

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Человек» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью и ТМНР (вариант 6.4).

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи программы:

- Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
- Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание).
- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Общая характеристика учебного предмета:

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

На занятиях поддерживается четкая пространственно-временная структура. Каждое занятие имеет четко выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано пространство помещения класса – определенные задания связаны с определенным местом или предметом в нём. Сложные задания чередуются с простыми, напряжение с расслаблением. Для этого в канву занятий включаются тактильно-ритмические игры (или другие задания, которые нравятся детям).

Содержание обучения на уроках «Человек» разнообразно, определяется многообразием дефектов развития, присущих детям класса. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, зрительно-двигательной координации отражаются на результатах обучения, возможностях детей, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений.

Занятия сопровождаются живой эмоциональной речью учителя, побуждающей учащихся к активной деятельности. Учитель стимулирует и организует двигательную активность каждого ребенка на уроке.

Учебная работа на уроках «Человек» строится концентрически так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных этапах урока

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Программа составлена для 1 дополнительного, 1 класса 3 часа в неделю, 99 часов в год, 33 учебные недели, для 2 класса 3 часа в неделю, 102 часа в год, 34 учебные недели, для 3-4 классов 2 часа в неделю, 68 часов в год, 34 учебные недели.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- человечество как многообразие народов, культур;
- патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине;

- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Ожидаемые личностные результаты:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Метапредметные результаты (базовые учебные действия).

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию
3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами;
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия

Предметные результаты:

- 1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
 - Представление о собственном теле.
 - Отнесение себя к определенному полу.
 - Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
 - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
 - Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- 2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*
- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
 - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*
- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
 - Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
 - Умение следить за своим внешним видом.
- 4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Содержание учебного предмета, курса «Человек»

№	Раздел	Планируемые результаты		
		Предметные	Личностные	БУД
1	Гигиена тела	1) <i>Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.</i> <ul style="list-style-type: none"> • Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. • Представление о собственном теле. • Отнесение себя к определенному полу. • Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и 	1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»; 2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 3. формирование социально ориентированного	1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся; 2. Формирование учебного поведения: - направленность взгляда (на
2	Прием пищи			
3	Представление о себе			
4	Обращение с одеждой и обувью			
5	Семья			
6	Туалет			

		<p>выражать свои интересы, желания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. • Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. <p>2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др. • Умение сообщать о своих потребностях и желаниях. <p>3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. • Умение соблюдать гигиенические правила в 	<p>взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</p> <p>4. формирование уважительного отношения к окружающим</p> <p>5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p> <p>6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> <p>7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах</p> <p>8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p> <p>9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и</p>	<p>говорящего взрослого, на задание);</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять инструкции педагога; - использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию <p>3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами;</p> <p>4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия</p>
--	--	---	---	--

		<p>соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).</p> <ul style="list-style-type: none"> Умение следить за своим внешним видом. <p>4) <i>Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи. 	<p>сопереживания чувствам других людей</p> <p>10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	
--	--	---	---	--

**Тематическое планирование
1 дополнительный класс**

№ ур в году	№ ур. в четверти	Тема урока.	Кол-во часов	Дата проведения.
1	1	Узнавание (различение) членов семьи.	3	
2	2			
3	3			
4	4	Узнавание (различение) детей и взрослых.	3	
5	5			
6	6			
7	7	Идентификация себя как мальчика, девочки	3	
8	8			
9	9			
10	10	Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо).	3	
11	11			
12	12			
13	13	Узнавание (различение) частей тела (туловище (спина, живот).	3	
14	14			
15	15			
16	16	Узнавание (различение) частей тела (руки (ладонь, пальцы), рот).	3	
17	17			
18	18			
19	19	Узнавание (различение) частей тела (ноги	3	

