

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Школа № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

(ГКОУ УР «Школа № 92»)

«Тазалыксыя ичи луонлыкъясын дышетскисъёслы 92-тӱ номеро школа»

Удмурт Элькунысь

огъядышетонъя кун казна ужъюрт

«92-тӱ номеро школа» УЭ ОККУ

ОГРН 1021801584573, ИНН/КПП 1834300290/184001001

Труда ул., д, 24, г. Ижевск, Удмуртская республика, 426067, тел./факс: 21-72-61,
mscou92@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 01-03/159 от 30.08.2024

Рассмотрена на заседании ШМК

КРО _____

Протокол № 1 _____

От 30.08.2024

Согласовано с

заместителем директора по информатизации

_____ / Созоновой Е.Г.

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету, курсу Человек

для варианта 6.4

Ижевск, 2024 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Человек» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с интеллектуальными нарушениями и ТМНР (вариант 6.4), разработанной в соответствии с ФАООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренными, тяжелыми, глубокими интеллектуальными нарушениями (вариант 6.4).

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи программы:

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

Представления о собственном теле.

Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

Представления о мире, созданном руками человека

Интерес к объектам, изготовленным руками человека.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о профессиях людей, окружающих обучающегося (учитель, повар, врач, водитель).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальной роли.

Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу обучающегося.

Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).

Умение находить друзей на основе личностных симпатий.

Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.

Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них,

получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.

Использование простейших эстетических ориентиров и (или) эталонов в быту, дома и в школе.

Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

Представления об обязанностях и правах ребенка.

Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства.

Представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, гражданина.

Формирование представления о России.

Представление о государственной символике.

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета), чередовать их с занятиями.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Общая характеристика учебного предмета:

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться.

Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет".

В рамках раздела "Семья" предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье.

Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста. Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В ФАООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренными, тяжелыми, глубокими интеллектуальными нарушениями (вариант 6.4). «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с умеренными, тяжелыми, глубокими интеллектуальными нарушениями, с ТМНР. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых ФАООП «Окружающий социальный мир», «Окружающий природный мир».

Программа составлена для 1 дополнительного, 1 класса 1 час в неделю, 33 часа в год, 33 учебные недели, для 2-4 классов 1 час в неделю, 34 часа в год, 34 учебные недели.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- человечество как многообразие народов, культур;
- патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Ожидаемые личностные результаты:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Метапредметные результаты (базовые учебные действия).

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию
3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами;
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия

Предметные результаты:

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
- представления о собственном теле;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- умение определять «моё» и «не моё», осознать и выражать свои интересы, желания;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол;
- представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности;

- расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;
- представления о профессиях людей, окружающих обучающегося (учитель, врач, повар, водитель);
- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальной роли;
- определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации собственно роли;
- освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу обучающегося;
- стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовать личное пространство и время учебное и свободное);
- умение находить друзей на основе личностных симпатий;
- умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности;
- умение организовывать свободное время с учетом своих интересов;
- накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни;
- интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности;
- умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников;
- формирование представлений о России;
- формирование представление о государственной символике;
- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета), чередовать их с занятиями;
- представления о своей семье, взаимоотношениях в семье;
- представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Содержание учебного предмета, курса «Человек»

№	Раздел	Планируемые результаты		
		Предметные	Личностные	БУД
1	Представление о себе	1) <i>Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.</i>	1. основы персональной идентичности, осознание своей	1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде
2	Семья			

3	Гигиена тала	<ul style="list-style-type: none"> • Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. 	принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;	сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
4	Туалет	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о собственном теле. 	2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;	2. Формирование учебного поведения: - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
5	Одевание и раздевание	<ul style="list-style-type: none"> • Отнесение себя к определенному полу. • Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. 	3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	- умение выполнять инструкции педагога;
6	Прием пищи	<ul style="list-style-type: none"> • Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. • Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. 2) <i>Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.</i> • Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др. • Умение сообщать о своих потребностях и желаниях. 3) <i>Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.</i> • Умение опреде- 	4. формирование уважительного отношения к окружающим 5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире 6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения 7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,	- использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию 3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами; 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия

		<p>лять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). • Умение следить за своим внешним видом. <p>4) <i>Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи. 	<p>общепринятых правилах</p> <p>8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p> <p>9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p> <p>10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	
--	--	---	--	--

**Тематическое планирование
1 дополнительный класс**

№ ур в году	№ ур. в четверти	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1	1	Сообщение сведений о себе.	1	
2	2	Узнавание (различение) детей и взрослых.	1	
3	3	Идентификация себя как мальчика, девочки.	1	
4	4	Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо).	1	
5	5	Узнавание (различение) частей тела (туловище	1	

