

**Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
«Школа № 92 для обучающихся с  
ограниченными возможностями  
здоровья»  
(ГКОУ «Школа № 92»)**

**«Тазалыксая ичи луонлыкъясын  
нылпиослы 92-тӱ номеро  
школа» огъядышетонъя кун  
казна ужъярт  
(«92-тӱ номеро школа» ОККУ)**

ул.Труда, 24, г. Ижевск, 426067, тел./факс: 21-72-61, [mscou92@mail.ru](mailto:mscou92@mail.ru)

Рассмотрено на заседании ШМК

УТВЕРЖДЕНО

ЕГЦ

Протокол № 1

Приказ № 190-ОД

от 25.08.2023

от 25.08.2023

Согласовано с

заместителем директора по информатизации



/Созоновой Е.Г.

#### **Рабочая программа**

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (занимательный компьютер)**

**для 5-9 классов (вариант 1, для слепых и слабовидящих)**

Составитель: Залогов С.В.

Категория: первая

Ижевск, 2023 г.

# **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

## **5-9 класс**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности (занимательный компьютер) для 5-9х классов разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Школа №92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», слепых и слабовидящих. Данная программа реализуется для слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и имеет общеинтеллектуальную направленность.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации

В отношении слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок;

б) развитии приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира, целенаправленном формировании компенсаторных способов деятельности;

в) обеспечении доступности учебной информации для зрительного (для слабовидящих), для зрительного и тактильного (для слепых с остаточным зрением) и тактильного (для totally слепых и слепых со светоощущением) её восприятия;

г) преимущественном использовании индивидуальных учебных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения, возможностей остаточного зрения и (или) тактильного восприятия;

д) формировании познавательных действий и ориентировки в микро-и макространстве, коррекции нарушений в двигательной сфере;

е) целенаправленном развитии сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий, расширении, обогащении и коррекции предметных и пространственных представлений у слабовидящих;

ж) развитии речи и коррекции речевых нарушений, активном использовании в образовательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций при внимании к профилактике и устранению вербализма и формализма речи.

### **Общая характеристика учебного предмета, курса**

В результате изучения курса внеурочной деятельности (занимательный компьютер) у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами информационно-коммуникативных технологий, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, курс внеурочной деятельности (занимательный компьютер) будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

### **Цели и задачи внеурочной деятельности:**

**Цель:** ознакомление учащихся с ограниченными возможностями здоровья с компьютерными ресурсами и овладение техникой их практического применения.

#### **Задачи:**

- дать учащимся с ограниченными возможностями здоровья доступную для них систему знаний о компьютерных ресурсах;
- развивать познавательный интерес к использованию информационных и коммуникационных технологий;
- расширять кругозор учащихся путем формирования знаний и представлений о компьютерных технологиях и способах их практического применения;
- повышать адаптивные возможности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальную ориентировку за счет дополнительно приобретенных навыков и умений;
- активизировать мыслительную деятельность (развитие процессов анализа, синтеза, обобщения, классификации);
- учить наблюдать, выделять главное, ориентироваться в ситуации, усматривать связи и отношения между объектами; - обогащать активный и пассивный словарь, формировать грамматический строй речи;
- развивать анализаторы (кинестетический, слуховой, зрительный).

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности (занимательный компьютер) по направлению информационная культура, составлена с учётом возрастных особенностей учащихся. Обучение по данной программе проходит в течение одного года. Занятия в 5-9х классах проводятся два раза в неделю, 68 занятий за год.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения внеурочных занятий, разработанных по разным направлениям. Принципы организации внеурочной деятельности:

-включение учащихся в активную деятельность;

- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному);
- всеобщность получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами;
- вариативность, коррекционная направленность (организация личностно-ориентированного учебного процесса в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения социально-образовательных потребностей, создание условий для социально-трудовой реабилитации, интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья).

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

#### Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики и пальцев рук.

#### Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция и развитие памяти;
- коррекция и развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, размер);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

#### Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).

#### Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму.

#### Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

#### Коррекция и развитие речи:

- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные результаты освоения АООП:**

##### По окончании курса учащиеся должны знать:

- технику безопасного поведения в компьютерном классе и при работе за компьютером;
- устройство компьютера (базовая комплектация);
- понятие информации;
- устройства ввода, вывода и хранения информации (базисной комплектации);
- назначение и возможности текстового редактора;
- назначение и возможности графического редактора;
- назначение и возможности программы для создания и редактирования презентаций;
- правила безопасного поведения в сети интернет;
- назначение и возможности сети интернет;
- назначение и возможности браузеров.

##### По окончании курса учащиеся должны уметь:

- использовать полученные знания в практической деятельности;
- соблюдать технику безопасности;
- работать с информацией (передавать, обрабатывать и хранить);
- создавать, редактировать документы, создавать таблицы и форматировать текст в текстовом редакторе, редактировать презентации;
- работать с программами и файлами;

В результате освоения курса внеурочной деятельности (занимательный компьютер) у обучающихся планируется формирование **базовых учебных действий**: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- слушать собеседника;
- вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** представлены умениями:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## Содержание учебного предмета внеурочная деятельность (занимательный компьютер)

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
1.	Текстовый редактор	16	<p><b><u>Должен знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Правила поведения в компьютерном классе;</li> <li>-Что такое компьютер, из чего состоит компьютер;</li> <li>-Внешнее устройство компьютера;</li> <li>-Расположение клавиш на клавиатуре;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>-Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</li> </ul>	<p><b><u>Личностные</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</li> <li>-Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;</li> </ul>
2.	Графический редактор	16	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Как запускать и пользоваться калькулятором;</li> </ul>		<p><b><u>Коммуникативные</u></b></p>
3.	Презентация	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>-«Правила поведения в сети Интернет»;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);</li> </ul>
4.	Интернет	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Как создавать и сохранять файлы, папки;</li> <li>-Что такое браузер, электронная почта, поисковая система;</li> <li>-Что такое программа;</li> <li>-Что такое информация;</li> <li>-Что такое Графический редактор;</li> <li>-Что такое текстовый редактор;</li> <li>-Методы редактирования презентаций;</li> <li>-Что такое рабочий стол;</li> <li>-Устройства ввода информации;</li> <li>-Внутреннее устройство компьютера;</li> <li>-Виды информации;</li> <li>-Способы приема и передачи информации.</li> </ul> <p><b><u>Должен уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Применять правила поведения в компьютерном классе;</li> <li>-Различать части компьютера;</li> <li>-Самостоятельно включать и выключать системный блок и монитор;</li> <li>-Самостоятельно пользоваться клавиатурой и мышью;</li> <li>- Самостоятельно применять символные и функциональные клавиши на клавиатуре;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проявление готовности к самостоятельной жизни;</li> <li>-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>-Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.</li> </ul>	<p><b><u>Регулятивные</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</li> <li>-Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</li> </ul> <p><b><u>Познавательные</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</li> <li>-Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания,</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Пользоваться калькулятором;</li> <li>-Различать внутренние устройства компьютера;</li> <li>-Различать внешние устройства компьютера;</li> <li>-Применять "Правила поведения в сети Интернет";</li> <li>-Самостоятельно создавать и сохранять файлы, папки;</li> <li>-Самостоятельно запускать браузер и пользоваться поисковой системой;</li> <li>-Самостоятельно находить необходимую информацию в сети «Интернет» и извлекать её;</li> <li>-Самостоятельно создавать, запускать и работать в текстовых редакторах;</li> <li>-Самостоятельно создавать, запускать и работать в графических редакторах;</li> <li>-Самостоятельно создавать и редактировать презентации;</li> <li>-Самостоятельно перемещать файлы и папки;</li> <li>-Применять свои знания на практике;</li> <li>-Ориентироваться на рабочем столе;</li> <li>-Самостоятельно запускать и работать с калькулятором;</li> <li>-Подключать внешние устройства к ПК.</li> </ul>	отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
--	--	---	--



