

**Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
«Школа № 92 для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»
(ГКОУ «Школа № 92»)**

**«Тазалыксыя ичи луонлыкъёсын
нылпиослы 92-тӱ номеро
школа» огъядышетонъя кун
казна ужъюрт
(«92-тӱ номеро школа» ОККУ)**

ул.Труда, 24, г. Ижевск, 426067, тел./факс: 21-72-61, mscou92@mail.ru

Рассмотрено на заседании ШМК

УТВЕРЖДЕНО

ЕГЦ

Протокол № 1

Приказ № 190-ОД

от 25.08.2023

от 25.08.2023

Согласовано с

заместителем директора по информатизации



/Созоновой Е.Г.

Рабочая программа

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (занимательный компьютер)

для 5-9 классов (вариант 1, с расстройствами аутистического спектра)

Составитель: Залогов С.В.

Категория: первая

Ижевск, 2023 г.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

5-9 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности (занимательный компьютер) для 5-9х классов разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Школа №92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», с расстройствами аутистического спектра. Данная программа реализуется для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с расстройствами аутистического спектра и имеет общеинтеллектуальную направленность.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

- а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
- е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации

В отношении обучающихся с расстройствами аутистического спектра и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- б) специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);
- в) наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

Общая характеристика учебного предмета, курса

В результате изучения курса внеурочной деятельности (занимательный компьютер) у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут

сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами информационно-коммуникативных технологий, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, курс внеурочной деятельности (занимательный компьютер) будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Цели и задачи внеурочной деятельности:

Цель: ознакомление учащихся с ограниченными возможностями здоровья с компьютерными ресурсами и овладение техникой их практического применения.

Задачи:

- дать учащимся с ограниченными возможностями здоровья доступную для них систему знаний о компьютерных ресурсах;
- развивать познавательный интерес к использованию информационных и коммуникационных технологий;
- расширять кругозор учащихся путем формирования знаний и представлений о компьютерных технологиях и способах их практического применения;
- повышать адаптивные возможности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальную ориентировку за счет дополнительно приобретенных навыков и умений;
- активизировать мыслительную деятельность (развитие процессов анализа, синтеза, обобщения, классификации);
- учить наблюдать, выделять главное, ориентироваться в ситуации, усматривать связи и отношения между объектами; - обогащать активный и пассивный словарь, формировать грамматический строй речи;
- развивать анализаторы (кинестетический, слуховой, зрительный).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Программа внеурочной деятельности (занимательный компьютер) по направлению информационная культура, составлена с учётом возрастных особенностей учащихся. Обучение по данной программе проходит в течение одного года. Занятия в 5-9х классах проводятся два раза в неделю, 68 занятий за год.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения внеурочных занятий, разработанных по разным направлениям. Принципы организации внеурочной деятельности:

- включение учащихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному);
- всеобщность получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами;
- вариативность, коррекционная направленность (организация личностно-ориентированного учебного процесса в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения социально-образовательных потребностей, создание условий для социально-трудовой реабилитации, интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья).

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

-развитие мелкой моторики и пальцев рук.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

-коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений;

-коррекция и развитие памяти;

-коррекция и развитие внимания;

-формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, размер);

-развитие пространственных представлений и ориентации;

-развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

-развитие наглядно-образного мышления;

-развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

-развитие умения сравнивать, анализировать;

-развитие умения выделять сходство и различие понятий;

-умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

-развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

-формирование умения преодолевать трудности;

-воспитание самостоятельности принятия решения;

-формирование адекватности чувств;

-формирование устойчивой и адекватной самооценки;

-формирование умения анализировать свою деятельность;

-воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция и развитие речи:

-коррекция нарушений устной и письменной речи;

-коррекция монологической речи;

-коррекция диалогической речи.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

К **личностным** результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП:

По окончании курса учащиеся должны знать:

- технику безопасного поведения в компьютерном классе и при работе за компьютером;
- устройство компьютера (базовая комплектация);
- понятие информации;
- устройства ввода, вывода и хранения информации (базисной комплектации);
- назначение и возможности текстового редактора;
- назначение и возможности графического редактора;
- назначение и возможности программы для создания и редактирования презентаций;
- правила безопасного поведения в сети интернет;
- назначение и возможности сети интернет;
- назначение и возможности браузеров.