		(спина, живот).		
6	6	Узнавание (различение) частей тела (руки (ладонь, пальцы), рот).	1	
7	7	Узнавание (различение) частей тела (ноги (колени, ступни, пальцы, пятка)).	1	
8	8	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб).	1	
		2 четверть		
9	1	Узнавание (различение) частей лица человека (рот (губы, язык, зубы)).	1	
10	2	Мытье рук. Вытирание рук полотенцем.	1	
11	3	Мытье рук. Сушка рук с помощью автоматической сушилки	1	
12	4	Узнавание (различение) членов семьи.	1	
13	5	Узнавание (различение) частей лица человека. Полоскание рта.	1	
14	6	Расчесывание волос.	1	
15	7	Вытирание ног.	1	
		3 четверть		
16	1	Узнавание (различение) предметов одежды: куртка, шуба, шапка, шарф, варежки, перчатки, кофта.	1	
17	2	Расстегивание (развязывание)/ застегивание (завязывание) липучки, молнии, кнопки.	1	
18	3	Снятие верхней одежды.	1	
19	4	Надевание предмета одежды (брюк, футболки/водолазки).	1	
20	5	Надевание предмета одежды (рубашка).	1	
21	6	Узнавание (различение) предметов одежды: майка, трусы, носки, колготки.	1	
22	7	Узнавание (различение) предметов одежды: рубашка, футболка, водолазка, юбка, платье, брюки, джинсы, шорты.	1	
23	8	Снятие обуви (ботинок, кроссовок).	1	
24	9	Обувание обуви (ботинок, кроссовок).	1	
25	10	Сообщение о желании сходить в туалет.	1	
		4 четверть		
26	1	Сообщение о желании пить.	1	
27	2	Сообщение о желании есть.	1	
28	3	Использование салфетки во время приема пищи.	1	
29	4	Еда руками.	1	
30	5	Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.	1	
31	6	Узнавание (различение) членов семьи.	1	
32	7	Узнавание (различение) детей и взрослых.	1	
33	8	Рассказ о своей семье.	1	

Тематическое планирование 1 класс

№ ур в году	№ ур. в четверти	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1	1	Идентификация себя как мальчика, девочки.	1	
2	2	Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо).	1	
3	3	Узнавание (различение) частей тела (туловище (спина, живот).	1	
4	4	Узнавание (различение) частей тела (руки (локоть, ладонь, пальцы).	1	
5	5	Узнавание (различение) частей тела (ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).	1	
6	6	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот).	1	
7	7	Узнавание (различение) частей лица человека (рот (губы, язык, зубы).	1	
8	8	Различение вентиля с горячей и холодной водой.	1	
		2 четверть		
9	1	Смешивание воды до комфортной температуры. Мытье рук.	1	
10	2	Сушка рук с помощью автоматической сушилки.	1	
11	3	Чистка зубов. Полоскание рта.	1	
12	4	Очищение носового хода. Расчесывание волос.	1	
13	5	Узнавание (различение) предметов одежды: куртка, шуба, шапка, шарф, варежки, перчатки, кофта.	1	
14	6	Расстегивание (развязывание)/ застегивание (завязывание) липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнура.	1	
15	7	Снятие верхней одежды.	1	
		3 четверть		
16	1	Узнавание (различение) предметов одежды: рубашка, футболка, водолазка, юбка, платье, брюки, джинсы, шорты.	1	
17	2	Надевание предмета одежды (брюк, футболки/водолазки).	1	
18	3	Надевание предмета одежды (рубашка).	1	
19	4	Выворачивание одежды	1	
20	5	Узнавание (различение) предметов одежды: майка, трусы, носки, колготки.	1	
21	6	Снятие обуви (ботинок, кроссовок).	1	
22	7	Обувание обуви (ботинок, кроссовок).	1	
23	8	Сообщение о желании сходить в туалет	1	
24	9	Сообщение о желании пить.	1	
25	10	Использование салфетки во время приема пищи.	1	
		4 четверть		
26	1	Узнавание (различение) членов семьи.	1	
27	2	Расстегивание (развязывание)/ застегивание	1	

		(завязывание) липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка.		
28	3	Надевание предмета одежды (брюк, футболки/водолазки).	1	
29	4	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды.	1	
30	5	Узнавание (различение) предметов обуви.	1	
31	6	Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая).	1	
32	7	Идентификация себя как мальчика, девочки.	1	
33	8	Рассказ о своей семье.	1	

2 класс

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1 четверть				
1	1	Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо).	1	
2	2	Узнавание (различение) частей тела (туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы).	1	
3	3	Узнавание (различение) частей тела (ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).	1	
4	4	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).	1	
5	5	Называние своего имени (фамилии).	1	
6	6	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.	1	
7	7	Вытирание лица. Мытье рук.	1	
8	8	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.	1	
2 четверть				
9	1	Чистка зубов. Полоскание полости рта.	1	
10	2	Очищение носового хода.	1	
11	3	Расчесывание волос.	1	
12	4	Узнавание (различение) предметов одежды.	1	
13	5	Знание назначения предметов одежды.	1	
14	6	Узнавание (различение) предметов обуви.	1	
15	7	Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая).	1	
16	8	Узнавание (различение) головных уборов.	1	
3 четверть				
17	1	Выбор одежды для прогулки в	1	