**Календарно - тематическое планирование  
по внеурочной деятельности (занимательный компьютер) 5-9 класс**

2 раза в неделю 68 занятий в год

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
		<b>I четверть</b>		
		<b>Текстовый редактор</b>		
1.	1.	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Инструктаж «Правила поведения в сети интернет»	1	
2.	2.	Игра. Создай свою газету на персональном компьютере	1	
3.	3.	Практическое занятие: Создание рубрики для школьной газеты в текстовом редакторе	1	
4.	4.	Игра. Что такое Информация и какие виды информации существуют	1	
5.	5.	Практическое занятие: Создание рубрики для школьной газеты в текстовом редакторе	1	
6.	6.	Практическое занятие: Создание рубрики для школьной газеты в текстовом редакторе	1	
7.	7.	Практическое занятие: Создание рубрики для школьной газеты в текстовом редакторе	1	
8.	8.	Практическое занятие: Создание рубрики для школьной газеты в текстовом редакторе	1	
9.	9.	Игра. Что можно подключить к персональному компьютеру	1	
10.	10.	Практическое занятие: Создание рубрики для школьной газеты в текстовом редакторе	1	
11.	11.	Практическое занятие: Создание рубрики для школьной газеты в текстовом редакторе	1	
12.	12.	Игра. Что внутри системного блока	1	
13.	13.	Практическое занятие: Оформление рубрики для школьной газеты в текстовом редакторе	1	
14.	14.	Практическое занятие: Оформление рубрики для школьной газеты в текстовом редакторе	1	
15.	15.	Практическое занятие: Оформление рубрики для школьной газеты в текстовом редакторе	1	
16.	16.	Практическое занятие: Оформление рубрики для школьной газеты в текстовом редакторе	1	

		<b>II четверть</b>		
		<b>Графический редактор</b>		
17.	1.	Игра. Создай свой рисунок на персональном компьютере	1	
18.	2.	Практическое занятие: Создание рисунков в графическом редакторе	1	
19.	3.	Практическое занятие: Создание рисунков в графическом редакторе	1	
20.	4.	Практическое занятие: Создание рисунков в графическом редакторе	1	
21.	5.	Практическое занятие: Создание рисунков в графическом редакторе	1	
22.	6.	Практическое занятие: Создание рисунков в графическом редакторе	1	
23.	7.	Практическое занятие: Создание рисунков в графическом редакторе	1	
24.	8.	Практическое занятие: Создание рисунков в графическом редакторе	1	
25.	9.	Практическое занятие: Создание рисунков в графическом редакторе	1	
26.	10.	Игра. Перемещение файлов	1	
27.	11.	Игра. Горячие клавиши	1	
28.	12.	Практическое занятие: Создание рисунков в графическом редакторе	1	
29.	13.	Практическое занятие: Создание рисунков в графическом редакторе	1	
30.	14.	Практическое занятие: Создание рисунков в графическом редакторе	1	
31.	15.	Практическое занятие: Создание рисунков в графическом редакторе	1	
32.	16.	Практическое занятие: Создание рисунков в графическом редакторе	1	
		<b>III четверть</b>		
		<b>Презентация</b>		
33.	1.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Инструктаж «Правила поведения в сети интернет»	1	
34.	2.	Игра. Создай свою презентацию	1	
35.	3.	Практическое занятие: Создание фотоальбома	1	
36.	4.	Практическое занятие: Создание фотоальбома	1	
37.	5.	Практическое занятие: Демонстрация фотоальбома	1	
38.	6.	Практическое занятие: Создание фотоальбома	1	