20	20	(колени, ступни, пальцы, пятка)		
21	21			
22	22	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб)	3	
23	23			
24	24			
		2 четверть		
25	1	Узнавание (различение) частей лица человека (рот (губы, язык, зубы).	3	
26	2			
27	3			
28	4	Мытье рук.	3	
29	5			
30	6			
31	7	Вытирание рук полотенцем.	3	
32	8			
33	9			
34	10	Сушка рук с помощью автоматической сушилки.	3	
35	11			
36	12			
37	13	Полоскание рта.	3	
38	14			
39	15			
40	16	Расчесывание волос	3	
41	17			
42	18			
43	19	Вытирание ног.	3	
44	20			
45	21			
		3 четверть		
46	1	Узнавание (различение) предметов одежды: куртка, шуба, шапка, шарф, варежки, перчатки, кофта.	3	
47	2			
48	3			
49	4	Расстегивание (развязывание)/ застегивание (завязывание) липучки, молнии, кнопки.	3	
50	5			
51	6			
52	7	Снятие верхней одежды	3	
53	8			
54	9			
55	10	Надевание предмета одежды (брюк, футболки/водолазки).	3	
56	11			
57	12			
58	13	Надевание предмета одежды (рубашка).	3	
59	14			
60	15			
61	16	Узнавание (различение) предметов одежды: майка, трусы, носки, колготки.	3	
62	17			
63	18			

64	19	Узнавание (различение) предметов одежды: рубашка, футболка, водолазка, юбка, платье, брюки, джинсы, шорты.	3	
65	20			
66	21			
67	22	Снятие обуви (ботинок, кроссовок).	3	
68	23			
69	24			
70	25	Обувание обуви (ботинок, кроссовок).	3	
71	26			
72	27			
73	28	Сообщение о желании сходить в туалет	3	
74	29			
75	30			
4 четверть				
76	1	Сообщение о желании пить.	3	
77	2			
78	3			
79	4	Сообщение о желании есть.	3	
80	5			
81	6			
82	7	Использование салфетки во время приема пищи	3	
83	8			
84	9			
85	10	Еда руками.	3	
86	11			
87	12			
88	13	Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.	3	
89	14			
90	15			
91	16	Узнавание (различение) членов семьи.	3	
92	17			
93	18			
94	19	Узнавание (различение) детей и взрослых.	3	
95	20			
96	21			
97	22	Рассказ о своей семье.	3	
98	23			
99	24			

Тематическое планирование 1 класс

№ ур в году	№ ур. в четверти	Тема урока.	Кол-во часов	Дата проведения.
1	1	Идентификация себя как мальчика, девочки	3	
2	2			
3	3			
4	4	Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо).	3	
5	5			
6	6			
7	7	Узнавание (различение) частей тела (туловище (спина, живот).	3	
8	8			

9	9			
10	10	Узнавание (различение) частей тела (руки (локоть, ладонь, пальцы).	3	
11	11			
12	12			
13	13	Узнавание (различение) частей тела (ноги (колени, ступня, пальцы, пятка)	3	
14	14			
15	15			
16	16	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот).	3	
17	17			
18	18			
19	19	Узнавание (различение) частей лица человека (рот (губы, язык, зубы).	3	
20	20			
21	21			
22	22	Различение вентиля с горячей и холодной водой	3	
23	23			
24	24			
		2 четверть		
25	1	Смешивание воды до комфортной температуры. Мытье рук.	3	
26	2			
27	3			
28	4	Сушка рук с помощью автоматической сушилки	3	
29	5			
30	6			
31	7	Чистка зубов. Полоскание рта.	3	
32	8			
33	9			
34	10	Очищение носового хода. Расчесывание волос	3	
35	11			
36	12			
37	13	Узнавание (различение) предметов одежды: куртка, шуба, шапка, шарф, варежки, перчатки, кофта.	3	
38	14			
39	15			
40	16	Расстегивание (развязывание)/ застегивание (завязывание) липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнура.	3	
41	17			
42	18			
43	19	Снятие верхней одежды	3	
44	20			
45	21			
		3 четверть		
46	1	Узнавание (различение) предметов одежды: рубашка, футболка, водолазка, юбка, платье, брюки, джинсы, шорты.	3	
47	2			
48	3			
49	4	Надевание предмета одежды (брюк, футболки/водолазки).	3	
50	5			
51	6			
52	7	Надевание предмета одежды (рубашка).	3	
53	8			
54	9			
55	10	Выворачивание одежды	3	
56	11			
57	12			
58	13	Узнавание (различение) предметов одежды:	3	

59	14	майка, трусы, носки, колготки.		
60	15			
61	16	Снятие обуви (ботинок, кроссовок).	3	
62	17			
63	18			
64	19	Обувание обуви (ботинок, кроссовок).	3	
65	20			
66	21			
67	22	Сообщение о желании сходить в туалет	3	
68	23			
69	24			
70	25	Сообщение о желании пить.	3	
71	26			
72	27			
73	28	Использование салфетки во время приема пищи	3	
74	29			
75	30			
4 четверть				
76	1	Узнавание (различение) членов семьи.	3	
77	2			
78	3			
79	4	Расстегивание (развязывание)/ застегивание (завязывание) липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка	3	
80	5			
81	6			
82	7	Надевание предмета одежды (брюк, футболки/водолазки).	3	
83	8			
84	9			
85	10	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды.	3	
86	11			
87	12			
88	13	Узнавание (различение) предметов обуви	3	
89	14			
90	15			
91	16	Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая)	3	
92	17			
93	18			
94	19	Идентификация себя как мальчика, девочки.	3	
95	20			
96	21			
97	22	Рассказ о своей семье.	3	
98	23			
99	24			

2 класс

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
I четверть (25 уроков)				

1	1	Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо))	3	
2	2			
3	3			
4	4	Узнавание (различение) частей тела (туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы))	3	
5	5			
6	6			
7	7	Узнавание (различение) частей тела (ноги (колени, ступни, пальцы, пятка))	2	
8	8			
9	9	Знание назначения частей тела	2	
10	10			
11	11	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы))	3	
12	12			
13	13			
14	14	Знание назначения частей лица	2	
15	15			
16	16	Называние своего имени (фамилии)	2	
17	17			
18	18	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук	2	
19	19			
20	20	Вытирание лица	2	
21	21			
22	22	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица	3	
23	23			
24	24			
		2 четверть		
25	1	Чистка зубов	2	
26	2			
27	3	Полоскание полости рта	2	
28	4			
29	5	Очищение носового хода	2	
30	6			
31	7	Расчесывание волос	2	
32	8			
33	9	Узнавание (различение) предметов одежды	2	
34	10			
35	11	Знание назначения предметов одежды	3	
36	12			
37	13			
38	14	Узнавание (различение) предметов обуви	3	
39	15			
40	16			
41	17	Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая)	3	
42	18			
43	19			
44	20	Узнавание (различение) головных уборов	2	
45	21			
46	22	Знание назначения головных уборов	3	
47	23			
48	24			
		3 четверть		
49	1	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий	2	
50	2			

51	3	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)	4	
52	4			
53	5			
54	6			
55	7	Снятие предмета одежды.	3	
56	8			
57	9			
58	10	Снятие обуви.	3	
59	11			
60	12			
61	13	Соблюдение последовательности действий при раздевании.	4	
62	14			
63	15			
64	16			
65	17	Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).	2	
66	18			
67	19	Надевание предмета одежды.	3	
68	20			
69	21			
70	22	Обувание обуви.	3	
71	23			
72	24			
73	25	Различение сезонной обуви.	3	
74	26			
75	27			
76	28	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды.	3	
77	29			
78	30			
		4 четверть		
79	1	Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой.	3	
80	2			
81	3			
82	4	Сообщение о желании пить. Наливание жидкости в кружку.	3	
83	5			
84	6			
85	7	Сообщение о желании есть. Еда ложкой.	3	
86	8			
87	9			
88	10	Использование салфетки во время приема пищи.	3	
89	11			
90	12			
91	13	Еда руками.	3	
92	14			
93	15			
94	16	Еда вилкой: захват вилкой.	3	
95	17			
96	18			
97	19	Еда вилкой: накалывание кусочка пищи	3	
98	20			
99	21			

100	22	Снятие губами кусочка пищи, опускание вилки в тарелку.	3	
101	23			
102	24			

3 класс

№ ур в году	№ ур. в четверти	Тема урока.	Кол-во часов	Дата проведения.
1 2	1 2	Сообщение сведений о себе.	2	
3 4	3 4	Идентификация себя как мальчика (девочки)	2	
5 6	5 6	Узнавание (различение) детей и взрослых.	2	
7 8	7 8	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.	2	
9 10	9 10	Знание назначения предметов одежды.	2	
11 12	11 12	Сообщение о желании пить.	2	
13 14	13 14	Наливание жидкости в кружку.	2	
15 16	15 16	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	2	
2 четверть				
17 18	1 2	Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо)	2	
19 20	3 4	Узнавание (различение) частей тела: туловище (спина, живот).	2	
21 22	5 6	Узнавание (различение) частей тела: руки (локоть, ладонь, пальцы).	2	
23 24	7 8	Узнавание (различение) частей тела: ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).	2	
25 26	9 10	Узнавание (различение) предметов обуви.	2	
27 28	11 12	Узнавание (различение) предметов обуви.	2	
29 30	13 14	Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая).	2	
3 четверть				
32 33	1 2	Определение своей социальной роли в семье.	2	
34 35	3 4	Различение социальных ролей членов семьи.	2	
36 37	5 6	Различение социальных ролей членов семьи.	2	
38	7	Чистка зубов.	2	