		зависимости от погодных условий.		
18	2	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	1	
19	3	Снятие предмета одежды.	1	
20	4	Снятие обуви.	1	
21	5	Соблюдение последовательности действий при раздевании.	1	
22	6	Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).	1	
23	7	Надевание предмета одежды.	1	
24	8	Обувание обуви.	1	
25	9	Различение сезонной обуви.	1	
26	10	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды.	1	
		4 четверть		
27	1	Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой.	1	
28	2	Сообщение о желании пить. Наливание жидкости в кружку.	1	
29	3	Сообщение о желании есть. Еда ложкой.	1	
30	4	Использование салфетки во время приема пищи.	1	
31	5	Еда руками.	1	
32	6	Еда вилкой: захват вилкой.	1	
33	7	Еда вилкой: накалывание кусочка пищи.	1	
34	8	Снятие губами кусочка пищи, опускание вилки в тарелку.	1	

3 класс

№ ур в году	№ ур. в четверти	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1	1	Сообщение сведений о себе.	1	
2	2	Идентификация себя как мальчика (девочки).	1	
3	3	Узнавание (различение) детей и взрослых.	1	
4	4	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.	1	
5	5	Знание назначения предметов одежды.	1	
6	6	Сообщение о желании пить. Сообщение о желании есть.	1	
7	7	Наливание жидкости в кружку.	1	
8	8	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки,	1	

		шнурка).		
		2 четверть		
9	1	Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо).	1	
10	2	Узнавание (различение) частей тела: туловище (спина, живот).	1	
11	3	Узнавание (различение) частей тела: руки (локоть, ладонь, пальцы).	1	
12	4	Узнавание (различение) частей тела: ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).	1	
13	5	Узнавание (различение) предметов обуви.	1	
14	6	Узнавание (различение) предметов обуви.	1	
15	7	Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая).	1	
		3 четверть		
16	1	Определение своей социальной роли в семье.	1	
17	2	Различение социальных ролей членов семьи.	1	
18	3	Различение социальных ролей членов семьи.	1	
19	4	Чистка зубов.	1	
20	5	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта	1	
21	6	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия (прогулка).	1	
22	7	Сообщение о желании есть.	1	
23	8	Еда ложкой.	1	
24	9	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	1	
25	10	Рассказ о своей семье.	1	
		4 четверть		
26	1	Соблюдение последовательности действий в туалете.	1	
27	2	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).	1	
28	3	Знание назначения частей лица.	1	
29	4	Расчёсывание волос.	1	
30	5	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды.	1	
31	6	Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).	1	
32	7	Использование салфетки во время приема пищи.	1	
33	8	Рассказ о своей семье.	1	
34	9	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	1	

4 класс

I четверть				
№ ур в году	№ ур. в четверти	Тема урока	Кол-во часов.	Дата проведения

1	1	Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе.	1	
2	2	Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения).	1	
3	3	Узнавание (различение) предметов одежды.	1	
4	4	Знание назначения предметов одежды.	1	
5	5	Различение сезонной одежды (демисезонная).	1	
6	6	Узнавание (различение) предметов обуви.	1	
7	7	Различение сезонной обуви (демисезонная).	1	
8	8	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1	
		II четверть		
9	1	Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка)).	1	
10	2	Знание назначения частей тела.	1	
11	3	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)).	1	
12	4	Знание назначения частей лица.	1	
13	5	Чистка зубов. Полоскание полости рта.	1	
14	6	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	1	
15	7	Очищение носового хода.	1	
		III четверть		
16	1	Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос.	1	
17	2	Мытье ушей. Чистка ушей.	1	
18	3	Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног.	1	
19	4	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела	1	
20	5	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды.	1	
21	6	Контроль своего внешнего вида.	1	
22	7	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.	1	
23	8	Выворачивание одежды.	1	
24	9	Различение социальных ролей членов семьи.	1	
25	10	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	1	
		IV четверть		
26	1	Определение своей социальной роли в семье.	1	
27	2	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	1	

28	3	Рассказ о своей семье.	1	
29	4	Сообщение о состоянии своего здоровья.	1	
30	5	Знание вредных привычек.	1	
31	6	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки,шнурка).	1	
32	7	Различение видов одежды (повседневная, праздничная,рабочая,домашняя, спортивная).	1	
33	8	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1	
34	9	Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).	1	

Материально-техническое обеспечение:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- тематические плакаты;
- мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
- игрушки и предметы с эффектами;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- сенсорные панели;
- наборы аромобаночек;
- игрушки, наборы посуды, мебели, одежда и обувь для куклы, мозаики, пазлы - вкладыши.

Список использованных источников

1. Поляков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 кл.: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. - 3-е изд. - М.: Дрофа; ДиК, 1998 г.
2. Гуиди В. Анатомия человека. Детская иллюстрированная энциклопедия /В. Гуиди. - Ростов н/Д: Владис, 2015 г.
3. Серия «Жизнь планеты». Марк Крокер. Анатомия человека. - М.: ООО «Росмэн-Издат», 1999 г