

Человек

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Человек» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.)

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи программы:

- Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
- Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание).
- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Общая характеристика учебного предмета:

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

На занятиях поддерживается четкая пространственно-временная структура. Каждое занятие имеет чётко выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано пространство помещения класса – определенные задания связаны с определенным местом или предметом в нём. Сложные задания чередуются с простыми, напряжение с расслаблением. Для этого в канву занятий включаются тактильно-ритмические игры (или другие задания, которые нравятся детям).

Содержание обучения на уроках «Человек» разнообразно, определяется многообразием дефектов развития, присущих детям класса. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, зрительно-двигательной координации отражаются на результатах обучения, возможностях детей, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений.

Занятия сопровождаются живой эмоциональной речью учителя, побуждающей учащихся к активной деятельности. Учитель стимулирует и организует двигательную активность каждого ребенка на уроке.

Учебная работа на уроках «Человек» строится концентрически так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных этапах урока

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном государственном образовательном стандарте «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с РАС. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир», «Окружающий природный мир». В учебном плане предмет представлен с 1 по 13

год обучения. На его изучение отведено 99 часов в год, 3 часа в неделю, 33 учебные недели в году для 1 дополнительных и 1 класса, 1012 часов в год, 3 часа в неделю, 34 учебные недели для 2-4 класса.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- человечество как многообразие народов, культур;
- патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Ожидаемые личностные результаты:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
 - 1.1. откликается на свое имя
 - 1.2. называет (указывает на) свое имя
 - 1.3. идентифицирует себя как мальчика (девочку), юношу (девушку)
 - 1.4. поведение соответствует своей половой принадлежности
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
 - 2.1. называет (показывает) базовые эмоциональные состояния на картинках (радость, злость, гнев, страх)
 - 2.2. распознает базовые эмоциональные состояния других людей (радость, злость, гнев, страх)
 - 2.3. распознает и демонстрирует своё эмоциональное состояние
 - 2.4. адекватно реагирует на эмоциональное состояние других людей
 - 2.5. управляет своими эмоциями, выражает чувства с помощью интонации, мимики, пантомимики
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
 - 3.1. различает "хорошие/плохие" поступки на картинке
 - 3.2. различает "хорошие/плохие" поступки во взаимодействии со сверстниками, "хорошо поступает"
 - 3.3. различает "хорошие/плохие" поступки во взаимодействии со взрослыми, "хорошо поступает"

3.4. различает "хорошие/плохие" поступки во взаимодействии с окружающей природой, "хорошо поступает"

4. формирование уважительного отношения к окружающим

4.1. умеет благодарить

4.2. умеет правильно выражать отказ

4.3. знает (соблюдает) правила хорошего тона

4.4. знает (соблюдает) "школьные ритуалы"

4.5. неагрессивное поведение в ситуациях взаимодействия со сверстниками

4.6. неагрессивное поведение в ситуациях взаимодействия с учителем (другим взрослым)

4.7. неагрессивное поведение при выполнении практических задач

5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

5.1. просит помощи взрослого

5.2. устанавливает простейшие взаимоотношения со сверстниками и взрослыми

5.3. устанавливает адекватные взаимоотношения со взрослыми

5.4. устанавливает адекватные взаимоотношения с незнакомыми людьми

6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

6.1. знает (соблюдает) правила поведения по отношению к родителям/близким родственникам.