39.	7.	Практическое занятие: Создание фотоальбома	1	
40.	8.	Практическое занятие: Демонстрация фотоальбома	1	
41.	9.	Практическое занятие: Создание «интерактивного плаката»	1	
42.	10.	Практическое занятие: Создание «интерактивного плаката»	1	
43.	11.	Практическое занятие: Создание «интерактивного плаката»	1	
44.	12.	Практическое занятие: Создание «интерактивного плаката»	1	
45.	13.	Практическое занятие: Демонстрация «интерактивного плаката»	1	
46.	14.	Практическое занятие: Создание «интерактивного плаката»	1	
47.	15.	Практическое занятие: Создание «интерактивного плаката»	1	
48.	16.	Практическое занятие: Создание «интерактивного плаката»	1	
49.	17.	Практическое занятие: Создание «интерактивного плаката»	1	
50.	18.	Практическое занятие: Демонстрация «интерактивного плаката»	1	
		<b>IV четверть</b>		
		<b>Интернет</b>		
51.	1.	Игра. Что такое интернет и для чего он нам нужен	1	
52.	2.	Игра. Что такое браузеры и как пользоваться поисковыми сервисами	1	
53.	3.	Практическое занятие: Использование служб сети Интернет для поиска информации	1	
54.	4.	Игра. Защити свой персональный компьютер от вредоносных программ	1	
55.	5.	Практическое занятие: Использование служб сети Интернет для поиска информации	1	
56.	6.	Практическое занятие: Использование служб сети Интернет для поиска информации	1	
57.	7.	Практическое занятие: Сохранение Web-страниц	1	
58.	8.	Практическое занятие: Сохранение необходимой информации из сети «Интернет» на персональный компьютер	1	
59.	9.	Практическое занятие: Сохранение необходимой информации из сети «Интернет» на персональный компьютер	1	

60.	10.	Игра. Перенеси информацию с одного персонального компьютера на другой	1	
61.	11.	Практическое занятие: Перенос информации с персонального компьютера на внешний носитель	1	
62.	12.	Практическое занятие: Перенос информации с внешнего носителя на персональный компьютер	1	
63.	13.	Игра. Создай свою электронную почту	1	
64.	14.	Практическое занятие: Регистрация электронной почты	1	
65.	15.	Практическое занятие: Регистрация электронной почты	1	
66.	16.	Практическое занятие: Отправление файлов через электронную почту	1	
67.	17.	Практическое занятие: Отправление файлов через электронную почту	1	
68.	18.	Итоговое занятие. Подведение итогов за год	1	

Итого 68 часов за год.

## **Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

1. Информатика: Учебник для 5 класса» под редакцией Л.Л.Босовой.
2. Макарова Н. В. Программа по информатике и ИКТ (системноинформационная концепция). - СПб.: Питер, 2013.
3. Информатика и ИКТ. Учебник. Начальный уровень. Под ред. проф. Н. В. Макаровой. - СПб.: Питер, 2013.
4. Информатика и ИКТ. Рабочая тетрадь № 1. Начальный уровень. Под ред. проф. Н. В. Макаровой. - СПб.: Питер, 2013.
5. Информатика и ИКТ. Рабочая тетрадь № 2. Начальный уровень. Под ред. проф. Н. В. Макаровой. - СПб.: Питер, 2013.
6. Информатика и ИКТ. Методическое пособие для учителей Информационная картина мира. / Под ред. проф. Н. В. Макаровой. - СПб: Питер, 2013.
7. Информатика и ИКТ. Методическое пособие для учителей.
8. Информатика и ИКТ. Методическое пособие для учителей. Техническое и программное обеспечение информационных процессов. Под ред. проф. Н. В. Макаровой. - СПб.: Питер, 2013.
9. Учебник «Информатика» («Информатика в играх и задачах») для 1 класса, часть 1, под редакцией А.В.Горячева, К.И. Гориной, Т.О.Волковой. ООО Баласс 2013.
10. Учебник «Информатика» («Информатика в играх и задачах») для 1 класса, часть 2, под редакцией А.В.Горячева, К.И. Гориной, Т.О.Волковой. ООО Баласс 2013.
11. Учебник «Информатика» («Информатика в играх и задачах») для 2 класса, часть 1, под редакцией А.В.Горячева, К.И. Гориной, Т.О.Волковой. ООО Баласс 2013.
12. Учебник «Информатика» («Информатика в играх и задачах») для 2 класса, часть 2, под редакцией А.В.Горячева, К.И. Гориной, Т.О.Волковой. ООО Баласс 2013.

### **Технические средства обучения.**

1. Ноутбук;
2. Мониторы - 10 шт.
3. Системный блок – 10 шт.
4. Клавиатура – 10 шт.
5. Проектор - 1шт.

### **Дидактический материал.**

1. Таблица. Правила поведения в компьютерном классе.
2. Таблица. Правила работы за компьютером.
3. Иллюстрация. Строение компьютера.
4. Таблица: техника безопасного поведения в компьютерном классе.