

Аннотация к рабочей программе по предмету Математические представления

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математические представления» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Основные задачи реализации содержания предмета: формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях; формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность; овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Основные коррекционные задачи: формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий; овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности; формирование ориентировки в пространстве.

Общая характеристика учебного предмета.

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Программа построена на основе следующих **разделов:** «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В Федеральном государственном образовательном стандарте математические представления обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое

значение в системе образования детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю.

На его изучение в 1 классе отведено 66 часов в год, 2 часа в неделю, 33 учебные недели в году. Во 2-11 классах 68 часов в год, 2 часа в неделю, 34 учебные недели, в 12 классе 34 часа в год, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса;

В основе учебно-воспитательного процесса лежат ценности математики:

- понимание математических отношений;
- элементарные математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека;
- овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

- 1) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Базовые учебные действия:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - 2.1. направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)
 - 2.2. умение выполнять инструкции педагога
 - 2.3. использование по назначению учебных материалов
 - 2.4. умение выполнять действия по образцу и по подражанию
3. Формирование умения выполнять задание:
 - 3.1. в течение определенного периода времени
 - 3.2. от начала до конца
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
 - 4.1. ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога
 - 4.2. выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога
 - 4.3. ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно
 - 4.4. самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности

Возможные предметные результаты освоения АООП с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики **содержания предметных областей и конкретных учебных предметов:**

- 1) элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:
 - умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
 - умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
 - умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много).
- 2) представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах пяти;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

- умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и другое;

- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.