6.2. знает (соблюдает) правила поведения в школе

- осознает себя учеником

- соблюдает правила поведения на перемене

- соблюдает правила поведения на уроке

- во внеурочное время

6.3. знает (соблюдает) правила поведения в общественных местах

7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах

7.1. в отношении обслуживания себя

- при приеме пищи

- в туалете

- при обращении с одеждой и обувью

7.2. при организации учебной деятельности

- во внеурочное время

- во время урока

7.3. в различных жизненных ситуациях

- есть понятие "свое-чужое"

- знает (соблюдает) правило неприкосновенности пространства, имущества

- знает (соблюдает) правовые нормы и общепринятые правила

8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств

8.1. умеет следить за своим внешним видом

8.2. замечает/исправляет неопрятность во внешнем виде у себя и у других

8.3. замечает/исправляет беспорядок вокруг себя

8.4. замечает красоту в живой природе/искусстве

9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

9.1. знает нормы и правила поведения

9.2. способен применять нормы и правила в жизненной ситуации

9.3. осознает личную ответственность за свои поступки

9.4. способен оценить свое поведение

9.5. сравнивает свои поступки и поступки других людей

9.6. знает "положительное" в поведении

9.7. способен видеть "положительное" в своем поведении и в поведении других

9.8. высказывает свою точку зрения

9.9. выслушивает точку зрения другого

9.10. способен найти компромиссное решение

10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

10.1. использует в речи вербальные и невербальные средства общения

10.2. применяет адекватные способы поведения в разных ситуациях

10.3. вступает в контакт "ученик-взрослый"

10.4. использует принятые ритуалы в игровых и жизненных ситуациях

10.5. проявляет инициативу в общении

10.6. корректно устанавливает и ограничивает контакт с людьми

10.7. правильно применяет принятые ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

10.8. способен обращаться за помощью

10.9. начинает и продолжает разговор; задает вопросы и выражает свое мнение; завершает разговор

10.10. способен быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи

10.11. избегает нежелательного конфликта

11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

11.1. способен к осмыслению собственного поведения с точки зрения безопасности для себя, для окружающих

11.2. способен соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе

11.3. знает и соблюдает правила безопасного поведения в обществе

11.4. знает о негативных факторах риска здоровья

11.5. способен противостоять негативным факторам риска здоровья (тобакокурение, употребление алкоголя, наркотических и психоактивных веществ)

11.6. способен беречь и сохранять материальные и духовные ценности

Метапредметные результаты (базовые учебные действия).

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

1.1. адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)

1.2. следовать предложенному плану и работать в общем темпе

2. Формирование учебного поведения:

2.1. направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке
- фиксирует взгляд на яркой игрушке
- фиксирует взгляд на движущейся игрушке
- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на экране монитора
- фиксирует взгляд на изображении

2.2. умение выполнять инструкции педагога

- понимает жестовую инструкцию
- выполняет стереотипную инструкцию ("возьми", "дай", "покажи", "посмотри на меня")

- выполняет одноступенчатую инструкцию
- понимает инструкцию по инструкционным картам
- понимает инструкцию по пиктограммам

2.3. использование по назначению учебных материалов

- бумага
- цветная бумага
- альбом для рисования
- карандаш
- ручка
- краски
- тетрадь
- ластик
- линейка

2.4. умение выполнять действия по образцу и по подражанию

- выполняет действие способом «рука-в-руке»
- подражает действиям, выполняемым педагогом
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога
- самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план

3. Формирование умения выполнять задание:

3.1. в течение определенного периода времени

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания

3-4 мин

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания

5-7 мин.

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания

8-10 мин.

3.2. от начала до конца

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца

- выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция

- выполняет задания самостоятельно от начала до конца

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

4.1. ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога

- 4.2. выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога

4.3. ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно

4.4. самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности

Предметные результаты:

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представления о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Содержание учебного предмета, курса

«Человек»

№	Раздел	Планируемые результаты		
		Предметные	Личностные	БУД
1	Гигиена тела	1) <i>Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.</i> <ul style="list-style-type: none">• Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.• Представление о собственном теле.• Отнесение себя к	1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»; 2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и	1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся; 2. Формирование
2	Прием пищи			
3	Представление о себе			
4	Обращение с одеждой и обувью			