По окончании курса учащиеся должны уметь:

- использовать полученные знания в практической деятельности;
- соблюдать технику безопасности;
- работать с информацией (передавать, обрабатывать и хранить);
- создавать, редактировать документы, создавать таблицы и форматировать текст в текстовом редакторе, редактировать презентации;
- работать с программами и файлами;

В результате освоения курса внеурочной деятельности (занимательный компьютер) у обучающихся планируется формирование **базовых учебных действий**: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- слушать собеседника;
- вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание учебного предмета внеурочная деятельность (занимательный компьютер)

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
1.	Текстовый редактор	16	<p><u>Должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Правила поведения в компьютерном классе; -Что такое компьютер, из чего состоит компьютер; -Внешнее устройство компьютера; -Расположение клавиш на клавиатуре; 	<ul style="list-style-type: none"> -Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; 	<p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; -Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
2.	Графический редактор	16	<ul style="list-style-type: none"> -Как запускать и пользоваться калькулятором; 		<p><u>Коммуникативные</u></p>
3.	Презентация	18	<ul style="list-style-type: none"> -«Правила поведения в сети Интернет»; 		<ul style="list-style-type: none"> -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
4.	Интернет	18	<ul style="list-style-type: none"> -Как создавать и сохранять файлы, папки; -Что такое браузер, электронная почта, поисковая система; -Что такое программа; -Что такое информация; -Что такое Графический редактор; -Что такое текстовый редактор; -Методы редактирования презентаций; -Что такое рабочий стол; -Устройства ввода информации; -Внутреннее устройство компьютера; -Виды информации; -Способы приема и передачи информации. <p><u>Должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Применять правила поведения в компьютерном классе; -Различать части компьютера; -Самостоятельно включать и выключать системный блок и монитор; -Самостоятельно пользоваться клавиатурой и мышью; - Самостоятельно применять символные и функциональные клавиши на клавиатуре; 	<ul style="list-style-type: none"> -Проявление готовности к самостоятельной жизни; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; -Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. 	<p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания,

		<ul style="list-style-type: none"> -Пользоваться калькулятором; -Различать внутренние устройства компьютера; -Различать внешние устройства компьютера; -Применять "Правила поведения в сети Интернет"; -Самостоятельно создавать и сохранять файлы, папки; -Самостоятельно запускать браузер и пользоваться поисковой системой; -Самостоятельно находить необходимую информацию в сети «Интернет» и извлекать её; -Самостоятельно создавать, запускать и работать в текстовых редакторах; -Самостоятельно создавать, запускать и работать в графических редакторах; -Самостоятельно создавать и редактировать презентации; -Самостоятельно перемещать файлы и папки; -Применять свои знания на практике; -Ориентироваться на рабочем столе; -Самостоятельно запускать и работать с калькулятором; -Подключать внешние устройства к ПК. 	отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
--	--	---	--

