Аннотация к рабочей программе по предмету
«Окружающий социальный мир»
Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.)

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи программы:

- формирование первоначальных представлений о себе, своих физических возможностях, возможностях сверстников и других людей.
- формирование представлений о своей семье, о взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка.
- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- формирование представлений о правилах безопасного жизнеобеспечения способах безопасного поведения в экстремальных ситуациях.
- формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.
- формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположениях в них и рядом объектах, о транспорте и т. д.
- усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.
- овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика.
- освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный курс «Окружающий социальный мир» занимает особое место среди учебных предметов. Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

В ходе ознакомления с окружающим миром имеются большие возможности расширить и уточнить представления маленького ребёнка с особенностями развития о том мире, в котором он живёт. Выделить и сделать объектом его внимания те условия существования, которые будут окружать его на протяжении всей жизни. Во время обучения содержание работы по предмету начинается с развития его представлений о

себе. Социальную природу «я» ребёнок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими близкими. В этот период идёт накопление представлений о ближайшем окружении детей.

На занятиях поддерживается четкая пространственно – временная структура. Каждое занятие имеет чётко выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано пространство помещения класса – определенные задания связаны с определенным местом или предметом в нём.

Сложные задания чередуются с простыми, напряжение с расслаблением. Для этого в канву занятий включаются тактильно-ритмические игры (или другие задания, которые нравятся детям).

Коррекционная работа.

Развитие психомоторики и сенсорных процессов.
Коррекция зрительноного восприятия.
Коррекция слухового восприятия.
Коррекция пространственной ориентации.
Коррекция мыслительной деятельности.
Психокоррекция поведения обучающихся.
Коррекция сенсомоторного развития.
Коррекция эмоционально – волевой сферы.
Коррекция речи.
Коррекция памяти.
Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана. На изучение предмета «Окружающий социальный мир» отведено в 1 дополнительном, 1, 1-х дополнительных по 1 часу в неделю 33 учебные недели в году, 2 по 1 часу в неделю 34 учебные недели в году, в 3-4 по 2 часа в неделю, 68 часов в год, 34 учебные недели.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты по учебному предмету:

1. Осознание себя, своего «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

2. Развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела;

3. Умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.

4. Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;

5. Первоначальное осмысление социального окружения;

6. Развитие самостоятельности;

7. Овладение общепринятыми правилами поведения;

8. Наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету:

1. Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.
2. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.
3. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
4. Развитие межличностных и групповых отношений.
5. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
6. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка.
7. Представление о своей стране (Россия).