5	Семья	<p>определенному полу.</p> <ul style="list-style-type: none"> Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. 	<p>совместной деятельности;</p>	<p>учебного поведения:</p>
6	Туалет	<ul style="list-style-type: none"> Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. <p>2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др. Умение сообщать о своих потребностях и желаниях. <p>3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.</p> <ul style="list-style-type: none"> Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных 	<p>3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</p> <p>4. формирование уважительного отношения к окружающим</p> <p>5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p> <p>6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> <p>7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах</p> <p>8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p> <p>9. развитие</p>	<p>- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);</p> <p>- умение выполнять инструкции педагога;</p> <p>- использование по назначению учебных материалов;</p> <p>- умение выполнять действия по образцу и по подражанию</p> <p>3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами;</p> <p>4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия</p>

		<p>ощущениях взрослому.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). • Умение следить за своим внешним видом. <p>4) <i>Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи. 	<p>этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p> <p>10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	
--	--	--	--	--

Тематическое планирование по предмету «Человек»

1 дополнительный класс

3 урока в неделю, 99 уроков в год

№ ур в году	№ ур. в четверти	Тема урока.	Кол-во часов	Дата проведения.
1	1	Узнавание (различение) членов семьи.	3	
2	2			
3	3			
4	4	Узнавание (различение) детей и взрослых.	3	
5	5			
6	6			

7	7	Идентификация себя как мальчика, девочки	3	
8	8			
9	9			
10	10	Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо).	3	
11	11			
12	12			
13	13	Узнавание (различение) частей тела (туловище (спина, живот).	3	
14	14			
15	15			
16	16	Узнавание (различение) частей тела (руки (ладонь, пальцы), рот).	3	
17	17			
18	18			
19	19	Узнавание (различение) частей тела (ноги (колени, ступня, пальцы, пятка)	3	
20	20			
21	21			
22	22	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб)	3	
23	23			
24	24			
		2 четверть		
25	1	Узнавание (различение) частей лица человека (рот (губы, язык, зубы).	3	
26	2			
27	3			
28	4	Мытье рук.	3	
29	5			
30	6			

31	7	Вытирание рук полотенцем.	3	
32	8			
33	9			
34	10	Сушка рук с помощью автоматической сушилки.	3	
35	11			
36	12			
37	13	Полоскание рта.	3	
38	14			
39	15			
40	16	Расчесывание волос	3	
41	17			
42	18			
43	19	Вытирание ног.	3	
44	20			
45	21			
		3 четверть		
46	1	Узнавание (различение) предметов одежды: куртка, шуба, шапка, шарф, варежки, перчатки, кофта.	3	
47	2			
48	3			
49	4	Расстегивание (развязывание)/ застегивание (завязывание) липучки, молнии, кнопки.	3	
50	5			
51	6			
52	7	Снятие верхней одежды	3	

53	8			
54	9			
55	10	Надевание предмета одежды (брюк, футболки/водолазки).	3	
56	11			
57	12			
58	13	Надевание предмета одежды (рубашка).	3	
59	14			
60	15			
61	16	Узнавание (различение) предметов одежды: майка, трусы, носки, колготки.	3	
62	17			
63	18			
64	19	Узнавание (различение) предметов одежды: рубашка, футболка, водолазка, юбка, платье, брюки, джинсы, шорты.	3	
65	20			
66	21			
67	22	Снятие обуви (ботинок, кроссовок).	3	
68	23			
69	24			
70	25	Обувание обуви (ботинок, кроссовок).	3	
71	26			
72	27			
73	28	Сообщение о желании сходить в туалет	3	
74	29			
75	30			
		4 четверть		
76	1	Сообщение о желании пить.	3	
77	2			

78	3			
79	4	Сообщение о желании есть.	3	
80	5			
81	6			
82	7	Использование салфетки во время приема пищи	3	
83	8			
84	9			
85	10	Еда руками.	3	
86	11			
87	12			
88	13	Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.	3	
89	14			
90	15			
91	16	Узнавание (различение) членов семьи.	3	
92	17			
93	18			
94	19	Узнавание (различение) детей и взрослых.	3	
95	20			
96	21			
97	22	Рассказ о своей семье.	3	
98	23			
99	24			

