Аннотация к рабочей программе «Математические представления»

Пояснительная записка

Данная программа «Математические представления» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской республики «Школа № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» для обучающихся по общеобразовательной Адаптированной основной программе начального образования обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ВАРИАНТ 6.4.).

Цели образования с учетом специфики учебного предмета:

Цель: формирование элементарных математических представлений и умений, и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях; формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет.

Общая характеристика учебного предмета:

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Программа построена на изучении и освоении таких понятий, как «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине».

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Предметные области	Учебные предметы	Класс, недел.нагрузка				
		1доп	1	2	3	4
I. Обязательная часть						
Математика	Математические	2	2	2	2	2
	представления					

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

В основе ценностных ориентиров содержания данного предмета лежат такие ценности как, понимание математических отношений; элементарные математические

представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека; овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты (базовые учебные действия)

- Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
- Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
- Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца.

Возможные предметные результаты

- Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления: умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один много).
- Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность: умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение предмета включает различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей до 10; мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений