Аннотация к рабочей программе по предмету «Формирование коммуникативного поведения»

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету формирование коммуникативного поведения разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с расстройствами аутистического спектра государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Школа № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вариант 8.3).

Основные задачи реализации содержания: Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях. Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Нарушение речи у умственно отсталых детей носит системный характер, то есть страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект.

Основным и ведущим признаком системного недоразвития речи является недоразвитие смысловой стороны речи, что существенно затрудняет усвоение предметов языкового цикла, коммуникацию со всеми участниками образовательного процесса, понимание и передачу учебной информации. Фонетико-фонематические расстройства негативно влияют на качество усвоения грамоты, появление специфических ошибок в письменных работах, ухудшают техническую сторону чтения и понимание прочитанного. Лексико-грамматические нарушения препятствуют усвоению орфографических правил, грамматики и их применению. Недостаточность связной речи проявляется в трудностях построения учебного диалога, пересказа, рассказов на основе впечатлений и др.

Программа является вариативной. Корректировка программы осуществляется за счёт изменения количества часов, отведённых на изучение тем; увеличения, замены или сокращения содержания тематического планирования. Изменения в тематическом планировании возможны в связи:

- с рекомендациями ПМПК;

-с выявлением трудностей овладения программой обучающимися по русскому языку и чтению;

- с изменением образовательных потребностей обучающихся;

-с изменением условий оказания помощи обучающимся (изменение расписания логопедических занятий, состава групп, формы обучения или др.)

Корректировка программы отражается в журнале учёта посещаемости логопедических занятий и при необходимости описывается в отчёте о работе логопеда за год.

Порядок изучения тем каждым обучающимся может быть:

- последовательным, если ребёнок зачислен только в одну группу или занимается индивидуально;

- параллельным, если ребёнок занимается в двух группах; в группе и индивидуально.

Цель: коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, связной диалогической и монологической речи).

Задачи:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция фонематических нарушений;

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм связной речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Общая характеристика учебного предмета, курса.

В соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии определены следующие направления логопедической работы:

1. «Развитие и коррекция фонетико-фонематической стороны речи»

В рамках данного направления решается задача устранения пробелов в звуковой стороне речи (развитие фонематического слуха, уточнение произношения имеющихся звуков, постановка, автоматизация отсутствующих звуков).

Решаются рекомендации ПМПК в следующих редакциях: «индивидуальные и (или) групповые занятия с учителем-логопедом по:

- устранению фонетико-фонематических нарушений;
- коррекции фонетико-фонематических нарушений;
- активизации деятельности артикуляционного аппарата;
- устранению нарушений фонетико-фонематической сторон речи».

2. «Развитие и коррекция лексико-грамматической стороны речи».

Логопед работает над уточнением имеющегося запаса слов, дальнейшим обогащением словаря, развитием и совершенствованием грамматического оформления речи.

Решаются рекомендации ПМПК в следующих редакциях: «индивидуальные и (или) групповые занятия с учителем-логопедом по:

- обогащению и активизации словаря, развитию грамматического строя;
- обогащению, уточнению и активизации словаря;
- преодолению нарушений грамматического строя;
- устранению нарушений лексико-грамматической сторон речи,
- формированию и развитию грамматического строя».

3. «Формирование и развитие связной речи»

В рамках данного направления решается задача развития потребности в активном речевом общении детей, обучение составлению пересказа, повествовательных и описательных рассказов, рассказов по представлению.

Решаются рекомендации ПМПК в следующих редакциях: «индивидуальные и (или) групповые занятия с учителем-логопедом по:

- формированию навыка построения связного высказывания;
- формированию и развитию связной и смысловой сторон речи».

4.«Обучение грамоте. Коррекция нарушений чтения и письма».

Данное направление предполагает изучение букв, закрепление навыка чтения и письма, работа над осознанностью чтения, коррекция различных видов дисграфий и дислексий.

Выполняются рекомендации ПМПК в следующих редакциях: «индивидуальные и (или) групповые занятия с учителем-логопедом по:

- устранению трудностей усвоения навыков чтения и письма

- устранению трудностей формирования письменной речи
- профилактике нарушений письменной речи
- устранению трудностей формирования процессов чтения и письма
- коррекция нарушений письменной речи».

Логопедическая работа подготавливает обучающихся к усвоению программы по русскому языку и чтению, поэтому содержание логопедической работы строится с учетом программы по русскому языку и чтению. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения.

Программа построена с учётом программных требований предметов: русский язык, чтение, мир природы и человека. В отличие от работы учителя, учитель-логопед формирует предпосылки для изучения темы.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Логопедические занятия способствуют формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. Логопедические занятия являются для учащихся основой для успешного освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Формирование коммуникативного поведения» входит в «Коррекционно-развивающую область» и относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметные области	Учебные предметы			Количество часов в неделю			
		I доп. класс	I доп. класс	I класс	II класс	III класс	IV класс
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.							
Коррекционно-развивающая область	Формирование коммуникативного поведения	2	2	2	2	2	2
Итого за год		66	66	66	68	68	68

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;

2) развитие мотивации к обучению;

3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

6) развитие положительных свойств и качеств личности;

7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

В результате освоения курса у обучающихся планируется формирование **базовых учебных действий**: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные базовые учебные действия

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные базовые учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Предметные результаты

- владеет правильным звуко-слоговым оформлением речи;
- различает фонемы по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости, артикуляционному сходству;

- владеет навыками звуко-буквенного анализа и синтеза;
- понимает значение обиходно-бытовой лексики и некоторых учебных терминов, использует в активной речи;
- образует слова с помощью приставок и суффиксов, изменяет форму слова;
- владеет развёрнутой фразовой речью;
- вступает в диалог, проявляет инициативу, строит простое по структуре связное высказывание;
- допускает единичные специфические ошибки в чтении и на письме.