Тематическое планирование по предмету «Человек»

1 класс

3 урока в неделю, 99 уроков в год

№ ур в году	№ ур. в четверти	Тема урока.	Кол-во часов	Дата проведения.
1	1	Идентификация себя как мальчика, девочки	3	

2	2			
3	3			
4	4	Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо).	3	
5	5			
6	6			
7	7	Узнавание (различение) частей тела (туловище (спина, живот).	3	
8	8			
9	9			
10	10	Узнавание (различение) частей тела (руки (локоть, ладонь, пальцы).	3	
11	11			
12	12			
13	13	Узнавание (различение) частей тела (ноги (колени, ступня, пальцы, пятка)	3	
14	14			
15	15			
16	16	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот).	3	
17	17			
18	18			
19	19	Узнавание (различение) частей лица человека (рот (губы, язык, зубы).	3	
20	20			
21	21			
22	22	Различение вентиля с горячей и холодной водой	3	
23	23			
24	24			
2 четверть				
25	1	Смешивание воды до комфортной температуры. Мытье рук.	3	
26	2			
27	3			

28	4	Сушка рук с помощью автоматической сушилки	3	
29	5			
30	6			
31	7	Чистка зубов. Полоскание рта.	3	
32	8			
33	9			
34	10	Очищение носового хода. Расчесывание волос	3	
35	11			
36	12			
37	13	Узнавание (различение) предметов одежды: куртка, шуба, шапка, шарф, варежки, перчатки, кофта.	3	
38	14			
39	15			
40	16	Расстегивание (развязывание)/ застегивание (завязывание) липучки, 2 молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка.	3	
41	17			
42	18			
43	19	Снятие верхней одежды	3	
44	20			
45	21			
		3 четверть		
46	1	Узнавание (различение) предметов одежды: рубашка, футболка, водолазка, юбка, платье, брюки, джинсы, шорты.	3	
47	2			
48	3			
49	4	Надевание предмета одежды (брюк, футболки/водолазки).	3	
50	5			
51	6			
52	7	Надевание предмета одежды (рубашка).	3	
53	8			

54	9			
55	10	Выворачивание одежды	3	
56	11			
57	12			
58	13	Узнавание (различение) предметов одежды: майка, трусы, носки, колготки.	3	
59	14			
60	15			
61	16	Снятие обуви (ботинок, кроссовок).	3	
62	17			
63	18			
64	19	Обувание обуви (ботинок, кроссовок).	3	
65	20			
66	21			
67	22	Сообщение о желании сходить в туалет	3	
68	23			
69	24			
70	25	Сообщение о желании пить.	3	
71	26			
72	27			
73	28	Использование салфетки во время приема пищи	3	
74	29			
75	30			
		4 четверть		
76	1	Узнавание (различение) членов семьи.	3	
77	2			
78	3			

79	4	Расстегивание (развязывание)/ застегивание (завязывание) липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка	3	
80	5			
81	6			
82	7	Надевание предмета одежды (брюк, футболки/водолазки).	3	
83	8			
84	9			
85	10	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды.	3	
86	11			
87	12			
88	13	Узнавание (различение) предметов обуви	3	
89	14			
90	15			
91	16	Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая)	3	
92	17			
93	18			
94	19	Идентификация себя как мальчика, девочки.	3	
95	20			
96	21			
97	22	Рассказ о своей семье.	3	
98	23			
99	24			

Тематическое планирование по предмету «Человек»

2 класс

3 урока в неделю, 102 уроков в год

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
I четверть (25 уроков)				
1	1	Узнавание (различение) частей тела	3	