**Календарно - тематическое планирование
по внеурочной деятельности (занимательный компьютер) 5-9 класс**

2 раза в неделю 68 занятий в год

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
		I четверть		
		Текстовый редактор		
1.	1.	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Инструктаж «Правила поведения в сети интернет»	1	
2.	2.	Игра. Создай свою газету на персональном компьютере	1	
3.	3.	Практическое занятие: Создание рубрики для школьной газеты в текстовом редакторе	1	
4.	4.	Игра. Что такое Информация и какие виды информации существуют	1	
5.	5.	Практическое занятие: Создание рубрики для школьной газеты в текстовом редакторе	1	
6.	6.	Практическое занятие: Создание рубрики для школьной газеты в текстовом редакторе	1	
7.	7.	Практическое занятие: Создание рубрики для школьной газеты в текстовом редакторе	1	
8.	8.	Практическое занятие: Создание рубрики для школьной газеты в текстовом редакторе	1	
9.	9.	Игра. Что можно подключить к персональному компьютеру	1	
10.	10.	Практическое занятие: Создание рубрики для школьной газеты в текстовом редакторе	1	
11.	11.	Практическое занятие: Создание рубрики для школьной газеты в текстовом редакторе	1	
12.	12.	Игра. Что внутри системного блока	1	
13.	13.	Практическое занятие: Оформление рубрики для школьной газеты в текстовом редакторе	1	
14.	14.	Практическое занятие: Оформление рубрики для школьной газеты в текстовом редакторе	1	
15.	15.	Практическое занятие: Оформление рубрики для школьной газеты в текстовом редакторе	1	
16.	16.	Практическое занятие: Оформление рубрики для школьной газеты в текстовом редакторе	1	

		II четверть		
		Графический редактор		
17.	1.	Игра. Создай свой рисунок на персональном компьютере	1	
18.	2.	Практическое занятие: Создание рисунков в графическом редакторе	1	
19.	3.	Практическое занятие: Создание рисунков в графическом редакторе	1	
20.	4.	Практическое занятие: Создание рисунков в графическом редакторе	1	
21.	5.	Практическое занятие: Создание рисунков в графическом редакторе	1	
22.	6.	Практическое занятие: Создание рисунков в графическом редакторе	1	
23.	7.	Практическое занятие: Создание рисунков в графическом редакторе	1	
24.	8.	Практическое занятие: Создание рисунков в графическом редакторе	1	
25.	9.	Практическое занятие: Создание рисунков в графическом редакторе	1	
26.	10.	Игра. Перемещение файлов	1	
27.	11.	Игра. Горячие клавиши	1	
28.	12.	Практическое занятие: Создание рисунков в графическом редакторе	1	
29.	13.	Практическое занятие: Создание рисунков в графическом редакторе	1	
30.	14.	Практическое занятие: Создание рисунков в графическом редакторе	1	
31.	15.	Практическое занятие: Создание рисунков в графическом редакторе	1	
32.	16.	Практическое занятие: Создание рисунков в графическом редакторе	1	
		III четверть		
		Презентация		
33.	1.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Инструктаж «Правила поведения в сети интернет»	1	
34.	2.	Игра. Создай свою презентацию	1	
35.	3.	Практическое занятие: Создание фотоальбома	1	
36.	4.	Практическое занятие: Создание фотоальбома	1	
37.	5.	Практическое занятие: Демонстрация фотоальбома	1	
38.	6.	Практическое занятие: Создание фотоальбома	1	

39.	7.	Практическое занятие: Создание фотоальбома	1	
40.	8.	Практическое занятие: Демонстрация фотоальбома	1	
41.	9.	Практическое занятие: Создание «интерактивного плаката»	1	
42.	10.	Практическое занятие: Создание «интерактивного плаката»	1	
43.	11.	Практическое занятие: Создание «интерактивного плаката»	1	
44.	12.	Практическое занятие: Создание «интерактивного плаката»	1	
45.	13.	Практическое занятие: Демонстрация «интерактивного плаката»	1	
46.	14.	Практическое занятие: Создание «интерактивного плаката»	1	
47.	15.	Практическое занятие: Создание «интерактивного плаката»	1	
48.	16.	Практическое занятие: Создание «интерактивного плаката»	1	
49.	17.	Практическое занятие: Создание «интерактивного плаката»	1	
50.	18.	Практическое занятие: Демонстрация «интерактивного плаката»	1	
		IV четверть		
		Интернет		
51.	1.	Игра. Что такое интернет и для чего он нам нужен	1	
52.	2.	Игра. Что такое браузеры и как пользоваться поисковыми сервисами	1	
53.	3.	Практическое занятие: Использование служб сети Интернет для поиска информации	1	
54.	4.	Игра. Защити свой персональный компьютер от вредоносных программ	1	
55.	5.	Практическое занятие: Использование служб сети Интернет для поиска информации	1	
56.	6.	Практическое занятие: Использование служб сети Интернет для поиска информации	1	
57.	7.	Практическое занятие: Сохранение Web-страниц	1	
58.	8.	Практическое занятие: Сохранение необходимой информации из сети «Интернет» на персональный компьютер	1	
59.	9.	Практическое занятие: Сохранение необходимой информации из сети «Интернет» на персональный компьютер	1	