39	8			
40	9	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта	2	
41	10			
42	11	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия (прогулка).	2	
43	12			
44	13	Сообщение о желании есть.	2	
45	14			
46	15	Еда ложкой.	2	
47	16			
48	17	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.\	2	
49	18			
50	19	Рассказ о своей семье.	2	
51	20			
4 четверть				
52	1	Соблюдение последовательности действий в туалете.	2	
53	2			
54	3	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).	2	
55	4			
56	5	Знание назначения частей лица.	2	
57	6			
58	7	Расчёсывание волос.	2	
59	8			
60	9	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды.	2	
61	10			
62	11	Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).	2	
63	12			
64	13	Использование салфетки во время приема пищи.	2	
65	14			
66	15	Рассказ о своей семье.	2	
67	16			
68	17	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	1	

4 класс

I четверть				
№ ур в году	№ ур. в четверти	Тема урока.	Кол-во часов.	Дата проведения.
1	1		2	
2	2	Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе.		
3	3	Называние своего имени и фамилии.	2	
4	4	Называние своего возраста (даты рождения).		
5	5		2	
6	6	Узнавание (различение) предметов одежды.		

7	7		2	
8	8	Знание назначения предметов одежды.		
9	9	Различение сезонной одежды	2	
10	10	(демисезонная).		
11	11		2	
12	12	Узнавание (различение) предметов обуви.		
13	13		2	
14	14	Различение сезонной обуви (демисезонная).		
15	15	Выбор одежды для прогулки в зависимости	2	
16	16	от погодных условий.		
		II четверть		
17	1	Узнавание (различение) частей тела (голова	2	
18	2	(волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки(локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка).		
19	3		2	
20	4	Знание назначения частей тела.		
21	5	Узнавание (различение) частей лица	2	
22	6	человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).		
23	7		2	
24	8	Знание назначения частей лица		
25	9		2	
26	10	Чистка зубов. Полоскание полости рта.		
27	11	Соблюдение последовательности действий	2	
28	12	при чистке зубов и полоскании полости рта.		
29	13		2	
30	14	Очищение носового хода.		
		III четверть		
31	1	Расчесывание волос. Соблюдение	2	
32	2	последовательности действий при мытье и вытирании волос.		
33	3		2	
34	4	Мытье ушей. Чистка ушей.		
35	5	Вытирание ног. Соблюдение	2	
36	6	последовательности действий при мытье и вытирании ног.		
37	7	Соблюдение последовательности действий	2	
38	8	при мытье и вытирании тела		
39	9	Соблюдение последовательности действий	2	
40	10	при одевании комплекта одежды.		
41	11		2	
42	12	Контроль своего внешнего вида.		
43	13	Различение лицевой (изнаночной), передней	2	
44	14	(задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.		
45	15		2	
46	16	Выворачивание одежды.		
		IV четверть		
47	1	Различение социальных ролей членов	2	
48	2	семьи.		

49	3	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	2	
50	4			
51	5	Определение своей социальной роли в семье.	2	
52	6			
53	7	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	2	
54	8			
55	9	Рассказ о своей семье.	2	
56	10			
57	11	Сообщение о состоянии своего здоровья.	2	
58	12			
59	13	Знание вредных привычек.	2	
60	14			
61	15	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки,шнурка).	2	
62	16			
63	17	Различение видов одежды (повседневная, праздничная,рабочая,домашняя, спортивная).	2	
64	18			
65	19	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	2	
66	20			
67	21	Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).	2	
68	22			

Материально-техническое обеспечение:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
- игрушки и предметы с эффектами;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- сенсорные панели;
- наборы аромобаночек;
- игрушки, наборы посуды, мебели, одежда и обувь для куклы, мозаики, пазлы - вкладыши.

Список использованных источников

1. Поляков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 кл.: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. - 3-е изд. - М.: Дрофа; ДиК, 1998 г.
2. Гуиди В. Анатомия человека. Детская иллюстрированная энциклопедия /В. Гуиди. - Ростов н/Д: Владис, 2015 г.
3. Серия «Жизнь планеты». Марк Крокер. Анатомия человека. - М.: ООО «Росмэн-Издат», 1999 г