2	2	(голова (волосы, уши, шея, лицо)		
3	3			
4	4	Узнавание (различение) частей тела	3	
5	5	(туловище (спина, живот), руки		
6	6	(локоть, ладонь, пальцы)		
7	7	Узнавание (различение) частей тела	2	
8	8	(ноги (колени, ступня, пальцы, пятка)		
9	9	Знание назначения частей тела	2	
10	10			
11	11	Узнавание (различение) частей лица	3	
12	12	человека (глаза, брови, нос, лоб, рот		
13	13	(губы, язык, зубы)		
14	14	Знание назначения частей лица	2	
15	15			
16	16	Называние своего имени (фамилии)	2	
17	17			
18	18	Соблюдение последовательности	2	
19	19	действий при мытье и вытирании рук		
20	20	Вытирание лица	2	
21	21			
22	22	Соблюдение последовательности	3	
23	23	действий при мытье и вытирании лица		
24	24			
		2 четверть		
25	1	Чистка зубов	2	
26	2			
27	3	Полоскание полости рта	2	
28	4			
29	5	Очищение носового хода	2	
30	6			
31	7	Расчесывание волос	2	
32	8			
33	9	Узнавание (различение) предметов	2	
34	10	одежды		
35	11	Знание назначения предметов одежды	3	
36	12			
37	13			
38	14	Узнавание (различение) предметов	3	
39	15	обуви		
40	16			
41	17	Знание назначения видов обуви	3	
42	18	(спортивная, домашняя, выходная,		
43	19	рабочая)		
44	20	Узнавание (различение) головных	2	
45	21			

		уборов		
46	22	Знание назначения головных уборов	3	
47	23			
48	24			
		3 четверть		
49	1	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий	2	
50	2			
51	3	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)	4	
52	4			
53	5			
54	6			
55	7	Снятие предмета одежды.	3	
56	8			
57	9			
58	10	Снятие обуви.	3	
59	11			
60	12			
61	13	Соблюдение последовательности действий при раздевании.	4	
62	14			
63	15			
64	16			
65	17	Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).	2	
66	18			
67	19	Надевание предмета одежды.	3	
68	20			
69	21			
70	22	Обувание обуви.	3	
71	23			
72	24			
73	25	Различение сезонной обуви.	3	
74	26			
75	27			
76	28	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды.	3	
77	29			
78	30			
		4 четверть		
79	1	Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазах и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой.	3	
80	2			
81	3			
82	4	Сообщение о желании пить. Наливание жидкости в кружку.	3	
83	5			
84	6			
85	7	Сообщение о желании есть. Еда	3	
86	8			

87	9	ложкой.		
88	10	Использование салфетки во время приема пищи.	3	
89	11			
90	12			
91	13	Еда руками.	3	
92	14			
93	15			
94	16	Еда вилкой: захват вилкой.	3	
95	17			
96	18			
97	19	Еда вилкой: накалывание кусочка пищи	3	
98	20			
99	21			
100	22	Снятие губами кусочка пищи, опускание вилки в тарелку.	3	
101	23			
102	24			

**Тематическое планирование по предмету «Человек»
3 класс
3 урока в неделю, 102 уроков в год**

№ ур в году	№ ур. в четверти	Тема урока.	Кол-во часов	Дата проведения.
1 2 3		Сообщение сведений о себе.		
4 5 6		Идентификация себя как мальчика (девочки)		
7 8 9		Узнавание (различение) детей и взрослых.		
10 11 12		Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.		
13 14 15		Знание назначения предметов одежды.		
16 17 18		Сообщение о желании пить.		
19 20 21		Наливание жидкости в кружку.		
22 23 24		Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки,		

		шнурка).		
		2 четверть		
25 26		Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо)		
27 28		Узнавание (различение) частей тела: туловище (спина, живот).		
29 30		Узнавание (различение) частей тела: руки (локоть, ладонь, пальцы).		
31 32		Узнавание (различение) частей тела: ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).		
33 34		Узнавание (различение) предметов обуви.		
35 36 37		Узнавание (различение) предметов обуви.		
38 39 40		Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая).		
		3 четверть		
41 42 43		Определение своей социальной роли в семье.		
44 45		Различение социальных ролей членов семьи.		
46 47 48		Различение социальных ролей членов семьи.		
49 50 51		Чистка зубов.		
52 53 54		Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта		
55 56 57		Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия (прогулка).		
58 59 60		Сообщение о желании есть.		
61 62		Еда ложкой.		