60.	10.	Игра. Перенеси информацию с одного персонального компьютера на другой	1	
61.	11.	Практическое занятие: Перенос информации с персонального компьютера на внешний носитель	1	
62.	12.	Практическое занятие: Перенос информации с внешнего носителя на персональный компьютер	1	
63.	13.	Игра. Создай свою электронную почту	1	
64.	14.	Практическое занятие: Регистрация электронной почты	1	
65.	15.	Практическое занятие: Регистрация электронной почты	1	
66.	16.	Практическое занятие: Отправление файлов через электронную почту	1	
67.	17.	Практическое занятие: Отправление файлов через электронную почту	1	
68.	18.	Итоговое занятие. Подведение итогов за год	1	

Итого 68 часов за год.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

1. Информатика: Учебник для 5 класса» под редакцией Л.Л.Босовой.
2. Макарова Н. В. Программа по информатике и ИКТ (системноинформационная концепция). - СПб.: Питер, 2013.
3. Информатика и ИКТ. Учебник. Начальный уровень. Под ред. проф. Н. В. Макаровой. - СПб.: Питер, 2013.
4. Информатика и ИКТ. Рабочая тетрадь № 1. Начальный уровень. Под ред. проф. Н. В. Макаровой. - СПб.: Питер, 2013.
5. Информатика и ИКТ. Рабочая тетрадь № 2. Начальный уровень. Под ред. проф. Н. В. Макаровой. - СПб.: Питер, 2013.
6. Информатика и ИКТ. Методическое пособие для учителей Информационная картина мира. / Под ред. проф. Н. В. Макаровой. - СПб: Питер, 2013.
7. Информатика и ИКТ. Методическое пособие для учителей.
8. Информатика и ИКТ. Методическое пособие для учителей. Техническое и программное обеспечение информационных процессов. Под ред. проф. Н. В. Макаровой. - СПб.: Питер, 2013.
9. Учебник «Информатика» («Информатика в играх и задачах») для 1 класса, часть 1, под редакцией А.В.Горячева, К.И. Гориной, Т.О.Волковой. ООО Баласс 2013.
10. Учебник «Информатика» («Информатика в играх и задачах») для 1 класса, часть 2, под редакцией А.В.Горячева, К.И. Гориной, Т.О.Волковой. ООО Баласс 2013.
11. Учебник «Информатика» («Информатика в играх и задачах») для 2 класса, часть 1, под редакцией А.В.Горячева, К.И. Гориной, Т.О.Волковой. ООО Баласс 2013.
12. Учебник «Информатика» («Информатика в играх и задачах») для 2 класса, часть 2, под редакцией А.В.Горячева, К.И. Гориной, Т.О.Волковой. ООО Баласс 2013.

Технические средства обучения.

1. Ноутбук;
2. Мониторы - 10 шт.
3. Системный блок – 10 шт.
4. Клавиатура – 10 шт.
5. Проектор - 1шт.

Дидактический материал.

1. Таблица. Правила поведения в компьютерном классе.
2. Таблица. Правила работы за компьютером.
3. Иллюстрация. Строение компьютера.
4. Таблица: техника безопасного поведения в компьютерном классе.