Аннотация к рабочей программе по предмету

Логопедические занятия

Пояснительная записка

Рабочая программа «Логопедические занятия» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Нарушение речи у умственно отсталых детей носит системный характер, то есть страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект.

Основным и ведущим признаком системного недоразвития речи является недоразвитие смысловой стороны речи, что существенно затрудняет усвоение предметов языкового цикла, коммуникацию со всеми участниками образовательного процесса, понимание и передачу учебной информации. Фонетико-фонематические расстройства негативно влияют на качество усвоения грамоты, появление специфических ошибок в письменных работах, ухудшают техническую сторону чтения и понимание прочитанного. Лексико-грамматические нарушения препятствуют усвоению орфографических правил, грамматики и их применению. Недостаточность связной речи проявляется в трудностях построения учебного диалога, пересказа, рассказов на основе впечатлений и др.

Программа является вариативной. Корректировка программы осуществляется за счёт изменения количества часов, отведённых на изучение тем; увеличения, замены или сокращения содержания тематического планирования. Изменения в тематическом планировании возможны в связи:

- с рекомендациями ПМПК;

-с выявлением трудностей овладения программой обучающимися по русскому языку и чтению;

- с изменением образовательных потребностей обучающихся;

-с изменением условий оказания помощи обучающимся (изменение расписания логопедических занятий, состава групп, формы обучения или др.)

Корректировка программы отражается в журнале учёта посещаемости логопедических занятий и при необходимости описывается в отчёте о работе логопеда за год.

Порядок изучения тем каждым обучающимся может быть:

- последовательным, если ребёнок зачислен только в одну группу или занимается индивидуально;

- параллельным, если ребёнок занимается в двух группах; в группе и индивидуально.

Цель логопедических занятий: коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, связной диалогической и монологической речи).

Задачи:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция фонематических нарушений;

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм связной речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Общая характеристика учебного предмета, курса.

В соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии определены следующие направления логопедической работы:

1. «Развитие и коррекция фонетико-фонематической стороны речи»

В рамках данного направления решается задача устранения пробелов в звуковой стороне речи (развитие фонематического слуха, уточнение произношения имеющихся звуков, постановка, автоматизация отсутствующих звуков).

Решаются рекомендации ПМПК в следующих редакциях: «индивидуальные и (или) групповые занятия с учителем-логопедом по:

- устранению фонетико-фонематических нарушений;
- коррекции фонетико-фонематических нарушений;
- активизации деятельности артикуляционного аппарата;
- устранению нарушений фонетико-фонематической сторон речи».

2. «Развитие и коррекция лексико-грамматической стороны речи».

Логопед работает над уточнением имеющегося запаса слов, дальнейшим обогащением словаря, развитием и совершенствованием грамматического оформления речи.

Решаются рекомендации ПМПК в следующих редакциях: «индивидуальные и (или) групповые занятия с учителем-логопедом по:

- обогащению и активизации словаря, развитию грамматического строя;
- обогащению, уточнению и активизации словаря;
- преодолению нарушений грамматического строя;
- устранению нарушений лексико-грамматической сторон речи,
- формированию и развитию грамматического строя».

3. «Формирование и развитие связной речи»

В рамках данного направления решается задача развития потребности в активном речевом общении детей, обучение составлению пересказа, повествовательных и описательных рассказов, рассказов по представлению.

Решаются рекомендации ПМПК в следующих редакциях: «индивидуальные и (или) групповые занятия с учителем-логопедом по:

- формированию навыка построения связного высказывания;
- формированию и развитию связной и смысловой сторон речи».

4.«Обучение грамоте. Коррекция нарушений чтения и письма».

Данное направление предполагает изучение букв, закрепление навыка чтения и письма, работа над осознанностью чтения, коррекция различных видов дисграфий и дислексий.

Выполняются рекомендации ПМПК в следующих редакциях: «индивидуальные и (или) групповые занятия с учителем-логопедом по:

- устранению трудностей усвоения навыков чтения и письма
- устранению трудностей формирования письменной речи
- профилактике нарушений письменной речи
- устранению трудностей формирования процессов чтения и письма
- коррекция нарушений письменной речи».

Логопедическая работа подготавливает обучающихся к усвоению программы по русскому языку и чтению, поэтому содержание логопедической работы строится с учетом программы по русскому языку и чтению. Кроме того, весь процесс логопедической

работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения.

Программа построена с учётом программных требований предметов: русский язык, чтение, мир природы и человека. В отличие от работы учителя, учитель-логопед формирует предпосылки для изучения темы.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Логопедические занятия способствуют формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. Логопедические занятия являются для учащихся основой для успешного освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Логопедические занятия» входит в «Коррекционно-развивающую область» и относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		I класс	II класс	III класс	IV класс
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.					
Коррекционно-развивающая область	Логопедические занятия	3	3	3	3
Итого за год		99	102	102	102

Личностные, базовые и предметные результаты освоения учебного предмета.

К **личностным результатам** освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

В результате освоения курса у обучающихся планируется формирование **базовых (метапредметных) учебных действий**: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные базовые учебные действия

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные базовые учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Предметные результаты

- владеет правильным звуко-слоговым оформлением речи;
- различает фонемы по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости, артикуляционному сходству;

- владеет навыками звуко-буквенного анализа и синтеза;
- понимает значение обиходно-бытовой лексики и некоторых учебных терминов, использует в активной речи;
- образует слова с помощью приставок и суффиксов, изменяет форму слова;
- владеет развёрнутой фразовой речью;
- вступает в диалог, проявляет инициативу, строит простое по структуре связное высказывание;
- допускает единичные специфические ошибки в чтении и на письме.