63				
64				
65		Представление о бытовой и досуговой		
66		деятельности членов семьи.\		
67				
68		Рассказ о своей семье.		
69				
70				
		4 четверть		
71		Соблюдение последовательности		
72		действий в туалете.		
73				
74				
75		Узнавание (различение) частей лица человека		
76		(глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).		
77				
78				
79		Знание назначения частей лица.		
80				
81				
82		Расчёсывание волос.		
83				
84				
85		Соблюдение последовательности действий при		
86		одевании комплекта одежды.		
87				
88		Застегивание (завязывание) липучки (молнии,		
89		пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).		
90				
91		Использование салфетки во время приема		
92		пищи.		
93				
94				
95		Рассказ о своей семье.		
96				
97				
98				
99		Представление о профессиональной		
100		деятельности членов семьи.		
101				
102				

Тематическое планирование по предмету «Человек»

4 класс

3 урока в неделю, 102 уроков в год

I четверть				
№ ур в году	№ ур. в четверти	Тема урока.	Кол-во часов.	Дата проведения.
1 2 3		Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе.		
4 5 6		Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения).		
7 8 9		Узнавание (различение) предметов одежды.		
10 11 12		Знание назначения предметов одежды.		
13 14 15		Различение сезонной одежды (демисезонная).		
16 17 18		Узнавание (различение) предметов обуви.		
19 20 21		Различение сезонной обуви (демисезонная).		
22 23 24		Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.		
II четверть				
25 26		Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки(локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).		
27 28		Знание назначения частей тела.		
29 30		Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).		

31 32		Знание назначения частей лица		
33 34		Чистка зубов. Полоскание полости рта.		
35 36 37		Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.		
38 39 40		Очищение носового хода.		
		III четверть		
41 42 43		Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос.		
44 45		Мытье ушей. Чистка ушей.		
46 47 48		Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног.		
49 50 51		Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела		
52 53 54		Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды.		
55 56 57		Контроль своего внешнего вида.		
58 59 60		Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.		
61 62 63 64		Выворачивание одежды.		
		IV четверть		
65 66 67		Различение социальных ролей членов семьи.		
68 69 70		Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.		
71 72 73 74		Определение своей социальной роли в семье.		

75				
76		Представление о профессиональной деятельности членов семьи.		
77				
78				
79				
80		Рассказ о своей семье.		
81				
82				
83		Сообщение о состоянии своего здоровья.		
84				
85				
86		Знание вредных привычек.		
87				
88				
89		Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки,шнурка).		
90				
91				
92		Различение видов одежды (повседневная, праздничная,рабочая,домашняя, спортивная).		
93				
94				
95				
96		Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.		
97				
98				
99				
100		Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).		
101				
102				

Материально-техническое обеспечение:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
- игрушки и предметы с эффектами;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- сенсорные панели;
- наборы аромобаночек;
- игрушки, наборы посуды, мебели, одежда и обувь для куклы, мозаики, пазлы - вкладыши.

Список использованных источников

1. Поляков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 кл.: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. - 3-е изд. - М.: Дрофа; ДиК, 1998 г.
2. Гуиди В. Анатомия человека. Детская иллюстрированная энциклопедия /В. Гуиди. - Ростов н/Д: Владис, 2015 г.
3. Серия «Жизнь планеты». Марк Крокер. Анатомия человека. - М.: ООО «Росмэн-Издат», 1999 г

