветут только летом
3. Какие цветочные растения называют зимующими многолетниками?
- а) которые выкапывают осенью и хранят до весны
 - б) которые не требуют укрытия на зиму
 - в) которые хорошо переносят зиму и не требуют укрытия
4. Как размножаются однолетние цветочные растения?
- а) вегетативным способом
 - б) семенным способом
5. Как называют растения, которые выращивают для украшения домов и улиц?
- а) культурные
 - б) цветочные
 - в) декоративные
6. Для чего проводят отбор крупных семян?
- а) для красоты
 - б) для получения сильных и здоровых растений
 - в) для быстрого посева
7. Для чего проводят перекопку почвы?
- а) для удаления вредителей
 - б) для поддержания почвы в рыхлом состоянии
 - в) для выравнивания поверхности
8. Как правильно рыхлить почву в цветочном горшке с комнатным растением?
- а) от стебля к краю горшка
 - б) от стенки горшка к стеблю
 - в) по всей поверхности почвы
9. Как правильно поливать комнатные растения из лейки?
- а) по стебель
 - б) по листьям
 - в) по краю горшка
10. Для чего проводят опрыскивание комнатных растений?
- а) для удаления пыли
 - б) для повышения влажности
 - в) для удаления вредителей.

Тест 4. Выберите правильный ответ.

1. К наземным органам цветкового растения относятся

- а) корневище;
- б) луковица;
- в) стебель.

2. Листья бывают

- а) простые и сложные;
- б) простые и махровые;
- в) простые и вьющиеся.

3. Назначение корневища, луковиц, корнеклубней у цветкового растения.

- а) для опоры;
- б) для запаса питательных веществ;
- в) для лучшего цветения.

4. Закончите предложение.

Верхний плодородный слой земли – это ...

- а) почва;
- б) перегной;
- в) чернозём.

5. Зимние работы в парке – это...

- а) чистка от снега дорожек;
- б) обрезка кустарников;
- в) рыхление почвы.

6. К однолетним растениям относятся

- а) календула;
- б) георгин;
- в) примула.

7. Расстояние между посевными рядками зависит

- а) от размера посевного ящика;
- б) от количества почвы в посевном ящике;
- в) от размера растения в полном развитии.

8. Лилия тигровая – это...

- а) однолетнее растение;
- б) двулетнее растение;
- в) многолетнее растение.

9. Глубина заделки семян зависит

- а) от количества семян;

б) от качества семян;

в) от размера семян.

10. Инструмент для разметки посевных рядков.

а) грабли;

б) маркер;

в) рыхлитель.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ
(1 год обучения)**

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы, методы организации УВП	Дидактический материал	Техническое оснащ. занятий	Формы подведения итогов
1	Осенние работы в цветнике	Лекция-беседа, иллюстрация	беседа, инструктаж по ТБ	наглядность	Садовые инструменты	Практические занятия
2	Комнатные растения	Беседа, практическое занятие	беседа, инструктаж по ТБ	наглядность	Садовые инструменты	Практические занятия
3	Декоративные кустарники.	Беседа, практическое занятие	беседа, инструктаж по ТБ	наглядность	Садовые инструменты	Практические занятия
4	Весенние работы в цветнике.	Лекция-беседа, иллюстрация	беседа, инструктаж по ТБ	наглядность	Садовые инструменты	Практические занятия

Список литературы

1. Воронкова В. В. Обучение и воспитание во вспомогательной школе. Просвещение, 1994г
2. Е.А.Ковалева Цветоводство и декоративное садоводство. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Гуманитарный издательский центр «Владос» 2012
3. С.Л.Быховец «Энциклопедия комнатных растений», Минск, Харвест. 2004
- 4.Л.А.Чечина «Азбука комнатных растений», Москва «Дрофа плюс», 2005
5. Е.А.Ковалева «Сельскохозяйственный труд» учебник для 8 класса специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2007
6. В. Воганка «Защита растений от болезней и вредителей», Москва «Издательство Мир книги», 2010
7. О.В. Бердникова , А.В.Борисова «Комнатные растения», Москва «Эксмо», 2004